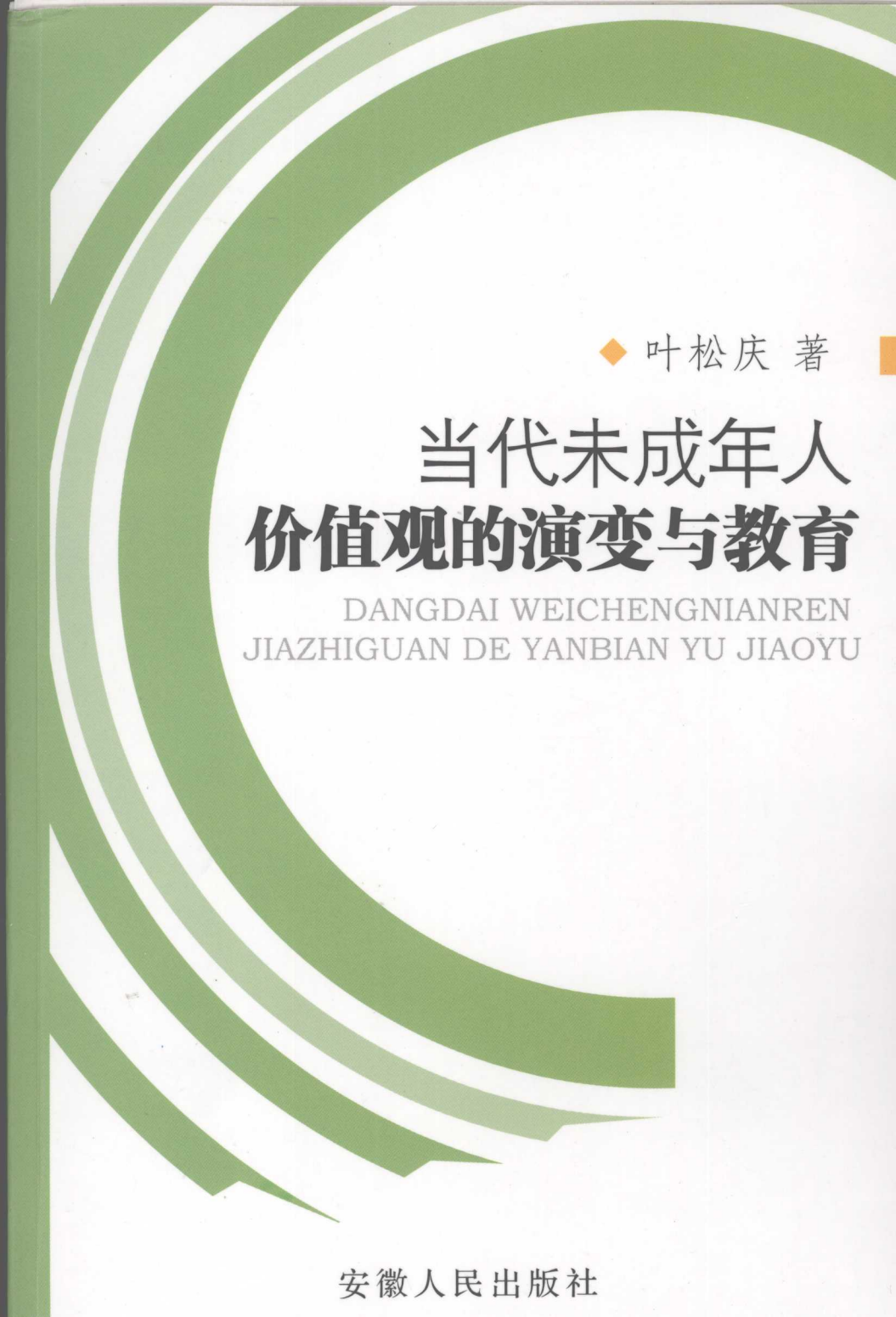


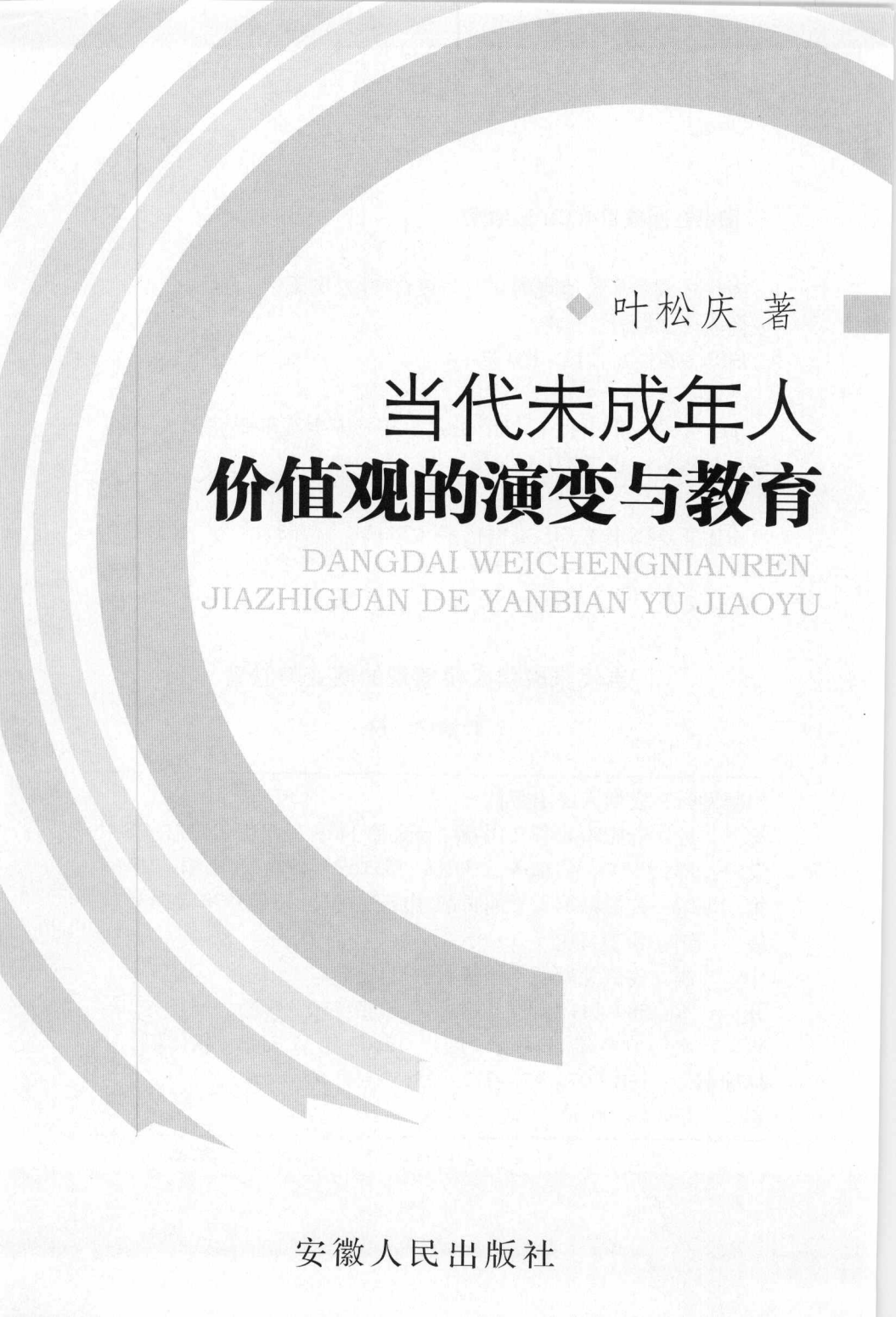


◆ 叶松庆 著

当代未成年人 价值观的演变与教育

DANGDAI WEICHENGNIANREN
JIAZHIGUAN DE YANBIAN YU JIAOYU

安徽人民出版社



◆ 叶松庆 著

当代未成年人 价值观的演变与教育

DANGDAI WEICHENGNIANREN
JIAZHIGUAN DE YANBIAN YU JIAOYU

安徽人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代未成年人价值观的演变与教育/叶松庆著. —合肥:
安徽人民出版社, 2007. 7

ISBN 978 - 7 - 212 - 03137 - 4

I. 当… II. 叶… III. ①青少年—人生观—研究②人生观—
青少年教育 IV. B821 G412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 168718 号

当代未成年人价值观的演变与教育

叶松庆 著

出版发行: 安徽人民出版社

地 址: 合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版传媒广场 8 楼

发 行 部: 0551 - 3533258 3533268 3533292 (传真) 邮编: 230071

组 编: 安徽师范大学编辑部 电话: 0553 - 3883578 3883579

经 销: 新华书店

印 制: 安徽芜湖新华印务有限责任公司

开 本: 889 × 1194 1/32 印张: 10 字数: 251 千

版 次: 2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978 - 7 - 212 - 03137 - 4

