

全国医学院校心理学专业教材

QUANGUO YIXUEYUANXIAO XINLIXUE ZHUANYE JIAOCAI



社会心理学

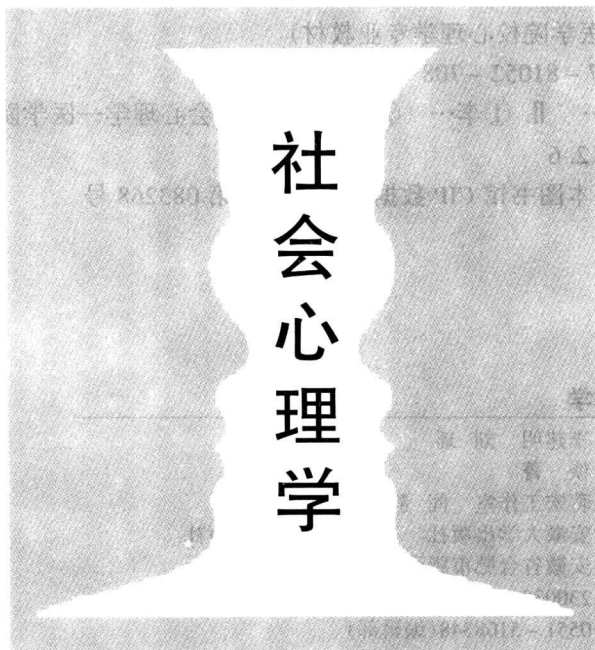
SHEHUI XINLIXUE

李建明 刘 瑶 主编



安徽大学出版社
北京科学技术出版社

全国医学院校心理学专业教材



主 编 李建明 刘 瑶
副主编 李玉荣 李幸民
张敬录 张殿君

安徽大学出版社
北京科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会心理学/李建明,刘瑶主编. —合肥:安徽大学出版社,2003. 10
(全国医学院校心理学专业教材)

ISBN 7-81052-708-8

I. 社… II. ①李… ②刘… III. 社会心理学—医学院校—教材
IV. C912.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 083268 号

社会心理学

主 编: 李建明 刘瑶

责任编辑: 谈菁

封面设计: 蒋宏工作室 闻静

出版发行: 安徽大学出版社 北京科学技术出版社

社 址: 安徽省合肥市肥西路3号

邮政编码: 230039

电话传真: 0551-5108348(编辑部)

0551-5107784(发行部)

电子信箱: ahdxcps@mail.hf.ah.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 中国科学技术大学印刷厂印刷

开 本: 850mm×1168mm 1/16

字 数: 260 千

印 张: 14

版 次: 2003 年 10 月第 1 版

印 次: 2003 年 10 月第 1 次印刷

印 数: 1—6000

ISBN 7-81052-708-8/B·28

定 价: 28.00 元



版权所有,侵权必究。

印装差错,负责退换。



编写说明

现代社会的飞速发展,一方面使人类享受着丰富的物质文明和精神文明成果;另一方面,社会生活中快速的节奏、频繁的应激、剧烈的竞争,也给人类带来空前的心理压力和社会适应问题。心理障碍、心身疾病、神经精神疾病及社会适应不良等,已成为影响现代人健康的主要因素,其危害性呈迅速上升的态势。心理障碍等疾病不仅扼杀个体健康,同时此类患者异常的行为还影响社会的安定。由此而引起的诸多个人、家庭悲剧乃至恶性社会事件的发生,都程度不等地扰乱或阻滞社会的正常秩序。可以说,提高我国人民群众的心理健康水平,已成为保障与促进我国现代化进程的重要任务。为此,近年来国家教育部下达了开展大、中、小学生心理健康教育的若干文件,并在机构设置、人员编制、教学内容等方面均作了具体的规定和要求。卫生部下发的行政文件中规定,等级医院(三级甲等、二级甲等)的建设中,作为硬性的评估指标,必须设立心理咨询科室。同时国家有关部委已在试行“心理咨询师”、“心理治疗师”的资格考试制度。这些都充分体现了国家对这一问题的高度重视,同时也对医学心理学(临床心理)人才提出了紧迫的社会需求。

