

生命 与 休闲教育

刘海春 著



人民教育出版社

教育部人文社会科学一般项目（07JC710006）成果

生命 与 休闲教育

刘海春 著



人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

生命与休闲教育/刘海春 著

北京:人民出版社,2008-6

ISBN 978-7-01-007110-7

I. 生… II. 刘… III. 生命哲学-研究 IV. B083

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 086717 号

责任编辑◎林 敏

装帧设计◎正视文化

生命与休闲教育

SHENGMING YU XIUXIAN JIAOYU

刘海春◎著

出版发行:人民出版社

地址:北京市朝阳区门内大街166号

邮编:100706

经销:新华书店

印刷:北京瑞古冠中印刷厂

版次:2008年6月第1版

印次:2008年6月第1次印刷

开本:710mm×1000mm 1/16开

印张:17.25

字数:210千字

书号:ISBN 978-7-01-007110-7

定价:33.00元

邮购地址:

北京市朝阳区门内大街166号 100706

人民东方图书销售中心

电话:010-65250042 65289539

序 一

在发达国家，休闲教育早已成为人生一门必修课，是从幼儿直到退休之后终生教育的内容。以美国为例，早在20世纪初期，联邦教育局就将休闲教育列为青少年教育的一条“中心原则”，作为正确树立人生价值观和促进“成为人”的途径之一。休闲教育家查里斯·波瑞特比尔甚至认为，教育应是以人的休闲生活为中心的教育（Educating for Leisure-centered Living）。

这样的思想可以追溯到古希腊，柏拉图说，“诸神怜悯生来就劳累的人们，因而赐予他们一系列的节日，并由酒神、诗神、太阳神相伴，由此他们的身心获得滋养，他们变得高大、正直。亚里士多德说，“休闲才是一切事物环绕的中心”（That Leisure is the Center-point about which Everything Revolves），“是哲学、艺术和科学诞生的基本条件之一”。

这个思想传统深深影响了西方人。近现代著名的思想家、作家、科学家们对休闲的价值都有切身体会。“能否聪明地用闲是对文明的最终考验”（罗素），“人的差异在于闲暇”（爱因斯坦），“劳作是我们必须做的事，休闲是做我们喜欢做的事”（萧伯纳）。休闲是“个人受教育的时间、发展智力的时间、履行社会职能的时间、进行社交活动的的时间、自由运用体力和智力的时间”（马克思）。

休闲教育是规范社会生活与个人行为的基础性教育。积极、健



康、文明的休闲方式，可以提升人的教养，减少社会交易成本、减少社会不和谐因素。

休闲教育的要义是引导人们合理、健康的生活方式、生产方式、行为方式、饮食方式、消费方式，倡导勤劳节俭，崇尚简朴生活，遏制个体与社会的浮躁之风，学会节欲，学会放弃，学会自由，学会欣赏，学会创造。

发达国家的经验告诉我们，休闲是生活实践中最重要的组成部分，与家庭、教育、科学、宗教、游憩、艺术都发生着千丝万缕的联系。重视休闲教育，实际上就是积累一个人、一个家庭、一个民族、一个国家的文化资本，就是对人的教育与教养的投资。而且这种资本的投资越早越好，回报率越高。

正是在这种理念下，休闲教育成了社会、学校、社区、家庭、个人都愿意习得的人生内容。

在西方国家，休闲教育一般体现在下述五个方面：

第一，休闲教育从小抓起。休闲教育的目标是：1. 培养休闲行为价值判断的能力；2. 选择和评估休闲活动的的能力；3. 决定个体目标和休闲行为标准的能力；4. 合理运用闲暇时间的能力。休闲教育的内容很广泛，1. 智力的、肢体的、审美的、心理的、社会经验的；2. 创造性地表达观念、方法、形状、色彩、声音和活动；3. 主动参加各种公益活动的经验；4. 社会参与和表达友谊、归属和协作；5. 野外生活经验；6. 促进健康生活的身体娱乐；7. 培养一种达到小憩、休息和松弛的平衡方法的经验和过程。其形式多种多样，如：阅读、音乐、游戏、文体活动、社交俱乐部活动、野外远足、登山或各种娱乐活动。

休闲教育强调以休闲活动的参与为基础，从最本质和最贴切的意义上理解休闲——一种思考和学习的过程。“休闲教育”意味着尽早地让人参与家庭、学校和社区的休闲活动，帮助他们培养休闲技巧和休闲鉴赏力，以使人们对越来越多的自由时间得到充分的利用。休闲教育是：

