



世纪教育经济与管理系列教材

丛书主编 黄崑

教育经济学

范先佐◎主编

Educational Economy and Administration

中国人民大学出版社

教育部普通高等教育
“十一五”规划教材

第四版 教育部
推荐教材

教育经济学

王善金 主编

中国人民大学出版社

G40-054/15

2008

21 世纪教育经济与管理系列教材

教育经济学

范先佐 主编

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育经济学/范先佐主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2007.

(21 世纪教育经济与管理系列教材)

ISBN 978-7-300-08774-0

I. 教…

II. 范…

III. 教育经济学-高等学校-教材

IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 187065 号

21 世纪教育经济与管理系列教材

教育经济学

范先佐 主编

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京民族印刷厂

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

印 张 21.5

字 数 392 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2008 年 1 月第 1 版

印 次 2008 年 1 月第 1 次印刷

定 价 29.80 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

21 世纪教育经济与管理系列教材编委会

总 顾 问 顾明远

丛书主编 黄 崑

丛书编委 (以姓氏笔画为序)

乌志辉	史秋衡	司晓宏	孙锦涛	朱家存
朱新秤	别敦荣	陈大超	陈斯辉	吴志宏
张新平	范先佐	孟繁华	杨颖秀	胡中锋
高洪源	黄 崑	温恒福	蒲 蕊	褚宏启

总 序

—

教育管理作为一种实践活动有着悠久的历史，但作为一个专门的研究领域，时间并不长。如果把美国学者佩恩（W. H. Payne）于 1875 年撰写的《学校视导》作为第一本专门的教育管理著作的话，教育管理研究迄今只有 130 多年的历史。20 世纪初至 20 世纪 30 年代，在古典组织理论的影响下，人们开始把教育管理作为一个专门的研究领域。20 世纪 50 年代后，受管理科学化影响，在教育管理“理论运动”（Theory Movement）的推动下，教育管理作为一门独立的学科跻身于学科之林，有了专门的研究队伍，出版了一系列著作，有了专门的学术刊物，建立了本学科领域的硕士点和博士点，同时开展了各级各类教育管理人员的培训，还建立了专门的学术团体。经过半个世纪的发展，目前教育管理学已经成为一门拥有众多分支学科的专门学科领域。

· 我国的教育管理学研究起步较晚。20 世纪初期主要是翻译英美等国的教育管理学著作。但在列强蹂躏、军阀混战以及后来日本入侵的年代，救亡图存成为中国人的第一要务，教育发展十分落后，教育管理研究亦十分落后。直至 1949 年新中国成立后，各级各类教育才步入正常发展轨道，但后经反右、“文化大革命”等多次政治运动的冲击，教育发展屡受干扰，教育学以及心理学被斥为“伪科学”，更不用奢谈教育管理学科的研究和发展了。直到 20 世纪 70 年代末国家实行改革开放政策后，教育经济与管理学科的研究和建设才迎来了春天！

二

经过近 30 年的改革开放，我国经济建设取得了举世瞩目的成就，教育获得了史无前例的发展。九年制义务教育已经普及，高中阶段教育有了全面进步，高等教育进入大众化阶段，职业教育受到高度重视，继续教育以及各种成人教育的

发展如火如荼。为适应社会进步和教育发展的需要,我国教育经济与管理学科的研究和建设不断加强,成就斐然。

(1) 形成了一支专门的教育经济与管理专业研究队伍。几乎所有的师范院校和很多综合性大学都有专职的教育经济与管理学科教师队伍,这些学者对教育管理以及教育经济各方面的问题进行探索,发表了数量可观的论著,提出了许多有益的观点,促进了我国教育经济与管理理论的发展与繁荣,对我国教育管理实践和教育管理人才的培养做出了重要贡献。

(2) 建立了从本科专业、硕士专业到博士专业完整的教育经济与管理学科人才培养体系。如 20 世纪 80 年代初就开设教育管理本科专业(1998 年后改为公共事业管理师范类),80 年代中期又设置了教育管理学专业硕士点和教育经济学专业硕士点(1998 年后合并为教育经济与管理专业);1996 年开始设置教育管理学专业博士点、教育经济学专业博士点(1998 年后合并为教育经济与管理专业博士点)。目前国内有 10 所大学拥有教育经济与管理专业博士点授予权。现在每年有大批的教育经济与管理专业方面的学士、硕士和博士毕业生进入各级各类教育部门和教育研究机构。

