



新课堂

高中新课程同步学习辅导

■ 沈阳市教育研究室 组编

【人教版】



思想政治

必修 4

辽宁师范大学出版社

新课堂

高中新课程同步学习辅导

【人教版】

本册主编 高 敏

本册编者 李 君 佟玲玲 潘丽庆 胡 颖

张 薇 李 娜 高 峰

思想政治

必修 4

辽宁师范大学出版社

·大连·

©高敏 2008

图书在版编目(CIP)数据

新课堂高中新课程同步学习辅导:人教版.思想政治.4:必修/高敏
主编. —大连:辽宁师范大学出版社,2008.1
ISBN 978-7-81103-717-3

I. 新… II. 高… III. 政治课-高中-教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 011431 号

编委会

主 编 于永昌

副主编 徐 硕

编 委 张彩霞 高 敏 洪淑霞 金秀梅 柳文波 曹 娜
黄 南 王恩宾 周善富 王孝宇 阮晓丰 万佩华

出 版 人:程培杰

丛书策划:程培杰 王 星

责任编辑:杨人格 李文英

责任校对:吕英辉

封面设计:方力颖

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 者:大连华伟印刷有限公司

发 行 者:辽宁世纪华育文化发展有限公司

幅面尺寸:185mm×260mm

印 张:7

字 数:175 千字

出版时间:2008 年 1 月第 1 版

印刷时间:2008 年 1 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-81103-717-3

定 价:9.80 元

写在前面的话

按照教育部要求,辽宁省从2006年秋季开始进行普通高中课程改革。为适应高中课改深入发展的要求,根据教育部《普通高中课程方案(实验)》和最新课程标准教材,我们组织省内名师、课改专家、教研员合作编写了《新课堂高中新课程同步学习辅导》系列丛书,为学生和教师提供一套真正的教辅用书。

本丛书共包括数学、语文、英语、物理、化学、思想政治、历史、地理、生物九个分册。其主要特点是:

新颖——名师引领,体现课改理念

我们广泛采集最新课改信息,充分体现课改精神和课程内容的调整情况,针对辽宁省高考单独命题的特点,汇集省内名师丰富的教学经验和最新教研成果,注意吸收国家级课改实验区的实践经验,依据最新课程标准和教材进行内容导读并提出学习建议,为广大师生搭建了课改信息平台。坚持确立学生的主体地位,让学生在学习过程中形成自主观察、探究的学习方法;突出知识与能力的转化,通过习题设计,加强学生问题意识,引导学生提出问题,注重考查学生在解决问题时的态度、情感和价值观,引导学生关注解决的全过程。

权威——名师荟萃,传授学习经验

作者由资深的高中课改研究人员、教研员和辽宁省重点高中教学有方的一线骨干教师共同组成。我们从高中课改的实际出发,根据近几年课改发展趋势和教学实际情况,结合最新课程标准和教材要求,全面地安排学习内容,准确把握平时教学与高考要求之间的关系,对学生系统的学习具有很强的指导作用。

在习题编排上,力争激发学生学习的兴趣,并安排了一些利于启发思维的开放性、探究性习题。题目设计按照高考要求难度适当,区分度清晰,力争通过习题的解答,给学生提供积极思考、合作交流的机会,渗透学科思想方法和前沿信息,激活学生已有知识、经验和方法,以开发学生的学习潜能。

实效——名师点拨,突出基础训练

本丛书内容与最新课程标准和教材同步配套,全书以课或单元为单位,以课改要求和教学实际需要为依据,并按照教学计划有序进行。以巩固基础知识、强化学法指导和解题技巧为重点,方便随时检测课堂所学,注重能力培养和学习效果的提高。每课设三个梯度的练习层次:基础训练针对学生学习基础知识、掌握基本技能的要求;能力提高着重加深对学科内涵的理解,培养学生分析问题和解决问题的能力;拓展探究使学生有针对性地拓宽知识,丰富学



习信息。三部分习题由易到难,有序递进,针对性强,既可以检测学生基础知识的掌握情况,又能检查学生分析问题和解决问题的能力,在获取知识、提高能力的同时,不断积累学习成功的体验。

本丛书编排体例独特,创新性强,注重实用和效果,着重夯实学习基础,利于学生形成较强的学习能力。包括以下栏目:

【知识网络】以科学、直观、简明的网络图结构全面展示本单元概貌,阐释主干知识间的逻辑关系,将单元知识层次化、系统化,高屋建瓴,纲举目张,便于学生整体把握知识网络,形成宏观认识。

【学法建议】掌握了科学的方法,也就是学会了怎样学习。遵循思辩规律,提炼单元知识要点,直击重点,透析难点,诠释疑点,修补盲点,利于学生把握主干。对于易混、易错点,通过强化对重点知识的升华与提炼,突出对知识及规律、方法的归纳总结,突破学习误区与障碍。

【典题精析】精选典型例题,深入详尽剖析,探究方法规律,激活学生思维。我们不但给出了精细的思路分析,更强调了解题后的反思与深化,特别设置“误区反思”栏目,给学生以思考和演练的空间,达到学以致用,触类旁通的效果。

【能力训练】其内容的设置改变了以往教辅书就是“练习册”的旧貌,根据最新考纲和目前命题的要求,以全新的命题技巧、独辟蹊径的经典试题,循序渐进地为学生精心策划了一次次梯度极强的实战演练,既有层次性,又有极强的梯度性,以巩固所学知识,全面提升学习能力。

【参考答案】每一课及单元都给出了参考答案,难题给出解题的思路提示,以理清学生的解题技巧和方法,达到举一反三之功效。

目 录

第一单元 生活智慧与时代精神	1	6.2 在实践中追求和发展真理	38
知识网络	1	单元综合测试二	40
学法建议	1		
典题精析	3	第三单元 思想方法与创新意识	44
能力训练	4	知识网络	44
第一课 美好生活的向导	4	学法建议	45
1.1 生活处处有哲学	4	典题精析	47
1.2 关于世界观的学说	6	能力训练	48
第二课 百舸争流的思想	8	第七课 唯物辩证法的联系观	48
2.1 哲学的基本问题	8	7.1 世界是普遍联系的	48
2.2 唯物主义和唯心主义	10	7.2 用联系的观点看问题	51
第三课 时代精神的精华	13	第八课 唯物辩证法的发展观	53
3.1 真正的哲学都是自己时代的精 神上的精华	13	8.1 世界是永恒发展的	53
3.2 哲学史上的伟大变革	15	8.2 用发展的观点看问题	55
单元综合测试一	18	第九课 唯物辩证法的实质与核心	58
		9.1 矛盾是事物发展的源泉和动力	58
第二单元 探索世界与追求真理	23	9.2 用对立统一的观点看问题	61
知识网络	23		
学法建议	23	第十课 创新意识与社会进步	64
典题精析	25	10.1 树立创新意识是唯物辩证法 的要求	64
能力训练	27	10.2 创新是民族进步的灵魂	66
第四课 探究世界的本质	27	单元综合测试三	68
4.1 世界的物质性	27		
4.2 认识运动 把握规律	29	第四单元 认识社会与价值选择	73
第五课 把握思维的奥妙	31	知识网络	73
5.1 意识的本质	31	学法建议	73
5.2 意识的作用	34		
第六课 求索真理的历程	36		
6.1 人的认识从何而来	36		



