

中国青少年 校外活动场所 现状与发展报告

Zhongguo Qingshaonian
Xiaowai Huodong Changsuo
Xianzhuang yu Fazhan Baogao



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

中国青少年校外活动场所 现状与发展报告

“中国青少年校外活动场所现状与发展调查”课题组编

北京大学出版社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

中国青少年校外活动场所现状与发展报告/“中国青少年校外活动场所现状与发展调查”课题组编. —北京:北京大学出版社, 2003. 10
ISBN 7-301-06622-8

I. 中… II. 中… III. ①青年宫—调查报告—中国 ②少年宫—调查报告—中国 IV. G244

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 094524 号

书 名: 中国青少年校外活动场所现状与发展报告

著作责任者: “中国青少年校外活动场所现状与发展调查”课题组编

责任编辑: 周丽锦

标准书号: ISBN 7-301-06622-8/G·0905

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村 北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

排版者: 兴盛达打字服务社 82715400

印刷者: 北京大学印刷厂

890 毫米×1240 毫米 A5 11 印张 316 千字

2003 年 10 月第 1 版 2003 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

本书如有质量问题,请与教材供应部门联系。

版权所有,翻版必究

“中国青少年校外活动场所现状与发展调查”指导机构

全国青少年宫协会

中国教育学会少年儿童校外教育专业委员会

中国青年政治学院

“中国青少年校外活动场所现状与发展调查”顾问

赵 勇（共青团中央书记处常务书记）

刘可为（共青团中央宣传部部长）

高 洪（共青团中央少年部部长）

褚 平（中国青年政治学院党委书记、第一副院长）

“中国青少年校外活动场所现状与发展调查”课题组成员

课题组组长：谷丽萍

课题组成员：吴鲁平 赵 鹏 卢德平 郝瑞庭 郑丹娘

康丽影 袁宇立 林 榔 张均军 宋丽萍

曹 骏

前言

谷丽萍

促成我们着手开展全国范围的调查,撰写《中国青少年校外活动场所现状及发展报告》的原因,在于希望比较系统真实地了解我国青少年宫生存与发展的基础状况,并把广大青少年校外教育工作者多年来对于青少年宫事业发展的想法付诸实际工作。

2002年6月,我来到全国青少年宫协会工作。在逐步熟悉和投入工作的过程中,发现许多主管部门领导、青少年宫的管理者、青少年工作者、关心青少年事业发展的社会人士,都在关心一些比较集中的问题。比如,全国有多少家青少年宫?它们现在承担着哪些青少年社会教育工作?生存和发展的基本条件怎样?在新的历史条件下遇到什么新问题、新情况?有哪些探索和革新?有哪些好的做法和经验?在理论上和实践上有哪些争鸣?等等。改革开放以来的二十多年,特别是在建立社会主义市场经济体制的进程中,中国社会发生了翻天覆地的巨变。社会经济发展给我们这项事业带来了许多新情况、新课题、新挑战,我们需要认识清楚。发展的出路在于创新。创新首先要搞清什么是我们的优势,什么是我们的不足,什么是问题的症结,等等。所以,在这样的一个时候,开展调查工作显得十分必要。

这次调查,为了取得多视角的经验支持,在共青团中央、全国青少年校外教育工作联席会议办公室、中国教育学会少年儿童校外教育专业委员会、全国青少年宫协会的指导下,以开放的组织方式,由多名有经验的相关政策研究专家、青少年教育和调查专家、青少年工作者组成课题组,在许多关心青少年工作的志愿者、大学生等热心人士的参与下,以问卷抽样调查和访问方式,开展了这次调查。所获得的大量的一手数据信息,所了解到的各地青少年宫最新的发展情况,都是我们的重要收获。特别值得提到的是,在调查中感受到的各地

从事青少年宫管理、教学工作的人士对青少年事业的热爱和他们身上展示的勤奋与奉献精神,更是我们开展这次调查的宝贵体验。现在呈献给大家这份《中国青少年校外活动场所现状及发展报告》,期望从事和关注青少年工作的人能从中有所获益。

