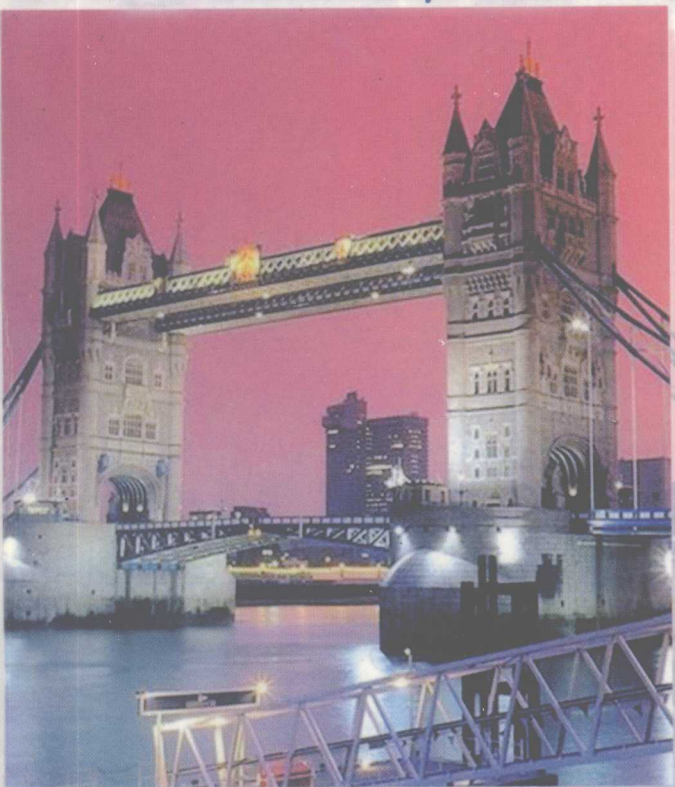


COLLEGE ENGLISH

Integrated course 1
Student's Companion



高等学校英语教材配套辅导用书

全新版
New
大学英语
综合教程

辅导

1

丛书主编 北京大学英语系 李培 李博
本书主编 乔明选 刘爱军
编写 双博士大学英语课题组
总策划 胡东华



机械工业出版社
China Machine Press

H31
Q328:2

大学英语综合教程 (全新版)辅导

(第一分册)

丛书主编 北京大学英语系 李 培 李 博
本书主编 乔明选 刘爱军
副 主 编 马 隽 李久晨 张人云 李小莉
编 写 双 博 士 大 学 英 语 课 题 组
编 委 乔明选 刘爱军 马 隽 李久晨
张人云 李小莉 郝劲梅 李 洁
总 策 划 胡 东 华



机械工业出版社

声明:本书封面及封底均采用双博士品牌专用图标(见右图);该图标已由国家商标局注册登记。未经本策划人同意,禁止其他单位或个人使用。



图书在版编目(CIP)数据

大学英语综合教程(全新版)辅导. 第1分册/李培, 李博主编. - 北京:机械工业出版社, 2003. 8

ISBN 7-111-12961-X

I. 大... II. ②李... ②李... III. 英语—高等学校—教学参考资料 IV. H31
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 075001 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮编:100037)

责任编辑:卢婉冬

责任校对:李 萍

封面设计:胡东华

责任印制:何全君

三河市三佳印刷装订有限公司印刷 新华书店北京发行所发行

2003 年 9 月第 1 版 第 1 次印刷

850mm × 1168mm 1/32 印张 10.875 字数 436 千字

定价:11.00 元

©版权所有 违法必究

<http://www.bbdd.cc>(中国教育考试双博士网站)

<http://www.cmpbook.com>(机械工业出版社网站)

如有字迹不清、缺页、倒页、脱页,由本社发行部负责调换。

前言

《大学英语综合教程(全新版)》是一套很受广大师生欢迎的大学英语教材,为了帮助学生更好学习这套教材,我们组织教学骨干率先编写了本书。他们都是活跃在大学英语四、六级教学第一线的名校中青年教师,均从教多年,具有丰富的教学经验,并谙熟四、六级考题。