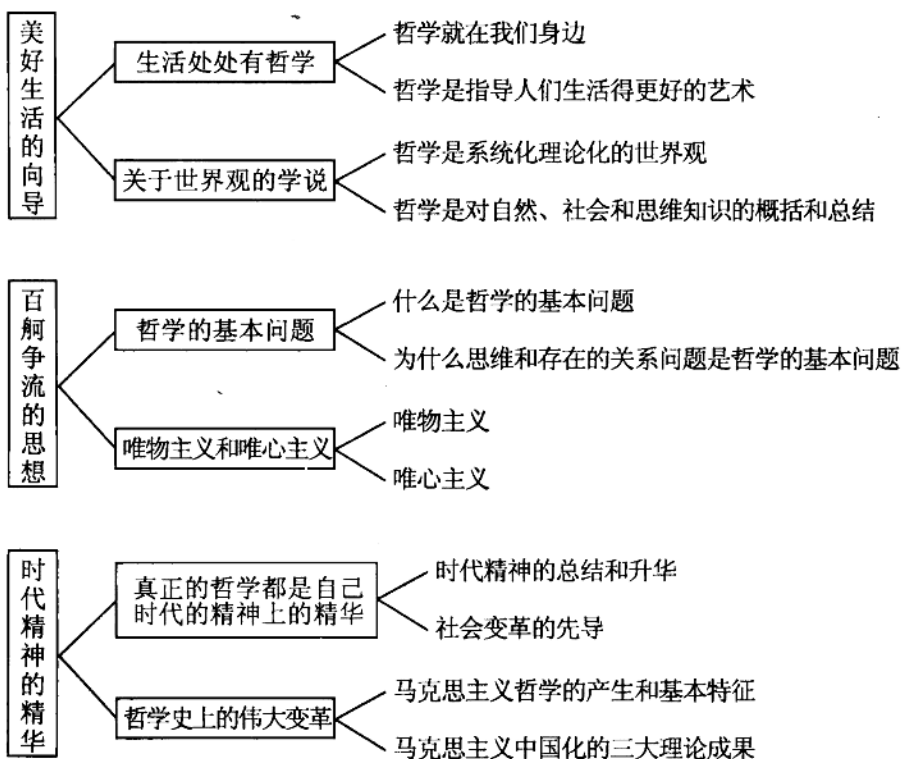
	典题精析	75		12.2 价值判断与价值选择 ...	83
	能力训练	76		12.3 价值的创造与实现 ...	86
第十一课	寻觅社会的真谛	76	单元综合测试四		89
	11.1 社会发展的规律	76	<hr/>		
	11.2 社会历史的主体	78	参考答案		94
第十二课	实现人生的价值	81	<hr/>		
	12.1 价值与价值观	81			

第一单元 生活智慧与时代精神

哲学就是通过对一系列关乎宇宙和人生的一般本质和普遍规律问题的思考而形成的一门学科。马克思主义哲学是我们时代精神的精华和思想智慧,是人类美好生活的向导。学习马克思主义哲学,可以帮助我们树立正确的世界观、人生观和价值观,使我们在认识世界和改造世界的过程中少走弯路;可以帮助我们形成正确的思维方法,锻炼我们的思维能力,激发我们的想象力和创造力。学好哲学,终生受益。



知识网络



重要观点

1. 哲学的含义

哲学是关于世界观的学说。要准确理解哲学的含义,应把握好以下三个方面的关系:

(1)哲学与世界观的关系。世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。哲学是关于世界观的学说,一般的世界观人人都有,但却不能认为哲学也是人人都有。因为一般人的世界观是朴素的、自发的和缺乏理论认证的,只有把这些朴素的、自发的世界观形成一套体系并加以认证,然后用某种理论的形式表现出来,才能形成哲学。所以,哲学又可理解为“系统化理论化的世界观”。



哲学以世界观为内容、为基础,世界观以哲学为最高表现,没有世界观就没有哲学,二者不能截然分开。

(2)世界观与方法论的关系。世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

世界观和方法论是统一的。世界观决定方法论,有什么样的世界观就会有什么样的方法论;方法论体现和影响世界观。所以,哲学既是世界观,又是方法论。

(3)哲学和具体科学的关系。二者的研究对象不同。具体科学研究的是自然界和人类社会某一方面、某一领域的特殊规律;哲学研究的则是整个世界发展变化的最一般的规律,它把整个世界作为自己的研究对象。

哲学是以具体科学为基础,随各门具体科学的发展而发展;哲学是对各门具体科学的概括和总结,为各门具体科学的发展提供世界观和方法论的指导。

2. 哲学的基本问题

(1)哲学的基本问题是思维和存在的关系问题,简单地说,就是意识和物质的关系问题。它包括两方面的内容:一是思维和存在何者为第一性的问题,即谁决定谁的问题。对这个问题的不同回答,形成了哲学上唯物主义和唯心主义两大派别、两大阵营。凡认为存在决定思维的,就是唯物主义;凡认为思维决定存在的,就属于唯心主义。二是思维和存在有没有同一性的问题,即思维能否正确认识存在的问题,对这个问题的不同回答,形成了哲学上可知论和不可知论两种观点。凡认为意识能够反映物质,主张世界是可以认识的,就是可知论;凡认为意识不能够反映物质,主张世界是不可以认识的,就是不可知论。