○ 一场使人能够通过休闲来改善自己生活质量的全面运动。

- 一个使人明确自己休闲价值观和休闲目的的过程。
- 一种使人们能够在休闲中提高自己生活质量的方法。
- 为了帮助人们自主地确定休闲在生活中的位置。
- 为了从休闲的角度认识自己。
- 一种贯穿于从入幼儿园以前到退休以后的终身教育。
- 与人们休闲需求、休闲价值趋向和休闲能力有关的活动。
- 一种通过扩大人们的选择范围，使他们获得令人满意的、高质量的休闲体验的活动。
- 一个借此机会决定休闲行为的过程。
- 一场需要多种管理机制和服务体系共同发挥作用承担责任的运动。

第二，注重家庭休闲教育。家庭是社会的细胞，是构成人的血肉之躯的重要基础，是塑造个体人格、精神、气质、道德伦理的最直接、最基本的成长环境，是一个国家、民族赖以发展的最基本的土壤，是社会的支柱和最基本单位，是价值和理想的源泉，是保障个人安全、减少对个体压力的港湾；家庭在生养、培育下一代和促进社会进步中具有越来越重要的作用和责任。在以家庭为核心的休闲活动中对教育和传播价值观、信仰及文化传统方面有不可替代的作用。家庭休闲是构筑文化资本的“首善之区”。西方思想家说，家庭是对文明最有影响的学校，因为文明本身归根到底要转化成个人的训练问题。而社会的每一个成员在青少年时期受到良好的或不良的教育，决定了社会整体文明程度的高低。

第三，注重大学教育与人才培养。进入大学的休闲教育，主要体现在人们对休闲价值的深刻理解，并有能力将它运用到生活实践、社会实践、工作实践、创造实践、社交实践中去，对个性的成长，兴趣的培养，自由与独立意识的确立，社会责任的承担等等都奠定良好的基础。休闲作为一种文化思想和精神传统常常体现在与人文学科教学相关的课程中。

当然，也有专门的专业课程设置，比如：休闲哲学、休闲社会



学、休闲经济学、休闲心理学、休闲行为学、休闲与健康教育、休闲与环境保护、休闲与文学创作、休闲与体育娱乐、休闲与科技发明、休闲与艺术创造、休闲与宗教、休闲与政治、休闲与社会发展等。当然也有独立的休闲研究系、学院、研究生院。从学科上培养人才，以不断地发展这方面的理论和专业知识。休闲教育的目光同时也投向休闲经济与休闲服务。通过大量的研究，建立一些对休闲服务业及政府的休闲政策颇有实用价值的分析、预测、规划和管理的方法，并广泛应用于休闲项目的规划与管理上，诸如：休闲设计、休闲策划、休闲政策等等。

第四，广泛利用社区开展各种形式的休闲教育。社区学校有计划、有组织、有目标地对人的休闲技能培训做出安排。一般的社区学校开的课程可多达几百种，有会计、金融、自动化、艺术、汽车、生物、商务、化学、计算机、制图、经济、电子、急救、英语、消防、外语(法、德、俄、西班牙等语种)、保健、地理、空调、历史、人类学、机械工具、教学、保险、机械、化工、汽修、医护、自动化、法律、美容、雕塑、裁剪、摄影、音乐、护士、办公室自动化、哲学、物理、塑料、社会科学、体育、未来学等课程，几乎无所不包。主要是社区成员休闲技能的学习。

人们在不断体验的过程，通过选修表演、文学创作、音乐欣赏、体育比赛、各种方式的制作活动（比如有编织、烹饪、搭大型积木等）甚至是玩耍（滑板、特技自行车、溜溜球、模仿秀等）参与家庭、学校、教堂和社区的休闲活动。从这个意义上讲，社区的休闲教育完全是寓教于乐的活动。在美国，社区活动大多都是社区居民自我组织、共同参与，周末、节假日，甚至每天的晚上都有休闲活动安排。社区还鼓励人们进行创造性的休闲娱乐项目设计，完全不拘一格，可以异想天开。事实上这是美国人培养创新能力的真正来源。

近些年来，西方国家对休闲做出了许多新探索，从人文精神和人文关怀的角度丰富休闲的内涵与外延，比如参加志愿者活动、捐助活动、慈善活动、扶贫济困、社会救助、简单生活、环保、食素、爱动