本书销量为其他品牌同类书销量的数倍。现在市场上有人克隆我们的书名,以图以假乱真,因此,读者购买时,请认准双博士品牌和机械工业出版社。

双博士品牌图书,是全国最著名的大学教辅图书品牌。本品牌丛书封面和封底都附有双博士书标,此书标已由国家商标局注册。全国有三分之一的大学生曾使用或正在使用本品牌图书。购本品牌图书50~80元者,可获20~30元礼品,详见书中夹页。

本书属于双博士品牌系列丛书中的黄金品牌。

本套丛书从2002年改为由全国十大优秀出版社:机械工业出版社出版。本书用60克特制的防盗版纸印刷,双色排版,印装精美,故称之为双博士精品系列。

本书共有八个单元(另附两套测试题参考答案及解析),每个单元包括八个部分:

- 一、课前水平预测 提供十道与本课相关的历年真题。
- 二、课文赏析与作品风格 提供课文文化背景和赏析精粹。
- 三、课文A精讲 提供与课文相关的内容摘要、篇章分析及重要词汇、短语、句子解析、练习答案详解和参考译文。
- 四、课文B精讲 提供与课文相关的内容摘要,重要词汇、短语和句子解析及练习答案详解和参考译文。
- 五、与本课相关的近年四、六级真题精选及详解 与本单元有关的历年四、六级考试真题及其详解。
- 六、四、六级考试相关模拟题及详解 根据四、六级考纲要求,结合课文内容,包括词汇语法、翻译、完形填空和阅读理解。
- 七、工具箱 与本单元有关的知识点详解。
- 八、时文选读 时事热点,篇篇精彩。

为照顾学生的实际购买能力,本丛书在内容和风格上稍有不同,共有两种不同定价的版本。学生可根据实际情况购买。

本系列丛书的编写者均为北京大学的英语专业人士,多次参加四、六级考试的命题。

双博士全体同仁非常感谢考生对双博士品牌的厚爱,并衷心希望广大考生对双博士图书内容和质量的改进提出具体意见,可以发电子邮件进行交流(shuangboshi@sina.com),来函必复。

本套丛书作者在中国教育考试网站 <http://www.bbddd.cc> 举行考前两个月免费四、六级押题讲座。届时敬请光临!

(双博士网上押题讲座已进行了三次,好评如潮,详见背面)

“双博士”网站留言选登

自从2001年双博士网站举办免费的考研及四、六级讲座以来,每天都有大量读者留言,交流考试心得和对双博士丛书的观感。现将部分留言选登如下:



作者: 秋秋 来自: 重庆 2003-5-27, 10:11:31

留言内容: 我是买了一本双博士的书才知道双博士的网站的,总之无论是书或网站感觉都很不错。斑竹的真诚和无私也值得赞赏!但愿这次在双博士的帮助下能顺利通过六级!!



作者: liutancai 来自: 广东 2003-5-25, 13:37:51

留言内容: 我购买了双博士的书觉得非常不错,现在上到她的网站,看到这么多对我等有用的东西,而且免费,更喜欢双博士了,感谢双博士!



作者: 小林 来自: 广东 2003-7-13, 22:58:32

留言内容: 贵网页提供的内容非常丰富,对我们广大学生有很大的帮助。我经常浏览你们的网页,对我的帮助极大,可以说我能过六级、并考上研究生少不了你们的功劳。在此,想对你们说:谢谢!!!



作者: 考研人 来自: 湖北 2003-2-16, 23:31:04

留言内容: 今天上网把你们的考研网上押题讲座和你们上传的真题对比来看,押中的题还真不少来!希望双博士在2004年考研政治理论方面继续给广大考生押题!!



