

生存之旅



大学生社会生存训练的 理论与实践

章剑锋 吕迎春 著



科学普及出版社

大学生社会生存训练的理论与实践

章剑锋 吕迎春 著

科学普及出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生社会生存训练的理论与实践 / 章剑锋, 吕迎春著. —北京: 科学普及出版社, 2007.6

ISBN 978-7-110-06620-1

I. 大... II. ①章...②吕... III. 大学生-成功心理学 IV. B848.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 093622 号

自 2006 年 4 月起本社图书封面均贴有防伪标志, 未贴防伪标志的为盗版图书。

科学普及出版社出版

北京市海淀区中关村南大街 16 号 邮政编码: 100081

电话: 010-62103210 传真: 010-62183872

科学普及出版社发行部发行

临沂市第二印刷厂印刷

*

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 9.625 字数: 230 千字

2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

定价: 22.00 元

(凡购买本社的图书, 如有缺页、倒页、
脱页者, 本社发行部负责调换)

序

当看完《大学生社会生存训练的理论与实践》一书时，我最直接的感觉可以用两个词来形容：“厚重”与“锐气”。“厚重”是因为她镌刻着七年来关心、支持、帮助和参与大学生社会生存训练的领导、学者、老师、学员、媒体等社会各界的真挚付出，他们用一个个实实在在的脚步累积起了这七年不平凡的历程；“锐气”是因为将一项活动能够持之以恒地坚持七年，并且以稳健、上升的态势不断地超越自我，取得新的成果。

从1998年我校新世纪人才学院成立至今的十年，是我国社会经济和文化发生剧烈变革的十年，也是高等教育事业快速发展的十年。高校扩招后大学生群体更加壮大，结构和层次更为复杂，经济全球化带来的多元价值观和互联网所构建的立体化的信息传输通道使高校思想政治工作和人才培养面临着严峻的挑战。新世纪人才学院以“培养一批人，带动一批人”为目标，致力于培养政治坚定、道德高尚、能力过硬、素质全面、堪当重任

的高素质学生。学院组织的大学生社会生存训练活动打通了高校和社会的界限，使多元文化熏陶下的新时代大学生体验社会生存的艰辛，在社会基层的打磨和历练中感受生活、感悟人生、感知真理，在艰难困苦的体验和实践中，坚定信念、砥砺情操、提升素质，以自我的成长带动更多人的成长。我想成功的大学生教育和培养就是让身边的先进事迹和典型真正介入和影响到他们的精神层面，成为一种自觉的价值认同和行为取向。

回顾我校大学生生存训练七年的历程，有一点特别值得关注。从七年前敢为人先的创意，到全国高校中较大范围的兴起，年复一年行进过程中倦怠、“先锋意义”的钝化乃至社会受众和媒介的“审美疲劳”。如何克服惯性的束缚，在一个又一个高潮之后怎样巩固高潮和升华成果成为面临的重要课题。在实践中，我校把“社会生存训练”从大学生培养的一种途径和载体，从一个简单的创意升华为一种对于生存精神和文化的营造和认同，一种在制度层面的设计和考量，一种以生存体验、磨砺训练、服务学习、感恩教育为主要内容的大学生培训培养新模式的构建，进而在新时期高校人才培养模式改革中“开风气之先”，承担起实验和创新创意的职责和使命。

从而使“社会生存训练”具有了扎实的发展基础和现实依托，并不因为媒介视点的变化而改变，反而在不断的改革和发展中赢得学者、媒介和社会的持续聚焦。如今，生存文化建设已逐步成为师大校园文化的重要精神内核之一，成为人才培养模式改革的“品牌”，学校还将把大学生社会生存训练永远开展下去。通过几年时间建设，打造全国高校最大的学生干部“生存训练”培训基地。我想，也正是这种使命感的确立和在高等教育大发展浪潮中自身的角色定位赋予了大学生生存训练独特的精神品质和永恒的动力。

《大学生社会生存训练的理论与实践》一书，从大学生社会生存训练的理论基础、内涵、实践、成效、创新性和推广应用等方面全面深入地阐述了大学生社会生存训练的理论内涵、模式构建和发展路径等，既有学理层面的深入梳理和总结，更有鲜活的案例展示，是目前国内第一部全面论述大学生社会生存训练的理论与实践的书籍。我们相信，该书的出版，必将对大学生社会生存训练的深入推广、对新时期高校人才培养模式的改革具有重要的参考价值和借鉴意义。也希望在不久的将来，大学生社会生存训练活动能够更好更多地开展，带有创