物、爱植物、反战求和平等等形式，鼓励人们把自我发展和承担社会责任联系在一起，用这样的行为方式营造充满温馨的、友善的、互助的社会氛围，增强社会的凝聚力、亲和力，达到社会和人关系的和谐发展。

第五，拓展公共文化空间，引导人们参与多样化的休闲体验。休闲教育的重要平台包括各种类型的公共文化空间，诸如公共绿地、运动场所、游憩空间、文化娱乐设施等等，不仅可以丰富人民大众的闲暇生活、培养人的休闲情趣，还可以给人的休闲生活以多种选择，塑造人的个性与心灵。因此，大力发展公共文化空间便也成为国富民强的重要手段。以日本为例，在面积仅为37.8万平方公里的国土上建有公民馆17525个、公共图书馆2172座、博物馆861座、少年自然之家294所、文化中心72所、青年之家410所、妇女教育设施221所。通过这些场所接受休闲教育，从休闲活动中提升国民素养。

在英国，共有5000多家公共图书馆，还有8500多个仅向学生、研究人员和官员开放的资料档案馆。60%的居民经常去所在地区的图书馆。公共图书馆共有藏书1.28亿册，每年借出书籍约4.8亿册次。

在法国，用于省市图书馆维护和购置新书的费用每年为1.9亿欧元，不包括国家图书馆。国家图书馆的预算每年为2.1亿欧元，提供3700个读者座位，雇用1900人，共有藏书1100万册。法国共有市立图书馆2795家，雇用22748人，藏书近9700万册，其中33%是儿童读物。市立图书馆注册读者为650万人，其中38%为低龄者。另外还有覆盖农村地区的90家省立图书馆。

在美国，约有9000个公共图书馆，由市或地方政府提供资金。几乎所有图书馆都有自己的网页，而且运营良好。美国《图书馆杂志》最新进行的民意调查表明，丹佛（科罗拉多州）、哥伦布（俄亥俄州）和波特兰（俄勒冈州）拥有美国最好的三家图书馆。仅仅在曼哈顿就有47家公共图书馆和100多家私立图书馆。

在瑞典，2000年初共有近1500家公共图书馆。在斯德哥尔摩、哥德堡和马尔默有300家，还有1200家分馆和100部流动图书车，



每周在预定的地点和时间向公众提供类似普通图书馆的服务。

在德国，2000年注册的普通公共图书馆为11322家，科学图书馆为1268家。公共和科学图书馆2001年共支出14亿欧元。

不惜重金修建艺术馆、音乐厅也是西方国家的一大文化特色，此举，一为文化传统所致，二为提供休闲消费场所，三为提升人的休闲生活质量，四为从根本上提高劳动者的素质。

美国只有近300年的历史，而大学、图书馆、博物馆、艺术馆、运动场数量之多、规模之大，乃世界之最。

在英国，耗巨资修建的大不列颠博物馆，作为一座无可争议的宏伟建筑——完全可以称得上是个国家。在这里可以让人一次就领略到世界上最了不起的景观和成就——从希腊、罗马到中国、印度，从北美和中世纪欧洲到埃及、西亚——该博物馆成了无与伦比的全球古代和现代文化的大看台。每年吸引参观者多达550多万人，这是一个何等美妙的休闲教育途径！

人类文明的历史表明：休闲造就了诸如我们熟知的亚当·斯密、蒙田、米开朗基罗、达芬奇、莎士比亚、伏尔泰、牛顿、席勒、贝多芬、马克思、爱因斯坦、罗素、毕加索等等这些最有创见和最为敏锐的思想家、科学家、艺术家、文学家。他们留下了斯密的《道德情操论》，留下了狄德罗的“百科全书”式的教育体系，留下了欧洲浪漫主义的诗作，留下了至今仍充溢着浓香的咖啡屋，留下了剑桥大学的“下午茶”（产生思想和创造灵感的地方），留下了著称于世的艺术馆、博物馆、图书馆、歌剧院。他们的每一项创造都折射了人性的光辉，而所有这些创造都与他们的休闲生活紧密地联系在一起。

中华民族是一个拥有5000年文明史的国家，我们的祖先创造了“休”与“闲”二字，并赋予它们以十分美妙的意境。“休”有“吉庆、欢乐、美善、福禄”之意，强调人倚木而休，表明人与自然的联系，表达人对自然的敬畏。“闲”，通常引申为道德、法度，也有限制、约束之意。“闲”通“娴”，具有娴静、思想的纯洁与安宁的意思。古代中国人对“闲”的理解，不仅是余暇、消遣的时间概念，而