作者: 奋斗 来自: 福建 2003-2-16, 23:40:00

留言内容: 是的,我认为政治理论做的最好的部分是形势与政策部分,其中有关16大的考题共8分全部押中了;毛概部分押中了中国共产党的最低纲领和最高纲领部分;当代部分即最后的两个选做题,都能从押题的相关部分找到答案,这对我特别有用,因为我是一名理科生,对当代部分的内容不熟悉。谢谢双博士!!!



作者: mmer 来自: 四川 2003-2-9, 17:16:50

留言内容: 双博士教辅真的很不错,我和身边的同学用了都说好!谢谢胡东华老师和编书老师,谢谢你们!



作者: 杨杨 来自: 江苏 2002-11-28, 18:18:47

留言内容: 双博士教育网的同志们,你们出版的双博士《大学英语四、六级预测试题》很好,押中了好几道题。



作者: MATTHEW 来自: 四川 2002-12-2, 12:01:37

留言内容: 双博士考研单词记忆法非常棒,这次政治押题讲座上传的内容很不错。还有我想问一下胡老师是否是个基督徒!?



作者: 谢军华 来自: 湖北 2002-12-6, 19:06:05

留言内容: 谢谢主编为我们提供这么方便的讲座!!在这讲究金钱的世界,你们能全心为我们着想!太难得了。

目 录

Unit One

- 一 课前水平预测 (1)
- 二 课文赏析与作品风格 (2)
- 三 课文 A 精讲 (3)
- 四 课文 B 精讲 (22)
- 五 与本课相关的近年四、六级真题精选及详解 (30)
- 六 四、六级考试相关模拟题及详解 (31)
- 七 工具箱 (34)
- 八 时文选读 (35)

Unit Two

- 一 课前水平预测 (36)
- 二 课文赏析与作品风格 (37)
- 三 课文 A 精讲 (38)
- 四 课文 B 精讲 (58)
- 五 与本课相关的近年四、六级真题精选及详解 (66)
- 六 四、六级考试相关模拟题及详解 (68)
- 七 工具箱 (72)
- 八 时文选读 (74)

Unit Three

- 一 课前水平预测 (75)
- 二 课文赏析与作品风格 (76)
- 三 课文 A 精讲 (77)
- 四 课文 B 精讲 (97)
- 五 与本课相关的近年四、六级真题精选及详解 (103)
- 六 四、六级考试相关模拟题及详解 (106)
- 七 工具箱 (108)
- 八 时文选读 (110)

Unit Four

- 一 课前水平预测 (111)
- 二 课文赏析与作品风格 (112)
- 三 课文 A 精讲 (113)
- 四 课文 B 精讲 (132)

目 录

五	与本课相关的近年四、六级真题精选及详解	(140)
六	四、六级考试相关模拟题及详解	(142)
七	工具箱	(146)
八	时文选读	(148)
Test one		(149)
Unit Five		
一	课前水平预测	(160)
二	课文赏析与作品风格	(161)
三	课文 A 精讲	(162)
四	课文 B 精讲	(180)
五	与本课相关的近年四、六级真题精选及详解	(188)
六	四、六级考试相关模拟题及详解	(189)
七	工具箱	(191)
八	时文选读	(193)
Unit Six		
一	课前水平预测	(195)
二	课文赏析与作品风格	(196)
三	课文 A 精讲	(197)
四	课文 B 精讲	(220)
五	与本课相关的近年四、六级真题精选及详解	(227)
六	四、六级考试相关模拟题及详解	(228)
七	工具箱	(231)
八	时文选读	(235)
Unit Seven		
一	课前水平预测	(236)
二	课文赏析与作品风格	(237)
三	课文 A 精讲	(238)
四	课文 B 精讲	(271)
五	与本课相关的近年四、六级真题精选及详解	(279)
六	四、六级考试相关模拟题及详解	(281)
七	工具箱	(284)
八	时文选读	(287)

目 录

Unit Eight

- 一 课前水平预测 (288)
- 二 课文赏析与作品风格 (289)
- 三 课文 A 精讲 (290)
- 四 课文 B 精讲 (315)
- 五 与本课相关的近年四、六级真题精选及详解
..... (321)
- 六 四、六级考试相关模拟题及详解 (322)
- 七 工具箱 (325)
- 八 时文选读 (327)

Test Two (329)

Unit One

Writing for Myself

I might say that success is won by three things: first, effort; second, more effort; third, still more effort.