当前,医学心理学在世界发达国家中已是一个成熟的学科门类,其研究成果的应用对于提高国民的健康水平和生活质量乃至保障社会的进步做出了巨大的贡献。我国现已加入 WTO,为适应我国医疗卫生事业的发展、医疗体制改革以及人民群众的切实需要,培养一大批适应我国国情的、能从事医学心理学临床诊疗,又能开展和普及心理健康教育的心理学工作者,已成为高等医学教育的当务之急。

我国医学教育中的医学心理学公共课教学经过 20 余年的发展、充实、提高,目前在广泛的社会需求的促进下,有条件的院校正开始向培养专业人才方面转化。2001 年安徽中医学院、南京中医药大学等高校在国内率先招收医学心理(临床心理)5 年制本科专业,在社会上及医学教育界引起较大反响;2002~2003 年全国已有 20 余所医学院校获教育部批准招收应用心理学(医学心理、临床心理)类专业的本科学生,同时还有许多医学院校正在筹备开设此类专业。可以预见,未来几年,此类专业在提高全国人民心理健康水平和生活质量的广泛需求之下,将会逐步成为高等医学教育的热点专业之一。

对于刚刚起步的医学心理学专业来说,教材建设首当其冲。经过中国高学会医学心理分会的酝酿与组织,2002 年 6 月,国内近 20 家开设医学心理学专业的医学院校聚会合肥,组成了“全国医学院校心理学专业教材编写委员会”。在充分论证与研讨的基础上拟订了基础课程、专业基础课程、专业课程共 15 本教材的编写计划,分别由各院校的专家担任主编。由于这是国内第一套专



业教材,所以编写难度很大,而人们的期望值又很高。因此我们求助于老一辈的医学心理教育专业和国内目前医学心理学的著名学者,设立了该套专业教材的审定委员会,聘请各位专家为各本教材的内容与质量把关。2002年12月底,编委会全体成员与教材审定委员会的专家齐集南京召开该套教材的定稿会。各位主编提供了书稿或样章供审定专家及与会同行审议。经过认真而热烈的讨论,主要就各教材的概念、内容、篇幅、体例及各本教材之间的衔接等方面的问题达成了共识。教材审定委员会的专家以严谨、负责的态度,提出了具体与中肯的指导意见,使各位主编获益匪浅。编委会确定了各教材的交稿时间,15本教材中的一部分将在2003年下半年开学前出版,以及时满足部分高校开学后使用,全套教材将在年内付梓。

在近一年的编写过程中,全体编委会成员通力合作,众多编写者克服困难、辛勤投入,保证了该套教材如期完稿。其间全体参编人员表现出团结、协作的精神风貌,令人感动。然而对于医学心理学这个新专业的教材编写来说,其仓促与准备不足是显而易见的。因此在这套教材面世之际,我们虽有喜悦与欣慰,同时也有忐忑与遗憾。我们在本套教材的编写中,注重“内容新颖、重点突出、资料翔实、可操作性”等原则,力图反映国内教学与研究的水平,但难免力不从心。衷心希望各位同行予以指正。我们想,在经过二三年的教学实践检验之后,收集各方面的反馈意见进行修订,那时或有可能使这套教材臻于完善。

这套教材的出版,得到了审定委员会各位专家的鼎力相助。许多老专家穷其一生进行医学心理学的教学与研究,他们对医学院校中应用心理学专业的诞生难抑兴奋之情,对这套教材的投入的精力与情感是难以用言语表述的。在此我们对教材审定委员会全体专家的工作表示深切的敬意与谢忱。

