

台湾技职教育的 过去、现在与未来

杨金土 高 林 主编



清华大学出版社

台湾技职教育的 过去、现在与未来

杨金土 高 林 主编

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

台湾技职教育自成体系,同时与普通教育体系之间弹性构架、相互贯通,这是台湾技职教育的重要特征。在这一体系下培养了大批高级应用型人才,对台湾地区经济发展的巨大贡献已经得到广泛认同。在世界范围技职教育发展的大环境下,台湾技职教育正在进入新的发展阶段,同时也面临各种问题。在这一背景下,由中国职业技术教育学会学术委员会组织编写了此书,其中汇集了两岸对台湾技职教育研究学者的精深成果,可供我们了解台湾技职教育的发展历史、现实状况和未来趋势。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

图书在版编目(CIP)数据

台湾技职教育的过去、现在与未来/杨金土,高林主编. —北京:清华大学出版社,2007.12
ISBN 978-7-302-16537-8

I. 台… II. ①杨… ②高… III. 技术教育—教育史—台湾省 IV. G719.29

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第183586号

组稿编辑:谢琛

文稿编辑:柴文强

责任校对:李梅

责任印制:王秀菊

出版发行:清华大学出版社

<http://www.tup.com.cn>

c-service@tup.tsinghua.edu.cn

社总机:010-62770175

投稿咨询:010-62772015

地址:北京清华大学学研大厦A座

邮编:100084

邮购热线:010-62786544

客户服务:010-62776969

印刷者:北京市昌平环球印刷厂

装订者:北京国马印刷厂

经销:全国新华书店

开本:185×260 印张:20.75

字数:467千字

版次:2007年12月第1版

印次:2007年12月第1次印刷

印数:1~1100

定价:38.00元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:010-62770177 转 3103 产品编号:020460-01

台湾技职教育的过去、现在与未来

编 委 会

主 任：王明达

副主任：杨金土 张天津(台) 石伟平 高 林

委 员：(按姓氏笔画排名)

孙仲山(台) 苏志刚 张妙弟 吴 岩

巫铭昌(台) 欧阳河 林俊彦(台)

林腾蛟(台) 柴御清(台) 萧锡铨(台)

鲍 洁

主 编：杨金土 高 林

副主编：鲍 洁 梁 燕

序

职业教育与社会经济发展、技术进步关系十分密切。进入 21 世纪,我国经济、社会、科技迅速发展以及全面推进社会主义现代化建设、构建和谐社会、实现中华民族伟大复兴的新形势,对职业技术教育结构和体制改革提出了新的挑战。从 2002 年到 2005 年,中央先后召开了三次全国职业教育工作会议,充分体现了国家加强职业教育的力度和紧迫性。2005 年 11 月,国务院再次召开了全国职教工作会议,进一步强调了新时期职业教育的战略地位,明确了职业教育发展的指导思想和任务目标,为新时期我国职业教育发展创造了良好的政策环境和社会氛围。温家宝总理在报告中指出:“技术工人短缺,已经成为制约产业升级的突出因素。我国已是制造业大国,工业增加值居世界第四位,但还不是制造业强国。我国的制造业生产技术和管理水平与发达国家还有不小的差距。主要问题是产业结构不合理,技术创新能力不强,产品以低端为主,资源消耗大,而且安全事故也多,这些都与从业人员技术素质偏低、高技能人才匮乏有很大关系。”经济发展上的这些差距给职业教育发展赋予了艰巨任务,各级各类职业院校必须加快改革,为国家大力推进自主创新,增强核心竞争力,多培养高技能、高素质的专门技术人才。

职业教育的发展,必须坚持对外开放。一些发达国家和地区的职业教育也比较发达,我们在研究和发展过程中学习和借鉴他们的经验十分重要,因此要关注、研究他们的发展,既要研究现状,更要研究历史和未来趋势。台湾地区很重视技术和职业教育,台湾地区经济的腾飞得益于技职教育的发展,技职教育被公认为是台湾地区经济增长的一个重要因素。台湾技职教育兴起于 20 世纪 50 年代中期,经过半个世纪的发展,台湾技职教育,已经形成了从中等到高等较完善的教育体系,成为台湾教育体系的重要组成部分。近年来,为适应台湾地区当前产业结构调整以及高技术产业迅速发展对人才需求的结构性变化,一方面及时调整结构和层次,大力发展高等技术与职业教育;另一方面进行培养模式、课程体系和内容的改革,提高学生适应高技术产业和国际化交流需要的职业能力和素质。