♠ Thomas Hardy

可以说成功要靠三件事才能赢得:努力、努力、再努力。

♠ 哈代·T

— 课前水平预测

(与本课相关的历年真题)

- Until my third year in high school, I'd been _____ by everything associated with English courses.
A. boring B. bored C. dull D. tedious
- When our class was assigned _____ Mr. Fleagle for the third-year English I anticipated another cheerless year in that most tedious of subjects.
A. for B. by C. to D. with
- Mr. Fleagle had a(n) _____ among students for dullness and inability to inspire.
A. fame B. honor C. repute D. reputation
- Fleagle distributed a homework sheet _____ us a choice of topics.
A. offering B. offer C. offered D. to offer
- Lying on the sofa, I finally _____ the unwelcome task, took the list out of my notebook, and scanned it.
A. looked up to B. faced up to C. came up to D. lived up to
- Vivid memories came flooding back of a night in Belleville when all of us _____ around the supper table.

- A. were seated B. were sat C. were seating D. were to seat
7. To write it as I wanted, however, would _____ all the rules of formal composition I'd learned in school, and Mr. Fleagle would surely give it a failing grade.
A. regulate B. obey C. violate D. make
8. I was preparing myself for a command to report to Mr. Fleagle immediately after school for discipline when I saw him lift my paper from his desk and _____ for the class's attention.
A. call B. look C. expect D. knock
9. Then somebody laughed, then the entire class was laughing, and not in _____ and ridicule, but with open-hearted enjoyment.
A. attempt B. hatred C. agony D. contempt
10. I did my best to avoid showing pleasure, but what I was feeling was _____ delight at this demonstration that my words had the power to make people laugh.
A. great B. pure C. only D. harmless

答案

二 课文赏析与作品风格

(一) 文化背景

Writing for Myself

◆ 1. Russell Baker (1925 ~)

本文作者是美国新闻记者及作家,这篇课文选自他的自传“成长”(1982),此自传荣获普利策奖。

◆ 2. Grade schools in the U.S.A.

在美国,grade school 等同于 elementary school (小学),从 kindergarten 到 5th or 6th grade; middle school (grades 6 ~ 8) 或 junior high school (grades 7 ~ 9), 和 high school (grades 9 ~ 12 or 10 ~ 12)。课文中的“the third year in high school”相当于 11th grade。

◆ 3. What American teachers wear in school(美国教师的穿着)

当今,美国人喜欢穿休闲装,即使在那些对着装要求严格的公司,有些现在允许雇员在周五不用穿西服。美国教师一般穿较正式的衣服去学校,但不一定非穿西服、系领带。

◆ 4. Spaghetti and the proper way of eating it(意大利面条及吃法)

Spaghetti 是意大利式细面条,面条煮后加沙司食用,通常把叉子放在装有 Spaghet-

ti 的盘子上,转动叉子数次把 Spaghetti 和沙司拌匀,即可食用,注意吃 Spaghetti 时不能用嘴吸,这样很不礼貌。

Summer Reading

◆ 1. The Last of the Just 《最后的正义》

该书讲述了从 1105 年的英格兰到第二次世界大战期间犹太人所遭受的苦难和大屠杀。该书最初于 1959 年以法文出版,获得广泛好评,之后被译成多种文字。作者安德烈·施瓦兹巴特(1928-)是法国作家。

◆ 2. Coming of Age in Samoa 《萨摩亚人的成年》

这是一本关于人类学研究的重要书籍。作者玛格丽特·米德(1901-1978)是美国人类学家,以研究太平洋地区无文字种族而闻名,同时对心理学及文化领域诸问题亦进行了研究。萨摩亚群岛地处南太平洋,分为东西两部分。