教材与出版社可以说是一种姻亲关系。从酝酿这套教材之初,到整个编写过程,我们得到了安徽大学出版社、北京科学技术出版社的大力支持,这是一次愉快的合作。他们具体的协助,使得编写与出版过程十分顺利。这种着眼于社会效益的远见卓识,令人钦佩。将这套教材托付给两家出版社,也说明了我们难以割舍的心态和感谢之情。

中国高等教育学会医学心理分会
全国医学院校心理学专业教材编写委员会

2003年6月



前言

社会心理学在西方兴起有一百多年的历史,但是在中国开始正视这门学科的研究和建设只有十几年的历程。这门学科从产生以来,就有它自己的传统课题,然而,随着研究人员的兴趣逐渐扩大,新的研究领域进入了这门学科。随着社会发展和需要,全国许多医学院校增设了心理学专业,为了适应这一需要的发展,满足学生学习,2002年6月在安徽省合肥市召开了全国医学院校心理专业教材编写会议,并成立了“全国医学院校心理学专业教材编写委员会”、“全国医学院校心理学专业教材审定委员会”,确定了编写大纲和编写人员。2002年12月底在南京中医药大学召开了定稿会议,并确定了出版单位。在编写出版过程中,得到了安徽大学出版社、北京科学技术出版社及各作者单位的大力支持,在此表示感谢。

社会心理学是作为医学院校心理学专业学生学习社会心理学的入门教程,目的是在一种或多种有关理论的背景下,让学生对此学科的主要内容、研究对象、研究方法等有一个全面了解。这些内容主要包括有社会化、社会动机、社会知觉、社会态度、社会压力、自我意识、人际关系、团体心理与行为、团体凝聚力等方面。

通过对本书的学习,掌握社会心理学的基本概念、方法,为今后开展社会心理学的研究打下一个基础。这本教材不仅要把某个学科的重要理论概念及研究成果告诉读者,而且还要把这一学科部分实践的方向告诉读者。此书由下列人员负责撰写:李建明、李玉荣(第一、四章)、邱飏曾(第二章)、刘娜(第三章)、张丽宏(第五章)、张殿君(第六章)、张敬录、吴宪(第七章)、张建英(第八章)、韩新民(第九章)、刘瑶(第十章)。

本书不但用于医学院校心理学专业的学生,也适用于其他院校心理学专业学生阅读。由于时间短,水平有限,书中还存在缺点和错误,不妥之处,请读者批评、指正,以便今后再版修正。

李建明

2003.3

《社会心理学》

作者名单

主 编 李建明 刘 瑶

副主编 李玉荣 李幸民
张敬录 张殿君

编 委 (以姓氏笔画为序)
刘 娜(南京中医药大学)
刘 瑶(贵阳中医学院)
李玉荣(华北煤炭医学院)
李建明(华北煤炭医学院)
李幸民(广州医学院)
邱彪曾(广州医学院)
张丽宏(齐齐哈尔医学院)
张建英(皖南医学院)
张敬录(山东中医药大学)
张殿君(牡丹江医学院)
韩新民(山东中医药大学)
吴 宪(山东中医药大学)

全国医学院校心理学专业教材

审定委员会名单

主任委员: 胡佩诚

副主任委员: 岳文浩 徐 斌

委 员: (以姓氏笔画为序)

王 栋	王效道	杨凤池	杨鑫辉	李心天
汪 勇	陈 力	赵耕源	姜乾金	洪 炜
梁宝勇	蔡雄鑫			

编写委员会名单

主任委员: 杜文东 李建明

副主任委员: 李 珑 董湘玉 崔光成

秘 书 长: 顾瑜琦

委 员: (以姓氏笔画为序)

于 雷	万承龙	马立骥	王石成	王 平
王 挺	王 蓓	龙子江	史周华	冯丽云
刘天起	刘仁刚	刘克俭	刘 娜	刘爱书
刘新民	刘 瑶	许慧琴	孙 凤	孙 红
严金海	李玉荣	李光武	李幸民	李荐中
李 琳	邱鸿钟	何金彩	汪亚珉	汪 凯
宋建国	张永平	张有志	张纪梅	张伯华
张树峰	张敬录	张 颖	张殿君	周达生
郝 志	洪铭范	郭沈昌	郭益民	龚维义
彭 涛	韩咏竹	霍利钦	戴梅竞	



