

“十一五”国家重点图书出版规划项目

جو عاری مه کتپ حانزو ئتلی

大学汉语 精读

本册主编 张辉 李建宏

第 **1** 册

哈文版

总主编 刘珣



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

“十一五”国家重点图书出版规划项目

جوعارى مه كتب جانور

大学汉语 精读

第1册

哈文版

总主编 刘珣

常务主编 李健宏

本册主编 李健宏

本册编者 (按姓氏笔画排序)

王峰 刘现强

范晓玲 剧朝阳

哈文版 木赛依提·阿布里哈孜



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

大学汉语精读. 哈文版. 第1册/刘珣主编. —北京:
北京语言大学出版社, 2007. 6
ISBN 978 - 7 - 5619 - 1893 - 7

I. 大… II. 刘… III. 汉语 - 高等教育: 少数民族教育 -
教材 IV. H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 098110 号

书 名: 大学汉语精读. 哈文版. 第1册

责任编辑: 金季涛

封面设计: 张 静 张 娜

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303390

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 17.75

字 数: 329 千字 印数: 1 - 2000 册

书 号: ISBN 978 - 7 - 5619 - 1893 - 7/H · 07113

定 价: 29.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

《大学汉语》编委会

总 主 编 刘 珣 北京语言大学

常务副主编 鲁新民 教育部中国少数民族汉语水平等级考试课题组

副 主 编 (按姓氏笔画排序)

木哈拜提 新疆大学

刘谦功 北京语言大学

张 辉 北京语言大学

张亚茹 北京语言大学

李建宏 新疆财经大学

杨文革 新疆农业大学

海 峰 新疆大学

郭卫东 新疆师范大学

高 典 北京语言大学

鞠文雁 新疆汉语水平考试中心

前言

作为“十一五”国家重点图书出版规划项目，为新疆高校预科出版的《大学汉语》是为了在少数民族地区发展双语教学、推进汉语教学改革而编写的一套全新的、面向 21 世纪的汉语系列教材。本书从少数民族预科学生的培养目标出发，遵循第二语言的学习和教学规律，在总结少数民族汉语教学经验、主要是新疆高校预科汉语短期强化教学经验的基础上，充分借鉴国内对外汉语教学理论和教材建设的成果，汲取国外第二语言教学法的长处，本着创新的精神而编写的。这套系列教材，是北京语言大学和新疆大学、新疆师范大学、新疆财经大学、新疆农业大学、喀什师范学院和伊犁师范学院等院校的数十名教师通力协作的成果。两地编者紧密配合，取长补短，相互切磋，用五年时间编写而成，因此可以说它也是北京语言大学对外汉语教学与科研优势和新疆高校少数民族汉语教学与科研优势有效结合的产物，会对新疆的少数民族汉语教学产生积极的影响。

本系列教材具有以下特点：

1. 本教材以培养少数民族学生的汉语交际能力为主要目标，通过大量的听、说、读、写技能的训练和必要的语言知识的归纳、总结，使学生经过一至两年的学习，可以适应汉语授课的普通高校专业基础课程和专业课程阶段的学习要求，并为学生大学毕业时通过 MHK 四级打下基础。

2. 本教材的课文内容从学生的生活及学习的实际和语言教学的特点出发，努力体现思想道德品质教育、爱国主义教育和民族团结教育的精神，加深民族学生对伟大祖国文明和本民族文化的了解，以实现对学生的素质教育；同时，强调课文的趣味性和可读性，题材的多样性，话题贴近学生生活，适应学习者学习和社会交际的需要，以激发学习的动力。

3. 在教学方法上，本教材主张从汉语的特点以及汉语与学生

母语的对比分析出发,吸取半个多世纪以来我国汉语作为第二语言教学的好经验,加强汉语语言结构(句型、语法点)的教学,强调语言点的操练和必要的语法、词汇知识的总结,并通过有效的教学设计,尽快地将语言知识转化为学生实际的语言运用能力。为此,本教材中的每一课都突出了一些基本句式和词汇的用法作为教学的重要内容。同时,我们也汲取了西方第二语言教学的特点和新的研究成果,特别重视语言的功能和运用,在掌握语言结构的基础上,每课都安排了一定的交际性练习和任务式练习,这同样是本书教学的重要内容。可以说,结构、功能、文化相结合是本书教学法的指导思想。

