

门里牟 著



当代中国 道德教育研究

内蒙古人民出版社

当代中国道德教育研究

门里牟 著

内蒙古人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代中国道德教育研究 \ 门里牟著. —呼和浩特: 内蒙古人民出版社, 2005. 12

ISBN 7-204-07144-1

I. 当… II. 门… III. 社科—作品综合集—中国—当代 IV. I25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 117340 号

书 名	当代中国道德教育研究
作 者	门里牟
责任编辑	锡 光
出版发行	内蒙古人民出版社 呼和浩特市新城区新华大街祥泰大厦
印 刷	内蒙古晨峰印刷厂
开 本	850 × 1168 1/32
印 张	13.25
字 数	285 千字
版 次	2005 年 12 月第 1 版
印 次	2005 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1—800 册
标准书号	ISBN7-204-07144-1/Z · 387
定 价	32.00 元



门里牟，原名王志义，1956年3月12日生，内蒙古包头市九原区人。1981年毕业于包头师范学校英语专科班，1995年后本毕业于内蒙古教育学院教育管理系。1996年内蒙古师范大学马列部哲学硕士毕业，并获哲学硕士学位。2005年南开大学哲学系哲学博士毕业，并获哲学博士学位。1998年任内蒙古师范大学马列部副教授。

第一部专著《人才学基础》1—4编合订本1986年由内蒙古人民出版社出版，该书于1987年荣获第二届内蒙古自治区哲学社会科学优秀科研成果二等奖，1989年荣获首届内蒙古自治区青年发展成才奖。实验教材《幼儿英语》1—9册，4盘带，2000年由内蒙古人民出版社出版，2005年该成果荣获首届内蒙古自治区教育科学研究所科研成果二等奖。《做人创造成才》丛书(合著)2000年由内蒙古人民出版社出版，《诺贝尔百年大典》1—5卷(合著)2002年由内蒙古人民出版社出版，博士论文《当代中国道德教育研究》2005年由内蒙古人民出版社出版。发表论文50余篇。1996年被评为首届内蒙古师范大学双十佳，首批三五工程学术带头人。《人才学基》1—5卷即将问世。

内 容 提 要

本文立足于社会转型时期和知识经济时代，从哲学的层面上阐释道德教育及其本质、道德教育与人格的形成和社会进步的关系，以此为基础探讨社会转型时期的道德全面教育和道德全民教育问题以及面向知识经济时代的道德终身教育和道德全球教育问题。

第一章从哲学层面对道德和教育以及道德教育及其本质予以重新定义和阐述。首先把道德界定为主体存在的获利方式和社会存在的制序方式。道德的本质是必要的善和恶的全息统一，二者都是主体把握世界的两种生活实践方式。其次把教育界定为使人主体化的知识传承方式和社会进步的文化机制。教育的本质是社会生活实践。由于道德是人和社会的最高目的，因而也是教育的最高目的和首要任务。再次把道德教育界定为使人成为人的存在方式。道德教育的本质是一种改造人自身的社会生活实践，其核心是使人成为体、

德、才全息统一的社会实践主体。

第二章重点探究道德教育与人格形成的关系和道德教育与社会进步的关系。前者主要考察人格的定义、特征、结构、功能和道德教育与人格形成的关系。后者主要考察科学技术加速社会进步,道德制约科技发展方向。

第三章重点探讨了社会转型时期的道德全面教育和道德全民教育问题,即道德教育全面化和道德教育全民化问题。在道德教育中,主要探讨了社会转型时期的道德教育任务、道德教育原则、道德教育体系、道德教育建模问题以及如何解决裴斯泰洛齐道德教育困惑难题。

第四章重点探求知识经济时代的道德终身教育和道德全球教育问题,即道德教育终身化(全程化)和道德教育全球化问题。在分析了知识经济时代兴起及其特征的基础上,研究指出:道德教育终身化是知识经济发展的必然产物,是主体创新的必要保证,是提升人生境界的必由进路。道德教育全球化是知识经济世界化的必然要求,是世界经济一体化的必然结果,是实现终极关怀的必然方式。

关键词:人 社会 道德 教育 道德教育 实践

Abstract

This thesis philosophically study the essence of morality and education, the formation of the personality and the progress of the society in the transformation period and the knowledge economic time, which is the basis to explore the moral education in the transformation period and moral long life education and moral global education in the knowledge economic time.