(3) 建立了从中央到地方完整的教育管理培训体系。如在国家层面,专门设置了培养高等院校领导干部和各级教育行政负责人的国家高级教育行政学院,中学校长培训中心和小学校长培训中心。地方各级教育部门都建立了教育管理培训机构,为我国各级各类教育管理人员提供各种类型的培训。

(4) 我国教育经济与管理学科方面的学术团体纷纷建立。如:隶属于中国教育学会的有教育管理分会、教育经济学会、教育机制研究分会、教育政策与法律研究专业委员会、教育督导分会、教育统计与测量分会等;隶属于中国高等教育学会的有教育发展战略研究分会、教育评估分会、高等教育管理分会、师资管理研究分会、发展规划管理分会、后勤管理分会等;国家一级学会有中国教育发展战略学会、中国教育审计学会等。各省也成立了若干教育经济与管理学科方面的学术团体。这些学术团体为教育经济与管理学科的研究提供了重要的交流平台,对这一学科的研究起到了重要的推动作用。

三

21 世纪是信息化和全球化时代。我国正步入学习型社会,现代化和国际化进程日益加剧。在这种情况下,传统的教育管理已不适应新时期教育发展的要求,构建适应现代化、信息化、国际化和全球化趋势的教育管理理论体系和实践

体系已迫在眉睫。基于这种判断,我们组织了国内部分知名教育经济与管理学科领域的专家,从全球化的视角,把握教育管理理论和实践的现在和未来的脉搏,对现有的教育管理成果进行梳理、归纳和总结,对教育管理的各种新问题进行系统研究,在此基础上编写了这套国际性与民族性相结合、知识性与学术性相结合、历史性与时代性相结合、理论性与实践性相结合的新教材。

本套丛书共10本。《教育管理学的》主要是对教育管理学的基本范畴、基本概念和基本理论进行研究和分析,建立一个教育管理学科的基本框架;《教育经济学》主要就教育经济学的基本概念、教育投资、教育效益等问题进行讨论;《教育行政学》主要是对教育行政基本概念、教育行政体制、教育行政过程等进行分析;《学校管理学》主要是对学校管理的基本概念和基本内容进行分析与研究;《教育政策学》主要讨论教育政策的基本理论、教育政策的制定、教育政策的实施、教育政策的分析等;《教育法学》主要讨论教育法基本理论、教育立法、教育法实施、教育法律救济、教育法律监督等问题;《教育领导学》对教育领导的理论、教育领导体制、教育领导者素质、教育领导的类型、教育领导策略、教育领导的技能、教育领导者的培养与发展等问题进行系统研究;《教育管理心理学》对教育管理心理学的基本概念、原理、方法等进行讨论;《教育督导学》主要讨论教育督导基本理论、教育督导过程、综合督导、单项督导、教育督导的方法与技术;《教育评价学》主要对教育评价理论和实践问题进行讨论。

本套丛书在研究和撰写过程中始终坚持以下原则:一是理论的继承性、原创性和实践性相结合。本套丛书是我国第一套系统的教育经济与管理学科系列教材,重视对教育经济与管理研究成果的继承、总结、归纳和概括,结合当前我国教育发展的实际对教育经济与管理学科理论进行创新,强调内容的实际运用。二是概念化和具体化相结合。概念化是指所提出的概念清晰、明确,概括性强,组成概念体系,这是理论成熟的标志;具体化是指把概念化的理论运用到学校的具体情境中,突出对案例的选用和分析。三是现实性与前瞻性相结合。本套丛书以30年来我国教育管理的改革及现状为背景,借鉴西方教育管理理论,吸收中国传统教育管理思想的精华,试图构建有中国特色的教育经济与管理学科体系。

四

本套丛书的编写酝酿于2001年第一届教育部高等学校公共管理学科教学指导委员会成立之时,当时教指委要求各个委员提供一个专业学科建设的思路,应此要求,受教指委的委托,我约请了国内的部分同行初步提出了教育经济与管理

专业的主要课程大纲。中国人民大学出版社对此有浓厚的兴趣，希望出版一套比较完整的教育经济与管理专业系列教材。到 2005 年第二届教育部高等学校公共管理学科教学指导委员会成立时，本套教材正式纳入中国人民大学出版社的出版计划。