目 录

第一章 绪 论

第一节 社会心理学概述·····	3
第二节 社会心理学的研究对象·····	12
第三节 社会心理学的研究方法·····	13
第四节 学习社会心理学的意义·····	15
思考题·····	16

第二章 社 会 化

第一节 社会化的概念·····	19
第二节 影响社会化的因素·····	21
第三节 社会化的内容·····	27
第四节 社会化的历程·····	29
第五节 逆反心理与青少年个体社会化·····	37
第六节 老年人的社会化·····	40
思考题·····	43

第三章 社 会 动 机

第一节 社会动机概述·····	47
第二节 动机的特征及功能·····	51
第三节 动机的分类·····	54
第四节 侵犯与权力·····	58
第五节 青少年犯罪与利他教育·····	60
思考题·····	66

第四章 自我和自我意识

第一节 自我和自我意识的形成与发展·····	69
第二节 自我和自我意识的表现·····	71
第三节 自我评价及研究·····	72
第四节 正确认识自我与自我实现·····	73
思考题·····	76

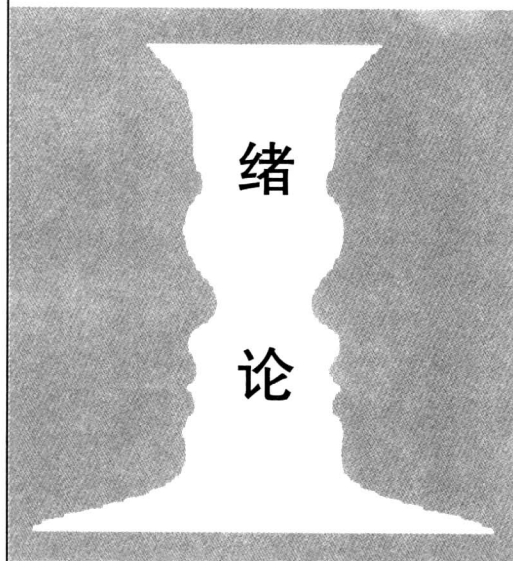
第五章 社 会 知 觉

第一节 知觉与社会知觉·····	79
第二节 社会知觉的范围·····	83
第三节 社会知觉的特点·····	87
第四节 社会知觉的效应·····	88
第五节 影响社会认知的因素·····	94



思考题	100
第六章 社会态度	
第一节 社会态度的概念及形成	103
第二节 态度和行为	112
第三节 社会态度的改变	117
第四节 社会态度的理论	125
第五节 社会态度的测量	130
思考题	134
第七章 人际关系与交际	
第一节 人际关系概述	137
第二节 人际吸引	142
第三节 亲密关系	146
第四节 冲突与合作	149
第五节 语言和非语言交际	153
思考题	156
第八章 团体心理与行为	
第一节 团体的特征	161
第二节 团体的领导者	164
第三节 从众与服从	169
第四节 团体社会心理学在教育 and 犯罪领域的应用	176
思考题	179
第九章 团体凝聚力	
第一节 凝聚力的性质	183
第二节 凝聚力的维持	184
第三节 凝聚力在团体工作中的作用	186
思考题	187
第十章 社会压力	
第一节 压力的概述	191
第二节 压力的反应	193
第三节 压力与生活事件	195
第四节 压力的应对策略	197
思考题	202
附录 专业词汇(中英文对照)	203
参考文献	211

