



培养孩子不可不读的教育范本
全球流传最广泛的三种教育方法



二种教育方法 成就孩子一生

任何一个孩子，只要教育得当，都能成为非凡之人，
几百年来，这些教育方法改变了亿万人的命运，
被奉为最有效的教子宝典。

卡尔·威特 蒙台梭利 铃木镇一 著

王瑞泽 编译



二 一种教育方法 成就孩子一生

任何一个孩子，只要教育得当，都能成为非凡之人，
几百年来，这些教育方法改变了亿万人的命运，
被奉为最有效的教子宝典。

卡尔·威特 蒙台梭利 铃木镇一 著
王瑞泽 编译

图书在版编目(CIP)数据

三种教育方法成就孩子一生 / 卡尔·威特, 蒙台梭利,
铃木镇一著, 王瑞泽编译. — 哈尔滨: 哈尔滨出版社,
2008.5

ISBN 978-7-80753-143-2

I. 三… II. ①卡…②王… III. 家庭教育—方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 171779 号

责任编辑:李毅男 孟 飞

封面设计:点识成智

三种教育方法成就孩子一生

卡尔·威特 蒙台梭利 铃木镇一 著 王瑞泽 编译

哈尔滨出版社出版发行

哈尔滨市香坊区泰山路 82-9 号

邮政编码:150090 营销电话:0451-87900345

E-mail:hrbcbs @ yeah.net

网址:www.hrbcbs.com

全国新华书店经销

三河市新科印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 12.875 字数 120 千字

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80753-143-2

定价:22.00 元

版权所有,侵权必究。举报电话:0451-87900272

本社常年法律顾问:黑龙江大公律师事务所徐桂元 徐学滨

前言

“望子成龙，望女成凤”是每个为人父母者最大的心愿——天下父母没有一个不希望自己的孩子能够成才的。然而，眼看着别人的孩子成了天才，而自己的孩子却仍显得资质平庸。这究竟是因为什么呢？难道真的就是天生注定的吗？

当然不是。每一个孩子都拥有巨大的潜能，只不过由于种种原因而被压抑住了。而潜能被压抑的原因，同父母失望和诘问的原因一样——没有好的教育方法，确切地说是因为没有采用正确的先进的教育方法来教育孩子。

为此，不同地区、不同民族、不同肤色的有识之士为了正确地教育孩子，探索正确的早期教育的康庄大道，纷纷投身于教育儿童的伟大事业中去。这些教育界的先知以及他们为教育、为孩子、为人类社会所作出的贡献成为一座座不朽的里程碑。在这些让人们瞩目驻足的丰碑面前，我们尤其不能忘记的是卡尔·威特和他的“全能教育法”，蒙台梭利和她的“特殊教育法”以及铃木镇一及其“才能教育法”。

卡尔·威特是德国哈雷近郊洛赫村的牧师，对教育富有独特的见解。他认为孩子的教育必须与孩子的智力曙光同时开始，并用自己的理论实践于教育自己的儿子卡尔·威特，使之成为传奇般的“天才”。于1818年写成《卡尔·威特的教育》一书，在书中他详细地讲述了自己教育其儿子并取得卓越成就的过程，透过他的儿子成长并成才的经过，向人们展示出自己先进的教育思想。该书是世界上论述早期教育的最早文献，他的教育理念被后人誉为“早期教育的楷模”。

至于卡尔·威特及其全能教育法的影响，我们略看一下几个例子就可以窥斑见豹了：天才少年儿童罗伯特·威纳的父亲、哈佛大学教授威纳博士声称，他就是在读了《卡尔·威特的教育》一书之后教育威纳

的。M·S·斯特娜夫人更是在著名的哲学家威廉·詹姆斯教授的力荐下，潜心研习卡尔·威特的教育法，开始训练教育自己的女儿，并取得了非凡的成就。而从巴尔的父亲巴尔博士所写的《家庭学校》和《家庭教育》等书中，人们即可知道他也是在认真研读过《卡尔·威特的教育》一书之后教育巴尔并获得成功的。凡此种种，不一而足。

玛利亚·蒙台梭利于1870年8月出生在意大利安科纳地区的基亚拉瓦莱，自小受过良好的家庭教育。26岁就以优异的成绩成为意大利第一位女医学博士。1907年开始在各地建立蒙台梭利“儿童之家”，致力于“为孩子提供发展机会环境”的教育方法。她不仅是伟大的教育家，还是著名的科学家，为了人类精神的复兴及人性的发展，奉献了自己所有的智慧与生命。著有《蒙台梭利教育法》、《蒙台梭利手册》、《教育法人类学》、《童年的秘密》、《儿童的发现》等书。