为了加强海峡两岸技术与职业教育的交流与合作,借鉴其成功经验,祖国大陆教育机构曾多次组团,对台湾地区技术与职业教育进行考察与研究,海峡两岸关于技术与职业教育不同领域的学术交流活动也频繁开展。当前,我们非常需要深入探究台湾地区在技术与职业教育的历史、现状和未来发展趋势,深入分析和思考在整体发展中所进行的各项改革。正是基于这样的背景,由中国职业技术教育学会学术委员会主办,宁波职业技术学院和北京联合大学高等技术与职业教育研究所承办的 2005 海峡两岸技术与职业教育学术研讨会在宁波召开。同年 6 月,北京联合大学和台湾部分科技大学召开了技术与职业教育课程学术研讨会。同年 11 月,“2005 海峡两岸高等职业(技职)教育学术研讨会”在深圳成功召开。由中国职业技术教育学会副会长、学术委员会主任杨金土教授组织编写的《台湾技职教育的过去、现在与未来》一书,收集了以上会议专家学者的文章,介绍了台湾

技术与职业教育体系的宏观政策、发展机制、办学模式、课程体系、教学过程、师资建设等,同时对台湾技术与职业教育发展作了综述。可以说,这本书是近一段时期以来介绍台湾地区技职教育较为全面、翔实的力作。两岸有着相同的文化传统,台湾地区在技职教育方面的很多经验和新形势下的发展变化,对祖国大陆职业教育发展有启示作用,值得深入思考。比如,教育部提出加快发展中等职业教育和职业教育范畴的体制改革,以及大力发展民办职业教育的种种举措,都可以从台湾技职教育发展进程中得到启示。当前台湾技职教育也面临着一些新的困难。比如,由于出生率降低,学龄人口减少,中等职业教育严重萎缩;由专科逐步升格而成的科技大学数量增加很多,但其培养目标与普通大学的培养目标之间的区分逐步模糊化,如何保持技职教育特色成为一些专家学者关切的问题。这些在书中有客观评述,也是我们发展改革中需要吸取的教训,我们应该结合自身情况进行深入思考,尽量减少职业教育发展中的波折,保持职业教育的可持续发展。

王明达

2006年9月

前 言

我国台湾地区的职业教育称为“技术与职业教育”，简称“技职教育”。台湾技职教育兴起于 20 世纪 50 年代中期，发展到 70 年代形成了包括初等技职教育、中等技职教育和高等技职教育三部分在内的台湾技职教育体系，成为台湾地区教育体系的重要组成部分，是台湾地区教育的“两大支柱”之一。经过了 20 世纪 70 年代以来技术学院和科技大学的改制，现在台湾地区技职教育已经达到相当规模，其中高等技职教育占据了绝对主体。台湾技职教育随着台湾地区整个教育改革，也不断调整。比如，台湾地区于 1996 年发表“教育改革总谘议报告书”，针对 21 世纪台湾地区教育改革需求提出了具体建议，“教育改革总谘议报告书”的有关建议，经过转换成为教育政策指导并推动了一系列教育改革工作，包括技职教育，于是在以后十多年的时间里，台湾技职教育经历了招生管道多元化、技职课程统整、教师专业发展、高等技职校院改制等重要改革。台湾技职教育自成体系，同时与普通教育体系之间弹性构架、相互贯通，是台湾技职教育的重要特征。在这一体系下培养了大批高级应用型人才，对台湾地区经济的促进作用为台湾舆论界所公认。面对当前教育环境的变化，台湾技职教育面临一些新的问题，关系到台湾技职教育再发展，比如，发展定位以及未来与普通高等教育之间的分合发展问题，已成为岛内教育界关注的重要议题之一。