(2)思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题,是因为它是人们在生活和实践活动中首先遇到和无法回避的基本问题;是一切哲学都不能回避、必须回答的问题;思维和存在的关系问题贯穿于哲学发展的始终,对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向,决定着它们对其他哲学问题的回答。

3. 马克思主义哲学在中国形成的重大理论成果

(1)毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是马克思主义与中国革命具体实际相结合的产物,是马克思主义中国化的重大理论成果,是实现中华民族伟大复兴的光辉理论,是我们工作的行动指南,具有重要的地位和作用。

(2)毛泽东思想是马克思列宁主义和中国具体实际相结合过程中产生的伟大理论成果,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东思想的精髓是实事求是。

(3)邓小平理论是马克思列宁主义和中国具体实际相结合过程中产生的又一伟大理论成果,是对毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义。邓小平理论的主题是“什么是社会主义、怎样建设社会主义”。

(4)“三个代表”重要思想是同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承而又与时俱进的科学体系,是马克思主义在中国发展的最新成果。“三个代表”重要思想的本质是立党为公、执政为民。



典题精析

【例1】下列关于哲学的看法中,正确的是 ()

- ①哲学是关于世界观的学说 ②世界观就是哲学
③不懂哲学的人就没有世界观 ④哲学是世界观和方法论的统一
- A. ②③④ B. ①②④ C. ①③ D. ①④

[解析]本题考查学生对哲学与世界观以及方法论的关系的理解。哲学是关于世界观的学说,又是世界观与方法论的统一。世界观人人都有,但只有理论化、系统化的世界观才是哲学。所以,②和③是不正确的。答案:D。

[误区反思]这是一道组合性选择题,解这类问题时一般采用排除法。一般步骤是先排除错误的选项,然后再排除与题意无关的选项,注意仔细阅读选项,不能盲目选择。

【例2】唯物主义和唯心主义的根本分歧是 ()

- A. 意识能否正确地认识物质 B. 物质和意识何者是世界的本原
C. 世界观和方法论是否统一 D. 认识世界和改造世界是否统一

[解析]本题主要考查对划分唯物主义和唯心主义唯一标准的理解。要注意哲学基本问题两个方面的内容和关系,A项属于哲学基本问题第二个方面的内容,C项强调的是任何哲学都是世界观和方法论的统一,D项强调的是人类从事的活动主要归结为两类。答案:B。

[误区反思]本题侧重对教材基础知识的考查,难度不大,但需要认真、仔细,不能盲目选择。

【例3】马克思主义哲学的革命性变革体现在马克思主义实现了 ()

- ①唯物主义与辩证法的统一 ②唯物主义自然观与历史观的统一
③世界观与方法论的统一 ④科学性与革命性的统一
- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①②③④

[解析]本题考查学生对马克思主义哲学的革命性变革的理解。马克思主义哲学的革命性变革体现在马克思主义哲学的基本特征上,马克思主义哲学所实现的三个统一是以往旧哲学所不具备的。③不能体现马克思主义哲学的独特性,而是一般哲学的共性。答案:C。

[误区反思]本题需要阅读理解题干之后进行选择,如果不能抓住“个性”要求,则很容易选择D项,所以,解题时必须抓住题干的关键词,读懂题的侧重点。



第一课 美好生活的向导

1.1 生活处处有哲学

◆ 基础训练 ◆

2007年3月5日在十届全国人大五次会议上温家宝总理作政府工作报告时指出,要加快发展文化事业和文化产业,发展哲学社会科学。据此回答下列各题。

1. 哲学的智慧产生于 ()
 - A. 人们会思考的大脑
 - B. 哲学家的思考
 - C. 人类的实践活动
 - D. 对世界的思考
2. 哲学的任务是 ()
 - A. 研究现世
 - B. 让人人都成为哲学家
 - C. 指导人们正确地认识世界和改造世界
 - D. 由感性认识上升到理性认识
3. 哲学的本义是 ()
 - A. 爱智慧或追求智慧
 - B. 辩论术
 - C. 关于神的学说
 - D. 圣者之言
4. “我是谁?”“世界从何而来?”“生命的意义是什么?”对这些问题的追问 ()
 - A. 是毫无意义的
 - B. 不会有任何结果
 - C. 只能由自然科学来回答
 - D. 已经开始进入哲学思考
5. 下列关于哲学与生活关系的表述,正确的是 ()
 - ①哲学来源于生活
 - ②哲学就是生活经验
 - ③哲学可以指导人们生活得更好
 - ④哲学可以解决人们生活中遇到的一切问题

