



中小学新课程教学问题探究和教师专业发展系列丛书

EDUCATION

未成年人思想道德 建设工作经验与 案例精选

本书编委会 主编



中国轻工业出版社

未成年人思想道德建设 工作经验与案例精选

本书编委会 主编



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

未成年人思想道德建设工作经验与案例精选/本书编委会主编.

北京: 中国轻工业出版社, 2007. 8

ISBN 978 - 7 - 5019 - 6002 - 6

I. 未… II. 本… III. 青少年 - 思想政治教育 - 研究
- 中国 IV. D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 084737 号

责任编辑: 李 颖

责任终审: 劳国强

封面设计: 平 章

责任监印: 胡 兵

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号,
邮编: 100740)

印 刷: 廊坊人民印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2007 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 880 × 1230 1/32

印 张: 7.5

字 数: 170 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 5019 - 6002 - 6/G · 707

定 价: 13.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 翻印必究

70493J5X101HBW

“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书

编审委员会

主 任 顾明远

执行主任 张仁贤

顾 问 宋冬生

副 主 任 鞠 勤 敖国儒 夏俊生 童富勇

编 委 (按姓氏笔画顺序排列)

王培勤 叶禹卿 孙家骥 刘先捍 刘效丽

李 岩 李 钺 李兆君 李志宏 宋胜杰

陈大伟 胡明根 赵熹民 黄宁生 黄浪波

焦正平 喻爱国

呵护生命的成长

(代序)

“一个生命就是一次空前绝后的奇迹。对于每一个个体来说，生命都是不可复制的，所以生命伟大而值得敬畏……”当我们诵读着这诗一般的语句时，当我们慨叹生命之可贵时，“珍爱生命，呵护生命的成长”之声再一次回荡在我们心中。

然而，现实生活中，我们发现了许多年轻的生命在瞬间消逝，我们看到许多花一样的少年在徒耗生命，我们也看到了许多本该意气风发的少年价值主体缺失。于是一个沉重的话题摆在了我们面前：面对未成年人教育，我们该如何呵护生命的成长？

来自中国青少年犯罪研究会的统计资料表明，近年内，青少年犯罪总数已经占到了全国刑事犯罪总数的70%以上，其中十五六岁少年犯罪案件又占到了青少年犯罪案件总数的70%以上。这些数字背后是一个不容回避、让人心焦的事实——未成年人犯罪问题严重，已成为社会普遍关注的焦点，如何采取得力措施有效降低和预防已是刻不容缓。

在中国青少年研究中心对全国10个城市的近6000份问卷反馈中，有34.6%的未成年人到过网吧；到过电子游戏厅的占29.2%；到过录像厅的占9.5%；到过歌舞厅的占7.4%；另外38.5%选择了“不知道”。

由于网络的普及，少年儿童可能接触的不健康的信息源较多，有的未成年人面对网络几乎迷失了自己。当被问到“你都访问过下列哪些站点”时，24.1%的被访问少年儿童选择了“聊天室”；23.4%选择了“交友天地”；17.0%选择了“影视娱乐”；7.2%选择了“占卜星座”；1.8%选择了“成人保健”。

.....

这些事件和数据一次又一次向全社会敲响了警钟，加强和改进未成年人思想道德建设迫在眉睫。

“少年智则国智，少年强则国强，少年雄于地球，则国雄于地球。”未成年人是一个国家的希望和未来。未成年人的思想道德状况，直接关系到中华民族的整体素质；未成年人的思想道德发展状况，直接决定着国家的命运。任何国家一旦忽视了未成年人的思想道德建设，其国家进步的步伐将会严重受阻。因此，当我们在关心未成年人的智力发展的同时，还要关注他们的生命、生活，培养未成年人正确的思想道德观念。而这一重任需要全社会共同完成，而职业要求我们，作为人类灵魂的工程师的教师，义不容辞！

我国著名的教育家陶行知先生说过：“真的教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”作为一名教师，该如何立足教育，培养未成年人正确的道德观呢？该如何挽救那些迷失于道德之门前的未成年人呢？该如何与家长联手，向徘徊于迷途的未成年人伸出援助之手呢？

本书针对当前未成年人思想道德建设领域中的几个热点话题，援引成功案例，进行方法指导。更有意义的是，编者选取成功的案例，给广大教育工作者，尤其班主任指出教育方法和预防措施。全书附名师成功教育的案例，让我们在深思之余，思考如何正确处理未成年人思想道德建设中存在的问题，如何呵护生命的成长。