带着这些问题，我曾几次与中国职业技术教育学会会长王明达先生交流探讨。2005 年 5 月，在王明达先生的力主倡议下，由中国职业技术教育学会学术委员会主办，宁波职业技术学院和北京联合大学高等技术与职业教育研究所联合协办的“2005 台湾技职教育专题研讨会”在宁波举行，本次专题研讨会的主题是“台湾技术与职业教育的过去、现在与未来”，并特别邀请了两岸在台湾技职教育研究领域有建树的专家学者。这次专题研讨会议开得很成功，通过深入互动的研讨基本上解决了我们对台湾地区技职教育的一些困惑、一些疑虑。在祖国大陆大力开展应用型本科教育教学改革探索的背景下，同年 6 月，由北京联合大学高等技术与职业教育研究所组织召开了“技职教育课程研究学术研讨会”，会议邀请了台湾地区部分科技大学的有关学者参加，重点在本科层次技职教育课程方面进行了更为深入的探讨。同年 11 月，“2005 海峡两岸高等职业（技职）教育学术研讨会”在深圳召开，会上亦有关于台湾技职教育研究的精彩发言。于是，在以上会议研讨的基础上，我们组织编写了《台湾技职教育的过去、现在与未来》一书。全书共分为五个部分：第一部分为综述；第二部分为历史、现状与发展；第三部分为产学合作；第四部分为专业与课程；第五部分为其他研究。其中，综述部分由承担“2005 台湾技职教育专题学术研讨会”秘书组工作的北京联合大学高等技术与职业教育研究所经过多方调研、查阅大量文献资料完成，其余四部分各篇文章均来自以上三次会议的参会论文，并争得了作者同意汇集至此。可以说，此书对台湾地区技职教育改革作了一个较为全景式的描述，其中涉及了改革的方方面面，包括技职教育一贯的课程改革、技职教育学制与体系、技职教育与社会经济

发展的关系、世界教育改革背景下的台湾技职教育、技职教育专业与课程发展、技职教育“立法”、技职教育校务发展、产学合作运作机制等,希望此书能成为读者了解台湾技职教育的一扇窗。

本书凝结着两岸关心台湾技职教育发展的各方人士的辛勤劳动。感谢中国职业技术教育学会王明达会长,他始终对我们的工作给予热忱的指导和关注,全程参加了研讨并欣然为本书作序。感谢宁波职业技术学院和北京联合大学高等技术与职业教育研究所,他们为“2005 台湾技职教育专题研讨会”的筹备和顺利召开始终努力的工作,使得会议研讨取得丰硕的成果。感谢所有莅临会议参加研讨的两岸专家学者,以他们的博学多思为我们呈献了一次关于台湾技职教育前沿交流的盛宴。

本书的出版还得到了清华大学出版社有关部门的大力支持,在此一并表示由衷地感谢。

杨金土

2006 年 9 月

目 录

综 述

(2005 台湾技职教育专题学术研讨会秘书组)台湾技职教育发展综述	3
---	---

历史、现状与发展

(马早明)试析台湾技职教育发展及其结构特征	15
(王义智 傅恩淮)台湾技职教育之学制与体系	23
(王义智 傅恩淮)台湾技职教育之特点	30
(史秋衡)台湾高等技职教育发展的若干视角	37
(孙仲山 赵育玄 刘金泉)台湾技职教育发展及其社会经济背景分析	42
(吕鑫祥)台湾地区的技术本科教育	52
(张天津)台湾技职教育的历史回顾	57
(林俊彦)世界教育改革趋势对台湾技职教育发展的影响	62
(林腾蛟 张可立 柴御清)台湾高等技职教育的现况、政策与发展	74
(林聪明 巫铭昌)科技大学的经营使命与前瞻发展	85
(康龙魁 郑凯文)从美国职业教育之发展与立法谈台湾地区 职业教育的走向	96
(萧锡筠)台湾地区技职教育现行体系与学制之剖析	103
(鲍 洁)台湾地区高等技职教育人才培养模式的分析与借鉴	109

产 学 合 作

(李春红)台湾区域产学合作中心运作模式及启示	119
(翁上锦 吴佳迪)技专校院技术研发中心产学合作运作机制之研究	125
(翁文彬 刘均翰 吴雅雯)技职校院产学合作课程交流与知识转置之研究	137
(黄燕飞)以加强产学合作研发提升技术校院竞争力之策略探讨	150

专业与课程

(王义智)台湾地区技职教育专业设置与浅析	161
(史光荣)技职院校电机系的教育目标与课程规划	168
(孙仲山 刘金泉 赵育玄)技职教育课程发展原理	174
(苏怡文)普通大学与科技大学电机系课程的比较	182
(张承晋 王淑瑜)台湾地区技职餐饮教育课程理论与产学配合之探讨	190
(吴思达)技职教育课程发展模式——高雄应用科技大学校本课程的发展	204

