



主编\冯增俊

# 日本

## 基础教育

Basic  
Education in  
Japan

王智新\潘立\著



育出版社

# 日本

in Japan

## 基础教育

王智新\潘立\著

广东教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

日本基础教育 / 王智新, 潘立著. — 广州: 广东教育出版社, 2004.11

(新世纪国际基础教育丛书 / 冯增俊主编)

ISBN 7-5406-5572-0

I. 日… II. ①王… ②潘… III. 基础教育—概况—日本 IV .G639.313

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第082836号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12—15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园A区)

850毫米×1168毫米 32开本 8.875印张 220000字

2004年11月第1版 2004年11月第1次印刷

印数1—4000册

ISBN 7-5406-5572-0/G·4944

定价: 18.00元

质量监督电话: 020—87613102 购书咨询电话: 020—83796440

# 总序

冯增俊

《新世纪国际基础教育丛书》是全国教育科学“十五”规划项目、广东省哲学社会科学“十五”规划项目以及华南师范大学博士基金资助项目的重要研究成果。在当前中国开展大规模的基础教育改革高潮中，编辑出版这套丛书，是非常有意义的。

走向新世纪，世界掀起一股教育改革浪潮，被称为21世纪旋风。它与18世纪的产业革命旋风、19世纪的工业化运动旋风、20世纪的资源争夺战旋风不同，新世纪是知识经济时代，信息化、高科技革命的发展决定了以人才取胜，因此改革教育、培养新世纪人才就成为各国策应新世纪竞争的重点。

在这一轮新的教育改革浪潮中，基础教育备受重视，无论是美国、英国、日本、德国，还是东南亚各国，都把基础教育的改革列为重点予以前所未有的关注，一改以往认为基础教育已经普及、问题已经解决的老观念，要从基础教育改革做起，对教育进行新的重建。这的确是新世纪人

类教育意识的重大进步。人类第一次真切地感受到离政治、经济很远的教育的潜在作用力，从而刮起教育改革的世纪旋风，而且对离人才成材最远的基础教育下新工夫。这就深刻地表明，人类对基础教育的认识已经从摆脱中世纪的宗教禁锢和盲从，进而转到注重社会功效，现在又透过漂浮在世俗之上的功利，深入地认识到基础教育的潜在作用力，从而启动了一个更加日新月异的崭新时代。人类推动了基础教育的根本改革，便抓住了推动社会历史进程的原动力。

基础教育，在这里包括进入大学之前的教育。从现代教育意义上，世界最早出现的是大学，如12世纪创立的波隆那大学，而基础教育则是从16世纪宗教改革运动以后才逐步发展起来的。尽管18世纪德国已提出普及小学教育的口号，但直到19世纪之后才真正开始提出实施普及基础教育的任务。发达国家于20世纪初先后普及小学教育，50年代以来先后普及九年义务教育。在许多人看来，基础教育就是教学生识字，学生的任务就是读书；在许多发展指标中，特别是表明国力发展的构成中，只列“识字率”，读到几年级识多少字；在过去的现代化指标中，基础教育只重发展规模。显然，高科技的兴起，使我们对基础教育有了崭新的理解，21世纪的教育改革，给基础教育注入了崭新的时代教育精神。

基础教育不仅是认字，而更重要的意义在于人生朦胧天性的初启，一切由此播种萌生，它是孕育世界精神的摇

篮，是催生世界大师和一代英豪的家园。基础教育包含着奠基、育苗、初始及最基本等意义。人的一切都由此成长，从识字到著名作家，由鸿蒙初开到创建科学新领域的元勋，更重要的是奠定了全体国民安身立命的基础，有如苗圃般孕育着未来的莽莽森林。基础教育的好坏，直接影响到国家的长远发展，注定了民族的未来。一个国家或民族的基础教育办得如何，反映了这个民族的现代性、发展水平和眼光、视野；不重视基础教育，不仅说明这个民族缺乏眼光，更重要的是这个民族群体意识仍属低庸，尚不具备把握世界未来发展的能力。国际教育经验表明，迄今为止，世界上还没有一个国家基础教育没搞好而国家得到繁荣的先例。正是马丁·路德的宗教改革运动，推进了基础教育的历史发展，为人类世界进入新历史阶段开辟了道路。18世纪中叶英国以全国人口中基础教育识字率居世界最高而奠定了最先爆发工业革命的基础；德国基础教育的最先普及书写了国家发展的辉煌篇章；而美国19世纪中叶发起的公立学校运动，一个世纪以来绽放出明珠般的灿烂光芒。一个能认识基础教育意义的民族，是具有远大视野的、成熟的民族。