===== (二) 课文赏析 =====

Writing for Myself

Russell Baker (拉塞尔·贝克) 非常善于使用细节来表明自己的观点。例如,在第二段,他通过对 Mr. Fleagle 外貌的描写“formal, rigid and hopelessly out-of-date” eye glasses hairstyle, clothes, jaw, nose and manner of speaking, 创作了一幅 Mr. Fleagle 不受人欢迎的图画。

另外,拉塞尔·贝克在文章中多次重复使用同一单词,不仅仅是让读者容易理解他的意思,而且给读者留下更深刻的印象。例如,第二段,作者在仅仅三个句子中使用了 9 个 prim 或 primly。这样读者对 Mr. Fleagle 的外貌在脑海里形成了一幅生动的画面;在第五段,作者用了 5 个 wanted 来强调自己想为自己写作的强烈愿望。

另一方面,作者通过使用同义词、同义短语避免重复,例如:

1. lifeless, dull, tedious, cheerless
2. write, turn out, put down, compose
3. delight, happiness, pleasure
4. title, topic

三 课文 A 精讲

I. 课文摘要和概述

(一) 英文概要

It tells us the story that the author turned from a boy who was troubled by everything associated with English courses into one who loved writing and later became a writer. Then revealing to us that we should write of real life, write of own real feelings. It also reflects the importance of a teacher's encouragement in the development of a student.

(二) 课文概述

文章讲述了,作者如何由一个厌烦英语写作的学生向热衷于写作并最终成为作家的转变过程。从而启示我们:写作要立足于现实,由感而发,真实地表达自己的思想感情。同时也从侧面反映了教师的赞扬和鼓励在一个学生的成长过程中所起到的巨大作用。

II. 篇章分析与写作

(一) 篇章分析

Paras. 1-2 作者不喜欢英语课,包括写作

The author was bored by everything connected with English courses, including writing.

Paras. 3-5 贝克被一个题目吸引并为自发的兴趣而完成写作

Baker found himself attracted by one particular topic and wrote about it for his own joy.

Paras. 6-9 这段写作经历使他发现了自己的才能和未来他想要从事的职业。

The experience of writing helped him find his talent for writing and realize what he wished to do in the future.

(二) 写作特点

该单元的两篇文章都是记叙文。A 篇的语气在开篇时比 B 篇低调。但是两篇文章都在文章的开始交代了故事发生的时间、地点、人物,使读者可以很容易地理解随后发生的故事。接下来发生的故事虽然不惊天动地,但都不在读者的意料中,使文章的叙述更加生动有趣。

III. 词汇、短语和句子

(一) 词汇

1. **bore** *vt.* make (sb.) become tired and lose interest 使(人)厌烦

[经典例句] He always bored her by telling the same story.

他总是重复同样的故事,使她觉得厌烦。

[记忆法] 与下列词一起记: **boring** *adj.* 乏味的 **bored** *adj.* 厌倦的 **boredom** *n.* 无聊,厌烦

[考点] 习惯用法: **bore** + 名词 + with 名词 / by doing sth. 以……(令人)厌烦

He always bored her with the same story.

bore + 名词

The long speech bored us all.

那冗长的演讲使我们都感到厌烦。

boring 与 **bored**, **tedious** 的区别: **boring** 和 **tedious** 用来修饰物, **bored** 用来修饰人。

[典型考题] Are you _____ with my story?

A. boring

B. bored

C. dull

D. tedious

[B]

[试题解析] 此句主语为人,选项后接介词 with,故应选 **bored**。

译文:你对我的话感到厌烦吗?

2. **associate** *vt. & vi.* join or connect together; bring in the mind 使联系起来,使联想

[经典例句] Whisky is usually associated with Scotland.

人们常把威士忌同苏格兰联系起来。

[考点] 习惯用法: associate + 名词 + with 名词 把(某事物与其他事物)联系在一起

I associate Switzerland with the Alps.

我一想到瑞士就想到阿尔卑斯山。

associate with (与……)为友,结交,交往

He seems to associate with criminals.