定 价: 24.00 元

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

序

“育人为本，德育为先。”关于未成年人价值观及其教育问题，目前国内特别好的研究成果并不多见。《当代未成年人价值观的演变与教育》一书作为同类研究中的佼佼者，值得我们认真关注。

叶松庆教授从问卷调查入手，辅之以个别访谈、集体座谈，灵活运用文献资料及其前期研究成果，系统研究了当代中国大陆地区未成年人的价值观。他不仅研究了未成年人价值观的基本状态、基本特征及演变特点，而且比较了不同地域、不同性别未成年人价值观的相关与差异，详细分析了未成年人价值观的社会背景和影响因素，预测了未成年人价值观的发展趋向。在此基础上，作者提出了未成年人价值观教育的基本理念与策略，探讨了教育的具体思路与方法。整个研究的逻辑思路与技术轨迹合理、清晰，言之有据。

通览全书，不难发现本书的如下特点：

1. 研究视角全面深入。本书从未成年人价值观的时代性、融通性、传承性和相对独立性以及现行价值取向、行为后果入手，细致比较他们的价值观的方方面面，既重视“个案”，也关注“整体状态”；既反映“阶段”，也研究“系统”，有效摒弃了研究结论之间的“切割性”。

2. 研究方法综合细腻。本书运用多学科知识，采用对象比较、实时跟踪、访谈对话、综合分析等方法，注重理论联系实际和原始信息、文献的利用。研究注重原因的深层次分析和教育反思，

研究结论有重要的应用价值。

3. 基本结论富有新意。在未成年人价值观的主要状态、主要特征、演变特点、影响因素、相关背景、发展趋向的描述,以及城乡未成年人价值观的比较,男女未成年人价值观的比较,教育理念、教育策略的建议等方面,本书均取得了重要进展。

教育研究最需要的是实践关怀意识。叶松庆教授多年来一直从事青少年研究,成果丰硕。《当代未成年人价值观的演变与教育》更是为我们深入了解当前未成年人价值观的诸多重要问题及相关原因,开展有针对性的未成年人价值观教育提供了重要帮助。作为校友,我由衷祝愿叶教授有更多、更优秀的作品贡献给蒸蒸日上的中国教育事业。

檀传宝

2007年11月8日于京师园

目 录

序	檀传宝
第一章 导 论	1
第一节 课题由来	1
一、未成年人研究课题的立项情况	1
二、国内外未成年人研究的现状与趋势	3
三、本研究课题由来	4
第二节 研究构想	6
一、研究的目的与意义	6
二、研究的要点	7
三、研究的基本思路与做法	8
第三节 价值观概说	10
一、什么是价值观	10
二、价值观的影响效应	11
第四节 未成年人的价值观	11
一、基本类型	11
二、一般特点	12
第二章 当代未成年人价值观的演变现状	15
第一节 当代未成年人价值观演变的主要状态	15

一、道德观	15
二、生活观	21
三、消费观	24
四、社交观	29
五、休闲观	36
六、劳动观	41
七、体育观	44
八、时尚观	47
第二节 当代未成年人价值观演变状态的总体分析	52
一、总体状态基本符合社会预期	52
二、与 20 世纪 90 年代未成年人价值观的同一性	53
三、与 20 世纪 90 年代未成年人价值观的差异性	55
四、呈现部分偏移现象	56
第三章 当代未成年人价值观的演变背景与影响因素	58
第一节 当代未成年人价值观的演变背景	58
一、社会环境的变化与未成年人价值观的发展	58
二、家庭出身不同与未成年人价值观的差异	60
三、家庭环境的不规则变化与未成年人价值观的偏移	61
四、生理发育和心理发展失衡与未成年人价值观的怪异	64
五、思想和行为的超常变化与未成年人价值观的嬗变	65
六、同伴环境的优劣与未成年人价值观的形成	68
第二节 当代未成年人价值观演变的影响因素	68
一、社会负面因素显著影响价值意识	68
二、社会分层影响价值选择	70
三、学校教育影响力的减弱与价值取向	72