是一种心态、心境。休闲所特有的文化内涵，表达了我们的祖先在生存过程中对劳作与休憩辩证关系的理解，又喻示着我们在物质生命之外还有精神生命活动。

不仅如此，我们还创造了像“家训”与“女红”等多种多样的休闲方式，它们不仅成为中国人道德实践和生活实践的依据，而且也把“家训”与“女红”变成传承民族思想文化的载体，进行休闲教育的途径之一。

在我们的民族传统中，历来注重“兴于诗，立于礼，成于乐”，认为“游憩”很重要，并体现在“礼、乐、射、御、书、数”六艺之中。“六艺”是高品位的文化欣赏过程，且雅俗共赏。古代中国形成了不同阶层的休闲生活形态。留下了文人雅士的《楚辞》、《汉赋》、《唐诗》、《宋词》、《元曲》到明、清时代的闲适小品等经典作品；也留下了《诗经》、《家训》、女红等民间高超的休闲智慧。需要说明的是：在封建社会中，由于劳动人民没有受教育的机会，绝大多数人是目不识丁。为了适应这样一个状况，这些“高雅”的文化形式不得不以世俗化的面貌和形式去扩展自己的影响，争取更大的受众面。这也是中国为什么拥有大量的非物质及口头文化遗产的一个重要原因。

古代中国人创造了至今仍熠熠生辉的休闲生活，并以这种亚文化形态的存在方式滋养与哺育人的心性，也培育了“尊师重教”、“礼仪之邦”的民族文化土壤。

遗憾的是，近代以来，由于中国文化传统的流失与断裂，中国人对休闲价值的理解太狭隘、太浅薄、太粗鄙。整个社会把休闲简单地等同于吃、喝、玩、乐，伴随着贪欲、浮躁、喧嚣、奔忙、自私等等，传统的休闲智慧与休闲固有的精神价值正在消失。

目前在我国，现代休闲教育基本上是空白。这与我们对文化传统的不当扬弃有直接的关系。另外，单纯地追求休闲所创造的经济价值，忽视休闲的人文文化意蕴；单纯地追求休闲消费创造的物质层面的一时发展，忽视对休闲者内在素养的提升。这种急功近利遮蔽了休



闲教育的重要性。

人类社会进步的历史表明，社会发展程度越高，休闲教育的意义就越大，因为，这对端正世风、清明社会、滋养人性、提升教养、丰富文化精神生活、促进人的“成为人”都会发生潜移默化的影响。

我们正在进入普遍有闲的社会，闲暇时间多了我们干什么？这是时代的大课题，是休闲教育面对的社会责任和历史使命。

正是在这个背景下，刘海春同志花了几年的时间致力于休闲教育研究，先后发表了多篇这个主题的文章，取得了可喜的收获。这本书的完成凝聚了他的心血和所付出的多年努力，也为这么重要的时代课题率先作了探索性的工作。希望他再接再厉继续为构建具有中国文化特色的休闲教育思想以及理论体系做出新贡献。

马惠娣

2008年4月20日

序 二

刘海春博士的《生命与休闲教育》一书出版了，真为他高兴！因为这是他的第一部专著，凝聚了他多年思考、研究的心血，更记载着他难忘的博士学习生活。

记得几年前海春第一次向我提出想把休闲教育问题作为博士论文选题时，我还一脸茫然，随着和他讨论的深入，我越发觉得他对现代社会教育思考的独到视角。正如他在开篇中写到的：随着生产力和科学技术的迅速发展，随着生产方式的巨大变革，人们的闲暇时间随之增加，“休闲”逐步成为现代人生活的重要组成部分。特别是在我国确立全面建设小康社会的目标之后，“休闲”作为一种新的生活方式和新的价值观，需要重新认识并加以引导，如何使人们把“休闲”与提高生活品位和生命质量联系起来，促进人自身自由全面的发展与社会和谐，成为现代社会的重要问题。

从人类文明进程的角度，对休闲问题的关注和研究虽有不短的历史，但对我们国家而言，却是起步不长的事情。我以为，本书对“休闲”及其教育问题研究最有启示意义的有三个方面：其一，从生活方式的角度研究“休闲”的存在形态，从而揭示了休闲的生活本质和一个新时代变革的意义。其二，从哲学的视角探讨了休闲的本体论、方法论、价值论的问题，即生命的存在与自由、生活的方式与选择、人生的功用与价值，从而将人的生命本质展现在丰富的、流动的生活之