每一位到我们办公室,见过遍布着数千个青少年宫标记的中国地图的人,无不感慨和兴奋。我国有这么多可供青少年学习和娱乐的校外场所,这是多大的一块社会资源和宝库啊!按照现代信息社会的评估原则,如果能把全国青少年宫系统连接成网络,发挥的作用将不可估量。它将促进信息交流,资源共享,有利于缩小我国东西部教育发展不平衡的局面,使教育资源得到深度开发利用,对于全民素质的提高也将发挥十分积极的作用。然而,在调查中我们发现,要真正实现这一理想目标,我们面临的困难和问题还不少。例如,认识需要进一步统一,基础性的研究工作有待深入,这项事业的社会定位应进一步明确,体制要进一步创新,教育内容要更新,有关教材需要进一步更新和规范。除此之外,管理队伍和师资队伍建设和评价体系的建立、事业发展和社会环境的优化等等,也是摆在我们面前的现实课题。只有充分认识这些问题,切实研究这些问题,逐步解决这些问题,我们才能实现创新和发展。

一年多以来,在与各地青少年宫主任们的交流中,在与我的同事的共同努力下,我的心时时处于感动与感激之中。我深深感到,正是大家的工作热情、奉献精神和进取精神,支撑着我们的事业不断向前发展。党和政府几十年的关心和投入使我们有了一个坚实的基础,几代青少年宫工作者的汗水和耕耘使我们能够站在更高的起点上去开创新的未来。虽然实践中有这样那样的困难和问题,但大家也发自内心地认为,我们赶上了一个难得的发展时期。中国社会经济不断发展,人民生活水平不断提高,教育事业有了长足的进步。作为青少年宫,确实应当也更有条件在青少年社会教育中发挥更大的作用。从当代青少年需求的变化出发,顺应时代要求,将青少年社会教育同学校教育、家庭教育一道共同构筑我国青少年教育的发展框架,促进青少年的健康成长,是我们应当努力肩负起来的责任,是我们应当竭尽全力去为之奋斗的事业。

在《青少年校外活动场所现状及发展报告》即将出版之际,我想感谢课题组的所有伙伴。这是一支优秀的工作小组,在近一年的合作中,我领略了每一个人的智慧,感受到真诚、民主和团队精神。特别是大家对工作的求实精神,使我敬佩。我向你们致谢。我还要感谢支持这个项目的一百多家青少年宫,你们认真负责的态度,提供的第一手数据,使问卷报告能确保质量。还要特别感谢团中央、全国青少年校外教育联席会议办公室的领导,你们花费了大量时间阅读报告,给了我们宝贵的指点,由衷地感谢你们的坦率和真知灼见。

(本文作者系全国青少年宫协会副会长、
本次调查课题组组长)

2003年8月12日

目 录

前言	(1)
----------	-------

第一部分 总报告

中国青少年校外活动场所现状与发展调查总报告	(3)
一、实施本次调查的背景和基本考虑	(3)
二、我国青少年校外活动场所的基本情况	(4)
三、青少年校外活动场所发展中存在的问题	(7)
四、对策和建议	(10)

第二部分 分报告

分报告之一：

中国青少年校外活动场所现状与发展评估研究报告	(15)
一、青少年校外活动场所现状与发展评估研究的 理论分析框架	(16)
二、青少年校外活动场所规模及设施状况	(18)
三、青少年校外活动场所人力资源状况	(30)
四、青少年校外活动场所信息化状况	(40)
五、青少年校外活动场所的资金来源及支出状况	(45)
六、青少年校外活动场所活动开展状况	(51)
七、青少年校外活动场所的未来发展意向 及其存在的问题	(73)
八、校外活动场所现状分析结果及对策与建议	(80)
(一) 依托社区,整合社会资源, 上规模、上档次、上水平	(81)

