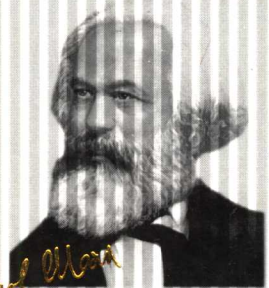


中国化



Zhongguohuade
Makesi Zhuyi Gailun

的 马克思主义概论

邱观建 主编

中国化



Karl

Zhongguohua de
Makesi Zhuayi Gailun

的 马克思主义概论

主编

邱观建

副主编

朱哲

文道贵



武汉理工大学出版社

WUTP Wuhan University of Technology Press

图书在版编目(CIP)数据

中国化的马克思主义概论/邱观建主编. —武汉:武汉理工大学出版社, 2004. 8

ISBN 7-5629-2131-8/A·16

I. 中…

II. 邱…

III. 马克思主义-发展-概论-中国-高等学校-教材

IV. D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 005509 号

出版发行:武汉理工大学出版社

经 销 者:各地新华书店

印 刷 者:武汉理工大印刷厂

开 本:880×1230 1/32

印 张:9.375

字 数:270 千字

版 次:2004 年 8 月第 1 版

印 次:2004 年 8 月第 1 次印刷

印 数:2000 册

定 价:15.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话:(027)87397097 87394412

目 录

导论 中国化的马克思主义的科学涵义及其产生的历史

必然性 (1)

第一节 “中国化的马克思主义”概念的提出及其科学涵义 ... (1)

第二节 中国化的马克思主义产生的历史必然性 (10)

一、中国化的马克思主义的产生是近代以来中国社会政治、
经济、文化发展的客观需要 (10)

二、中国化的马克思主义的产生也是中国人广泛接受马克
思主义,并使马克思主义在中国生根、开花、结果,成为
改造中国思想武器的客观需要..... (12)

三、中国化马克思主义的产生也是马克思主义自身发展的
需要..... (14)

四、中国化的马克思主义的产生也是中国革命、建设、改革
伟大实践的客观需要..... (16)

五、中国化的马克思主义是中国共产党保持先进性、从胜利
不断走向胜利的思想保证..... (18)

第一章 马克思主义的中国化与中国化的马克思主义 (21)

第一节 马克思主义及其中国化的缘起 (22)

一、清末民初的西学东渐..... (22)

二、马克思主义在中国的传播..... (26)

三、马克思主义中国化的社会历史根源..... (29)

第二节 马克思主义中国化的三大理论成果 (33)

一、革命时期的第一次飞跃:毛泽东思想 (33)

二、改革年代的第二次飞跃：邓小平理论	(37)
三、面向 21 世纪的最新成果：“三个代表”重要思想	(41)
第三节 中国化的马克思主义理论精髓	(44)
一、一脉相承的科学体系	(44)
二、解放思想、实事求是、与时俱进	(45)
第二章 新民主主义革命理论	(50)
第一节 新民主主义革命总路线	(50)
一、新民主主义革命的对象	(51)
二、新民主主义革命的领导阶级	(53)
三、新民主主义革命的动力	(56)
四、新民主主义革命的性质	(59)
五、新民主主义革命的前途	(60)
第二节 新民主主义革命道路	(61)
一、“左”倾教条主义的“城市中心论”	(61)
二、井冈山革命新道路的开辟	(62)
三、“工农武装割据”的思想	(63)
四、农村包围城市理论的形成和发展	(66)
五、农村包围城市道路理论的伟大意义	(69)
第三节 新民主主义革命的三大法宝	(70)
一、统一战线	(71)
二、武装斗争	(76)
三、党的建设	(80)
第三章 社会主义革命理论	(85)
第一节 由新民主主义社会向社会主义社会过渡的思想	(85)
一、新民主主义社会的建立	(85)
二、由新民主主义社会向社会主义社会的转变	(90)
第二节 党在过渡时期的总路线与具有中国特点的 社会主义改造道路	(93)
一、党在过渡时期的总路线	(93)
二、社会主义工业化道路的初步探索	(97)