正是秉承这一思想，《新世纪国际基础教育丛书》为走向新世纪的中国教育奉上一批重要国家基础教育实践研究新作，包括美国、英国、德国、法国、瑞典、俄罗斯、日本、澳大利亚、新加坡、马来西亚、泰国和印度等。剖析这些国家基础教育的改革与发展的得失成败以及走向新



纪元的基本趋向,对当前中国基础教育改革是会有参考价值的。

新世纪中国基础教育改革声浪之大,为以往所未见。在历史发展的重大时刻,中国人终于发现,基础教育不仅很重要,要大力普及,更重要的是要实现教育模式的革命性创新。中国现代化为什么经历的时间如此之长,到目前,现代化的水平还不高,现代化综合指标排在世界第66位(2000年)。这与教育有无密切关系?与基础教育是否关联?中国自宋末以来科举制就日益走向僵化,儿童初涉蒙学,就浸泡在儒学“三纲五常”之经典中,为人生中最重要 的应举作准备。千百年来儿童的认知以应试为模式,皓首穷经,惟求金榜题名,制约了他们作为人的创造性的发展。时至今日,中国基础教育中仍以应试为本,使教师、学生、家长、整个教育界乃至社会都受每年大小升学考试的“指挥”,惟“试”是学,押题做题,从小学一年级开始就围绕着各种考试进行无穷无尽的“题海训练”。武汉大学校长侯杰昌说,中学生能大量地拿物理、数学等奥林匹克奖,而中国人却得不了诺贝尔奖;这不是什么“起点赢终点输”的问题,究其原因就是诺贝尔奖需要原创性,这恰恰是中国人首先是中国中小学学生最缺少的。中国教育发展早就超过了识字率80%的现代化指标,但国家现代化水平仍很低,中国的发展成本也比世界平均发展成本高(1.25:1),这些也都同我们民族的创新性,同基础教育模式有极大的关系。中国新世纪基础教育改革已开始关注这

一重大问题，也必定会在这些方面取得重大进步。本丛书正是从这一愿望出发，通过引介、探讨国际基础教育发展的经验教训，希望让中国教育工作者在世界林林总总、各领风骚的基础教育变革实践中，寻找对中国基础教育改革有积极参考价值的东西。

本丛书的编写得益于著名比较教育学家、中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远先生，中国比较教育研究会会长、东北师范大学教授梁忠义先生等专家的帮助和支持。丛书由广东教育出版社的常丹琦主任策划并主持编辑工作。丛书得到各分册作者的大力支持，他们都是这一领域的专家，曾经留学于所研究的国家，有的还获得该国博士学位并长期从事这一领域的研究，他们在繁忙的教学和研究中承担本丛书的写作，给丛书带来鲜活的生命和可喜的亮点，我们在通过他们了解异国教育实践的同时，也深切地感受到他们对国际教育丰厚的学术造诣和研究功力。目前研究国际基础教育的论著不少，但是像这样系统地编写一套丛书还是第一次。由于各位作者的个人研究方法及学术视角不同，因此赋予每本书的都是作者独特的学术个性、丰富的人生视野、多维的思想角度，使丛书呈现出多彩的风格。我们力争在求深、求新、求实、求精的方针下，使每一本书都能在作者的精心扶植下，成为聚荟精华之上品。当然，国际教育是在发展着的，尤其影响教育的因素是多样的，因而这些研究都不可避免地存在相应的局限。但是，我想，只要我们带着中国基础教育改革需求的

眼光，一定能在其中有所识别，有所收获。我欢迎各位读者对书中存在的不足给予指正帮助，使之做得更好，以期对推进中华民族的伟大复兴起一点作用。

感谢广东教育出版社的领导和编辑的辛苦工作，感谢所有关心和支持本丛书出版的专家及朋友们。

于华南师范大学  
国际与比较教育研究所  
2002年8月2日

## 前言

从社会学和教育学的观点来看,国民的素质已成为现代国家发展的重要条件之一。从长远的观点来看,一个国家的兴衰,一个民族的荣辱,会在一定程度上取决于该国国民或民族成员的勤奋、节俭、创造性、协调性、技能与纪律等。当然,这并不排除该国是否拥有丰富资源、天才领袖、杰出精英、英明政策等因素。然而最终起决定作用的因素仍在于国民素质,有了素质良好的国民,他们就能变不利因素为有利因素,在逆境中创造出令人瞩目的奇迹来。在这一点上,近代日本的历史,是最有说服力的。

英国历史学家H·G 威尔斯在他的《世界史纲》中指出,在近代以前,日本在世界历史上完全是微不足道的,“她那隐遁的文明对于人类命运的一般形成过程来说,贡献并不很大。她取之甚多而与之甚微”。但是,到明治维新(1886年)以后,日本民族却“以惊人的精力和智慧,把他们的文化和组织提高到欧洲列强的水平。在人类全部历史中,从来没有一个民族像日本当年那样阔步前进……她完全摒弃了那种认为亚洲几乎是无可挽