他好像与不法分子有交往。

辨析: associate, connect, recall, remind

connect + 名词 + with 名词 把……(与……)连接,联结,衔接

connect + with 名词 (与……)相连接,衔接

recall vt. (使)想起, (使)回忆

recall + 名词 回忆起……

recall + doing 想起作过

recall + that... 想起

remind vt. 使(人)想起,使记起,提醒

remind + 名词(人) + (of 名词) 使(人)想起……

remind + 名词(人) + that... 使(人)想起(某事),提醒(某人)

remind + 名词(人) + to do... 使(人)想起做(某事),提醒某人做(某事)

[典型考题] We naturally _____ the name of Darwin with the doctrine of evolution.

[D]

A. connect

B. remind

C. recall

D. associate

[试题解析] 此句意为在思想上把……联系在一起,故应选 D。

译文:我们在思想上很自然地把达尔文的名字和进化论联系在一起。

3. assignment n. a piece of work that is given to a particular person. (分配的)工作,任务,作业

[经典例句] She was sent a difficult assignment.

她被派执行一项艰巨任务。

[记忆法] 可以结合以下词一起记: assign vt. 分配,分派 assignable adj. 可分派的,可指定的

[考点] 习惯用法: give an assignment 出(课外)作业

assign + 名词(人) + 名词 = assign + 名词 + to 名词(人)

(将人……)分配,分派

The father assigned each of his sons a room.

= The father assigned a room to each of his sons.

父亲分配给每个儿子一个房间。

assign + 名词 + for (to) 名词 为了……指定(时间,场所),决定

Please assign a date (place) for the next meeting.

请决定下一次会议的日期(地点)。

assign + 名词(人) + to 名词 指派(某人做某工作等)

The boss assigned him to the task.

老板指派他做那项工作。

4. **anticipate** *vt.* expect 预期,期望

[经典例句] Do you anticipate (meeting) any trouble?

你预料会有麻烦吗?

[记忆法] 与下列词一起记: *anticipation n.* 预期,预料,期待 *anticipatory adj.* 预期的,预料的

[考点] 辨析: *anticipate*, *expect*

anticipate + 名词 / *that*... 预期,预想

anticipate + *doing* 预期(期盼)做……

expect + 名词 / *that*... 预期……

expect + 名词 + *to do* 预料……,会……

expect + *to do* 想要…… 打算要……

[典型考题] We all _____ deriving much instruction from a book.

[C]

A. expect B. hope C. anticipate D. wish

[试题解析] 此句谓动词后接的是动名词 *deriving*, 故应选 C.

译文:我们都期望从一部读物中获得良多教益。

5. **inspire** *vt.* fill (sb.) with confidence, eagerness, etc. 激励,鼓舞,振奋

[经典例句] His noble example inspired the rest of us to greater efforts.

他那高尚的榜样激发我们大家更加努力。

[记忆法] 与下列词一起记: *inspiration n.* 灵感,启示,给予鼓舞; *inspired adj.* (人,作品)得到灵感的,有灵感的,非常好的; *inspiring adj.* 鼓舞的,激励的

[考点] 辨析: *inspire*, *expire*, *despair*

inspire vt. ①使感动,鼓舞 The speaker inspired the crowd. 演说者感动了群众。②给……启发灵感 The muse does not inspire all poets equally. 诗神并不一视同仁地赐给所有诗人灵感。He is inspired by the beautiful scenery. 他从美丽的风景中获得灵感。

expire vi. 满期 The vacation expired on Monday. 假期于星期一结束。The whales expired with a rushing sound. 那些鲸鱼呼气时发出急促声音。He expired at midnight. 他在午夜死去。

despair vi. lose all hope 绝望 Never despair of success. 绝不要放弃成功的希望。*n.* 绝望,令人失望的人或事 I found him in despair. 我觉得他已经绝望了。

[典型考题] The leader's courage _____ confidence in others.

[A]

A. inspired B. expired C. despaired D. respired

[试题解析] 根据句意,此选项应为“激发,激起”之意,故应选 A.