(周仁祥 林俊彦 王振兴)科技大学电机系专业学程之规划研究·····	221
(林俊彦)台湾地区高等技职学校专业所系科的设置·····	231
(黄克孝)关于职技教育课程贯通设计的几点疑惑——台湾地区“建立跨世纪 技职教育一贯课程”的解读·····	239
(黄震东 黄加正)技职实务教学探讨——以台湾一所技职院校为例·····	243
(曾怡蓉)台湾技职体系院校人文艺术课程设计与发展之研究·····	249

其他研究

(巫铭昌 黄振家)台湾地区高等技职校院校务发展之分析研究·····	275
(周少凯 周聪佑 王思方 王怡婷)两岸设计教育及设计产业交流之探讨·····	283
(林聪明 巫铭昌 郑美君 黄惠明)台湾地区高等技职教育的评鉴制度 与实施·····	300
(徐佳铭)技职校院教师的角色·····	318

(注：目录分为五部分，每部分按文章作者姓氏笔划顺序排列)

综 述

台湾技职教育发展综述

2005 台湾技职教育专题学术研讨会秘书组

台湾的职业教育称为“技术及职业教育”，简称“技职教育”。台湾技职教育兴起于 20 世纪 50 年代中期，经过半个世纪的发展，已经形成了包括初等职业教育、中等职业教育和高等职业教育三部分在内的台湾技职教育体系，成为台湾地区教育体系的重要组成部分，是教育“两大支柱”之一。职业教育的发展对台湾地区经济的促进作用为台湾舆论界所公认，被认为是台湾地区经济增长的“主要因素之一”。本文仅就台湾技职教育的发展进行综述。

一、台湾技职教育的历史回顾

（一）台湾技职教育的历史沿革

从台湾技职教育的发展来看，大致经过了如下几个阶段。

第一阶段，20 世纪 50～60 年代。

光复初期（1949—1952 年），台湾地区因受战争摧残，百废待兴，经济上力求稳定，恢复工农业生产。这一阶段的重点产业为农业。此时的台湾各级各类教育包括技职教育，主要是以复原工作为主，延续旧制。当时的技职教育仍在萌芽阶段，仅有高级职业学校，其课程内容仍然依照日治时期传承下来的“综合职业性课程”，学生学习范围过于宽泛，实践不足，技术能力不专不精。针对这些问题也进行了一些改革，如研讨高、初级职业学校教育目标；简化科别；公布暂行各类职业学校课程标准及实习设备标准；等等。

20 世纪 50 年代台湾产业结构为“农业为主，以农养工，以农促工”，支柱产业是农业。1953 年起，台湾开始推动各项经济建设计划，技术型人才需求日益强烈。在这一背景下，台湾技职教育迅速兴起。1954 年开始引进美国单位行业学制，并进行与之相应的技职教育课程和教学方式改革，课程向专业化、技术向专精化发展，大量增加工厂实习课时数，单位行业教学所需的大量教学设备主要来自于美国政府的援助。单位行业学制改革，为以后台湾技职教育快速发展打下了基础。

进入 20 世纪 60 年代后，台湾大力发展出口导向型经济、外向型工业。1960 年初，台湾教育主管部门开放专科学校的审批设置，从 1963 年开始大批私立专科学校被核准设置，并在以后数年间，二十多所专科学校先后成立。从学科来看，新增技术学校主要有工业专科、商业专科、工商专科、农业专科等，并以工业类专科学校为最多。