本套丛书的出版，首先要感谢教育部高等学校公共管理学科教学指导委员会的鼓舞和促进；感谢刘晶女士对出版本套丛书所付出的辛劳；特别要感谢各本著作的主编或作者对本套丛书所做的无法替代的贡献！本套丛书的出版，是建设有“中国特色、中国气魄、中国风格”的教育经济与管理学科体系的尝试，期望能为广大的教育经济与管理学科领域的研究者提供参考，并为这一学科领域的研究生、本科生的学习和各级各类教育管理人员的培训提供一套系统的教材。

感谢中国人民大学出版社的厚爱，让我担任丛书主编，感谢学界师长和同行的支持，使得本套丛书能够顺利出版，我们期待读者对本套丛书的不足提出宝贵意见！

黄 巍

2007 年 12 月于中山大学

范先佐教授简介

范先佐，1992年毕业于苏联国立莫斯科列宁师范大学，获经济学哲学博士学位。回国后历任华中师范大学教育科学研究所所长，教育科学学院副院长、院长。现为华中师范大学教育学院教授、博士研究生导师，1997年12月被原国家教委评为首届人文社会科学跨世纪优秀人才，2006年入选湖北省新世纪高层次人才，享受国务院特殊津贴，是中共中央组织部联系的专家。其主要社会职务有：湖北省人民政府咨询委员会委员、全国教育科学规划领导小组教育经济与管理学科专家组成员、中国教育学会第六届学术委员会委员、全国教育经济学会副理事长兼《教育与经济》杂志常务副主编、中国博士后基金公共管理学科评审组成员、全国自学考试指导委员会教育专业委员会委员、湖北省教育经济学会副会长、湖北民办中小学幼儿园协会副会长。另为中国地质大学、山西师范大学、河南师范大学、淮北煤炭师范学院、沈阳师范大学等多所高校的兼职教授和《河北师范大学学报》（教育科学版）、《高等教育管理》等多家刊物的特约编委和审稿人。

主要从事教育经济、教育财政、教育政策和农村教育的教学和科研工作。现已出版《教育经济学》（人民教育出版社）、《教育经济学新论》（江苏教育出版社）、《教育投资体制改革的理论与实践问题研究》（华中师范大学出版社）、《教育成本与财务管理》（华东师范大学出版社）等专著、译著、教材7部，在国内外发表论文110余篇。先后主持并完成9项国家级和省部级课题，获省部级以上奖励9项。



目 录

第一章 教育经济学的形成与发展	1
第一节 早期的教育经济思想	1
第二节 教育经济学的形成	15
第三节 教育经济学的发展	21
第二章 教育与经济发展	32
第一节 经济增长与经济发展	32
第二节 从革命的视角看教育与经济发展	42
第三节 教育与经济的相互作用	51
第四节 教育、劳动力与经济增长	61
第三章 教育与人力资本形成	69
第一节 人力资本理论的形成与发展	69
第二节 人力资本在经济增长与发展中的作用	74
第三节 教育与人力资本的形成和发展	79
第四章 教育与劳动力市场	90
第一节 劳动力市场概述	91

第二节	竞争性劳动力市场的运作	97
第三节	教育与劳动力市场的相互作用	102
第四节	教育对劳动力市场的适应	109
第五章	教育供给与需求	118
第一节	教育与劳动力供求	118
第二节	教育供求	128
第三节	教育供求矛盾及其调节	139
第六章	教育与就业	148
第一节	教育与就业的一般关系	148
第二节	教育与就业问题的解决	158
第三节	教育与劳动就业制度的改革	168
第七章	教育投资	181
第一节	教育投资的性质与特点	181
第二节	教育投资主体的行为分析	189
第三节	教育投资的合理负担	201
第八章	教育资源的利用效率	211
第一节	经济学领域效率的基本含义	211
第二节	教育学领域效率的含义	213
第三节	教育资源利用的低效率及其制度根源	218
第四节	提高我国教育资源利用效率的对策思路	226
第九章	教育成本	231
第一节	教育成本概念	231
第二节	教育成本的分类	235
第三节	教育成本的核算	239
第四节	教育成本控制	253
第十章	教育经济效益	274
第一节	教育经济效益概述	275

第二节 教育经济效益的计量·····	279
第三节 教育成本收益的测量与分析·····	292
第十一章 学生资助制度·····	301
第一节 学生资助的含义、来源及作用 ·····	301
第二节 学生资助制度的形成和发展·····	305
第三节 我国学生资助制度分析·····	313
第四节 进一步完善我国学生资助制度的对策思路·····	322
后 记·····	330