《蒙台梭利教育法》被译成20多种文字流传于世界各地，受此书的影响，慕名前来参观儿童之家的国内外各方人士络绎不绝。长久以来，还不曾有过一个教育家能将儿童期当成一个独立的主体来研究。蒙台梭利以科学的精神发现的“童年之秘”告诉我们的不仅是一些崭新的知识，更重要的是它带来了“态度”上的启示和方法上的导引，使“教育”幼儿成为真正的可能。正因为如此，蒙台梭利及其科学的发现成为了幼儿教育史上最重要的里程碑之一。

1898年铃木镇一出生于日本的名古屋。他22岁赴德国学习音乐，回国后对如何通过拉小提琴去开发和提高孩子的能力充满了坚定的信心。他抱着“每个孩子的能力成长，都有一种培养方法”的信念，立志于对孩子实施“天才”教育，培养出大批的“天才”儿童。他还进行教育实践，开始以松本音乐学院为中心开展起了才能教育运动，并在全国范围内成立了才能教育支部。为了进一步发扬才能教育法，他还著有《早期教育与能力培养》一书。

日本国内，在铃木等人的共同努力倡导下，才能教育也开始超越了音乐教育的范畴，开始逐步向传统教育渗透，效果甚佳。铃木的才能

教育取得了巨大的成就,不仅在日本造成了很大的影响,而且轰动于美国。昭和三十九年,铃木先生率自己的学生赴美国进行巡回演出,被美国媒体评价为“铃木发起的小提琴教育法革命”。

一个个神奇的天才少年在他们的教育下诞生了,他们的教育方法也被世人奉为圭臬。他们不但为我们提供了最佳的教育方法,而且以自己的实践证实了:正确的教育是造就天才的唯一途径,而且家庭教育在孩子的成长成才中存在着至关重要的意义。

家庭是孩子的第一场所。人的一生大部分时间是在家庭环境中度过的,家长对孩子的教育,一定程度上影响了孩子未来的发展。家庭教育也是一门学问,同样有很强的技巧性。家长是孩子的第一任教师,而且是终身的教师,但是育人要先行己。因为有关调查资料表明:并不是他们不愿意教育好孩子,而是缺乏系统的教育方法的学习,有三分之二的家长在对孩子的教育方式上是不成功的。

正所谓“十年树木,百年树人”,教育对于孩子自身的成长,对于家庭的发展,国家以及民族的未来都有着不可度量的重要意义。

为了国家的未来,为了素质教育事业的进步,也为了让所有的父母都能教育出天才儿童,我们编写了《三种教育方法成就孩子一生》一书,意义就在于为大家提供一部最权威最完善的教育宝典。它既是珍惜和纪念教育先知们的心血和智慧的结晶,也为我们为人父母者教育孩子提供先进、确切、权威的指南,使每一个父母或老师都能找到一个适合自己实施教育的方法,让更多的教师以及为人父母者从中获益。

如果借鉴他们的教育方法,我们就会发现——其实天才就在自己的身边!



前言

卡尔·威特：全能教育法

一本书造就的天才	3
卡尔·威特的誓言	7
神奇的天才	10
世界上最早的育儿亲历手记	17
天才取决于后天的教育	20
运用递减法则	26
让孩子及早掌握语言	29
不要使孩子的理性蒙上阴云	33
培养成全面发展的人才	36
孩子是否需要伙伴	39
愉快而幸福地玩	42
培养孩子的兴趣和热情	45
养成良好的学习和生活习惯	52
不要对孩子表扬过多	56
培养孩子的善行	61
培养爱好,陶冶情操	64

蒙台梭利：特殊教育法

蒙台梭利	67
蒙台梭利教学法	72
创建“儿童之家”	75
0~3岁是教育的黄金时机	79
孩子喜欢“工作”甚于游戏	83
以孩子为中心	87
编制适合孩子的教具	91
适应环境是孩子成长的本能	97
有准备的环境	100
感官训练	103
读写算的练习	104
日常生活技能的训练	106
帮助孩子独立的要诀	110