新和探索意义的高校人才培养模式改革的新鲜案例会更多地呈现在我们面前。

浙江师范大学党委书记 教授 博士生导师 李鲁

2007 年 6 月

绪 论

中国高等教育已经进入大众化发展阶段，如何拓展大学生的综合素质，如何让大学生适应社会的发展和需求，成为新时期高校教育工作者必须面对的新课题。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出：“要以大学生全面发展为目标，深入进行素质教育，促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。”联合国教科文组织曾提出：高校培养的毕业生不仅是求职者，还应该是成功的企业家和就业创业者。因此，高校若要顺利地向社会输送合格人才，就必须以开发大学生人力资源为着力点，以培养大学生的思想政治素质为核心，以培养创新精神和实践能力为重点，普遍提高大学生的人文素养和科学素质。换句话说，大学生的素质拓展最终归结为：“培养造就一批具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才”，在素质拓展的同时，逐渐完成个体的社会化，做到认识自我、认

识社会、服务社会，从而树立起正确的奋斗志向，“使大学生们能够与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗”。

从贯彻落实《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，适应经济社会发展对人力资源开发尤其是青年人力资源开发的需要，适应广大青年学生成长成才、就业创业的迫切愿望，服务服从于高校素质教育全面实施的要求出发，不少高等院校近几年来正积极探索各种大学生素质拓展的模式和途径，来提高大学生综合素质和就业竞争力。其中，一种旨在推进大学生社会适应能力，促进大学生素质全面提高的崭新的大学生暑期社会实践活动形式——“大学生社会生存训练”已被高校的教育工作者认可，并逐渐推广。浙江师范大学是全国高校中组织大学生进行“社会生存训练”活动开展时间最长、规模最大、社会影响最广、成果最丰硕的高等院校。

浙江师范大学于 1998 年 4 月成立了新世纪人才学院，即浙江省新世纪人才学院师范分院，是共青团浙江省委和浙江省学联联合创立的“浙江省新世纪人才学

院”的下属分院，受共青团浙江省委、浙江师范大学党委的领导，由浙江师范大学团委、教务处和学生处联合成立，学校团委书记担任院长。学院的办学目的在于培养适应 21 世纪素质教育的新型师资和优秀人才。学院的院训为“高尚、高远、求真、求实”。浙江师范大学新世纪人才学院开设有《人才学》课程，该课程被浙江师范大学教务处列为通识教育课程。大学生社会生存训练是《人才学》课程中的主要教学实践环节，是为了指导大学生获得直接的社会体验、团队经验、实践性智力和就业经历而设计的以学生参与社会就业和教育交往为中介的、以都市为训练主环境的学生主体性活动项目和方式，大学生社会生存训练是一种全新的学习方式、教育途径和培训手段，是高校思想政治工作的一种新抓手、新载体，是以“学会求知”(learning to know)、“学会做事”(learning to do)、“学会共处”(learning to live together)、“学会做人”(learning to be)四大“教育支柱”为核心的大学生素质教育新途径。浙江师范大学新世纪人才学院成立至今已招收 9 期共 387 名学员。在开展传统素质教育的同时，推出“传统文化和现代化”、“教育与创新”等讲座和研讨活动，以及扶贫支教等暑

期社会实践来培训学员。2000年6月，浙江师范大学首次提出并尝试在人才学院的课程中开设社会生存训练实践课目，挑选三十名左右的大学生组成生存团队进行社会生存训练活动。以每个队员带50元的生存启动金，在陌生的城市生存15天为基本形式。当年8月社会生存训练在厦门顺利开展。参加社会生存训练活动的队员来自不同学院、不同专业，体现出了很大的异质性，有利于博采众长，相互补充。至今，浙江师范大学新世纪人才学院连续7年组织了212名学员赴厦门、深圳、青岛、上海、北京、南京、天津等经济发达、竞争激烈的现代化都市开展“50元、15天”的生存训练活动。期间，浙江师范大学新世纪人才学院组织的大学生社会生存训练团队，成立了中国高校第一个“大学生社会生存训练”的实践类社团，开创了中国大学生假期打短工纳税的先河，构建了以生存体验、磨砺训练、服务学习、感恩教育并重的大学生培训培养新模式。同时，为了使大学生社会生存训练活动的效果最大化，浙江师范大学新世纪人才学院七次举办由学员自己组团的100余场次10万余听众的“学会生存”报告会，“学会生存”报告会实现了立足师大、走向全省的跨越，先后到高校、企业、中

学等进行巡回演讲，受到普遍欢迎，真正体现了“培养一批人，带动一批人”的办学宗旨。7年来，每年都有1000多名校内外大学生和企业员工申报参加社会生存训练，在校内外产生了一定的影响，并初步形成了具有师大特色的“生存训练文化”。近年来，浙江师范大学正努力把浙江师范大学新世纪人才学院打造成集“理念革新、团队培训、野外生存、社会生存、生存文化传播”为一体的全国最大的高校“大学生生存训练基地”。浙江师范大学新世纪人才学院组织大学生生存训练活动受到了新华社、中央人民广播电台、《人民日报》、《光明日报》、《经济日报》、《中国青年报》、中央电视台、新浪网等在内的1000多家新闻媒体的关注和报道。浙江师范大学新世纪人才学院“生存之旅”活动被共青团浙江省委评为浙江省共青团“五个一工程”优秀文化活动奖。浙江师范大学新世纪人才学院生存训练实践队被中宣部、中央文明办、团中央、教育部、全国学联评为全国大学生暑期社会实践优秀团队；浙江师范大学新世纪人才学院的教学成果——“社会生存训练：造就21世纪人才的新途径”，被评为浙江省优秀教育教学成果二等奖、浙江省师范教育教学优秀成果一等奖。2006年8月，生存训练