本书在编写前进行了大量的调查，在编写过程中，参阅了许多教育工作者成功的案例，在此一并表示感谢。同时，鉴于未成年人思想教育是一门深入而持久的话题，其中有不足之处，敬请广大读者和教育战线的同仁批评指正。

编 者

2007 年 3 月

目 录

第一章 生命成长的基石

——未成年人思想道德建设工作概述 1

第一节 未成年人道德缺失谁之过

——未成年人思想道德现状分析 1

一、理论基础 2

二、现实问题 3

三、盲点启示 11

第二节 未来社会呼唤全人教育

——未成年人思想道德教育的重要性 11

一、理论基础 12

二、现实问题 13

三、盲点启示 15

第三节 育人之道任重而道远

——教师在未成年人思想道德建设中的神圣使命 ... 16

一、理论基础 16

二、现实问题 18

三、盲点启示 22

第二章 生命成长的警示

——未成年人思想道德建设中的问题与对策 ... 24

第一节 网络,让人欢喜让人忧

——未成年人网络问题的“疏”与“堵” ... 24

案例 2-1-1 为上网砍死奶奶 25

案例 2-1-2 吃饭、睡觉、上网——一个少年的全部	26
案例 2-1-3 致家长的一封信	34
案例 2-1-4 教师家长共谈“触网”	34
案例 2-1-5 帮助妈妈认识网络	36
案例 2-1-6 网上学习小组	37
第二节 打开心事之锁	
——关注未成年人心理健康	38
案例 2-2-1 “天生好斗”的男生	39
案例 2-2-2 小偷小摸的女生	41
案例 2-2-3 反叛的小学生	41
案例 2-2-4 让学生学会调控自己的心理	52
案例 2-2-5 帮助孩子找回笑脸	54
案例 2-2-6 雨后的彩虹	57
案例 2-2-7 未成年人思想道德建设工作创新	59
第三节 迈好青春第一步	
——加强未成年人的性健康教育	63
案例 2-3-1 “无知”的女学生	64
案例 2-3-2 错把临产当痛经	65
案例 2-3-3 妈妈和女儿的青春期性教育协议	76
案例 2-3-4 正确对待“早恋”苗头	77
案例 2-3-5 和谐交流,享受成功	80
第四节 托起明天的太阳	
——家校联手解决独生子女教育问题	83
案例 2-4-1 沉闷的家庭气氛导致孩子偏激	84
案例 2-4-2 “双面”学生	85
案例 2-4-3 掌上明珠的恶习	86
案例 2-4-4 挑食、偏食的灵灵	87

案例 2-4-5	沟通化解学生的心理压力	96
案例 2-4-6	改正学生的“拖拉”	98
案例 2-4-7	“小鬼当家”家政实践活动	100
案例 2-4-8	“给妈妈的吻” ——三八妇女节感恩活动方案	102
第五节 撑起一片蓝天		
	——关注留守儿童教育	105
案例 2-5-1	杀人练胆	105
案例 2-5-2	父母打工,孩子散漫	106
案例 2-5-3	巧克力不能代替的关怀	107
案例 2-5-4	父母外出打工,孩子变“家长”	108
案例 2-5-5	第 38 号座位	117
案例 2-5-6	帮助爷爷教育孩子	120
第六节 法律意识,日常强化		
	——未成年人法律意识的培养	122
案例 2-6-1	未成年的孩子变“飞檐走壁大盗”	122
案例 2-6-2	为了“潇洒”的抢劫犯	123
案例 2-6-3	“拿住”导致行凶杀人	124
案例 2-6-4	“江湖恩怨”触犯法律	124
案例 2-6-5	模拟法庭	136
案例 2-6-6	普法讲座	138
案例 2-6-7	××学校 2007 学年法制宣传教育计划	141
第七节 面对灾难,学会预防		
	——未成年人安全意识和自我保护能力的培养	144
案例 2-7-1	火灾的威胁	145
案例 2-7-2	交通意识待加强	145
案例 2-7-3	溺水威胁学生生命	147