- (二) 加强校外教师的培训工作,实现教师队伍的
正规化、现代化和社会化 (82)
- (三) 提高校外活动场所的信息化水平 (83)
- (四) 拓宽资金来源渠道,完善资金管理机制 (83)
- (五) 提高开展活动的质量 (84)
- (六) 进一步更新观念,制定合理的战略规划 (84)
- (七) 健全和完善领导体制与管理制度 (85)

分报告之二:

- 城市中小学生对校外活动的参与、认知及评价研究报告 (86)
- 一、城市中小学生校外活动的基本形态 (86)
- 二、城市中小学生对于校外活动的认知与评价 (123)
- 三、城市中小学生与媒体接触的现状与未来 (153)
- 四、建议与对策 (179)

分报告之三:

- 城市青年对校外活动的参与、认知及评价研究报告 (182)
- 一、城市青年校外活动场所的基本现状 (184)
- 二、青年群体对校外活动场所的利用状况 (189)
- 三、青年群体的闲暇时间与媒体的互动 (206)
- 四、对策与建议 (229)

分报告之四:

- 中小学生家长对校外活动的认知、评价与期望研究报告 (232)
- 一、对校外活动性质及其定位的回顾与审视 (232)
- 二、家长对校外活动的观察、体验与评价 (238)
- 三、校外活动和教育面临的挑战与机遇 (253)

第三部分 问卷调查:方法与问卷

- 一、调查方法 (263)

二、调查问卷	(266)
(一) 青少年校外活动场所调查问卷	(266)
(二) 中小学生校外活动状况调查问卷	(281)
(三) 家长心目中的中小学生校外活动调查问卷	(303)
(四) 城乡青年闲暇生活状况调查问卷	(321)
后记	(336)

第一部分

总 报 告

中国青少年校外活动场所现状与发展调查总报告

赵 鹏

本次调查的对象是青少年校外活动场所。实施本次调查,目的在于对我国青少年活动场所的基本情况有一个总体了解,对于它在青少年校外教育方面承担的功能、发挥的作用以及在我国社会经济迅速发展的条件下的发展状况做出基本评估,为有关方面提供参考,从而力求对我国青少年校外活动场所的发展有所裨益。

如何界定青少年活动场所?广义地讲,一切可供青少年开展校外活动、承担青少年校外教育功能的公益性活动场所都属于此列。比如,博物馆、科技馆、体育场馆、少儿影剧院等。本次调查是以共青团系统管理的青少年宫、教育系统管理的场所以及妇联等系统管理的场所为主。

本次调查从2002年7月至9月,采用入户抽样调查方式开展。对全国61个市、县进行了调查。为了对青少年活动场所有一个客观全面的了解,调查分四个方面。一是针对青少年活动场所本身,二是以城市中小学生为对象,三是以城市青年为对象,四是以城市中小学生家长为对象。力求从不同角度对于青少年活动场所的情况、校外教育乃至社会教育的发展情况做出了解和评价。

本次调查共形成了一个总报告和四个分报告。

一、实施本次调查的背景和基本考虑

为什么要实施本次调查?这是基于这样一个认识:校外教育作为社会教育的一个重要组成部分,在促进青少年全面发展中所发挥的作用日益突出,校外活动场所在青少年教育中发挥的作用也越来越大。全面了解青少年校外活动场所的情况,对其发展状况作一评估,十分必要和迫切。

世界各国在青少年发展的问题上,无不高度重视校外教育。国外教育学者把校外教育作为学校教育的重要补充,强调校外教育具有学校教育不可替代的作用。各国政府均以极大的努力推进青少年校外教育的发展。

在我国,党和政府始终把青少年校外教育作为国民教育的重要组成部分。特别是在世纪之交,我国政府着眼于社会经济的发展,提出全面实施“素质教育”的战略思路。实施素质教育的核心在于培养学生的创新精神和实践能力,促进人的全面发展。在这一目标之下,校外教育由于其所担负的特殊使命和具有的特有优势,在整个青少年教育中所发挥的作用更加凸现。在实施素质教育和深化教育体制改革的条件下,无论政府还是学界,对于校外教育的重视和研究都呈现出崭新气象。一个共识已经形成:校外教育具有不可替代的重要作用,而决不仅仅是学校教育的延伸和补充。发展校外教育,就是要将其优势充分发挥出来,努力形成富有特色的校外教育思想和体系。