语言能力只有通过“练”才能掌握。本书提供了大量的课上和课下练习材料,我们希望课堂教学能充分体现“精讲多练”的原则,课下则要求学生充分利用练习册进行复习巩固,逐步形成良好的、自主学习的习惯。

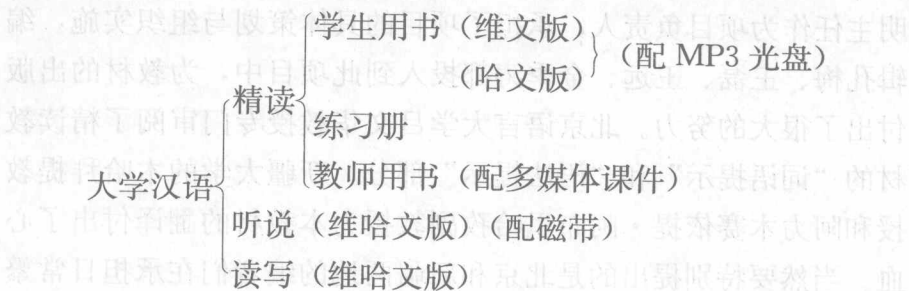
4. 本教材设计的各册语言能力的目标,参照了 HSK 和 MHK 的有关标准,旨在帮助学生了解自身的汉语水平和努力的目标,利于学生主动、自觉地学习。教材练习中也适当设计与 MHK 相关的题型,利于学习者适应相关的考试要求。

5. 本教材体现了层级化和阶梯性。全套教材由低到高,分为五个不同的级别(册):第一册适合汉语水平为 HSK3 级或以下的学生第一学期使用;第二册适合汉语水平为 HSK4~5 级(含 5 级)的学生第一学期使用或汉语水平为 HSK3 级以下(含 3 级)的学生第二学期使用;第三册适合汉语水平为 HSK6~7 级(含 7 级)的学生第一学期使用或汉语水平为 HSK4~5 级的学生第二学期使用;第四册适合汉语水平为 HSK8 级的学生第一学期使用或汉语水平为 HSK6~7 级(含 7 级)的学生第二学期使用;第五册适合汉语水平为 HSK8 级的学生第二学期使用或已进入专业课程学习的学生进一步提高汉语水平使用。相邻两级之间有一定的重合,使用者可根据不同的情况选择不同层级的教材作为起点,通过两册教材的学习,依次提高到下一个层级,学完第五册可达到 HSK11 级水平。

6. 为了很好地为学生和教师服务,本教材体现了系列化和立体化。从学生和教师的需要出发,每一层级有作为主干课的精读

教材（学生用书），与之相配的练习册及教师用书，并有与精读教材的教学重点紧密相配合、并充分体现不同技能训练要求的听说教材和读写教材。

全套教材分五个层级，每个层级下有五册纸质教材及配套的音像产品和电子产品，详见下图：



听说教材和读写教材进一步巩固主干课的内容，旨在培养学生的听力理解、口头表达、阅读理解和书面表达能力；练习册提供大量的、多种形式的练习材料供学生使用；精读教材教师用书说明了编者的编写意图，并提供了教师所需的教学参考资料、不同教学阶段的测试题和教案范例。除纸质教材外，还有多媒体课件，充分体现了教材的立体化。

7. 本教材体现了较强的适应性和灵活性。预科教学，学习者的语言水平基础不一，不同的学校在学时、教学要求等方面也不尽相同。为适应不同教学的需要，本教材突出了学生应该掌握的基本内容，同时也提供了丰富的可供选择的内容，由教师根据本校情况灵活掌握使用。本系列教材既考虑到当前少数民族地区汉语学习者的实际情况（如从 HSK3 级以下开始），也考虑到今后汉语教学不断发展和学习者水平提高的前景（如最高达到 HSK11 级），具有较强的前瞻性。因此，本教材既可用于少数民族地区预科班教学，也适用于高等职业技术学院汉语教学，还可以用于高校少数民族学生汉语公共课教学。