中。其三，从教育的前瞻性聚焦了德育的重要内容，把教育的外在目标与人的内在成长之需要有机地结合起来，从而揭示了现代社会条件下教育的人本特质。作者敏锐地指出，休闲教育在实质上是现代生活方式的教育，是引导人们过健康生活和追求幸福人生的教育。并进而提出了休闲教育的实践理想：提高生命质量与生活品位；培养健康优雅的生活理念；引导全面、平衡发展的人生追求。

任何学术研究，都不可能一次完成，因为思想的火花一旦点燃，就意味着难以将息的自我反省，随之而来的是对作品更多的不满与遗憾，海春博士多次向我表达这种矛盾。我以为这种自我批判正是自我超越的开始，对于学人来说，我们只需明白，学术追求永远是一条只有起点没有终点的路。在这条路上，我们需要智慧和胆识，我们更需要理想和热情与我们同行。

让我写序，实在为难。因为在我的概念里，能写序者至少具备两条之一：或是学术大家或是知名人士，我都不具。可在自己的教师生涯中我也有条自约的“金规”：学生有求，尽力为之，不得轻易言拒。更何況海春博士在繁忙的管理教育工作中一直勤于思考，不懈耕耘，他对教育理想的追求与执著深深感动了我，以上不成序的一点随想就作为与学生的共勉吧！

李萍
2008年5月

绪 论

一、休闲教育：全面建设小康社会应该关注的视阈

2002年11月中共十六大明确提出了全面建设小康社会的奋斗目标，标志着我国正式进入了全面建设小康社会阶段。十六大报告指出：“全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。”概括地说明小康社会应包括经济、政治、文化、社会和人民生活的各个领域。全面建设小康社会，除了注重物质生活水平提高外，还特别注重人们的精神生活、所享受的民主权利以及生活环境等方面的改善，更加注重社会意义上的全面社会进步，追求物质、政治、文化等方面和谐发展，人民群众的文化生活将更加多姿多彩，人民群众享有更多接受良好教育的机会，素质教育、全民教育和终身教育将会渗透到社会的各个角落，社会保障事业会进一步完善。因此，我们可以理解，小康社会首先是以小康生活为基础的，以不断提高小康生活水平和形成小康生活方式为逻辑起点和实际起点的；其次是指在一定小康生活基础上社会关系的和谐状态，这是小康社会的表现形式；最后，要形成同小康生活相适应的社会发展文明形



态，体现一种理想社会。小康社会可以描述为建立在小康生活方式基础之上的一种社会关系和谐状态和社会发展文明形态。20世纪90年代中期，国家统计局会同原国家计委和农业部共同研究制定了《全国人民小康社会生活的基本标准》。通过对小康社会的考察，我们也可以看出小康社会的内容主要有以下几个方面：第一，基本物质保障，包括丰衣、足食，满足住房、交通等基本需要；第二，自由时间，主要是闲暇、休养生息的时间；第三，精神与文化发展，包括良好的自然、社会环境，自由表达和体验，心情畅快和幸福等休闲要素。由此可见，作为小康生活方式与人类精神生活重要体现的休闲，是小康社会的一个重要衡量指标，也是小康社会的目标追求。“现阶段，我们提出全面建设小康社会绝不仅仅是政治概念。从深层次看，它所体现的是国家开始重用文化引导和人文关怀的力量推动社会经济的发展，进而复兴中华民族伟大的历史文化传统。休闲应当成为全面建设小康社会中幸福生活的重要指标，应当是提高人的综合素质的路径和手段，应当成为发展生产力的新思路。”^①因此，全面建设小康社会应该关注休闲教育问题。2005年《中国教育报》已发出呼吁要关注中小学生的闲暇时间，指出我国对中小学生的闲暇时间，采取放任自流的态度，很少关心他们放学或放假回家之后空闲的时间如何安排。学生放假，家长不放假，学校老师和家长对孩子都是“鞭长莫及”，难以指导和控制，致使许多学生由于不会安排自己的休闲活动，因而在大量的闲暇时间里无所事事，或是没完没了地看电视、上网、玩游戏机，或是漫无目的地闲逛；或是出入于不适合未成年人的休闲场所，学生的人身安全和思想道德上都存在着严重的隐患。当然，这并不意味着我们要去包办学生闲暇时间的安排，而是要从现代生活方式教育入手，使他们自己能把握过健康的生活。毫无疑问，这就需要从教育开始。