第二阶段,20世纪70~80年代。

20世纪70年代初,世界范围内能源危机给台湾地区的经济带来负面影响,经济发展面临停滞之困境,迫使台湾实施新的经济发展战略,着手发展重工业,加强技术密集型产业。产业结构的调整与工业升级目标的确立,对高级技术人才的需求大量增加。为此,台湾技职教育改革实行了以下主要举措:将9年国民教育延长至12年,以提高民众基础文化素质;减缓职业学校发展,逐步调整普通高中与职校在校生比例由3:7至4:6;鉴于20世纪60年代专科学校设置过多,办学质量有下降趋势,进入20世纪70年代开始整顿专科教育,以质的提升取代量的扩张,走内涵式发展方向,并在1976年颁布了《专科教育法》,使专科教育逐步走向法制化、规范化;开始着手发展本科层次技职教育,1970年召开的台湾第五次教育会议明确提出“技术教育应有更多的弹性,并建立系统,直至与大学平行”教育革新原则,确定技职教育机构包括职业学校、专科学校及技术学院,开始构筑技职教育体系;1973年“专科职业教育司”改为“技术职业教育司”,管理专科学校和技术学院事宜,自此台湾技职教育行政管理自成体系;1974年成立了第一所技术学院——台湾工业技术学院(现在的台湾科技大学),招收专科毕业生,1979年开始设置研究所,举办硕士研究生班,开始构筑台湾技职教育体系。

进入20世纪80年代,台湾地区的经济发展的重点产业转向电子信息业。这一时期技职教育主要进行了下列改革:因应产业结构变化全面调整专业设置,突出体现在以适应科技与资讯时代的需求推展资讯教育;1983年开始以群集课程观重新规划课程,实施群集教育课程与单位行业课程并行,并且在中等级制教育中主要采取群集课程教育模式;积极推展能力本位教学实验;1986年,技术学院进一步开设博士研究生班,培养博士研究生;1988年将部分高级职业学校改制为专科,专科以上技职教育继续实施内涵式发展策略,提升教育质量;开始实施技职校院评鉴;颁布私立学校法及其实施细则,鼓励兴办私立专科及技术学院;加强弱势族群的技术及职业教育。

第三阶段,20世纪90年代。

进入20世纪90年代,台湾地区的经济进入全面转型和全面寻求产业升级的阶段,出现了向高新科技方向发展的趋势,产业发展重点为航天工业。台湾地区提出了“六年建设计划”(1991—1996年),其中对产业发展实施“积极发展云林、台南等科技工业区”,“施行促进产业升级条例”,“实施加速制造业投资及升级方案”,“研订十大新兴工业发展策略与措施”,“掌握八大关键性技术”等主要措施;1992年推出“航天工业发展方案”及“工业自动化五年计划”;1993年提出“十二项建设计划”,公布“振兴经济方案”;1995年通过“发展台湾地区成为亚太运营中心计划方案”。与经济发展相适应,台湾地区技职教育进行了下列主要变革:增扩高等技职教育,提升教育品质,将绩优专科学校改制为技术学院并附设专科部,将部分技术学院更名为科技大学,并增设与人文社科相关的学院,辅导科技大学朝综合大学发展,技职教育真正成为台湾地区教育的“第二条国道”,技职教育体系内学生升学进修渠道更为畅通;公布师资培养法,强调技职师资的实践能力,加强教师在职进修,提高教师综合素质;1990年实施高职学校学年学分制,弹性调整高职学生就业年限;进一步调整普通高中与职技校在校生比例至5:5;落实职业证照制度,加强建教合作,增进技职校院与企业间的学习伙伴关系,加强学生实作经验;面向21世纪人才需求改进技职教

育课程,强调技职教育人文、通识课程,加强学生外语和资讯运用能力;建立终身教育体制,推动技职回流教育制度,放宽入学方式及修业年限,并使技职院校转型兼具社区学院或社区大学功能;调整技职课程,加大校订课程,酌增一般科目课程学分以提高学生基本能力和职业道德,配合技职教育升学渠道畅通,规划机制教育体系一贯课程,加强各级各类技职教育课程的衔接和统整;采取优惠政策继续鼓励私人兴办技职教育院校,如:逐年提高对私立学校的奖励补助。

第四阶段,21 世纪至今。

进入 21 世纪,台湾地区提出了建设绿色矽岛的目标,高举永续发展总方针,向绿色台湾、活力台湾、速度台湾、优质台湾、魅力台湾五个新方向发展。提出了 2002—2007 年台湾地区重点发展计划,以“全球接轨,在地行动”为基本发展策略,以“以人为本,永续发展”为核心价值,落实十大重点投资计划,分别为文化倡议产业发展、国际创新研发基地、产业高值化、观光客倍增、数位台湾、营运总部、全岛运输骨干整建、水与绿建设、新乡社区营造等。