回，永无指望地落伍在欧洲后面的说法，而使欧洲的一切进步相形见绌并显得踌躇不前”。

众所周知，日本是一个四面环海、中部为延绵起伏的山峦所横贯、人口密度大的岛国。日本国土之小，耕地面积之少与人口密度之高在世界上首屈一指。资源匮乏，能源及原料几乎百分之百地依赖进口。加上因二战而导致的灭顶之灾，日本在战后的物质根基可以说极其薄弱。但是，在这么一个人口只有中国的1/10，土地仅为中国1/26的岛国之上，日本民族确实在不长的时间内创造出了令世人瞩目的发展奇迹：仅用10年时间就在战败的废墟上恢复了经济，并且以平均每年递增10%左右的速度，在第二个10年先后超过英、法和西德，1968年成为西方阵营的第二经济大国，实现了经济现代化；而且很快又超过苏联，上升为世界第二经济大国；1985年又成为世界最大的净资产国和债权国，人均国民生产总值在世界上名列前茅，总量位居世界第二；国际金融资本的85%来自日本，按股市价，日本包揽了世界最大银行的前10名；日产电子产品行销世界每一个角落；联合国经费预算的11%由日本提供……这种发展奇迹的根源究竟何在，这是包括日本问题研究家在内的许多社会学家以及对日本问题感兴趣的人所关注的焦点。所有到过日本的人都会告诉你，日本发达的最根本原因是教育，是人力资本雄厚、教育发达使然。

与西方其他发达国家不同，日本是典型的东方文化传统国家，与中国、朝鲜、越南及新加坡等国一起通常被称为儒家文化圈。日本在6~7世纪就有不少留学生来中国学习儒家文化，学习唐朝的政治、经济、法律等；明治维新后，在吸收西洋文化的同时对儒学进行了相应的改造。日本是儒家文化圈中第一个实现现代化的国家。古代通过移植中国文化，大和民族建立起统一的奴隶社会国家；在吸收唐代文化后，推行大化革新，日本迅速走向封建社

会；近代批判和改造儒学，实行明治维新，日本在半个世纪内实现现代化，完成了欧洲列强二百多年的社会发展。第二次世界大战后的日本经过民主改革，发展更为神速。

但是，正当人们高谈阔论日本经济成就，惊愕日本在发动新“经济侵略”时，美国最先推动的信息高速公路带动知识经济的兴起，再加上从天而降的“亚洲金融风暴”，使日本经济受到猛烈冲击，陷入严重混乱，甚至引起政坛的几番变易。

正如以往说到日本经济成就时，日本人总是把其与教育发展联系起来一样，在今日日本经济下滑的背后，也与相应的教育发展有密切的联系。这种联系深刻地反映在日本基础教育方面，从基础教育改革与发展中强烈地表现出来。为此，考察日本基础教育，对了解日本的经济和社会发展，是极为重要的。

# 目录

## 前言 \1

### 第一章 在借鉴中成长:日本近代教育的蜕变 \1

- 一、日本近代教育之奠基:明治维新时期教育 \2
- 二、近代教育体制之创建:近代学制发展 \13
- 三、近代基础教育制度之确立:借鉴与自创结合 \18
- 四、近代教育之本土化:由“教学大旨”到《教育敕语》 \27

### 第二章 在废墟中重构:日本基础教育的战后改革 \32

- 一、清除军国主义:对教育的反省和清算 \32
- 二、倡导新教育思想:战后基础教育启蒙 \39
- 三、传统与现代交融:在回复传统中推进教育向现代转型 \44
- 四、跨向大国的教育:新时代教育改革 \52
- 五、战后日本经济发展的教育因素分析 \58

### 第三章 21世纪教育奏鸣曲:个性化、信息化、国际化 \68

- 一、21世纪教育改革的背景 \70
- 二、教育改革的指导思想和目标 \77
- 三、创设六年一贯制中等教育学校 \80

四、21 世纪的教育发展战略 \85

第四章 中央集权与地方自治交融:日本基础教育管理体制 \92

- 一、中央教育行政 \93
- 二、地方教育行政机构 \96
- 三、教育财政与预算 \99
- 四、基础教育学校管理 \102
- 五、教科书审定及选用制度 \106

第五章 从“国家本位”到“人本生存”:迈向 21 世纪的课程改革 \113

- 一、课程发展历程 \113
- 二、面向 21 世纪课程改革的背景与目标 \118
- 三、课程改革的主要内容 \122
- 四、面向 21 世纪基础教育课程改革的特点 \134
- 五、日本基础教育课程发展趋势 \137