案例 2-7-4	生命在你手中	
——交通安全主题班会	.....	154
案例 2-7-5	珍爱生命,警钟长鸣	
——安全教育主题班会	.....	156
第八节	诚信意识,再塑君子	
——未成年人的诚信教育	.....	160
案例 2-8-1	“重出水面”的乒乓球拍	160
案例 2-8-2	诚信与利益之争	161
案例 2-8-3	作弊现象面面观	163
案例 2-8-4	“诚信”主题班会活动案例	170
第九节	走出阴影,共享阳光	
——单亲家庭子女教育的问题	.....	174
案例 2-9-1	单亲家庭孩子易自闭	175
案例 2-9-2	面对误解	176
案例 2-9-3	子女为何违纪违法	177
案例 2-9-4	单亲家庭的子女需要更多的爱	186
案例 2-9-5	阳光中队	188
第三章	经验荟萃	190
中学生离家出走的心理分析及预防对策	.....	190
与学生做朋友	.....	198
德育应放在素质教育的首位	.....	201
家庭教育与品德发展	.....	205
在德育过程中发展学生的主体性	.....	210
浅谈如何在教学中加强学生思想道德建设	.....	215
用“鼓励和赞美”感化学生		
——班主任对后进生的思想道德教育工作	.....	219
与爱同行	.....	222

第一章 生命成长的基石

——未成年人思想道德建设工作概述

在经济飞速发展的今天，相对于物质文明的建设，对未成年人的思想道德建设的重视已经滞后了。经济的发展，使人们的价值观、人生观等观念发生了巨大的变化；互联网的快速普及，西方文化的汹涌而至，使各种不健康的观念极大地冲击着未成年人的思想；在大社会氛围下，家长重智育轻德育的观念由来已久；学校教育在高考指挥棒挥舞下，不得不实质性地进行着应试教育，虽然表面上冠其名曰“素质教育”……长期以来德育教育重视形式不讲实效的活动屡见不鲜。放眼今天，未成年人的思想道德状况令人担忧，重视和加强思想道德教育迫在眉睫。

第一节 未成年人道德缺失谁之过

——未成年人思想道德现状分析

最近，北京一名高一女生与另一位女同学发生肢体冲突，在回家等候学校处理期间服毒自杀。

江西高一某女生收到原初中一名男生的来信，希望继续做要好的朋友。该生老师拆看此信后，马上如临大敌，叫来双方家长“解决问题”，4名家长在学校大打出手后才发现两个孩子早已不知去向。

《知心姐姐》杂志在一次问卷调查中有这样一道题：“孩

子犯错误时，您对孩子说的第一句话是什么？”接受调查问卷的53%的父母回答是：“你看某某多好，你有他（她）一半，我就知足了。”“你怎么搞的，又闯祸了？”

.....

凡此种种均向我们提出一个尖锐的问题：未成年人的思想道德到底是一种什么状况？是什么原因造成了这种种不该发生的事情？造成目前未成年人的思想道德缺失究竟是谁之过？

一、理论基础

美国心理学家埃里克森通过实验证明，人一生的思想道德意识和行为的变化可分为八个阶段，前四个阶段分别是：第一阶段（0~2岁），以信任和危机为主要品质，儿童如果得到关怀和照顾，会对周围世界产生信任感，否则就会导致怀疑倾向。第二阶段（2~4岁），是自主与羞怯或疑虑的形成时期。如果把握得好，儿童的自主性就会增强；如果处处受到约束，儿童就会形成羞怯或疑虑的性格。此外，幼儿在4岁时已经有了清晰的初步控制自己社会行为的能力。第三阶段（4~7岁），是主动性与内疚阶段。儿童在这个时期会主动进行各种活动，要求发展主动性；如果成年人对他们的一些自发性的活动如幻想、游戏加以嘲笑和禁止，儿童就会形成内疚的品格。

在未成年人的成长过程中，最为关键的是第四阶段（7~16岁）——勤奋与自卑阶段。在这个阶段，未成年人进入学校学习，其勤奋学习的表现如果得到成年人的赞赏和奖励，他们就会更加勤奋自觉，否则就会滋生自卑感，极端的情况是导致自暴自弃，走向背离社会的道路。我国未成年人思想道德上出现的一些问题，多与这一阶段的教育内容不协调有关，往往是重智轻德，忽视学生思想品德塑造，结果导致学生有智商但没情商，有智力但没智慧，有知识但没有文化，有文化但没有教养，有欲望但没有理想，有目标但没有信仰，有青

春但没有热血，这将是非常危险的。

二、现实问题

青少年是祖国的未来，他们的思想道德品质的优劣决定着人生的成败，甚至影响社会主义事业的建设发展。各种各样的思想、观念、行为对正处于塑造阶段的未成年人的人生观、价值观、世界观起到了较强的诱导作用。