在吸收心智驱动下学习	113
重视孩子的敏感期	116
自由必须以纪律为前提	118
奖惩对孩子没有效果	121
对教育者素质的要求	124

铃木镇一：才能教育法

音乐才能教育的奇迹	131
从艺术中认识到人生的价值	134
铃木发起的小提琴教育法革命	137
能力并非遗传	140
能力是生命机能的别称	144
重视旺盛的生命力	147
才能的作用	150
本国语教育的经验	152
能力的培养与前进的速度无关	154
我的孩子能成才吗	156
家庭是培养孩子能力的重要条件	158
从孤儿到世界一流的音乐家	160
环境影响能力	164
石器时代培养不出贝多芬	166
性格就是能力	168
从容易的事情开始	170
孩子失去兴趣的原因	172
“玩”学习	173
只要干则会	176
孩子喜欢重复做事	177
给予具有希望的表扬	179
不要任意指责孩子	180
如何矫正缺点	183
“要用功学习”造就了不用功的孩子	185
与孩子交心	187
为什么“跟不上”	188
“自己无能”的苦恼	190
不是教,而是培养	192
培养毅力	194

卡尔·威特：

全能教育法





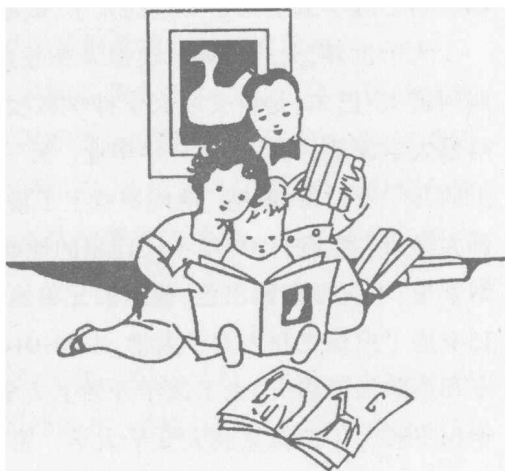
一本书造就的天才

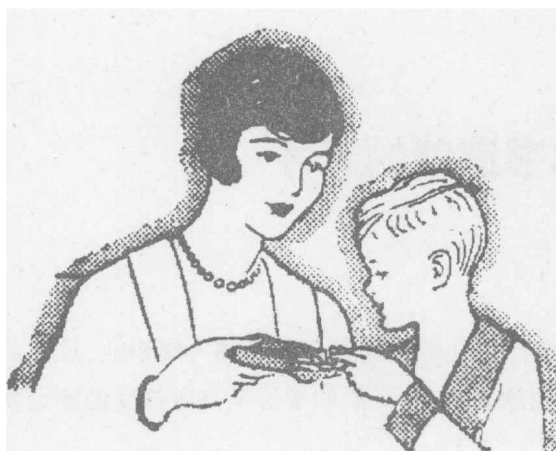
1914年，一位只有14岁的少年以优等生的身份从哈佛大学毕业，这引起了很多人士的高度关注，包括他的身份、传奇似的学历及其所接受的颇为新奇的教育方法。

他接受教育始于1岁半，3岁时就能用本国语言自由地阅读和书写。5岁时，看到家中的骨骼标本，便对人体发生了兴趣，开始学习生理学。没多久就在行医开诊所考核的初试中获得了合格成绩，让人称奇。6岁那年春天，和别人的孩子一样，他开始去上小学。入学那天，上午9时被编入一年级，到中午12点母亲去接他时，已经成了三年级学生了，并于同一年内，结束了小学学业。7岁时，本想上中学，但由于年龄小而被拒绝。无奈之下，他只好在家里学习，而学习的科目主要是高等数学，这是因为古今的语言学等知识他早已融会贯通了。

8岁，他终于上了中学，不论哪门学科都非常优秀。由于数学尤为超群，学校准其免学，同时让他帮助老师为其他同学批改数学作业。在此期间，他还利用空暇时间编写了天文学、英语语法和拉丁语语法的教科书。但是不久之后就退学了，因为中学所教的知识他已经全部学过了。

从这时开始，他已经是闻名遐迩、声名远播的“名人”了，各方各界人士都纷纷慕名前来考他。考毕，无不感到惊奇，赞叹不已，佩服得五体投地，自愧不如的自然也大有人在。





9岁和10岁,他继续在家学习,11岁刚过就被世界名校哈佛大学接纳,自此,他开始了在哈佛的深造生活。入学后不久,他曾进行过一次有关第四象限的数学难题演讲,这次演讲使教授们大吃一惊。而关于他12岁时的情况,他的父亲在《俗物与天才》一书中是这样介绍的:

“(他)今年只有12岁,但却非常擅长往往使硕士课程的研究生们都感到头痛的高等数学和天文学,他还能用希腊语背诵《伊里亚特》、《奥德塞》等原著作品。后来,他擅长古典语,还阅读埃斯库罗斯、索福克勒斯、欧里庇得斯、亚里士多德、洛西昂等人的作品,就如同其他的孩子阅读《鲁滨孙漂流记》之类那样容易和有趣。他还爱好比较语言学和神学,对伦理学、古代史、美国史等也具有丰富的知识,还通晓我国政治和宪法。”