四、父母亲情影响价值行为	74
五、同伴效应影响价值期望	75
六、性别差异影响价值判断	77
七、城乡差别影响价值认知	78
第四章 当代未成年人价值观的演变特点与典型价值观现状和特点	80
第一节 当代未成年人价值观的演变特点	80
一、价值意识的积极向上态势	80
二、价值取向的轻度功利化倾向	84
三、价值行为的“自我”情绪	87
四、价值认知的亚稳定态	89
五、价值期望的理想化色彩	90
六、价值选择的矛盾现象	91
第二节 当代未成年人的典型价值观现状与特点	92
一、人生观现状与特点	92
二、情感观现状与特点	99
三、学习观现状与特点	113
四、阅读观现状与特点	124
五、女未成年人的价值观现状与特点	135
第五章 当代未成年人价值观演变的横向比较	149
第一节 城市未成年人与农村未成年人价值观的比较	149
一、基本状态	149
二、同异性	224
三、原因分析	226
第二节 男未成年人与女未成年人价值观的比较	229
一、基本状态	229

二、同异性	259
三、原因分析	260
第六章 当代未成年人价值观的主要特征与发展趋向	263
第一节 当代未成年人价值观的主要特征	263
一、成熟性与幼稚性并存	263
二、向心力与离心力同在	265
三、渐进性与跳跃性交融	266
四、传统性与现代性共生	268
五、时尚性与滞后性为伍	270
六、集聚性与离散性交织	271
七、自尊与自卑共进	272
八、喜新与惯性纠结	275
第二节 当代未成年人价值观的发展趋向	276
一、同步发展不会改变	276
二、摆脱意识日趋强烈	277
三、扬弃传统愈加明显	278
四、迷茫认知依然存在	279
五、自我情绪持续显露	281
六、抗争精神继续强化	282
七、宽容心理得到张扬	282
第七章 当代未成年人价值观教育的基本理念	284
第一节 当代未成年人价值观演变对社会的启示	284
一、当代未成年人价值观的演变对社会价值导向的反作用	284
二、当代未成年人价值观出现部分变异应引起足够重视	284

第一节 当代未成年人价值观教育的基本策略	284
第二节 当代未成年人价值观教育的基本理念	285
一、进一步明确当代未成年人价值观教育的指导思想	285
二、实事求是对待当代未成年人所呈现的价值观	286
三、把当代未成年人的需求作为教育的起点和终点	286
四、未成年人的价值观教育必须得到国家法规的政策性支撑	286
五、未成年人价值观教育必须由社会主义核心价值来统领	287
六、正向发挥社会的导向作用是未成年人价值观教育的关键所在	288
七、学校教育的反思有助于未成年人的价值观教育	288
八、成年人的规范化和示范性是未成年人价值观教育的榜样力量	289
第八章 当代未成年人价值观教育的策略与方法	290
第一节 当代未成年人价值观教育的基本策略	290
一、采取未成年人易于接受的方式	290
二、重视言传身教	292
三、注意寻找未成年人情绪变化的闸门	292
四、关注未成年人成长环境的改善	293
第二节 当代未成年人价值观教育的具体方法	294
一、思想教育	294
二、诚信教育	295
三、感恩教育	297
四、生命教育	299
五、养成教育	301

六、体验教育	302
七、惩戒教育	303
八、赏识教育	304
九、社会教育	305
主要参考文献	308
后记	310

第一章 导 论

第一节 课题由来

据有关部门统计,我国有 3.67 亿未成年人,他们的心理和生理都处在不成熟阶段,而这个阶段是人生最关键的阶段之一,如何在这个阶段使未成年人得到良好的教育,促进其社会化进程,形成符合社会预期的价值观,进而形成正确的世界观、人生观,成为一个值得研究的课题。

多年来,由于种种原因,我国对未成年人价值观缺乏系统研究。

一、未成年人研究课题的立项情况

(一) 国家社会科学基金项目立项情况

1. 2000 年 2 项: (1) 《我国社会变革时期青少年自杀问题研究》(社会学); (2) 《我国社会变革时期青少年的心理问题及对策研究》(社会学)。

2. 2001 年 1 项: 《中国西部民族地区青少年犯罪预防与治理》(社会学)。

3. 2002 年 1 项: 《当前我国青少年的成长压力及其心理应对研究》(社会学)。

4. 2003 年 2 项: (1) 《经济全球化时代中国城市青少年价值结

构的多重性及其对社会教育的影响》(社会学);(2)《青少年思想道德建设研究》(哲学)。

5. 2004 年 1 项:《全面建设小康社会的青少年公民道德养成的可操作性研究》(哲学)。

6. 2005 年 3 项:(1)《跨越式发展进程中的西藏青少年》(社会学);(2)《社会变迁中的青少年问题研究》(社会学);(3)《社会变迁中的青少年问题研究——对“街角青少年”的审视》(社会学)。