从目前来看，我国未成年人思想道德建设的主流是好的，但是由于多方面因素的制约和影响，一些与社会进步相背离的思想道德观念正在腐蚀着未成年人的身心，一定程度上造成了少数未成年人精神世界的失衡和价值观的扭曲。如互联网等新兴媒体以及网吧等各类文化娱乐场所快速发展，含有色情、暴力、赌博、愚昧迷信的腐朽落后文化和有害信息乘隙传播，严重地腐蚀着未成年人的心灵；学校重智育、轻德育，重课堂教育、轻社会实践，重校内教育、轻校外教育现象比较突出；少数未成年人精神空虚、缺乏理想信念，纪律散漫，方向迷失，诚信缺乏、社会责任感淡漠、亲情感情淡化，行为习惯差，个性极度张扬；一些未成年人受到社会生活不良现象的影响，世界观、人生观、价值观发生扭曲和错位；少数未成年人甚至参与吸毒、赌博和敲诈，走上违法犯罪歧途，且犯罪年龄低龄化、暴力化、团伙化、手段成人化现象严重，独生子女犯罪比率上升等。

种种令人担忧的现象时刻提醒着我们，经济的发展并不代表着人的整体思想素质提高，越来越多的社会因素正冲击着未成年人的思想道德，未成年人群体中出现的这些令人堪忧的现象，归纳起来无外乎如下几个方面。

（一）当前未成年人思想道德方面存在的主要问题

1. 理想信念模糊，价值观念错位

目前有相当一部分未成年人，对社会、对自己的人生缺乏

理想，缺乏信念；爱国主义精神缺失，民族精神淡漠；对中国革命、建设和中华民族的光荣历史知之甚少或一无所知；对民族英雄、模范人物缺乏仰慕之心，缺少应有的敬重。而更多的是对现代影视偶像盲目崇拜与追逐，价值观念错位，言行举止失范。

案例 1-1-1

一名女子从 16 岁痴迷影星刘德华，长达 12 年，其父甚至欲卖肾筹措资金帮女儿赴港追星。该事件经报道后，引起了全国各地媒体的关注。影星刘德华闻听此事后，十分震惊。他通过经纪人向媒体表示，如果他的歌迷利用不正确、不正常、不健康的方法与他见面，他决不理会。他更强调，他最憎恶不孝的歌迷，歌迷的家长也不应纵容孩子的过火行为，呼吁停止此行为。

2. “唯我独尊”观盛行，个人主义至上

随着独生子女群体的逐渐扩大，相当一部分未成年人从小到大受到方方面面的“呵护”和“优待”，使他们从小养成懒惰、任性、自私等不良习惯。生活中稍不如意，便采取各种极端方式进行抵制反抗，严重者离家出走，极少数未成年人甚至养成极端自私自利的性格，无法与别人交往，无法和社会沟通。

案例 1-1-2

儿子是以良好的成绩升入一所寄宿制重点中学初中部的。开学一个多月，我正琢磨该找老师了解他的情况时，烦恼却已经降临到儿子头上。他态度坚决地提出：不想再住宿。

“可学校是寄宿制呀！”

“那我就转学。”儿子的话更干脆。

“总应该有个原因吧？”我追问。儿子一脸不耐烦：“我不适应，行了吧？”再问就一言不发。我只好悄悄地跑到学校去搞“调研”。

班主任老师很认真。听我说明情况后，她告诉我，儿子的学习不成问题。就是平时有点争强好胜，凡事都要争个第一。这本来没什么不对，可争过了头，就有点……老师举了例子，上次班里派我儿子和另一名女生参加年级的英语口语比赛，获得了第二名，可奖状只有一张，回来的路上，为了奖状放在谁那儿，两人各不相让，结果我儿子一把就给撕了，说是谁也别要。

“啊?! 有这事!” 我又气又恼，班主任老师告诉我，儿子要退宿或转学，她觉得问题可能出在与同学相处上，希望我能和管学生公寓的生活老师沟通，然后再大家共同商议办法。

生活老师一看就是个人人喜欢的老阿姨。我一报出儿子的名字，她就慈爱地笑了：那孩子挺聪明，就是有点小个性。凡事不会替别人想，不过如今都是独生子女，在家里唯我独尊惯了，也不奇怪。

两个老师都提到儿子以自我为中心，我觉得问题不小。于是和生活老师细细交谈，得知了一些让我哭笑不得的事情——6人一间的学生公寓，每套房间都带有卫生间和洗漱室，每晚60分钟洗漱时间，大家抓紧些足够了，别人都是洗脸、刷牙后接一盆热水出来洗脚，可儿子一进去就得在里面呆上半小时，才不管后面还有同学等着洗漱，结果经常有同学来告状。前几天中午下雨了，儿子明明看见舍友的被子晾在外面，可自己打上伞就上课去了。要不是老师发现了，拿备用钥匙打开门收了被子，同学的被子就淋湿了。儿子学习不错，每天作业早早做完了，谁要是问他题，他总是掏出作业本：“抄去，别来烦我!” 就这样，日子长了，儿子成了班里的“独行侠”。可不是感觉没意思吗？