为适应台湾经济发展新目标,2000 年台湾地区发表了技职教育的相关文件,提出了追求卓越技职教育的十六条具体措施:一、建立技职教育完整体系;二、适度扩增高等技职教育;三、灵活弹性调整技职系科;四、开辟多元技职入学管道;五、实施两季招生落实实习;六、加强推动综合高中教育;七、发展改进国中技艺教育;八、加强学生基本通识教育;九、增进学生资讯应用能力;十、扩展学生创造思考能力;十一、强化学生技能检定工作;十二、提升教师专业实务能力;十三、推动技职教育伙伴关系;十四、加强弱势族群技职教育;十五、建立高等技职回流教育;十六、提升技职教育经营品质。这些技职教育改革措施在进入 21 世纪以来的一段时期得到了不同程度的贯彻。

(二) 台湾地区技职教育发展的重要推动因素

1. 经济发展

台湾地区技职教育改革始终与社会经济发展紧密相连,技职教育是台湾经济建设发展的命脉,成功扮演了经济建设成长发动机的角色,同时经济发展又始终是推动技职教育变革的重要因素之一。不同经济发展阶段对技职教培养的人才规格、层次有不同要求,从而带动技职教育发展。

(1) 推动职教体系不断完善

在 20 世纪 50~60 年代,为配合当时以农业为主的经济结构对劳动密集型基层技术人才的大量需求,台湾地区将原有实业学校改为三三制的初级和高级职业学校,培养初级技术人才,充裕基层技术人力。20 世纪 60~70 年代,台湾地区经济得到恢复与发展,从“进口替代”阶段发展到“出口扩张”阶段,经济发展朝向以轻工业为主的劳动密集型的出口加工业,发展出口工业必须面对国际市场竞争,需要精良产品,还必须适应市场变化,不断进行技术革新,这对从业人员技术水平和综合素质提出了更高的要求。为此,台湾地区着手对教育进行系列改革,调整教育结构,积极发展技职教育,教育重心由普通教育转向技职教育,大力发展中、高级技职教育,加大初、中级技术人员的培养力度,特别优先设置工业类科。20 世纪 70 年代中期开始,台湾地区经济进入调整发展时期,发展中心向技术

资本密集型转化,经济开始转型升级,对一般技术人力需求相对减少,高级技术人才需求日益增加。台湾地区对技职教育继续进行改革,减缓职业学校发展以减少一般技术人员培养,开始兴办技术学院并随后设立了研究所,培养硕士研究生,进入20世纪80年代又开始培养博士研究生,使技职教育层次高移,体系逐步趋于完善。20世纪90年代以后,台湾地区经济开始全面升级和转型,技职教育改革进一步走向深入,继续增扩高等技职教育,提升技职教育品质,技术学院和科技大学规模扩大,技职教育体系更加完善,成为台湾地区教育的第二条通道。可以说,台湾经济和产业科技的快速提升,有力地推动了技职教育高移和体系完善。

(2) 推动技职教育专业设置和课程内容改革

台湾技职教育专业设置和课程内容,从1952年起,约每10年就有一次大的修改。20世纪60年代以前,台湾地区经济以农业为主,技职教育主要培养从事农业和农产品加工的熟练劳动者,相应的课程参考美国中等农职经验,实行农业综合课本,加强实用技能训练和专业知识讲授;60年代以后,配合台湾经济转向以工业为主,在1962年着手修订职业学校课程设置及标准,1972年再次修订课程;配合1979年颁布的“科学技术发展方案”,对工职类课程进行修订,推行“群集课程”以扩大就业和专业机动性;进入20世纪90年代,为适应“工业升级”的要求,台湾地区公布了高职课程小组研究报告。

(3) 为技职教育发展提供经费保证

台湾地区在大力发展经济的同时,非常注重对技职教育的投入,多渠道筹措教育经费。几十年来,台湾地区在教育投资的绝对量和相对量呈不断上升,包括对技职教育的投入。以“法律”形式规定了各级主管部门预算中教育经费应占的百分比。经济发展使私人兴办技职教育盛行,台湾职技校院私立学校比重较大。