第一章



本章要点

- ☆ 社会心理学的概念
- ☆ 社会心理学的产生与发展
- ☆ 社会心理学的研究对象
- ☆ 社会心理学的研究方法



第一节 社会心理学概述

一、社会心理学的概念

社会心理学也是一种生活的心理学,一种对于我们现实生活的心理学研究。实际上,社会心理学本身的发展,也充分体现着这种源于生活并且作用于生活的意义。经典的社会心理学研究课题,大部分都是现实生活中的重要事件。当面对第二次世界大战时德国希特勒的专制统治,及其给整个世界所带来的灾难,人们普遍思考着专制与民主的差异。因而,导致了勒温与其学生所进行的从社会心理学的角度“领导方式”研究,说明了专制性的领导是如何影响被领导的成员的,以及专制性的领导与专制性的团体气氛的关系,并且比较了专制性领导和专制性团体气氛与民主性领导和民主性团体气氛的差异,进而在这种研究的基础上,提出了整个的“团体动力学”理论框架。

1993年,当海湾战争正在进行的时候,美国心理学会第九分会的“社会问题心理学研究会”召集专家出版了一本专集,题名为:《关于海湾战争的心理学研究》。该学会是联合国的常务咨询机构,其中的社会心理学家们一直参与并影响着实际的社会生活和国际事务。社会心理学从其本质上来说是一种科学的研究,这种科学的研究是了解复杂社会现象的最好方式。若是要证实我们研究所揭示的因果关系是真实而有效的,那么最好的方法就是把所研究的因果关系,从实验室带到现实世界去,与实际的生活保持密切的接触。

老子说:“知人者智,自知者明;胜人者力,自胜者强。”所强调的也是一种自知和自胜,鼓励人们认识自己,把握自我。在我们的理解中,心理学的学习首先应该是为自己的,为了我们自身的自我认识,为了我们自身的人格完善。通过这种学习和体验,达到一种对于自身和自我的认识与理解、达到一种对于他人和我们社会行为的认识与理解,从而促进我们的社会交往,增进我们的人际关系,提高我们社会生活的质量。

社会心理学是一个神奇的领域。它的神奇,在于它包含着我们人类社会行为的奥秘,以及我们对于自身社会行为的好奇;在于它包含着无数社会心理学家们的希望、梦想,以及努力,包含着他们的故事和传奇。

什么是社会心理学?这是我们所遇到并且要做出回答的第一个问题。翻开任何一本社会心理学的教科书,你都会发现,其中有着许多关于社会心理学的定义和解释。实际上这也并不奇怪,因为人的行为,尤其是人的社会行为,是复杂而多变的;不



同的人、不同的研究者,可能会有不同的理解和解释。这一问题最为经典的回答,是由美国社会心理学家格尔登·阿尔波特(G. Allport)作出的。他说,社会心理学“要了解和说明,一个个体的思想、情感和行为,如何受他人实际的、想像的,或者是默认的、存在的影响”。这是社会心理学中共识最多的一则定义,我们也接受其对于社会心理学所做出的基本理解和解释。但是,由于社会心理学自身的发展和变化非常迅速,完全可以用“日新月异”来形容,因而,也就需要对其有新的理解,同时,也就应该有一种基于新的理解之上的对于社会心理学的重新定义。

1995年,美国社会心理学家罗伯特·巴伦(R. Baron)和其同事,出版了影响广泛的社会心理学教科书的第7版。在这一新版中,作者同样收集了近年来许多关于社会心理学的定义。若是能够做出一种总结和综合的话,那么当代社会心理学家是这样来理解社会心理学的:社会心理学研究个体在社会情境中,如何表现出其特殊的社会行为,如何表达其内在的思想和情感,以及为什么会表现出其特殊的社会行为,为什么会产生其特殊的社会思想和情感。一般认为,社会心理学是研究个体和群体在社会相互作用中,社会心理活动发生、发展和变化规律的科学。

二、社会心理学的性质

社会心理学是致力于理解人在社会情境中的心理和行为及其本质和起因的一个科学领域,研究人们生活中的爱情、研究人们生活中的仇恨和敌对、研究人们生活中的社会行为的学科,同心理学本身一样,也同物理、化学或生物、地理等科学学科一样,社会心理学也是一门科学。