A. ①②③ B. ①③④ C. ①③ D. ②③④
6. 从哲学与生活的关系角度,谈谈你对黑格尔名言“熟知并非真知”的理解。

◆ 能力提高 ◆

1. 马克思说:“没有哲学我就不能前进。”对这句话可以这样理解 ()
 - ①真正的哲学可以为我们的生活和实践提供积极有益的指导
 - ②哲学的任务就是指导人们正确地认识世界和改造世界
 - ③没有哲学的指导,人们就会寸步难行、一事无成
 - ④哲学是指导人们生活得更好的艺术

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④



必修④

2. 恩格斯的名言：“人在怎样的程度上学会改变自然界，人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这说明 ()
- A. 哲学的智慧产生于人类的实践活动
B. 哲学的智慧是人们主观产生的
C. 哲学观点都是正确的
D. 学习哲学使人聪明
3. 马克思说，哲学是现世的智慧，意思是 ()
- A. 只有现世才有智慧
B. 人人都有智慧
C. 哲学是哲学家所独创的
D. 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问
4. 下列关于“哲学起源于惊异”的看法，不正确的是 ()
- A. 这里的“惊异”是指被事物新奇的外表所吸引
B. 这里的“惊异”是指对事物深层次奥秘的困惑
C. “惊异”推动人们的追问和思考
D. “惊异”要求我们以“想问题”的态度对待生活
5. “大漠孤烟直，长河落日圆。”“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色。”这些描绘大自然的诗句，表达了人们对自然的惊奇和敬畏，使人不由自主地震撼于我们头顶的星空：“世界是什么？是神的居所，还是物质的存在？人又是什么？是什么在主宰着世界和人的命运？”人们在对这些问题的思考中渐渐形成了对世界总的看法。“哲学开始于仰望天穹(借指天空、宇宙)”这句话生动、形象地说明 ()
- A. 哲学的产生发展源于大自然
B. 哲学是关于世界观的学说
C. 一切科学知识都是人们处理与外部世界关系的结果
D. 认识与改造世界从哲学开始
6. 为什么说“自知自己无知”是进入哲学思考的开端？

◆ 拓展探究 ◆

思考下列问题：

①当别人问到“你是谁？”时，我们往往回答：“我是张三。”可“张三”不过是个名称或符号，那么到底“我”是什么呢？

②如果你不同意别人的某个观点时，你会说他错了，那么你是依据什么来判断他人是错误的呢？

③我们有时觉得别人对自己不公平，那么公平和正义到底是什么呢？

④我们每天忙忙碌碌地生活，你想过没有人生怎样度过才算有价值呢？

⑤如果人生只有几分钟(几天、几年)可以活了，那么你将怎样利用这段时间？

⑥假如只有你一个人相信地球是围绕太阳转的，你所相信的还会是真的吗？

⑦你怎么证明自己不是在做梦呢？

⑧我们都觉得应该善待动物，那么人是否还应该在动物身上作药物实验呢？



⑨你相信上帝吗？你相信或不相信的依据是什么呢？

⑩我们常说某物是美的，那么美到底是什么呢？

你是否想到过以上问题？如果想到过，那么你想到过其中的哪些呢？你为什么 would 想到这些问题？你是否已经有了答案？如果从没想到过，请尝试回答以上问题，并说明人生能否离开哲学。