This thesis contain four parts. The first chapter philosophically disclose the essence of morality and education. Morality is defined to be the obtaining interest form of the existing of human being and the society. The essence of morality is the Holographic unity of the goodness and badness. Morality is the highest destination and the first task of education. Education is defined to be the existing form of human being and the cultural system of social progress and its essence is social life practice from the beginning of human being and the practical essence of social life. The center of social huge system is human being and the core of the social system of moral education existing is to make human being to be human being and to make human being to be talent.

The second chapter mainly inquire the relationship between moral education and personality formation and relationship between moral education and social progress. The former explore the definition character construction function of personality and the relationship between moral education and personality formation. The latter mainly explore that science and technology ac-

celerate social progress and morality control the direction of science and technology development.

The third chapter focally explore the moral education. Moral education mainly explore moral education task and moral education principal and system of moral education of social transformation period and moral education model and Pestalozzi moral education question analysis.

The forth chapter mainly explore moral long life education in the knowledge economic time. On the basis of the analysis of the rising and the character of knowledge economy, conclusion is moral long life education is inevitable outcome of knowledge economic development, inevitable guarantee of human being creating, inevitable road of raising ideal state of life. Moral global education is inevitable demand of knowledge economic development, inevitable result of world economic unity, inevitable way of realizing whole development of human being.

Key Words: human being society morality
education moral education practice

导 论

一、问题的提出和研究意义

我国正处在社会转型时期，也就是说，当今中国正在由非市场经济向市场经济转轨。经济的变化必然引起道德的变化。社会转型要求建立与市场经济相适应的新的道德体系，即社会转型必然引起道德失范，道德教育是道德失范的必然要求，探究社会转型时期的道德教育问题已是当代刻不容缓的现实难题和重大的理论课题。

什么是社会转型？陈晏清教授指出：“中国社会主义市场经济的建立，不仅是经济体制或经济发展模式的转变，且由于经济的基础性地位，它必将引起整个社会生活即人们的社会活动方式的剧变。在这种制度中，中国的社会结构也将得到根本性的改造，这就是社会转型。”¹“现代化是世界历史的潮流，从近代开始的社会转型过程正是各民族走向世界历史

的过程。”²“显然,各个民族是在各不相同的历史条件下走向世界历史的。由前市场经济向市场经济社会的转型是人类历史的一般趋势,但各个国家、各个民族实现这一社会转型的道路则是各个特殊的。当代社会发展理论将首先实现这一转型的西方主要资本主义国家称为先发国家(原生的),而把自20世纪40年代以后才真正进入这一转型过程的发展中国家称为后发国家(追赶型的)。”³“社会转型是社会的整体性变动即结构性变迁,它不只是社会各个领域的变化,而且更主要的是社会的结构方式的变化。”⁴从哲学层面来看,社会转型是由市场经济的建立所推动的社会整体的变迁。这个变迁过程实质上是走向现代化社会的过渡变迁。在这个变迁过程中,政治、经济、文化等结构要发生重大变革,由于经济基础发生巨变,上层建筑等各个领域也随之发生改变,从传统社会向现代化社会迈进,政治、经济、文化由一元化走向多元化,从领域合一走向领域分离。⁵特别是作为上层建筑的意识形态——道德也随着经济的变革而变化,随着经济的发展而发展,即社会转型必然引起道德失范,也就是说,原来适应非市场经济的道德体系随着非市场经济体制的解构而解构,随着市场经济的发展逐步产生与其相适应的新的道德体系,保障市场经济的存在和发展。换言之,原来旧的道德体系由有序向无序发展,新的道德体系从无序向新的有序发展,以适应新的市场经济的发展。总之,社会转型的过程,既是道德失范的过程,也是道德重建的过程,还是道德教育的过程。