社会心理学的科学属性,充分表现在其研究的科学过程中,其研究方法及研究的过程,都是科学的,都具有与其他科学学科同样的科学取向。任何社会心理学的理论和结论,也都是建立在大量的观察和实验的基础之上,研究者对于其所研究的对象,进行着反复的实验和验证,直到得出一种描述人们社会行为规律的准确结论。

社会心理学是从心理学,或者说是从个体心理学发展而来的。在这种意义上,社会心理学将其关注的重点,放在了对社会情境中人的行为的研究上。任何作为科学的研究,都是一种规律性的研究,都是为了发现规律的研究。社会心理学的科学研究,也是为了发现或揭示我们社会行为和社会思想的规律。诚然,凭着生活的经验,人们也可总结出一定的有关社会行为规律的常识,像一些谚语所反映的:“情人眼里出西施”、“物以类聚,人以群分”等等。从某种程度上说,这些常识也可反映出一定的社会行为和社会思想的规律。但是,常识也常会发生混乱,也会出现矛盾,像“分离使人更加想念”,但同时也有“眼睛看不见的时候,心也就不去想了”的说法。那么到底哪一种说法正确呢?或者两种说法都是正确的吗?实际上,作为常识或谚语,并不能给予我们十分明确的答案,惟有通过社会心理学,通过社会心理学的研究,我们才能获得关于我们社会行为和社会思想的基本规律。

当代的社会心理学研究,是一种多元的、多层次的研究。社会心理学家重视影响



我们社会行为和社会思想的所有因素,尤其是重视社会行为发生的社会情境,影响我们社会行为和社会思想的认知因素、文化因素,以及生物和遗传因素等等。我们人类的社会行为和社会思想是极其复杂的,而经验的总结或常识的理解只能作为有限的参考,惟有通过社会心理学的科学研究,才能够发现我们社会行为的规律,才能够为我们的社会行为中所面临的诸多问题,提供令人满意的解答。

从20世纪80年代开始,社会心理学已经走向成熟,并且在我们的日常生活,乃至我们当代的社会生活中,起着越来越重要的作用。在美国,有一个国际性的“社会问题心理学研究会”,该学会以及该学会的会员们,长期以来承担着联合国有关社会心理和行为问题的专业咨询工作。许多国家和政府在做出一些有关社会问题和社会发展的重大决策时,都会有专业的社会心理学家参与。在我们现代的社会生活中,社会心理学和社会心理学家,已经是不可缺少的重要角色。

作为对社会心理学现状和发展的考察,我们应该注意以下两种具有代表性的发展倾向:其一是认知倾向的发展,其二是应用方向的发展。所谓“认知倾向的发展”,主要表现在当代社会心理学家在自己的研究中,仍然是关注于认知因素对我们社会行为和社会思想的影响和作用。这些认知因素既包括感知、记忆、思维,也包括态度、信念和价值等等,同时,社会认知的研究也包括了对于决策、判断、推理等实际认知过程的研究。实际上,社会心理学对于认知过程,或者是社会认知过程的研究,本来属于其传统或经典性的研究领域。但是,随着时间的变化和社会心理学自身的发展,社会心理学家对于认知研究的重点也不断有所转变。就目前来说,社会心理学家们所侧重研究的,是记忆运作、推理的过程,以及我们对新信息的接受与整合过程等。

社会心理学对于应用的重视和强调,本来也属于其本身的传统或经典性的范畴。但是,在社会心理学发展的新的阶段,对于应用发展的强调也自有其新的意义。就目前来说,社会心理学家们普遍重视如何将社会心理学的知识应用于实际的生活,因而,应用方向本身也导致了相应的应用领域研究。比如,社会心理学关于心理健康的研究,包括如何帮助个人抵御心理压力,建立健康的生活风格等;社会心理学关于法律过程的研究,包括鉴定证人证词的有效性,确定影响法官决策的因素等等;以及社会心理学关于生活质量的研究,包括研究工作条件对工作者的影响、工作者对于工作和生活的满意程度,以及其整体的生活质量水平等等。