在这样的形势下,我国青少年校外活动场所的发展迎来了又一个春天。同时要看到,与大力推进素质教育的要求相比,与社会主义市场经济的快速发展相比,与广大青少年和家长的需求相比,我国青少年校外活动场所的发展也存在一些不相适应的地方。我们迫切需要对全国青少年校外活动场所的情况做出一个客观、全面、清晰的了解和评估,对于优势和不足作到心中有数,并在此基础上力求对青少年活动场所的未来发展提出建设性的意见和建议。

同时,近年来,各地青少年活动场所积极适应新形势和新要求,锐意改革,大胆创新,积极推进事业发展,取得了许多新的做法和经验。其中许多值得推广和借鉴。通过一次比较全面的调查,把这些做法和经验收集起来,推广出去,对于这项事业的发展也是十分有意义的。

二、我国青少年校外活动场所的基本情况

1. 在党和政府的关心支持下,我国青少年校外活动场所的建设取得了很大发展。

从20世纪50年代开始,我国政府投入大量资金、人力,在各城

市建设青少年宫。到 20 世纪 60 年代初,校外教育网络基本覆盖了全国所有省区和直辖市。改革开放以后,随着各项事业的发展,校外教育事业取得了长足的进步。80 年代中期全国第一次校外教育会议之后,我国校外教育发展的方针和指导思想进一步明晰,校外教育的一系列法规、规章逐步健全。国家对于青少年校外活动场所建设的投入进一步加大。新建青少年宫在规模、装备、投入等方面远远超过历史水平。

2000 年 6 月,中办、国办专门发出通知,要求大力加强青少年校外活动场所的建设。为贯彻落实通知精神,中央和国家机关 30 个部门组成了全国青少年校外教育工作联席会议。这一系列举措带来了中小學生校外活动阵地蓬勃发展的一个新的时期。西部地区的校外活动场所的发展尤其迅速。

根据有关部门的统计,从整体上看,全国校外活动场所具备了一定规模。其中,教育系统所属的有 1700 多所,妇联系统所属的妇女儿童活动中心为 2524 所,共青团系统所属的青少年活动阵地为 2200 余家。

《2000 年—2005 年全国青少年学生校外活动场所建设与发展规划》指出,“至‘十五’末期,实现全国 90% 的县(区、市)至少有一所综合性的青少年学生活动场所的目标,国家重点扶持中西部地区和少数民族自治县(旗)青少年学生校外活动场所建设。同时,在城市住宅建设以及城镇建设的发展中,把青少年学生校外活动场所建设与社区建设结合起来,形成各具功能的校外教育网络。”“2000 年—2005 年,国家拟扶持建设 1 千多个青少年学生校外活动场所;地方自建约 700 个青少年学生校外活动场所。”可以展望,我国青少年校外活动场所的建设必将迎来一个新的大发展时期。

2. 我国青少年校外活动场所具备承担青少年校外教育的基本功能,在青少年校外教育中发挥着重要作用。

青少年校外活动场所能否承担起青少年校外教育的功能,是由多方面因素决定的。既要具备一定的硬件基础,又要有相应的软件设施来配套。从调查情况看,我国青少年校外活动场所基本具备承担青少年校外教育的条件。主要表现在:(1) 具备基本的设施。如,