译文:领袖的果敢激发了别人对他的信任。

6. **formal** *adj.* (too) serious and careful in manner and behavior; based on correct or accepted rules. 刻板的,拘谨的,正式的,正规的

[经典例句] There is only a formal resemblance between the two systems; they are in fact

radically different.

这两种体系只是在表面上有某种相似之处,其实根本不同。

[记忆法]与下列词一起记, *formally adv.* 正式地,拘泥地 *formalize vt.* 使(协定等)成正式,正式化,使……定形 *informal adj.* (反义词)非正式的

[考点]辨析: *formal*, *conventional*

二者均指合于传统形式及法则的,但 *formal* 指遵守惯例习俗,且强调正确性,坚守不移,而缺乏自然与亲切; *conventional* 强调依照公认的形式或习俗,尤其在社会行为上,且强调缺乏独特性。

A judge has a formal manner in law court. 在法庭中法官有符合礼俗的举止。

She wrote a conventional note of sympathy. 她写了一封因袭惯例的慰问信。

The chairman made a few conventional remarks. 主席说了几句客套话。

[典型考题] Her jeans seemed out of place on such a _____ conference. [C]
A. conventional B. important C. formal D. formidable

[试题解析] 此句说她穿的牛仔裤显得不合适,根据常识穿牛仔裤显得不合适应该指在正式的场合,而 conference 就是比较正式的场合,故应选 C.; *conventional* 意为“传统的,习俗的,协定上的,形式上的,陈旧的”,不符合此句句义,故不能选; *important* 前应用不定冠词 *an*,故不能选; *formidable* 意为“可怕的,难克服的”,不符合句义,故不能选。

译文:在这样正式的会议上,她穿的牛仔裤显得不合适。

7. **rigid** *adj.* fixed in behavior, vies or methods; strict 一成不变的,顽固的,刚愎的;严格的;坚硬的

[记忆法]与下列词一起记

rigidly adv. 坚硬地,僵硬地,严格地,顽固地

rigidity n. 坚硬,僵硬;坚定,顽固;严格

[考点]辨析: *rigid*, *severe*, *serious* *strict*

rigid 是 *flexible* (柔韧的)的反义词

severe adj. (人,纪律等)严格的,严厉的,同 *strict*, *be severe with / on sb.*

adj. 气候等)酷热的,严酷的;(痛苦等)剧烈的,激烈的

a severe cold 严寒; severe pain 剧痛

adj. 严重的,艰难的,(考试等)激烈的

severe competition 激烈的竞争; a severe shortage of water 严重缺水

serious adj. 严肃的,正经的,认真的; a serious look 严肃的表情

adj. 重大的,危险的

a serious problem 重大的问题

a serious illness (injury) 重病(重伤)

strict adj. 严厉的,严格的

be strict with sb. 对(某人)严格

be strict on sth. 对(某事)严格

[典型考题] He is still _____ in his opinions even if everybody else says he is wrong.

[A]

A. rigid B. serious C. strict D. severe

[试题解析] 此句意为此人非常刚愎, 故选 A.

译文: 即使其他人都说他错了, 他仍固执己见。

8. **tackle** *vt.* try to deal with 处理, 应付

[经典例句] The policeman brought the thief to the ground with a flying tackle.

警察飞身上前把盗贼扑倒在地上。

[考点] 习惯用法:

tackle + 名词 应付, 处理; 解决(问题, 工作等)

tackle + 名词(人) + about / over / on (就……之事) 和(某人)理论

She tackled the teacher about her child's grades.

她就她孩子成绩的事和老师理论。

辨析: tackle, deal, cope

tackle 为及物动词, 后两个为不及物动词, 后应接 with。

[典型考题] Everyone has his own problems to _____. [C]

A. deal B. cope C. tackle D. answer

[试题解析] deal, cope 两个词为不及物动词, 后应接介词 with, 即 deal with problems 或 cope with problems, 意为处理问题, 故不能选; answer 不能与 problems 连用, 只能说 answer questions, 意为处理问题, 故不能选; tackle 可用作及物动词, 意为应付, 处理; 解决(问题等), 故选 C.