为了使教材内容丰富多彩，语料鲜活，我们从报纸、杂志及网络多方面选用了素材，并根据教学的需要加以改编，在此我们对原文的作者表示衷心的感谢！在编写中，我们尽可能注明原作品的出处及作者，并设法与作者取得了联系，但还是有很多作者没有找到，我们真诚地希望他们见到本书后和我们取得联系，我们将按国家有关规定支付报酬。

《大学汉语》系列教材在策划和编写过程中，得到了国家教育部民族教育司阿布都司长和张强副司长，及新疆维吾尔自治区教育厅马文华副厅长的鼓励与大力支持。北京语言大学出版社戚德祥社长把本教材的研发看成是落实“北语社汉语促西部发展计划”的重要措施，列为北语社的重点研发项目。北语社双语部侯明主任作为项目负责人，承担了项目的具体策划与组织实施，编辑孔梅、王磊、王远、金季涛都投入到此项目中，为教材的出版付出了很大的努力。北京语言大学吕文华教授专门审阅了精读教材的“词语提示”和“语法提示”部分，新疆大学的木哈拜提教授和阿力木赛依提·阿布里哈孜副教授为本教材的翻译付出了心血。当然要特别提出的是北京和新疆两地的编者们在承担日常繁重教学任务的情况下，利用周末、假日和一些业余时间，从讨论编写大纲、搜集语料素材、进行样课试讲，直到初稿的几度修改，整个过程都体现了认真负责、一丝不苟的精神，使这套教材的质量得以保证，更使这次编写过程成为迄今为止新疆与内地的汉语教学同行们在汉语教材编写方面第一次大规模的合作。也正因为这是第一次大规模的合作，需要不断摸索经验，教材中肯定会存在不少问题，希望该教材的使用者能给我们提出宝贵意见和建议，以便今后对教材作进一步的修订。

刘 珣

于北京语言大学

编写说明

《大学汉语·精读》第一册是为 HSK 水平刚刚达到或还不到 3 级的少数民族预科学生而编写的,供一学期使用。希望学完本册后,学生的汉语水平能达到 HSK4 级,接近 5 级。

《大学汉语·精读》第一册包括:

一、学生用书

每课建议教学时间为 6~10 学时(每学时为 50 分钟)。各教学单位可根据自己的实际情况灵活掌握。

本书在语言教学方面的指导思想是:在学生已有的汉语水平的基础上,在课文所提供的语境下,对词语、语法等语言要素作系统的梳理,主要通过课堂教学中大量的言语操练,提高学生听、说、读、写的综合言语技能,进一步培养他们用汉语作为语言工具完成大学学业及进行社会交际的能力。因此本书在体例上做了如下安排:



(一)课文

课文是教材的重要组成部分。本书共 15 课,每课都有内容相关的两篇课文,涉及我国历史文化、当代社会生活等多方面。在学习课文时,教师不能停留在学生理解内容的层面,更应让学生能熟读并达到复述出主要内容的程度。

(二)生词

本书的生词量约 1300 个。书后附有词汇总表。每课的生词都给出了词性、拼音、维文或哈文注释。为了便于学生理解、记忆和运用,有些常用词语的后面还给出了词语的扩展,同时对一些组词能力很强的语素进行了分析。这两项是本书词语教学的特点。

(三)注释

主要介绍与课文内容有关的、必要的文化背景知识。

(四)词语提示

主要对一些在本教学阶段常用的、且学生在使用时常出现问题的词语加以解释,并对学生常混淆的一些词语作了比较。词语提示部分出现的词语是每课教学的重点内容,要求学生一定要掌握。

(五)语法提示

编写该部分的主要目的是通过教师对学生已学过的汉语基本语法进行归纳和梳理,使学生对所学的语法规则有较清楚的认识并能融会贯通,从而能用汉语进行正确的表达。这也是每课教学的重点内容,但要注意的是在教学中切忌大讲语法理论,而是要通过大量的言语操练使学生理解和掌握语法规则。