1.2 关于世界观的学说

◆ 基础训练 ◆

- 下列说法是世界观的是 ()
 - 闻鸡起舞
 - 张三早上 5 点起床
 - 事物的运动是有规律的
 - 太阳东升西落
- 人类积累了许多具体的经验或科学知识，概括地说都是在讲 ()
 - 人类认识世界和改造世界的问题
 - 具体的科学问题
 - 世界某一特定领域中的问题
 - 关于世界观的哲学问题
- 对世界观应这样认识 ()
 - 它是一种新的更高层次的知识
 - 它是人类对整个世界总的看法和根本观点
 - 它是概括与总结具体知识所形成的哲学知识
 - 它是关于世界万物共同性质和共同规律的知识
- 从哲学上看，之所以要掌握科学的世界观和方法论是因为 ()
 - 世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点
 - 方法论是人们认识世界和改造世界的根本方法
 - 科学的世界观是人们正确认识世界和改造世界的伟大认识工具
 - 只要掌握了科学的世界观和方法论办事情就能取得成功
- 随着近代科学的发展，原来许多包含在哲学之内的学科纷纷独立，成为独立的新兴的科学。据此，有人悲观地认为哲学已经“无家可归”，因此哲学的使命已经结束。相反，有人认为这既是科学的成熟也是哲学的成熟，哲学不是“无家可归”，而是“四海为家”。下列关于这两种观点的表述，不正确的是 ()
 - “无家可归”论者正确地看到了哲学能代替科学
 - “无家可归”论者错误地把哲学与具体科学绝对地对立起来
 - “四海为家”论者正确地看到具体科学的发展对哲学的推动作用
 - “四海为家”论者正确地看到具体科学的发展同样需要哲学的指导作用
- 有人认为，哲学是关于世界观的学问，世界观人人有，哲学也是人人有的学问。你是怎么看待这一问题的？

◆ 能力提高 ◆

爱因斯坦曾经说过：“哲学要是不同科学接触，就会变成一个空架子；科学要是没有哲学，就是原始的混乱的东西。”据此回答1~2题。

1. 爱因斯坦的这段话表明 ()
 - ①哲学与各门具体科学是相互区别的
 - ②哲学既是世界观又是方法论
 - ③哲学以各门具体科学为基础，又对具体科学研究起指导作用
 - ④哲学和具体科学的关系是共性与个性的关系

A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④
2. 上段话中的科学指具体科学，那么哲学和具体科学的区别在于 ()
 - A. 哲学是一个理论体系，具体科学不是理论体系
 - B. 哲学是世界观，具体科学是方法论
 - C. 哲学是社会知识的概括和总结，具体科学是自然科学知识的概括和总结
 - D. 哲学研究整个世界的共同性质、共同规律，具体科学研究的是世界某一特定领域中的问题
3. 哲学是 ()
 - A. 关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律
 - B. 关于世界观和方法论的科学
 - C. 一切知识总汇的科学
 - D. 系统化理论化的世界观
4. 哲学与世界观的关系是 ()
 - A. 哲学就是世界观
 - B. 世界观是对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点
 - C. 只有有世界观的人才懂哲学
 - D. 哲学是系统化理论化的世界观
5. 一个民族要想站在科学最高峰，就一刻也不能没有理论思维。我国古代先进的哲学思想曾使我们民族在自然科学领域遥遥领先，我国近代的封建统治和思想专制却使我们民族在自然科学领域日渐落后。这说明 ()
 - A. 无论古代或现代，我们民族遥遥领先的根本原因在于以马克思主义哲学为指导
 - B. 科学的哲学思想可以为自然科学的研究提供世界观和方法论
 - C. 只要具有科学的哲学思想，就能实现社会的全面进步和发展
 - D. 哲学是关于世界观的学问，是具体知识的概括和总结
6. 下列关于世界观与方法论的看法，正确的是 ()
 - ①世界观与方法论是同一问题的两个方面
 - ②一般说来，世界观决定方法论，方法论体现世界观
 - ③哲学上讲的方法论就是人们观察和处理问题的具体方法
 - ④世界观和方法论不能相互脱离

A. ①②③ B. ①②④ C. ①② D. ①②③④
7. 材料一 对于那些不研究哲学而高谈哲学的人，黑格尔说他们就像某些动物，“它们虽然听

见了音乐中一切的音调,但这些音调的一致性与和谐性,却没有透进它们的头脑”。

材料二 在黑格尔看来,哲学就像密涅瓦的猫头鹰一样,它不是在旭日东升的时候在蓝天中翱翔,而是在夜幕降临的时候才悄然起飞。

结合本课所学内容,谈谈你对这两个比喻的理解。

◆ 拓展探究 ◆

在讲到哲学时,恩格斯说:“人们远在知道什么是辩证法以前,就已经辩证地思考了。”黑格尔也比喻说:“人们并不需要学习了生理学才会消化食物。”