就这样,这个年仅15岁的少年于1914年以哈佛大学的优等生从该校毕业,并在以后经过几年时间的努力,取得了哈佛大学博士学位——他就是美国著名心理学家塞德兹博士的儿子,威廉·詹姆斯·塞德兹。

大千世界,无独有偶。类似塞德兹这样的天才少年儿童还有两个,一个叫阿道夫·巴尔,是塔夫脱大学神学教授巴尔博士的儿子。他13岁时就进入哈佛大学深造,并且提前一年毕业。另一个是该大学南斯拉夫语教授威纳博士的儿子罗伯特·威纳。他10岁就上了塔夫脱大学,14岁毕业。接着进入了哈佛大学研究生院,1914年年仅18岁的他就顺利获得了博士学位。在巴尔和威纳家里,不仅他们俩出色,他们的兄弟姐妹也都异常出类拔萃。巴尔的姐姐15岁进了拉德克利夫女子大学,也在1914年与巴尔同期毕业。他们的妹妹丽安和弟弟洛得洛夫,也于该年开始上大学。威纳的妹妹康斯坦斯,也于1914年14岁时上了拉德克利夫女子大学,第二个妹妹贝鲁特于该年12岁时也上



了拉德克利夫女子大学。

宾州匹兹堡大学语言学教授斯特娜夫人说,她的女儿3岁就会写诗歌和散文,5岁就学会了世界语,并开始在世界各地宣传和普及世界语。4岁会拉丁语及其他13国语言,很小就担任一些团体组织的领导。8岁起学习生理学、卫生学、数学等等。

在历史和文明源远流长的古老的东方,这本名不见经传的教育书也创造了一个又一个的奇迹,其中包括18岁女孩问鼎哈佛的传奇故事。

1999年4月12日,《成都商报》用大字标题在头版头条登出了一则独家新闻其标题为“我要到哈佛学经济”。该报报道:包括哈佛大学在内的4所美国名牌大学同时录取了18岁的成都女孩刘亦婷,并免收每年高达3万多美元的学习和生活费用。这一消息经过当地互联网等媒体通稿,迅速流传海峡两岸,引起一阵轰动。

.....

一个个真实的关于天才的故事广为流传,引起了社会对天才问题的广泛关注,越来越多的人开始重视他们的经历,了解、研究、学习并尝试应用他们的学习或其父母们的教育方法。

在深入研究的基础上专家学者们发现,尽管天隔一方,尽管前后跨度达两个多世纪,然而,这些天才神童却同时拥有一个共同点,那就是他们都得益于一位名叫卡尔·威特的人所著的一本书——《卡尔·威特的教育》。

哈佛大学教授威纳博士——天才少年儿童罗伯特·威纳的父亲声称,他自己就是在读了《卡尔·威特的教育》一书之后教育威纳的。塞德兹的父亲塞德兹博士也是哈佛大学的毕业生,同样也是读此书,并用该书中传授的方法成功地教育了塞德兹。M·S.斯特娜夫人更是在著名的哲学家威廉·詹姆斯教授的力荐下,潜心研习卡尔·威特的教育法,开始训练教育自己的女儿,并取



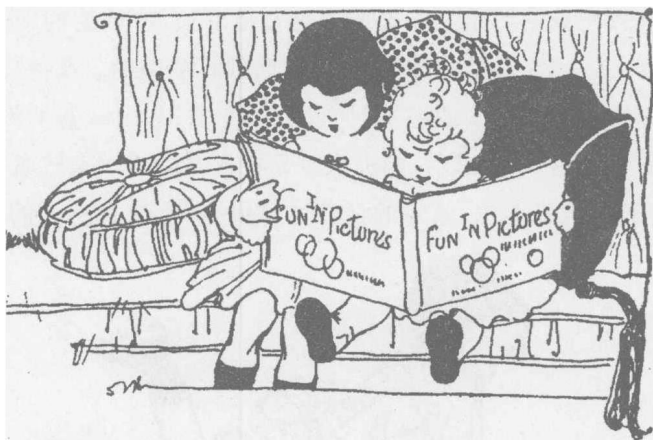


得了非凡的成就。而从巴尔的父亲巴尔博士所写的《家庭学校》和《家庭教育》等书中,人们即可知道他也是在认真研读过《卡尔·威特的教育》一书之后教育巴尔并获得成功的。

“哈佛女孩”刘亦婷的母亲李卫华在向广大父母传授刘亦婷成功的秘诀时,更是盛赞作为她指南针的《卡尔·威特的教育》一书:

“每天从杂志社下班回来都要读到深夜……许多父母已经按书中的方法培养了数百个中国早慧儿童。刘亦婷被几所世界名校所看中的优秀素质,也是用该书中的方法打下的基础。那会儿,我根本没想到,由哈佛图书馆里的孤本藏书所传播的教育思想,最终会把刘亦婷引向哈佛。”

可怜天下父母心。为人父母者,无一不是望子成龙、望女成凤的。那么,被这些父母们奉为学习的榜样的卡尔·威特到底是何许人?而被这些父母们奉为教育孩子的“圣经”的《卡尔·威特的教育》又是怎样的一部书?竟然能在长达两个多世纪的跨度中,对东西方孩子的教育产生同样如此巨大的影响。





卡尔·威特的誓言

虽然只是一个乡村牧师，卡尔·威特却非常富有独特见解。在其众多的独特见解中，最为人们所津津乐道的就是他的教育理论。

在卡尔·威特还没有孩子时，就提出教育子女必须从幼儿开始的观点。用他的话说就是，对子女的教育必须与孩子的智力曙光同时开始。他确信，只要这样坚持不懈地做下去，一般的孩子都能成长为不平凡的人才。而且他总是公开宣称：一旦自己有了孩子，一定要对其进行这种教育实践。换言之，他宣称坚持要用这种教育方法来教育自己的孩子。

然而，由于当时教育理论不先进，人们的教育思想比较落后，在当时，对于卡尔·威特的观点，很多人都是嗤之以鼻，表示反对的也大有人在。好在当时他还有一个知音，也就是他自幼时就结交的好朋友格拉彼茨牧师，也是最了解他的人。而在他的家乡，格拉彼茨牧师备受人们推崇，被当地居民所敬重。

为了让更多的人了解威特的教育方法，格拉彼茨牧师利用自己的身份和地位还为卡尔·威特创造各种机会，让他去演讲，借机宣传他的教育方法和理念。在威特生下来之前，玛得布鲁特市的几个青年教育家和该市周围的几个青年牧师，曾共同发起组织过一个探讨教育问题的学会。格拉彼茨牧师也是该会的会员，在他的介绍和推荐下卡尔·威特也成了该会的会员。

在一次聚会上，有一个叫希拉德





的牧师断言：“对于孩子来说最重要的是天赋而不是教育。教育家无论怎样拼命施教，其作用也是有限的。”由于卡尔·威特向来就持与此完全相反的意见，所以他立即反驳道：

“不对，对于孩子的成长来说最重要的是教育而不是天赋。孩子最终成为天才还是庸才，不取决于天赋的大小，关键决定于他或她从生下来到五六岁时的教育。诚然，孩子的天赋是有差异的，但这种差异毕竟是有限的。在我看来，别说那些生下来就具备非凡禀赋的孩子，即便具备一般禀赋的孩子，只要教育得法，也能成为非凡的人。正如爱尔维修所言：‘即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。’我坚信这一论断。”

这番与普通大众的传统教育观念大相径庭的言论一经发表，卡尔·威特在会上立马就成为了众矢之的，招致众多与会者强势言语的围攻，他明显地处于劣势。在万般无奈之下，他只得以退为进，说：“你们有十三四个人，而我只是一个人，我是寡不敌众的，无法辩过你们。与其跟你们辩论，不如拿事实来说话。如果上帝赐给我一个孩子，而且只要你们认为他不是白痴，我就一定能把他培养成一个非凡之人。这是我由来已久的决心。”这种情形下，会员们得势不饶人，回答说：“行，我们等着瞧！”

虽然聚会已经结束，希拉德牧师却依然言犹未尽，就热情地邀请老威特到他家继续讨论会上所争论的问题。然而两人唇枪舌剑的辩论到最后却仍然是毫无结果，他们只是在不断地重复着各自在会上已经说过的话。在希拉德牧师家的这次辩论中，在会上一一直沉默不语的格拉彼茨牧师终于旗帜鲜明地表示了对威特观点的支持。他说：“我确信，威特的誓言一定会实现，按他的教育方法教育孩子一定能取得成功。”可是，固执的希拉德牧师根本就不相信这一点，仍然顽固地认为那是不可能的。

事隔不久，威特夫妇有了一个孩子，但没有几天就夭折了。之后，他们又有了第二个孩子，也叫卡尔·威特，然而小威特却是一个很不称心的婴儿。