(二) 全国教育科学规划课题立项情况

全国教育科学“十五”规划(2001-2005)共 2840 项。

1. 2001 年专门研究青少年价值观的项目 5 项:(1)《新时期青少年价值观的现状与变化特点的追踪研究》(德育);(2)《儿童青少年价值观念变化的追踪研究》(德育);(3)《青少年价值观念变化的追踪与价值教育研究》(德育);(4)《建国以来青少年价值观的嬗变与教育问题的研究》(德育);(5)《媒体及媒体语言对青少年价值观的影响研究》(德育)。

2. 2003 年专门研究未成年人的项目 2 项:(1)《未成年人攻击行为的内隐社会认知特征研究》(教育心理);(2)《流动人口中未成年人思想道德教育的实践与思考》(德育)。

3. 2003 年专门研究青少年价值观的项目 1 项:《中国和西方青少年价值观教育内容、途径和方法的比较研究》(德育)。

4. 2004 年专门研究青少年价值观的项目 1 项:《当代青少年价值观现状调查及教育对策研究》(教育心理)。

5. 2005 年专门研究未成年人价值观的项目 1 项:《未成年人价值观的演变与教育策略》(德育)。

在全国教育科学“六五”至“九五”规划课题中,没有专门研究未成年人的课题和研究青少年价值观的课题。

(三) 教育部社科研究一般项目立项情况

1. 2001 年 525 项中有 2 项: (1) 《网络环境与青少年德育研究》; (2) 《家庭沟通和冲突对青少年心理健康的影响及其干预研究》。

2. 2005 年 773 项中有 5 项: (1) 《网络语言的传播与控制研究——兼论未成年人网络素养教育》(经济学); (2) 《符号、身份与认同: 来华留学之海外华裔青少年构成、特点与追求》(社会学); (3) 《青少年网络瘾症成因分析及对策研究》(教育学); (4) 《青少年的中华民族认同及其发展》(心理学); (5) 《青少年自我价值感的跨文化研究》(心理学)。

以上立项情况传递的信息: (1) 2003 年前没有研究未成年人的课题立项; (2) 2005 年前研究青少年的课题立项的比例非常小; (3) 从 2005 年开始才有 1 项研究未成年人价值观的课题立项。

二、国内外未成年人研究的现状与趋势

(一) 国内研究现状

多是从哲学、社会学、心理学、教育学等方面, 研究青少年的价值观、犯罪、自杀、媒介素养、网瘾、心理健康、青少年文化等, 近年出了一些重要成果, 如: 《关于一代人的价值观演变研究》(中国社科院, 1993)、《情感教育论纲》(朱小曼, 1993)、《中国青少年社会发展的现状与对策》(李晨, 1995)、《世纪之交论青年》(黄志坚, 1997)、《青少年价值观及违规行为探索》(黄成荣, 1999)、《新视角一对青少年与青少年思想教育的探索》(郗杰英, 2000)、《新生代——第一次未成年人现状调查》(北京市未成年人保护委员会, 2001)、《父母必读——赵忠心谈家庭教育》(赵忠心, 2001)、《我们怎样做家长》(陆士桢, 2003)、《青少年价值观教育研究》(刘济良, 2003)、《道德体验论》(刘惊铎, 2003)、《大众传媒的价值影响与青少年德育》(檀传宝, 2005)、《中国青少年研究报告(1—4 卷)》(郗杰英、许文新、孙云晓、

安国启, 2005)、《新发现—当代中国少年儿童报告》(孙云晓, 2005)、《关注成长—未成年人思想道德建设前沿问题研究》(苏宁, 2005)、《中国青少年发展状况统计数据分析报告》(侯佳伟、刘俊彦, 2006)等。

目前所见的有关成果,多数是针对未成年人的某一方面,或是某种“当前”状态作一些描述性研究,有重要参考价值,但迫切需要的是加强对未成年人的思想道德的系统化研究和微观层面的研究,在搞清现状、特点与发展趋向的基础上,提出相应的教育理念和方法。