经济发展为技职教育办学条件改善、师资培育,尤其为需要大量资金投入的技职教育实践教学开展提供了经费保障。20世纪80年代以前,台湾技职教育实践设备经历了沿用日治设备时期、世行贷款时期。进入20世纪80年代,随着经济快速发展,开始有能力支撑庞大的设备经费,台湾地区先后两次以汰旧换新项目方式编列了经费,大幅度补助各校院购置各种设备,对促进机制教育发展和提升教育品质有很大帮助。到20世纪90年代初期,台湾地区经济飞速增长,教育经费预算受164条保障,164条规定:“教育、科学、文化之经费,不得少于台湾地区预算总额的15%,以下部门不得少于其预算总额的25%……”技职教育经费得到大幅提升,使台湾地区技职教育发展迎来了黄金时期。到20世纪90年代末期,台湾地区经济开始走下坡路,导致教育经费逐年萎缩,技职教育也必须依靠自筹经费来发展。

2. 主管部门决策

主管部门决策是台湾地区技职教育发展的重要因素之一,主要体现在:一方面,确立修订法律法规,台湾技职教育法令法规发展到现在门类已经较为齐全,其中包括专科学校法、建交合作实施办法、职业学校法、成人教育工作纲要等,另外台湾私人兴办职业教育盛行,所以诸如私立学校法、私立学校奖励办法、各级各类私立学校设置标准等也均具有技职教育法规性质;另一方面,围绕学制和入学方式进行了一系列卓有成效的改革,从专科学校的大量设置,到允许专科学校改制,为技术学院搭筑台湾教育“第二条高速公路”,再

到技术学院改制为科技大学,以及突破传统的联考制度,进行多元入学改革,废止各项联考制度,实施考招分离制度。除上述主要决策外,还根据社会经济转型对技职教育发展的需求,不断制订政策或者对原有政策进行调整。

3. 开放办学观念,开展广泛的交流合作

台湾技职教育开放办学由来已久,世界范围内教育改革对台湾技职教育发展影响深刻,特别是在引入先进教育观念、教育模式以及师资水平提升等方面发挥了重要作用,并且受美国影响较大。

(1) 师资方面

20 世纪 50 年代美国宾州州立大学与台湾师范大学合作培育技职教育师资,20 世纪 70 年代美国威斯康辛大学与台湾师范大学合作培育技职教育研究所之师资等皆为开放合作、提升师资综合水平的成功案例。英国 1998 年教育改革报告书“迎向改变的挑战”、美国 2002 年“不让任何小孩落后”法案和澳大利亚“21 世纪的教师”中均强调了教师质量提升的重要性,台湾技职教育师资培育深受其影响。

(2) 课程方面

课程改革受美国课程发展影响最为突出,20 世纪 70 年代,台湾技职教育改革借鉴了美国以群集为主的课程规划模式,对工职类课程改革取得了极大成功。近年随着全球教育改革中培养学生终身学习能力成为世界各国课程改革的焦点,出现了“新能力本位”课程,台湾技职教育改革开始强调:一般课程除了学术能力的培养外,也应重视与未来工作所需能力培养的衔接与融入。

4. 高等教育普及化

高等教育大众化和普及化是世界高等教育发展的潮流和趋势。在台湾地区,高等教育的大众化和普及化带动了台湾技职教育的快速转型与升级,技术学院和科技大学得到大力发展,成为台湾地区技职教育的主体和重要组成部分(张天津 2005)。

5. 私立学校的兴起

台湾地区技职教育体系中,私立学校占很大比重,目前台湾地区技职院校中私立学校学生所占比例超过 80%。台湾早期的私立学校多由教会主导,20 世纪 60 年代台湾财团兴起,台湾地区订立了私立学校奖助金办法,鼓励私立职校发展,20 世纪 80 年代开始鼓励私人兴办专科及技术学院以来,私人兴办技职教育成为风潮,私立学校的加入使院校间竞争加剧,提升了技职教育品质,推动了技职教育发展,对台湾技职教育发展贡献很大(张天津 2005)。

二、台湾技职教育的现状分析

进入 21 世纪,台湾技职教育进入层次提升和品质提高的阶段,具体如下。

1. 办学体制结构

办学体制主要是关于谁来举办学校、举办教育的问题,也就是即“谁投资、谁办学、谁管理”,“举办主体是谁”的问题。这里办学体制结构主要是规定了举办者及管理机制。台湾地区技职教育办学形式大体分为私立、公立两类,公立又分为市立和省立。台湾技职教