什么是道德失范?道德失范是指道德准则的系统性遭到肢解,道德价值及其伦理原则体系或者缺失、或者缺少有效性,不能对社会生活和人们的个人生活发挥正常的调节和引

导作用,从而表现为社会生活和个人生活的失控、失序和混乱。道德失范表征精神层面的某种危机和剧烈冲突,它常常是社会急剧变革或社会转型时期的产物。通常道德失范首先指的是这样一种社会状态:在这种状态中,社会原有的道德价值观念、行为模式和道德规范体系被普遍怀疑、否定、或被严重破坏,逐渐失去对社会成员的影响力与约束力,而新的道德价值观念、行为模式和道德规范体系又尚未形成,或尚未被人们普遍接受,对社会成员不具有有效的影响力与约束力,从而使得社会成员发生存在的意义危机,行为缺乏明确的道德规范约束与指导,在现象界形成道德规范的事实“真空”,缺失,呈现出某种明显的道德混乱或堕落。道德失范包含着人们精神和行为失范两个方面的内容:从精神上讲是内在的道德的失落、混乱和道德观念的缺失、动摇;从行为上讲是举止仪表和动作语言的混乱或犯规乱理,或者说是行为的无度与越轨。道德失范以人们心灵中的意义系统危机和道德价值观念危机为基本内容,并大量地表现为行为层面的越轨现象。深化改革,尽快调整道德规范体系,并采取强有力的法制措施抑制道德失范现象的蔓延,是社会转型时期道德教育的首要任务。

道德失范的严重性是道德教育紧迫性的前提。也就是说,道德教育之所以具有紧迫性是由于道德失范具有严重性。我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。以利于进一步解放和发展生产力。江泽民在十五大报告中指出:建设有中国特色社会主义的经济,就是在社会主义条件下发展市场经济,不断解放和发展生产力。社会转型就是由非市场经济社会向市场经济社会转变。在这个转变过程

中,经济的变革必然引起道德的变革,即社会转型必然引起道德进步和道德失范,也就是说,社会转型既有道德进步又有道德失范,二者同时并存。

当今中国社会正处于全面的社会转型时期,随着社会主义市场经济的发展,带来了社会道德的进步。同时,道德失范也使道德教育面临着许多困难。人们感到欣喜的是:在道德教育上,社会主义道德与共产主义道德的有机结合取代了“乌托邦”式的道德理想主义,纯粹的道德说教转变为现实的道德准则,其直接结果是把先进性的要求同广泛性的要求结合起来,既鼓励了先进,又照顾了多数,成为凝聚亿万人民团结向上的强大精神力量;在道德观念上,市场经济的浪潮猛烈地冲击了那种安贫乐道、因循守旧的落后观念,勇于竞争、开拓创新、注重效率、重视人才、热爱科学、遵纪守法等一系列新思想、新观念不断发育成长,有力地推动着社会主义市场经济的向前发展;在道德主体上,人的主体意识逐渐确立,集体主义基础上的个性化作为另一种价值取向越来越为人们所倾慕和追求。

但是,在社会转型时期,道德失范的消极现象如同瘟疫一样蔓延;人们又十分忧虑:道德理想动摇,道德信仰出现危机。改革、开放与社会主义市场经济体制建立以来的巨大的社会变动,冲破旧传统的道德栅栏,然而新道德秩序却未能建立起来,加上改革、开放中所出现的一些暂时困难、挫折和失误等,致使造成社会道德领域的许多失范现象产生。

从社会主义道德理想、道德价值和道德信仰方面看,过去为全体社会所敬仰的那种毫不利己、专门利人、大公无私的共产主义品格,那种全心全意为人民服务的精神在不同程度上

受到怀疑、嘲笑、甚至诋毁，社会道德理想出现程度不同的迷失。与此同时，急功近利式的金钱拜物教、游戏人生和虚无主义的现象开始抬头；腐败成为巨大的危害社会、损害党的形象的社会肌体上的毒瘤。权力商品化已成为一种普遍的社会现象。有些在枪林弹雨中未曾倒下的英雄，都在糖衣炮弹中倒下。一些不畏艰险的改革骑士都在金钱下落马。虽然这些人是社会中的少数，但是造成的负面轰动效应和反面示范效应，却使社会不正之风越来越凶。