译文: 每人都有他自己的一些问题要去解决。

9. **distribute** *vt.* divide and give out among people, places, etc. 分发, 分配, 分送

[经典例句] The demonstrators distributed leaflets to passers-by.

示威者向行人分发传单。

[记忆法] 与下列词一起记, distribution *n.* 分配, 配给, 散发

distributor *n.* 分配者, 分发者, 分送者

[考点] 习惯用法:

distribute + 名词 + to / among 名词 分配……(给……), 散发, 配给

The teacher distributed the handouts to the students.

那位老师发讲义给学生们。

distribute + 名词 + (over 名词) 把……分布; 把……散布, 散发

This species of butterflies is widely distributed over our country.

这类蝴蝶广泛分布在我们国家。

[典型考题] The messenger had twenty parcels to be _____ at houses all over the town.

A. contributed B. attributed C. distracted D. distributed [D]

[试题解析] contribute 意为“贡献, 捐助”后常接介词 to, attribute 意为“归于, 属于”, 后也常接介词 to, 而句中的介词为 at, 故都不能选; distract 意为“分心, 转移”, 扰乱, 不符合句义, 故不能选; distribute 可用于句型 distribute + 名词 + (over) 名词, 意为“把……散发”, 而此句为其被动语态, 名词 + be + distributed + over..., 故应选 D.

译文: 这信差有二十件包裹要分送全镇各家。

10. **scan** *vt.* look through quickly 浏览,粗略地看

[考点] 辨析: scan, skim, skip

skim *vt. & vi.* 略读, 草草阅读, 浏览, 作为 *vi.* 时, 常与 through 或 over 连用

I didn't have time even to skim (through) the book.

那本书我连浏览的时间都没有。

skim over 掠过, 滑过, 漂过 (水面等)

The gulls were skimming (over) the waves.

那些海鸥从波浪上面飞掠过去。

skip *vt. & vi.* 跳来跳去, 蹦蹦跳跳

skip + (over) 名词 略过, 漏掉, 跳着读 (看)

Skip (over) the problems you can't do and go ahead.

把你不会做的问题跳过, 接着往下做。

The boy skipped (over) the fence easily.

那男孩轻松地跳过栅栏。

[典型考题] He _____ the articles that might give the information he needed. [C]

A. skipped over B. skimmed over C. scanned D. looked at

[试题解析] 根据此句中的定语从句可知主语他对文章进行了浏览, 而不是略过或滑过不看, 故应选 C.

11. **respectable** *adj.* (of behavior, appearance, etc.) socially acceptable 可敬的, 体面的, 文雅的

[经典例句] The teacher is respectable, so we are all respectful to him.

老师值得尊敬, 所以我们都很有尊敬他。

[记忆法] respect 加形容词后缀 able 构成 respectable

[考点] 辨析: respectable, respectful, respective

respectful *adj.* 尊敬的, 有礼貌的, 尊敬人的

respective *adj.* 各自的, 分别的

Be more respectful to your seniors.

对长辈应更加有礼貌。

The boys have their respective future dreams.

那几个少年对未来各有梦想。

[典型考题] As soon as the bell rang, all the students all went back to their _____ classrooms. [B]

A. respectful B. respective C. respectable D. respected

[试题解析] 此句中缺少一个修饰 classroom 的定语, 而 respectful 表“尊敬的, 有礼貌的, 尊敬人的”, respectable“可敬的, 体面的, 文雅的”, respected“受尊敬的, 被敬重的”, 都不能用来修饰教室, 故都不能选; 而 respective“各自的, 分别的”可用来修饰教室, 故应选 B.

译文: 铃声一响, 同学们都回到他们各自的教室。

12. **violate** *vt.* act against 违背, 违反

[经典例句] These findings appear to violate the laws of physics.