Educational Economy and Administration
21世纪教育经济与管理系列教材

第一章

教育经济学的形成与发展

本章提要

本章围绕教育经济学的形成与发展,主要介绍早期的教育经济思想,教育经济学的形成及其背景,教育经济学在20世纪70年代、80年代和90年代以来的发展。

教育经济学是经济增长和经济发展中孕育出来的一门新兴边缘学科,教育经济学致力于经济增长和经济发展中的教育发展问题,阐释经济建设与教育发展两者之辅成关系,揭示现代经济发展中教育经济关系之运行规律,提供经济增长中的人力资源配置和教育发展中的经济决策与管理技术。所以,教育经济学是集理论与实践研究于一体,兼容规范与实证研究方法论,开拓理论新领域与提供应用技术相结合的新兴学科。作为一门独立学科,教育经济学出现于世界学术之林,是随着社会、科学技术和生产的不断发展,教育经济思想的逐步演变和系统化的结果。

第一节 早期的教育经济思想

作为一门科学,教育经济学的建立经历了一个漫长的历史过程。人们对教育

经济意义的认识,经历了从简单到复杂、从朴素到科学的历史发展过程。

一、教育经济思想的萌芽

教育经济学作为一门学科产生之前,人们关于教育与经济相互关系的思想在古代已经萌芽。例如在我国,人们很早就认识到发展教育是使经济发展,国家富强的条件之一,先秦诸子即有这类思想。春秋初期齐国的政治家与思想家管仲(?—前645)认为,教育是富国强兵之道,主张并实施教导民众制造和改进农具、传授冶炼技术等一系列变革措施,从而使齐国国力大振。

春秋末期思想家、政治家、教育家、儒家创始人孔子(公元前551—前479)认为,人口、财富、教育是立国的三大要素。一次,孔子游历卫国,冉有替他驾车,师生间有一段精彩的对话:

子曰:“庶矣哉(好稠密的人口)!”

冉有曰:“既庶矣,又何加焉?”

曰:“富之。”

曰:“既富矣,又何加焉?”

曰:“教之。”(《论语·子路》)

孔子这里讲了两点:一是教育重要,二是先富后教。对教育与经济的关系,其见解在当时可谓高明。

春秋战国之际思想家、政治家、墨家学派创始人墨翟(约公元前468—前376)认为,生产的好坏及发展如何,与社会财富的增减和人们生活的苦乐息息相关。他主张,要提高生产,必须施之以教。他在与当时的农学家吴虑的一次谈话中,启发吴虑认识“教人耕者其功多”(《墨子·鲁问》)。

战国时期思想家、政治家、教育家孟轲(约公元前372—前289)也相当详尽地阐述过经济和教育的关系,他主张英明的君主规定民众的产量,一定要使他们上足以赡养父母,下足以抚养妻儿。好年成,丰衣足食;坏年成,也不致饿死,然后再施之以教,老百姓也就很容易听从了。如果每一个人用全力救活自己生命都来不及,就不会有闲暇时间学习礼义。只有让每个人都可以吃得饱饱的,再办好各级学校,反复地教导他们,那么,天下都会归服。(参见《孟子·梁惠五》)

在西欧,有关教育经济的朴素思想,早在古希腊的柏拉图(Platon,公元前427—前347)那里就有过论述。他在《智术之师》一书中,把生产工艺分为两个部分,一部分是耕田、畜牧、仿制器具,这一类与知识的关系甚为密切。他说:“如果把算术、量积、称重等方法从生产工艺中拿掉,那剩下的只



有猜测了”^①，可见，柏拉图深刻认识到知识在生产工艺中的作用。

上述政治家、哲学家和教育家尽管在实践中看到了教育对生产所起的作用。但是，在漫长的前资本主义社会，由于生产力水平和科学技术水平的低下，生产劳动还基本上处于简单体力劳动阶段，劳动工具的物质技术性质还更多地依靠劳动者的个人体力和经验技能来体现，知识和科学在生产中的应用还非常薄弱，自给自足的个体自然经济还居统治地位。因而，人们还不可能充分认识教育在促进经济发展和增加社会财富上的意义，从而不会形成较完整的教育经济思想体系。