从社会道德评价标准方面看，个人主义畸形发展，犯罪行为有增无减。从客观上讲，市场经济的发展，促使了人的个性解放，这是中国历史上的一大进步。然而，由于传统国民性中的偏激、冷漠、自私和虚伪的生存技巧，再加上传统教育的片面性，引发了逆反心理，极端个人主义抬头，个人得失成为一些人道德评价的标准和行为指南：可以为了一毛之利要尽手段，却不愿为天下之利、为他人之利而拔一毛。

从社会各行各业的职业道德方面看，由于商品化和市场化的影响，社会关系和社会交往生活的某些领域出现了一些不正常的现象，蒙上了功利化的色彩，个体道德行为普遍失序。人与人之间缺乏基本的信任关系、合作关系，尤其在官场生活中，上下级之间，为了某种不可告人的目的，搞小圈子，拉关系，任人唯亲，请客送礼，权钱交易，奴才气十足等。

从城乡社会民间道德生活现状看，在乡村，由于家庭成了基本生产单位，小农经济意识重新复苏，一度被削弱的宗法关系得以强化，族权主义、夫权主义、听天由命的封建思想和道德观念死灰复燃、买卖婚姻、重婚纳妾、性自由、卖淫嫖娼、赌博斗殴、多子多福、封建迷信等现象屡见不鲜。在城镇，由于

市场经济的发展尚处于初始阶段,市场发育不健全,市场规则,市场运行机制不完善,因此,市场经济原始积累时期所特有的盲目性、野蛮性与欺骗性弊端,使极端功利意识、占有意识、自私自利意识等支配下的流氓意识重新抬头。一些市井泼皮毫无法律观念,欺诈勒索、欺行霸市、耍滑头、耍无赖,任意侮辱他人人格,破坏公共财物等等。

在以市场经济为基础的现代社会中,科学技术飞速发展,科技理性的恶性膨胀以及市场经济的负面影响,使得人文精神萎缩,人的物质欲求与精神追求相分离,整个人类文明向物欲倾斜,并由此带来了一系列世界性的社会病患和灾难。当今科学教育和知识应用教育完全迎合了市场主体的利益取向,但有关人格完善,道德培养和社会理想教育不可避免地被强大的市场经济利益所冷落和淡忘。不论教育家们如何呼吁教育的完整性,但利益的角逐却使人们更多地是从工具或手段的意义上理解科学教育和知识应用教育的必要性。在幼儿园、小学、中学、大学的课堂上,道德教育的课程并未取消,但对道德教育的兴趣和热情却被功利主义、实用主义的倾向所淹没或扭曲。这是真正的社会道德危机。法国著名社会学家迪尔凯姆(涂尔干或杜克海姆)忧心忡忡地表述了这个危机的后果;损害共同的信仰,降低道德的价值就必然会侵害社会的规范性结构,导致失范或导致一种无意义无规范的状态。在这种状态中,每个人不知所措,在主观上产生那种令人痛苦的怀疑:生活终究是真正无目的或无意义的。在现代社会中,道德教育面临的一个主要困境就是,市场经济的发展往往会使人们在激烈的竞争当中特别看重实践活动的外在价值(功利价值),忽视或淡化对内在价值(精神价值)的追求,从而导致

在生活实践中诸领域出现相当普遍的道德意义缺失或迷失。这种道德失范,道德缺失或迷失或缺位或者使人们在生活的终极价值和道德意义问题上陷于迷惘、困惑,或者把满足浅近功利目的外在价值当作终极价值(精神价值)追求,如拜金主义,这就给那些欺世盗名的歪理邪说侵占人们心灵世界留下可乘之机,同时也给那些野心勃勃的企图奴役他人的邪恶势力提供伸展手脚的机会,其后果可怕之极。