对于普通教室、舞蹈教室、音乐教室、美术教室等教室的拥有状况较好,拥有率都超过了80%。其中东部地区城市青少年活动场所在地、建筑等方面更加充裕。(2)有了一支具备一定数量的专职、兼职教师队伍,能够基本承担青少年校外教育的教学任务。(3)校外活动场所的类型日趋多样化,既有综合性的,也有专门性的,相互之间形成互补。比如,按照青少年不同年龄层次,有专门服务少年儿童的少年宫,有针对中小学生的青少年宫,也有专门针对城市青年的青年宫。(4)课程(活动)设置比较丰富。调查表明,各地青少年宫开设的各类课程达60多种,基本涵盖了青少年的需求。在活动方面,各地结合青少年的心理、生理和学习兴趣等特点,陆续开展了青少年爱科学科普活动、冬令营、夏令营、计算机培训、外语学习、书画培训、文化社团活动等。许多地方的青少年宫通过各类活动,培养了大批青少年科技和艺术人才,为青少年提供了提高自身能力,展示自己才华的场所和机会。

可以说,我国青少年宫在青少年校外教育中发挥了主导作用。这一作用的发挥,可以从社会认知率上反映出来。调查表明,城市中小学生对少年宫的认知率达到60%左右,对于青少年宫的认知率达到50%左右。在调查家长对校外教育的满意程度时,家长对活动内容的满意度约50%,表示不太满意和很不满意的仅占7%左右。家长对教育方法和活动设计也表示了比较高的满意度。

3. 青少年活动场所主动适应现代社会发展尤其是市场经济发展提出的新要求,积极开拓思路,创新发展模式。

我国青少年宫的建设始于20世纪50年代,其管理模式主要参考了前苏联的做法。计划经济时期,青少年宫基本是沿着这样的模式发展的。改革开放以来,特别是建立社会主义市场经济体制以来,我国社会经济结构发生了深刻的变化。在校外教育方面,国家先后出台了一系列方针政策。许多青少年活动场所也积极适应变化,加快自身的改革与发展。调查中,所到之处都能明显地感受到这样的气息。尤其是近年来,随着市场经济深入发展以及对外开放进一步深化,青少年宫的改革与发展步伐也在不断加快。举一个侧面的例子,以所调查的共青团系统的青少年宫为例子,培训和开展活动收入

都已超过总收入的50%。这就说明,他们在努力适应社会主义市场经济带来的机遇和挑战,努力在转轨的过程中寻找一条发展道路。发展也体现在具体的方面。调查表明,各地青少年校外活动场所都跃跃欲试要在未来一两年内改建或新建一些活动场所,并且相应地开发一些新的活动项目。青少年宫中有85.7%表示在未来一两年内改建现有活动场所,80.4%表示要新建一些活动场所,有91.1%表示要开发一些新的活动项目。

从总体看,目前青少年宫的改革与发展主要体现为“三化”:即社会化、产业化、信息化。

所谓社会化,就是充分发掘社会资源来谋求发展。表现在,广泛地利用社区资源开展活动,积极吸纳社会资源来充实自己。合作方式是多样的。有的积极聘请专门人才担任教师,开辟新课程;有的与社区合作,利用社区活动场所开展活动,等等。这其中探索出了不少成功的模式和做法。

所谓产业化,就是在牢牢把握活动场所公益性这一根本属性的前提下,积极顺应市场经济的规律,探索走市场化发展之路、以教育养教育的思路。许多活动场所积极开展联合,力图在经营、服务等方面实现优势互补,走强强联合之路。一些活动场所主动开展跨地域的合作,做出了有益的尝试。

所谓信息化,就是充分利用现代信息技术强化管理,丰富教学内容,增强市场竞争力。主要表现在:实现电子化办公,连接互联网,开设自己的网站或者建立主页等。

在调查中看到的一个感人事实是,广大基层的青少年宫的管理者、工作人员和教师,都表现出对事业的热忱和忠诚,表现出谋求发展的生机勃勃的热情与锐气,表现出克服困难的坚韧毅力和勇气。这是我们的事业必定会兴旺发达的希望所在。

三、青少年校外活动场所发展中存在的问题

在总报告的第二部分,我们对于我国青少年校外活动场所的情况做出了一个总体的评估。但是,我们绝对不能因此而沾沾自喜。事实上,必须看到,与我国社会经济生活的快速发展的趋势相比,与