二、古典经济学家的教育经济思想

马克思主义产生之前的古典经济学，是代表资本主义上升时期新兴资产阶级利益、具有一定科学成分的经济理论体系。它产生于17世纪下半期新兴资本主义生产方式成长时期，完成于19世纪初期的英国和法国。这一时期，正值资本主义从工场手工业向机器大工业的转变。机器大工业生产的发展，一方面，要求通过教育提高劳动者的素质，掌握科学知识和生产技能；另一方面，要求通过教育把科学技术转移到生产过程中去，成为现实的生产力，从而使教育成为发展生产的重要因素。正是在这样一种背景下，一批资产阶级的古典政治经济学家以敏锐的眼光注意到了人的素质对生产力的影响，并依据劳动价值的理论，对教育的经济意义作了初步论述。

英国资产阶级古典政治经济学的创始人、统计学家威廉·配第（William Petty, 1623—1687）认为，由于人的素质的差异，他们所提供的生产力也是不同的。他说：“有的人，由于他有技艺，一个人就能够做许多没有本领的人所不能做的许多工作。”^②因而，一个技艺高超的人，可以同许多人相抗衡。有的人比别人更敏捷、更强壮、更耐劳，提供的产品也就更多。英国、法国、荷兰等国的经济实力之所以不同，人的素质的差异是一个重要原因，在他看来，虽然人口的自然数量重要，但人口的社会数量（即创造财富的能量）同样重要。配第甚至还不自觉地提出了采取某些措施和进行必要的资本投入，以提高人口素质的思想。由此可见，在作为政治经济学创始人的配第那里，确实已经有了教育经济思想。从这个意义上说，教育经济思想的初步形成是与资产阶级古典政治经济学一同产生的。

作为重农学派的主要代表人物，法国经济学家魁奈（François Quesnay，

① 转引自王焕勋主编：《马克思教育思想研究》，269页，重庆，重庆出版社，1988。

② [英] 配第：《政治算术》，38页，北京，商务印书馆，1981。

1694—1774) 则认识到:“构成国家强大因素的是人……人本身就成为自己财富的第一个创造性因素。”^① 因此,人的习惯、性格等对生产力状况和经济社会而言是十分重要的。如果由于政策不当,使一些人处于不幸和贫困当中,则社会也休想从他们子女那里得到什么利益。因为他们的子女从小习惯于过贫穷生活,从父辈的经历中了解到劳动并不能使生活好转,从而缺乏进取心,并“看到自己周围的游手好闲的现象,自己也就学会了游手好闲”^②。相反,“富足的生活能够促使人们爱好劳动。因为人们可享受到劳动换来的物质福利,习惯于劳动”^③。这些人具有名誉感、自尊心,是对国家“有益的人”。

无论是配第还是魁奈,在当时的历史条件下,能够提出上述的思想观点是难能可贵的。但也必须承认,这些思想还不是十分清晰的,并未得到专门系统的论述,而是从属于其他经济问题的分析。对早期的教育经济思想首次进行较为系统和较为专门分析的是古典政治经济学的杰出代表和理论体系的建立者亚当·斯密(Adam Smith, 1723—1790),斯密认为劳动生产率水平受制于人们在劳动中所表现出来的熟练、技巧和判断力,而这又是人们受到教育和培训的结果。

斯密明确地把人的才能和教育投入的费用看做资本。他在谈到资本的分类时说,资本包括“社会上一切人民学到的有用才能。学习一种才能,须受教育,须进学校,须做学徒,所费不少。这样费去的资本,好像已经实现并且固定在学习者的身上。这些才能,对于他个人自然是财产的一部分……工人增进的熟练程度,可和便利劳动、节省劳动的机器和工具同样看做是社会上的固定资本。学习的时候,固然要花一笔费用,但这种费用,可以得到偿还,赚取利润”^④。

正是由于特殊技巧和劳动熟练程度的培养费用是资本,因此,“如果某种劳动需要非凡的技巧和智能,那末为尊重具有这种技能的人,对于他的生产物自然要给与较高的价值,即超过他劳动时间所应得的价值。这种技能的获得,常须经过多年苦练,对有技能的人的生产物给予较高的价值,只不过是获得技能所需费去的劳动与时间,给以合理的报酬”^⑤。在论述劳动工资的职业影响时,斯密更明确地论及:“设置高价机器,必然期望这机器在磨毁以前所成就的特殊作业

① [法] 魁奈:《魁奈经济著作选集》,103页,北京,商务印书馆,1979。

②③ [法] 魁奈:《魁奈经济著作选集》,136页。

④ [英] 亚当·斯密:《国民财富的性质和原因的研究》,上卷,257~258页,北京,商务印书馆,1972。

⑤ 同上书,42页。