在社会转型时期,人们把片面追求知识和技能作为谋生的手段和条件,还作为生存的意义和目的,忽视和淡化了道德教育,在社会生活实践中出现了道德疏离化倾向,即道德失范和道德缺位或缺失。这种片面教育和道德的外在功利价值忽视教育和道德的内在精神价值(生存的意义和目的)会使裴斯泰洛齐所关注的教育和道德本身的矛盾,即专业教育的必要性同人作为道德生物之间的矛盾以及为使人类适合于特殊生活情况的教育和使其适合于人类一般情况的教育之间的矛盾更加尖锐、突出。在知识经济时代,这个矛盾已经成为比以往任何时代都更加尖锐、更加突出的问题,至今没有在教育实践中得到真正合理的解决。因此,在社会转型时期,研究道德教育问题是非常必要的,具有重大的理论意义和社会现实意义。

二、研究视角和核心观点

(一)研究视角

1. 运用宇宙全息统一论⁶、系统论,以系统为视角,以人性为切入点,考察社会系统、教育系统、道德系统以及道德教

育系统的要素与特征、结构与功能。

(1) 社会巨系统

社会是开放的复杂巨系统, 社会是自组织的自为控制系统,⁷ 社会是天、地、人互含的全息统一系统, 社会巨系统的中心是人。社会是指在一定物质生产活动基础上形成的相互关系的人类生活共同体。系统是指由元素组成的彼此相互作用的有机整体。说它复杂是因为社会巨系统包含了政治、经济、文化、科技、道德、教育等大大小小若干交叉的网络系统和无数的宏观、中观、微观要素; 说它是开放的是因为社会巨系统无时不在与周围环境进行物质、能量、信息交换维持动态的平衡; 说它是自组织系统是因为它在没有外部指令或外力干预的条件下, 自行按照某种规则形成一定的结构和功能; 说它是自为控制是因为人类社会的本质特征是由自发控制到自为控制的过程;⁸ 说它是全息系统是因为它把天、地、人兼容并包成一个统一整体。在茫茫宇宙中, 人类社会是一个独特的巨系统存在。其中道德和教育是人类社会巨系统中两个特殊的系统存在。在自然自组织系统和社会超自组织系统中, 其中心是人。人是万物之灵, 是主宰客观世界和主观世界的主体。

(2) 道德子系统

人区别动物的显著标志除了知识、能力外, 还有道德人格和道德品质。人只有具备了人格、品德、知识、能力等主观内在因素, 才能发明工具, 从事物质生产和精神生产活动, 实现其最高价值, 体现其最高存在。品德是内化了的道德。道德是外化了的品德。道德不仅是人存在的获利方式, 还是社会存在的制序方式。道德是教育的最高目的和首要任务。

(3) 教育子系统

教育的系统存在是社会系统存在的一个重要领域或分支。由于教育具有社会性,因而教育与社会一样,是一个开放系统,也是一个自组织自为系统、还是一个全息统一系统。教育系统和道德教育系统存在的核心是使人成为人,使人成为人才,使社会进步。

2. 运用宇宙全息统一论,从人性需要出发,考察人性、利益、实践、道德、教育等诸方面全息统一关系。

“人性是指人的伦理行为所固有的事实如何之本性。”⁹ “人性便是道德所由以产生和推导出来的基础和源泉:优良的道德规范是通过衡量人性、人的伦理行为本性之善恶而确立起来的。这就是为什么人性问题及伦理学——特别是中国伦理学——重大问题的缘故。”¹⁰ 人性具有二重性,即自然性与社会性全息统一、物质性与精神性全息统一、利己性与利他性全息统一、先天性与后天性全息统一、爱与恨全息统一、善与恶全息统一、个体存在与社会存在全息统一等等。人性具有外在价值和内在价值。外在价值是物质需要、物质生活;自发的、本能的;情感的道德、欲望的道德,它属于功利论(自我生存、自我发展),不学就可以掌握(常人道德)。内在价值是:精神需要、精神生活;自为的、理智的;理智的道德、信念的道德,它属于道义论(社会生存、社会发展),只有通过学习、锻炼才能掌握(贤人道德)。

利益是指人们通过社会关系表现出来的不同需要。从内容上划分,有物质利益、精神利益。从范围上划分,有个人利益、集体利益、社会利益。从国家、民族、阶级上划分,有国家利益、民族利益、阶级利益、阶层利益。利益有外在价值和内在价值。外在价值是物质利益(经济利益),内在价值是精神