了解了这些情况，我为儿子的问题找到了根源——由于从小一直学习，备受老师的喜爱，再加上从小和爷爷奶奶生活，在家中说不不二，所以养成了凡事以我为中心的心态，缺乏平

等互助的团队精神和合作意识。

(摘自好孩子教育网)

3. 法制意识淡薄, 违法犯罪现象增多

当前, 未成年人违法犯罪现象日趋严重, 且犯罪低龄化、团伙化、暴力化特征显著, 一些未成年人缺乏法制观念, 没有法律意识, 加之受鉴别能力和心理偏差影响, 动辄结成团伙, 打架斗殴, 群殴群盗, 甚至暴力相残。一部分在校学生中抽烟、酗酒、结拜、厌学、逃学等不良现象有逐渐蔓延之势, 成为未成年人违法犯罪现象发生的前兆, 给学校、家庭、社会带来越来越多、越来越大的影响。

案例 1-1-3

2005 年 12 月 10 日下午, 合肥市某中学学生唐某因怀疑其同学汪某辱骂了自己女友, 便伙同同学夏某等人殴打了汪某。事后, 汪某越想越觉得气愤, 遂找到初中同学葛某和仇某, 并请二人多带些人到学校找唐某等人报复。

2005 年 12 月 16 日下午放学后, 葛某及其邀约的一伙人赶到唐某所在学校与汪某会合。在汪某的带领下, 他们进入校内, 指认了要报复的唐某、夏某等人。为避免被学校老师看到, 汪某等人商量决定把要报复的学生带至学校对面的巷子内殴打。17 时 30 分许, 唐某、夏某等数十名学生从校内出来, 葛某邀请来的陈某、张某一伙人将夏某等人强行带至学校对面, 而不明情况的陶某也随同学一起前去。在巷口, 葛某和陈某伙同他人对几个学生一顿拳打脚踢, 陈某更是持砖块砸向陶某的左头部, 其他人也都纷纷动手, 将陶某、夏某等多人打伤。学校相关人员闻讯后立即报警, 才最终制止了这场斗殴事件。经医院鉴定, 被害人陶某头部伤属重伤, 夏某头部伤属轻伤。

包河区法院审理认为, 在校生汪某、葛某以及邀请来的陈某、张某等四人邀集他人, 参与聚众斗殴, 致使他人重伤、轻

伤，后果严重，犯了故意伤害罪。

（摘自肇庆青少年网）

4. 心理行为缺陷时隐时现

尽管当前少年儿童心理健康是主流，有些学生由于学习、交往、环境等压力产生的心理不适也是暂时的，但心理行为问题和伤害事件多发仍是比较突出的现实。

案例 1-1-4

有一高三女生因长期过度紧张，课堂上突然头晕、抽筋；一名初中生因听不懂课，焦虑地当堂割破手指；一位小学五年级的女孩因成绩不好，产生严重的逆反心理，公然在教室里大便……

据某市的一份调查问卷显示，小学生中觉得“学习吃力”的占到 32.2%，有 25.5% 的学生不愿意参加父母给选的“课外兴趣班”，这种体验必然要在心理上产生相应的学习压力，29.3% 的学生大多时候“不快乐”。调查中还发现，小学生由于对自身状况不满意，加之学习压力、父母离异、家境贫困等原因而缺乏自信，不能正确认识自己。对自己身材和相貌不满意的分别占 37.7% 和 30.9%，认为自己“缺点多一些”的占到 36%，甚至还有学生认为自己都是缺点，可见在学校、家庭中受到的指责和批评过多，致使他们对自己不能有正常的评价。另外，经常处于紧张、焦虑、郁闷、自闭等心理状态的学生也不同程度地存在。调查显示，33.5% 的学生“喜欢一个人待着”，4% 的学生“一个朋友也没有”，因心理问题而产生吸烟、酗酒、滥用药物等危害健康的行为有增无减。多动、少言、厌学、轻生、攻击性强等行为也不在少数。调查显示，小学生中吸烟、喝酒的分别占 16.5% 和 17.1%，经常和别人打架的达 34.6%，不能容忍挫折的不在少数。

5. “恋网”、“恋吧”、“恋迪厅、游戏厅”现象屡禁不止

网络在使孩子们获取快乐、开拓视野、提高能力的同时，