(六)课堂练习

课堂练习是需要在教学时间来完成的。课堂练习的第一题为语音练习,主要是进行声调上的辨别,希望通过该练习,一方面进行语音训练,另一方面引起学生对汉语语音,特别是对声调的重视。最后一项为交际性或任务型的综合表达训练,目的是进一步巩固本课所学的词语和语法,从而提高学生的成段表达能力,这对本阶段的学习十分重要。

二、练习册

练习册中的练习是需要学生在课下完成的,以笔头训练为主,所练习的内容仍然是围绕着精读课本中的重点词语和语法,同时进行书面表达训练。

三、教师用书

教师用书就每课的教学目的、教学重点、教学环节和教学方法等提出建议,并对教材内容进行说明。为方便教师备课,对词语、语法的有关知识作了适当补充。另外,教师用书中还配有三份教案、三套测试题,供教师们参考。

四、多媒体教学课件

生动、直观地展示了教学内容,使复杂的教学过程得以简化和再现,既方便教师备课,又可以指导学生课后复习,更好地体现出因材施教的个性化教学,实现教学资源的共享。

本书是北京语言大学 and 新疆财经大学两校多位作者合作编写完成的,参加编写的还有新疆财经大学陈刚岭、热玛扎·依斯玛尔、热孜万古丽·沙依木、艾热提·阿不都瓦衣提以及北京语言大学的刘谦功老师。正是因为拥有这样一支团结协作、高效工作的团队,才使本书得以顺利完成编写任务。

教材的疏漏之处在所难免,欢迎本教材的使用者多提宝贵意见。

张 辉 李建宏

目 录

第一课 1

课文 1 中秋节 1

生词

注释

词语提示：摆/看做/象征/因此/据说/传

课文 2 嫦娥奔月 5

生词

注释

词语提示：传说/受/舍不得/却/立刻/由于

语法提示：汉语句子的语序①/形容词谓语句/一边……一边……/用在动词后面的“了”（动词+了）/介词“向”/副词“才”