^① 马惠娣：《休闲的小康 文化的小康》，《科学决策》2006年第2期。

显然，随着我国全面建设小康社会步伐的加快，人们闲暇时间的日益增多，休闲也将越来越成为人们日常生活的方式和特点，个人的自由全面发展有了更大的空间，人的主体意识更加凸显，人的价值观念也随之会发生新的变化。法国著名的社会学家J.迪马瑞杰在《法国的闲暇社会学》中，对人类休闲行为造成的社会影响进行了系统分析后，认为休闲使现代社会的价值观念产生了一系列新的变化。第一，个人解放的价值观得到强化。闲暇时间日益增多，休闲实践日益丰富，允许个人更自由地表达思想，社会权威变得更为温和，个人价值的意义也显得日益重要。第二，人们的社会关系正在悄然变化。闲暇时间的增加使人们有更多的工余、周末、假期以及退休时间来进行交往和维系感情，日益要求有更自由、更新的社交方式……向一种更自发、更自愿的选择方向转变。第三，人与自然的关系也在潜移默化。城市各阶层中越来越多的劳动者乐于涉足大自然，既是为了轻松、解除疲劳，也是出于乐趣。简而言之，人们无论对自身、对别人或对自然的关系，都表现出一种更自由的生活价值，而闲暇时间的重要性恰恰体现在这种价值中。这种价值观的新变化是可喜的，有利于人自身的发展。然而新的价值观并不是自觉地形成与发展的，它同样需要引导与教育。

闲暇时间是休闲教育的载体，闲暇时间的增加无疑又为休闲教育提供了更加充分的条件。19世纪50年代末，斯宾塞曾预言：到了自然的力量完全被人征服、供人使用，到了生产的方式已经达到圆满的地步，到了劳动已经节约到最高程度，到了教育已经安排得当，能比较迅速地较为重要的生活做好准备，到了因此而有大量增加的闲暇时间，那时闲暇教育将占有很重要的地位。^①我国自1995年5月起开始实行每周5天工作制，城市居民人均每天的闲暇时间已达4小时以上。据王雅林等人1998年在上海

^① [英]斯宾塞：《教育论》，人民教育出版社1962年版，第30页。



海、天津、哈尔滨三地进行的“城市居民生活时间分配调查”显示，城市居民的休闲时间已经超过工作时间；三城市居民平均每周的一天的工作时间为261.43分钟，占一天时间的18.15%，而休闲时间为336.99分钟，占23.39%。1999年我国又实施“五一”、“十一”、春节三个长假日，现在一年的闲暇时间是114天，这意味着我们的一生中有1/3的时间在闲暇中度过。目前国务院对休假制度已经作出调整，从2008年开始改革“黄金周”，把清明、端午、中秋、重阳等传统节日列为国家法定节日，法定的节假日总天数又增加了1天，同时还推行带薪休假的制度。其中一些群体的闲暇时间拥有量更多，如教师、学生包括寒暑假在内一年可以达到140~160天；未来5年，如果全面实行“带薪休假”制度将成为可能，那么国家公务员、科研与事业单位以及外资企业管理人员的闲暇时间还将增加到124天；从事第一产业的农民，全年约有半年闲暇；退休人员（相当多的企业退休年龄已经提前，一般在50岁左右）绝大多数是赋闲在家。还有，由于就业结构多元化、工作形式多样化、生活需求多模式化，也使得“弹性时间工作制”成为更多年轻人的选择。再加上家庭现代化设施的不断完善，使人们用于家务劳动的时间也日趋减少，闲暇时间也因此增多。再随着全面建设小康社会的推进，闲暇时间还有增加的趋势和可能。总而言之，自改革开放以来，我们在短短的20年多时间就拥有了西方国家经历了近一个半世纪的奋斗才拥有的闲暇时间的拥有量。休闲时代正向我们慢慢走来，在不久未来，一个以休闲为基础的工作社会必将成为现实。据有关资料显示，到2006年5月1日，全世界170多个国家和地区中，有140多个国家和地区实行五天工作周制，各国带薪年休假期在5~32天不等，发达国家和地区正在探讨进一步缩短工时的可能性。在2008年的“两会”上，全国人大代表、浙江大学副校长姒健敏建议，有必要在劳动法的框架下，建立起按劳动种类分类、按劳动内容分层、按劳动需要分时段、全国统一的6小时工作制。美国《时代》杂志1999年第12