作为对社会心理学发展的展望,侧重于认知范围的研究,以及对于应用价值的重视,将仍然是社会心理学发展的主要方向。同时,进入21世纪后,社会心理学的发展还将表现出以下的特色:

1. 重视对于文化因素和文化背景的研究。越来越多的社会心理学家已经认识到,文化因素在我们的社会行为中起着十分重要的作用;同时,文化因素和文化背景,也是我们真正理解人的社会行为所不可缺少的一个环节。

2. 研究的多元化和综合性。所谓“研究的多元化”,意味着社会心理学家在从事研究的时候,会更加主动地吸收来自不同学派和不同理论背景的观点,同时也意味着将主动吸收相近学科的成果和精华。在未来的几年中,综合性的研究将会有所增加,



也即人们会期望出现更为成熟的社会心理学理论。

3. 对于情感研究的关注。相对来说,在以往的研究中,社会心理学对于情感方面的研究是有所忽视的。但是在未来的发展中,情感因素将会引起越来越多的社会心理学家们的重视。这也包括对于人际吸引力的研究,以及对于社会生活中同情心、互助行为的研究等。

概括地说,社会心理现象是人们普遍关心、迫切需要研究的复杂问题,需要社会心理学家、人类学家、社会学家等从不同学科的角度去共同探讨解决。因此,不同学科的科学家要团结、协作,互相沟通和促进,联合攻关,排除门户之偏见,共同为建设和发展我国的社会心理学事业做出贡献。

三、社会心理学的产生与发展

社会心理学作为一种思想有着漫长的过去,但作为一门现代科学只有短暂的历史。社会心理学的产生与发展,大体经历三个时期:思辨期——即在哲学怀抱中出现并积累社会心理思想阶段;经验描绘期——即在母体学科(心理学、社会学)中孕育并脱胎而成为具有最初学科形式的成型阶段;实验期——以实验、实证为主要方法开展大量研究,不断充实内容和形成多种理论而渐趋成熟的独立发展阶段。

1. 思辨期(社会心理思想早期积累阶段)。人类社会一开始便伴随着有许多社会心理现象。如氏族社会的人们由于对自然(天灾、疾病)与战争的恐惧而产生迷信并形成宗教,而后,宗教首领或统治者又利用宗教(仪式、禁忌)对个体的影响去调节人们的社会行为,以达到安定或统治的目的;许多游说者为了说服君主或追随者,也常探索听众的内心奥秘等。所以,有社会心理现象就会有社会心理思想。

在我国古代,有许多思想家提出过不少社会心理思想。如孔子关于判断人的善恶的社会知觉思想,他主张,不要因“乡人皆好之”或“乡人皆恶之”就说这人是“好人”或“坏人”。“不如乡人之善者好之,其不善者恶之”,才是真正的好人(《论语·子路篇》)。孔子认为人以群分,善、恶群体对同一现象会有不同评价。所以了解人不仅要直接观察人的言行,还要依据不同性质群体对某人的相反评论来做出判断。如果“乡人皆好之”,这个人很可能是个外观忠诚,实为不辨善恶的“乡愿”人物。关于人的知觉,诸葛亮认为:“夫知人之性,莫难察焉。美恶既殊,情貌不一:有温良而为诈者,有外恭而内自欺者,有外勇而内怯者,有尽力而不忠者。”“然知人之道有七焉:一曰,间之以是非而观其志;二曰,穷之以辞辩而观其变;三曰,资之以计谋而观其识;四曰,告之以祸福而观其勇;五曰,醉之以酒而观其性;六曰,临之以利而观其廉;七曰,期之以事而观其信。”老子也认为人的内心与外部表现存有复杂关系,他认为“信言不美,美言不信”等也是对如何判断人性的论述。孙子有关用兵的许多“诡道”,都是运用战争互动双方特殊心理规律的思想。以上卓识不胜枚举,它们都是我国极为宝贵的社会心理学文化遗产,亟待挖掘。