课堂练习

第二课 17

课文 1 马虎 17

生词

词语提示：顺手/管/以为/明明/只好/一下子/某

课文 2 滥竽充数 22

生词

注释

词语提示：特别/根本/混/不过/一直/赶紧

语法提示：汉语句子的语序②/兼语句/“的”字结构/“把”字句①

课堂练习

第三课 33

课文 1 大学必学的四件事 33

生词

注释

词语提示：实际上/其实/并/以……为例/尤其/
面对/至于/往往

课文2 我怎样学会英语的 40

生词

注释

词语提示：通过/总是/难道/踏实/坚持

语法提示：动态助词“过”/“是……的”句/只
要……就……/无论……都……/即使
……也……

课堂练习

第四课 50

课文1 羊羔的说服力 50

生词

词语提示：采取/还是/按/不再/一阵儿/再也没
(/不)……

课文2 最后一句坏话 54

生词

词语提示：刚/眼看/表示/跟着/惯/纷纷

语法提示：趋向补语/是……还是……/不但……
而且……/又……又……

课堂练习

第五课 65

课文1 不要抛弃学问——中国公学十八年级毕业赠言 … 65

生词

注释

词语提示：趁/来不及/就算/恐怕/自然/靠

课文2 巴金童年的情与趣 70

生词

注释

词语提示：肯/好(不)容易/任何/改变/顺

语法提示：动词结构、主谓结构作定语/为了
……而……/既……又……/不管
……都(也)……

课堂练习

第六课 81

课文 1 三个和尚水吃不完 81

生词

注释

词语提示: 不如/离/于是/接着/搞/专

课文 2 龟兔赛跑——最终双赢 86

生词

词语提示: 不止/该/反正/按照/也许

语法提示: “比”字句/跟……一样/动态助词

“着”①

课堂练习

第七课 96

课文 1 总有一种爱让我们感动 96

生词

注释

词语提示: 总/发生/尽快/持续/终于/唯一

课文 2 父与子 100

生词

词语提示: 大约/从来/万分/甚至/怪

语法提示: 语气助词“了”/快……了/一……就

……/“把”字句②/动态助词

“着”②

课堂练习

第八课 111

课文 1 维吾尔族父母与汉族儿女 111

生词

词语提示: 联系/曾经/之/同样/增加/突然/有关

课文 2 情系南疆广阔的棉田 118

生词

词语提示: 后来/一一/不顾/不得不/临/优秀

语法提示: 介词“给”和“对”/情态补语①/时

量补语

课堂练习

第九课 129

课文 1 别的路上也有风景 129

生词

词语提示: 由/不断/比如/竟然/另外

课文 2 人生的坐票 133

生词

词语提示: 满足/值得/说不定/弄/然而/敢

语法提示: 结果补语/是……而不是……/哪怕
……都(也/还)……/“动词+来+
动词+去”结构/只有……才……

课堂练习

第十课 144

课文 1 “五月花”抓饭 144

生词

词语提示: 始终/凑/具有/难怪/打算/祝愿

课文 2 饺子的来历 149

生词

词语提示: 过/是否/直到/称

语法提示: “被”字句/名量词的重叠形式/尽管
……但(但是/还是/可是)……

课堂练习

第十一课 157

课文 1 禁烟英雄林则徐 157

生词

注释

词语提示: 所谓/偷偷/难以/无法/懒得/派/决

课文 2 误入歧途的老兵 162

生词

词语提示: 简直/厉害/在于/从而/……性

语法提示: 越来越……/连……都(也)……/双

重否定句/可能补语①

课堂练习

第十二课 172

课文 1 父亲做的馅儿饼 172

生词

词语提示: 要求/不宜/掌握/再三/对……来说/
毕竟

课文 2 种春风 176

生词

注释

词语提示: 不由得/肯定/帮忙/至少/亲自/悄悄

语法提示: “……出(来)”作补语的引申用法/
+量词+也不/没……/单音节动词的
重叠形式/“到”作结果补语的“把”
字句

课堂练习

第十三课 186

课文 1 还要节约 186

生词

注释

词语提示: 仍然/顶/但愿/流行/遭到

课文 2 新疆虎 191

生词

注释

词语提示: 一带/神秘/大量/充足/随着/证明/
导致

语法提示: 复杂情态补语/“越A越B”结构/介
词“为”/结构助词“地”

课堂练习

第十四课 201

课文 1 唐诗 201

生词

注释

词语提示：流传/遍/反映/以及/总之

课文 2 维吾尔族音乐瑰宝——十二木卡姆 205

生词

注释

词语提示：传承/擅长/即将/搜集/重大

语法提示：介词“除了”/介词“以”和“于”

课堂练习

第十五课 215

课文 1 西红柿史话 215

生词

词语提示：抵抗/作为/尝试/鉴定/究竟

课文 2 干草和犁 219

生词

词语提示：居然/依然/相当/过分/不亚于

语法提示：“一+量+又+一+量”结构/连动句/
再……也……

课堂练习

第一册总词表 228

第一课

课文 1

中秋节

农历八月十五日是我国第二大传统节日——中秋节，是一家人大团圆的日子。因为八月十五这一天是在秋季的正中间，所以叫做中秋节。这一天，人们有赏月 and 吃月饼的风俗。

中秋节的晚上，月亮最圆、最亮，月色也最美。家家户户把瓜果、月饼等食物摆在院中的桌子上，一家人一边赏月一边吃月饼。

古人把圆月看做是团圆的象征，因此，八月十五又叫“团圆节”。从古到今，远离家乡的人们，常用明月来寄托对家人的思念。唐代诗人李白的“举头望明月，低头思故乡”^①，杜甫的“露从今夜白，月是故乡明”^②等诗句，都体现了这种感情。

中秋节的传统食品是月饼。月饼是圆形的，象征家人团圆。中秋节吃月饼的风俗据说是从元朝开始在民间传开的。

(中国侨网 2003 年 3 月 21 日 有删改)



生 词

- | | | | |
|-------|-------|-----------|------------------|
| 1. 农历 | (名) | nónglì | هسكشه جيل هسدبی |
| 2. 传统 | (名、形) | chuántǒng | داستورلی |
| | | 传统节日 | 传统食品 |
| 3. 团圆 | (形、动) | tuányuán | باس قوسو، جینالو |
| | | 团圆的节日 | 全家团圆 |
| 4. 秋季 | (名) | qiūjì | كۆز ماۋسىمى |