(二) 国外研究现状

主要是研究青少年的价值观、青少年犯罪等,与我国类似研究有一些共同点,但由于国情和社会价值观的显著差异,研究的出发点、目的以及研究结论存在较大差异。但马卡连柯著《论青少年教育》、达尔戈娃著《未成年人犯罪的社会心理学问题》等研究成果有重要参考价值。

(三) 研究趋势

《中共中央、国务院进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》于2004年3月23日发布以来,研究得到加强。今后将加强以下研究:未成年人思想道德状态的全面、深入了解;未成年人思想道德变化的实证分析;未成年人价值观演变的跟踪研究;未成年人道德变异的深层次原因解读;未成年人思想道德教育的新策略、新方法的研究;不同地域未成年人价值观与思想道德的比较研究,等等。

三、本研究课题由来

(一) 基于探索的考虑

笔者从20世纪70年代末开始从事大学生思想教育和管理工作,对青少年的思想道德状况与价值观的问题既有感性认识,也

有理性认识。由于工作需要和个人兴趣,长期从事青少年研究,取得了一些研究成果,为后续研究提供了扎实的基础。特别是进入新世纪以来,在前期研究的基础上,笔者申请了共青团中央青少年与青少年工作研究课题——“当代女青少年的生活形态与思想道德教育”和安徽省教育科学规划课题——“青少年的道德变异与教育”。课题申请得到共青团中央课题评审办公室与安徽省教育科学规划办公室的大力支持,予以立项,经过艰辛的努力,取得了一批研究成果。

(二) 为未成年人价值观教育提供参考依据

以前的研究笼统地提“青少年”研究,没有划分青年和少年,也没有分哪个年龄段的青年。由于“青少年”的年龄跨度很大,笔者在研究中深感不同年龄段的“青少年”差异很大,比如,大学生的价值观与中学生的价值观差异就很大,即使是中学生本身,初中生与高中生的差异也大,用一种方法、一种模式、一种思路、一种视角去研究“青少年”,相互借鉴意义就不大,应该把青年与少年分开研究,把未成年人单列出来,这样的研究就有很强的针对性和现实性,研究成果的理论与实践意义就可显现。基于这种考虑,近几年,笔者把研究的注意力逐渐投向未成年人,期望为未成年人的教育提供参考依据。

(三) 适逢机遇

2004年3月,中共中央、国务院颁布了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,引起全国各界对未成年人的极大关注。一方面,在实践层面上,各地采取了有力的措施,加强了未成年人的教育和管理;另一方面,在理论层面上,有关研究机构和研究者纷纷把目光聚集于未成年人,形成了前所未有的研究热浪。国家课题管理部门也开始把未成年人的研究列入课题范围。正是在此背景下,笔者申请了全国教育科学“十五”规划2005年教育部重点课题。

(四) 申报项目得到全国教育科学规划办公室的大力支持。2005年5月,根据全国教育科学“十五”规划2005年课题指南第19项“未成年人价值观教育的有效途径研究”,笔者自行设计了名为“未成年人价值观的演变特点与教育策略”的课题,经过专家评审,并于2005年11月经规划领导小组批准,予以立项。这是全国首批研究未成年人的立项课题之一。2006年9月,根据安徽省哲学社会科学规划指南的要求,设计并申请相关课题,获得立项。笔者既深感荣幸之至,又倍觉责任重大。

第二节 研究构想

一、研究目的与意义

(一) 研究目的

未成年人的价值观正在随着社会的变化而变化,但发生了什么样的演变,有些什么具体表现,演变原因何在?解读这些问题需要弄清楚基本情况,并为未成年人价值观的教育提供参考依据。

(二) 研究意义

1. 实际意义。我国目前约有3.67亿未成年人,其价值观始终处在剧烈的动态演变之中,而且关系到我国的未来。未成年人研究与青少年研究是有区别的,青少年研究的涵盖面很宽,15-39岁都是青少年范围,但15岁的青少年与39岁的青少年是不一样的,把18岁以下的未成年人作为特定研究群体更具有针对性,更能准确反映这个群体的真实情况。目前,专门研究未成年人价值观的成果较少,现在加强研究,可为加强未成年人的价值观教育提供理论依据,也为进一步研究打下坚实的基础。

2. 理论意义。本课题在马克思主义理论指导下,遵循《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若