第六章 丰富人性的心灵教育:学校德育的发展 \140

- 一、文化融合与道德一体:日本德育的历史演进 \140
- 二、德育之时代转型:从社会课到“特设道德时间” \143
- 三、迈向新纪元的德育:人性与心灵之呼唤 \146

第七章 科学意识的养成:色彩斑斓的科学教育 \159

- 一、科学教育的缘起、推广和普及 \160
- 二、日本的科学教育政策 \163
- 三、当代日本学校的科学教育 \164
- 四、企业与科学教育 \175

第八章 体验式学习:寓教于行的环境教育 \177

- 一、环境教育之缘起 \177
- 二、环境教育的目标 \179
- 三、环境教育的主要内容 \180
- 四、环境教育的实施 \183



## 第九章 通往信息化社会的桥梁：信息教育的探索与实践 \188

- 一、信息教育的起步 \188
- 二、信息教育的正式确立 \189
- 三、中小学信息教育的目标 \191
- 四、中小学信息教育的课程设置 \193
- 五、日本开展信息教育的策略及经验 \196

## 第十章 学习方式革命：综合学习的演变 \203

- 一、综合学习的早期实践 \203
- 二、战后综合学习热潮 \205
- 三、综合学习的实施 \209
- 四、综合学习发展中的问题 \211
- 五、21 世纪综合学习的实践 \216

## 第十一章 学习技能与人格涵养：职业教育之基本 \225

- 一、战后基础教育阶段职业技术教育的发展 \226
- 二、基础教育中职业教育的现状 \229
- 三、日本基础教育阶段职业技术教育发展的经验及启示 \232

## 第十二章 民族未来发展之大计：中小学教师的培养 \237

- 一、中小学教师的工作 \238
- 二、教师资格认定与许可证的获得 \239
- 三、教师的进修与发展 \252
- 四、对“指导能力不足教师”的对策 \255

## 参考文献 \259

## 后记 \263



## 第一章

# 在借鉴中成长： 日本近代教育的蜕变

日本民族自古便以勤奋好学、奋发向上而闻名于世界，其重视教育的传统十分悠久。15世纪以前，日本教育由寺庙承担，对贵族以及武士的子女进行社会伦理和文化的教育。到16世纪以后，随着商业及交通的发展，出现了以招收富裕商人子女为主，教授读书、写字、计数（珠算）的教育机构，这就是后来的私塾。17世纪以后，随着武士阶层的兴起，又出现了专门培养武士的藩校和以武士子弟为教育对象的私塾。

到了江户时期（1603~1867年），日本的教育有了长足的发展。尽管在这二百余年间，江户幕府采取了所谓的锁国政策，闭关自守，但是国内太平，教育繁荣发展。一是幕府将军豢养了一大批儒学家，大倡儒学，发展学问，各地培训武士都力求做到“文武双全”。二是虽然等级和身份制度相当严格，平民得不到高水平的教

育，但平民中教育普及率高，识字的人也越来越多。据不完全统计，男子中能写会算的达50%；女子的比例虽然没有男子那么高，但也有15%的人识字。日本有许多传世经典著作都出自女作家之手。当时的学校和各类教育机构没有确切的数字统计，全国教育机构大致上分为幕府直辖学校，如昌平坂学问所；各地藩主开办经营的学校，这类学校在全国共计有二百五十多所；平民的乡校，寺庙附设的寺子屋以及其他类型的教育机构如私塾、心学、讲习所等等。那时日本的教育机构星罗棋布，遍及全国，数量之多，在当时位居亚洲之首。

## 一、日本近代教育之奠基：明治维新时期的教育

### 1. 教育为先：日本人的传统教育观念

#### (1) 百袋大米事件。

日本人重视教育传统久远。自儒学传入而大和国立，日本统一国家和奴隶社会起始，到全面学习汉唐文化而推进大化革新，促使日本从奴隶社会进入封建社会，再到兰学兴而文明开化，明治维新，推进日本进入现代化国家，都可看到教育是日本成长和中兴的基础和条件。重视教育已成为日本最重要的文化传统，没有教育的发展，日本就不可能在世界变革中迅速实现转型，走向历史发展的前列。“百袋大米”事件就深刻地反映了这种重视教育的传统。

封建时代后期，日本发生内乱，长州藩和萨摩藩与保皇势力展开激战，在被称作戊辰战争的一役中，日本东北部新泻县的长冈镇化为一片焦土，整个镇子没有一粒米。就在这时候，和长冈镇有远亲的邻村送来了一百袋大米，表示救济。一百袋大米对于饥饿的镇民来讲，可是雪中送炭。正当大家伙吵嚷着如何分配这