活动在天津举行期间，中央候补委员、天津市委副书记、常务副市长黄兴国同志曾专门安排时间亲切接见生存队员并与生存队员座谈，座谈会后他即兴题词：“学生生命之意义，学生生存之技能”，对浙江师范大学组织的生存训练活动和生存队员给予鼓励。

大学生社会生存训练始终秉承自主开放的教育理念，积极探索特色化的人才培养之路，既坚持学生的自主学习，引导学生在学习与活动过程中自我认识、自我评价、自我调节和自我发展；又注重用开放的教育思维，统筹校园内外教育教学资源，营造充满活力的“大课堂”教育氛围，从而实现学生创新精神、实践能力与综合素质的相互促进与和谐发展，培养了高素质、特色化的新型人才。

浙江省教育厅教学成果鉴定专家组在鉴定书上这样描述：“社会生存训练：造就 21 世纪人才的新途径”，是针对我国高等教育实践环节薄弱，学生社会化不足等问题而设计、实施的一种切实可行的培养方式，是新形势下学生素质教育的创新模式和人才培养的有效途径。社会生存训练坚持并贯彻全面发展的人才培养观，充分挖掘各种教育资源，创设社会生存情境，有效沟通生活世

界与教育世界，有机结合校内学习与社会学习，在教育实践的组织形式和学生主体性教育、体验式教育方面具有很大的创新性。社会生存训练连续实施五年，指导思想明确，目的目标明确，设计独创合理，充分调动了参与主体的主动性、创造性、实践性，有利于学生全面素质的提高，有利于优秀人才的成长。社会生存训练活动富有创造性，是高校人才培养模式的有益探索，具有较大的理论价值和实践价值。

这一特殊人才铸造工程的成功运作证明：大学生社会生存训练是提高大学生综合素质和就业竞争力，造就 21 世纪优秀人才的一种有效途径。

目 录

序	1
绪 论	1
第一章 大学生社会生存训练的理论基础	1
一、高校素质教育和人才培养的客观要求	1
媒体链接:《人民日报》——生存训练:浙江师范大学推行 特殊实践课	6
二、大学生智能开发和高校教育改革的现实需要	10
媒体链接:《光明日报》——生存本领是教出来的吗?	18
生存感言:《我的生存,我的离合器》	20
三、户外拓展训练和大学生社会实践的整合与创新	21
媒体链接:《中青网评》——生存训练是德育教育新模式	25
四、社会驱动和当代大学生的内在需求	27
生存感言:《无悔的征程》	30
生存感言:《书生风采》	33
生存感言:《走好人生的每一步》	36
第二章 大学生社会生存训练的意义	37

一、加快大学生素质提升	37
媒体链接:《现代教育报》——都市求生“考问”高校	
课堂	42
生存感言:《我的生存路》	47
二、促进大学生人格发展	48
媒体链接:《扬子晚报》——“生存训练”让孩子体会父	
母的艰辛和不易	53
生存感言:《感恩生活》	55
生存感言:《奋斗,常乐》	57
生存感言:《长大的感觉》	60
三、拓展大学生就业空间	60
媒体链接:《中国青年报》——浙江大学生生存训练折射	
当今社会就业压力	65
媒体链接:《北京人民广播电台》——大学生生存训练的	
启示	68
四、提高大学生社会适应	72
生存感言:《从生存训练向生活的途中》	76
五、推进大学生道德养成	80
媒体链接:中央电视台一套、十套——《生存之旅》	83

生存感言：《生存 TO ME》	86
第三章 大学生社会生存训练的内涵	87
第一节 大学生社会生存训练的定义	87
第二节 大学生社会生存训练的基本形式	89
媒体链接：《人民日报》海外版——50元15天：“新 生代”挑战生存	92
生存感言：《难忘的旅途》	94
第三节 大学生社会生存训练的目标	98
一、促进个体身心发展	98
生存感言：《生存五味汤》	101
生存感言：《生存必备武功》	106
二、强化个体社会责任	108
生存感言：《留下的是一份责任》	110
生存感言：《“80后”的我们》	113
三、增进个体探究反思	115
生存感言：《感悟生存》	116
第四节 大学生社会生存训练的实现条件	120
第五节 大学生社会生存训练的师生角色	121
第六节 大学生社会生存训练的评价	123
第七节 大学生社会生存训练的基本价值	125