请从哲学与生活的关系角度,谈谈你对这两句话的理解。

第二课 百舸争流的思想

2.1 哲学的基本问题

◆ 基础训练 ◆

1. 哲学的基本问题是 ()
- A. 思维和存在何者为第一性的问题
 - B. 思维和存在有无同一性的问题
 - C. 思维和存在有无斗争性的问题
 - D. 思维和存在的关系问题



2. 哲学自产生以来就存在唯物主义和唯心主义的斗争,划分唯物主义和唯心主义的标准是 ()
- A. 依据对哲学基本问题的不同回答
B. 依据对思维和存在关系问题的不同回答
C. 依据对思维和存在何者为第一性问题的不同回答
D. 依据对思维和存在二者有无同一性问题的不同回答
3. 在思维和存在的关系问题上,认为思维和存在没有同一性,这种观点属于 ()
- A. 不可知论 B. 形而上学 C. 唯心主义 D. 唯物主义
4. 哲学上的两大基本派别是 ()
- A. 唯物主义和唯心主义 B. 辩证法和形而上学
C. 可知论和不可知论 D. 一元论和二元论
5. 下列关于哲学的基本问题与我们生活关系的说法中,正确的是 ()
- ①在实际生活中,人们都会面对思维和存在的关系问题
②思维和存在的关系问题是人们在生活 and 实践活动中首先遇到和无法回避的基本问题
③思维和存在的关系问题贯穿于哲学的始终
④处理好思维和存在的关系问题就可以解决我们生活中的一切问题
- A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ②④
6. 人类所从事的活动主要归纳为两类,即 ()
- A. 世界观和方法论 B. 思维和存在
C. 唯物主义和唯心主义 D. 认识世界和改造世界
7. 有人认为,哲学基本问题的意义仅在于为人们提供一个划分唯物主义与唯心主义的标准。你同意上述观点吗?请陈述你的理由。

◆ 能力提高 ◆

1. 下列选项中,属于唯心主义观点的是 ()
- A. 物是观念的集合 B. 世界统一于“元气”
C. 形存则神存,形谢而神灭 D. 人病则忧惧,忧惧见鬼出
2. 下列说法中,属于唯物主义观点的是 ()
- A. 宇宙便是吾心,吾心即是宇宙 B. 心外无物
C. 气者,理之依也 D. 存在即被感知
3. 下列各项属于哲学基本问题内容的是 ()
- ①思维和存在何者为第一性 ②思维能否产生理论
③思维和存在是否有同一性 ④思维能否正确地反映存在
- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④



4. 学生要面对和处理学习计划与学习实际的关系,教师要面对和处理教学计划与教学实际的关系,农民要面对和处理耕作收获计划与耕作收获实际之间的关系……各行各业的人们做工作都有一个如何面对和处理自己工作计划和工作实际的关系问题。这说明 ()
- A. 学习哲学能很好地解决自己工作中的实际问题
 B. 哲学是科学的世界观和方法论
 C. 在实际生活中,人们都会面对思维和存在的关系问题
 D. 正确处理思维和存在的关系问题是人们生活的目的
5. 思维和存在的关系问题是一切哲学都不能回避和必须回答的问题,这是因为 ()
- ①对思维和存在关系问题的回答决定着哲学的基本性质和方向
 ②对思维和存在关系问题的回答决定着对其他哲学问题的回答
 ③哲学要从总体上探讨人与世界的关系,就必须首先弄清思维和存在的关系问题
 ④哲学的一切问题都是思维和存在的关系问题
- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④
6. 明清时期的哲学家王夫之提出:“天下惟器”,“道者器之道”,“无其器则无其道”。用你学过的哲学基本问题的知识,谈谈上述观点中“道”与“器”的关系。

7. 在现实生活中,人们经常讲“眼见为实”。你同意“眼见为实”吗?为什么说“眼见”与“为实”关系包含着哲学的基本问题?

◆ 拓展探究 ◆

列举事例分析哲学基本问题的两方面内容都与我们的生活息息相关。

2.2 唯物主义和唯心主义

◆ 基础训练 ◆

1. 辩证法与形而上学的斗争 ()
- A. 是哲学的又一基本问题
 B. 是唯物主义同唯心主义斗争的表现形式