在西方,被公认为首先提出社会心理学问题及主张的是古希腊的柏拉图(Pla-



to)。他认为,宇宙是有理性的,人类灵魂的一部分是纯粹理性(即进入肉体的理念或对理念的回忆),另一部分是无理性的,包括生气勃勃的意志和贪得无厌的欲望。一个人的理性如能成为劝导者与指挥者来统帅其他部分,他就是聪明的;意志经过教育与训练能坚决执行理性的教诲,知道什么要警惕和什么不用畏惧,他就是勇敢的;当欲望同理性融洽,接受其领导,他就是有节制的;当这三者彼此和谐,他就是正直的。人有了上述四种德性,他过的生活就幸福,达到至善。他认为,社会上有许多阶级,正如灵魂有各种部分与功能一样:受过哲学训练的哲学家或君主,代表理性,应是统治阶级;军人代表意志,其职务是防御;而农业生产者、手工业者和商人代表低级的欲望,其职能是生产物质财富。这几部分人都能有适合其原有能力的职业,各司其能,安守本分,相互制约、和谐相处,一个国家就会有节制、勇敢、智慧,并且会实现正义。这样的社会就是一个完善的“理想国”。他在两千多年前依据自己的心理学思想提出解决社会问题和协调人际关系的设想,可以说是西方社会心理学思想的一种“始创”。

2. 经验描绘期(社会心理学孕育或成型阶段)。社会心理学成为一门独立的学科,发生在19世纪中叶到20世纪初的欧洲。其历史背景是:第一,从17世纪(1640~1688)的英国建立君主立宪政权,经过18世纪(1789)法国大革命,到19世纪(1848)德国资产阶级革命,为资本主义上升时期。第二,随着革命与生产力的解放,推动着技术革新与科学进步,如自然科学出现了三大发现:动植物细胞的发现、能量守恒和转化定律的发现,以及达尔文进化论的出现,从而也推动着思维科学(心理学)和社会科学(社会学)的发展。第三,资本主义的发展也带来许多新的社会问题,如城市人口的骤增所引起的道德、犯罪与竞争等问题,工商业与贸易的发达所引起工人管理、了解消费者需求等问题,阶级矛盾与民族矛盾的起伏要求统治者了解舆论、群情和找到协调劳资关系和对付骚动的办法等。最为突出的是心理学和社会学两门学科中出现了民族心理学和群众心理学两种新的动向与趋势。

19世纪中期,心理学是作为个体心理学发展起来的。洛克(J. Locke)、休谟(D. Hume)等人的联想主义(认为个体的心理是观念的联合或联想)在其中占统治地位。1824年德国心理学家赫尔巴特(J. F. Herbart)首先宣称心理学是一门科学,反对沃尔夫(C. Wolff)的官能说,主张利用观察和计算的方法来研究观念及其关系,企图建立观念如何吸引与排斥的动力学,来说明各种事物、知识只有与意识中的观念有关才能进入意识,形成统一概念。在1859年,德国哲学家拉扎鲁斯(M. Lazarus)和语言学家施坦塔尔(H. Steinthal)创办《民族心理学和语言》杂志,他们在序言中首次提出,历史的主要力量是人民或“整体精神”(all-geist),它通过艺术、宗教、语言、神话与风俗习惯等表现出来,而个体意识仅是它的产物。他们要求从心理学方面去认识民族精神的本质,揭示其活动的规律。接着,实验心理学创始人冯特(W. Wundt)在1863年阐述与发展了上述思想。他认为,心理学应由生理心理学和民族心理学两部分组成。前者是实验学科,后者是经验学科。间于高级心理过程及人类共同生活方面的复杂精神过程,如语言、神话、风俗习惯、艺术等,应当用经验描绘方法去进行分析研究。冯特本人花了40年时间研究前者,用20年时间研究后者,并于1900年出版了10卷