三、具有中国特点的社会主义改造道路	(100)
第三节 社会主义制度的确立及其伟大意义	(106)
一、社会主义公有制已经成为我国的经济基础	(107)
二、社会的阶级关系和主要矛盾的变化	(107)
三、社会主义制度的确立	(108)
第四章 社会主义本质和初级阶段理论	(110)
第一节 社会主义本质与根本任务	(110)
一、社会主义本质的新概括	(110)
二、社会主义本质论的意义	(117)
三、社会主义的根本任务	(121)
第二节 社会主义初级阶段理论	(127)
一、社会主义发展阶段的新论断	(127)
二、社会主义初级阶段理论的意义	(133)
三、社会主义初级阶段的基本路线	(136)
四、社会主义初级阶段的基本纲领	(139)
第五章 中国特色社会主义经济	(142)
第一节 社会主义初级阶段的经济发展战略	(142)
一、从“大跃进”到“三步走”: 经济发展战略的调整	(142)
二、以重点带动全面, 优化经济产业结构	(145)
三、从沿海开放到西部开发, 促进区域经济协调发展	(149)
四、坚持科教兴国和可持续发展战略	(150)
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	(155)
一、公有制为主体, 多种经济共同发展的所有制结构	(155)
二、社会主义初级阶段的分配制度	(160)
第三节 社会主义市场经济	(166)
一、社会主义市场经济的基本理论	(166)
二、建立现代企业制度, 推进国有企业改革	(170)
三、培育和发展市场体系	(174)
四、健全和完善宏观调控体系	(177)
第六章 中国特色社会主义政治	(183)

第一节 中国特色的社会主义政治文明·····	(184)
一、民主与社会主义·····	(184)
二、社会主义的政治文明·····	(187)
三、中国特色社会主义的基本政治制度·····	(190)
四、依法治国、以德治国的基本方略·····	(195)
第二节 政治体制改革·····	(197)
一、政治体制改革的必要性和重要性·····	(197)
二、政治体制改革的目标和原则·····	(199)
三、政治体制改革的主要内容·····	(201)
第三节 “一国两制”与祖国统一·····	(204)
一、“一国两制”的构想·····	(204)
二、“一国两制”构想的实践·····	(209)
第七章 中国特色社会主义文化·····	(215)
第一节 中国特色社会主义文化的根本任务·····	(216)
一、中国特色社会主义文化的理想和使命·····	(216)
二、中国特色社会主义文化的根本目标·····	(219)
三、中国特色社会主义文化的主要内容·····	(222)
第二节 中国特色社会主义文化的战略地位·····	(230)
一、社会主义优越性的体现·····	(230)
二、社会主义现代化建设的保证·····	(232)
三、提升民族精神和综合国力的重要途径·····	(233)
第三节 中国特色社会主义文化的发展方针·····	(235)
一、坚持马克思主义·····	(236)
二、“古为今用”与“洋为中用”·····	(238)
三、弘扬主旋律,坚持多样性·····	(240)
第八章 社会主义的外交与对外开放·····	(242)
第一节 中国社会主义建设的外部环境·····	(242)
一、世界政治格局呈多极化·····	(242)
二、世界经济格局呈全球化·····	(246)
三、和平与发展成为当今时代主题·····	(249)

第二节 中国的外交战略与政策·····	(252)
一、中国外交战略的形成与演变·····	(252)
二、中国外交的根本原则·····	(255)
三、中国处理国际关系的基本准则·····	(257)
四、中国外交政策的根本宗旨·····	(262)
第三节 中国对外开放的理论与实践·····	(264)
一、中国对外开放的客观必然性·····	(264)
二、中国对外开放的基本原则·····	(267)
三、中国对外开放的格局·····	(269)
四、中国对外开放新的战略决策·····	(271)
第九章 马克思主义在中国发展的最新成果·····	(274)
第一节 “三个代表”重要思想的形成·····	(274)
一、“三个代表”重要思想形成的社会历史条件·····	(274)
二、“三个代表”重要思想形成的过程·····	(277)
第二节 “三个代表”重要思想的主要内容·····	(279)
一、“三个代表”重要思想的科学内涵·····	(279)
二、“三个代表”重要思想的内在联系·····	(280)
三、“三个代表”重要思想的本质·····	(282)
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义·····	(284)
一、“三个代表”是马克思主义在中国发展的最新理论成果 ·····	(284)
二、“三个代表”是中国共产党新世纪新阶段的根本指针·····	(288)

导 论

中国化的马克思主义的科学 涵义及其产生的历史必然性

马克思主义在中国的传播和发展,如果从 1917 年俄国十月革命算起,已经有八十多年的历史。这个历史过程,就是马克思主义中国化的过程。马克思主义的中国化,产生了中国化的马克思主义,出现了三大理论成果——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,它们是一脉相承的统一的科学的理论体系。认真学习和了解中国化的马克思主义的发展历程,领会它们的精神实质,理解它们产生的历史必然性无疑对当代大学生的马克思主义理论教育具有十分重要的意义。

第一节 “中国化的马克思主义” 概念的提出及其科学涵义

马克思主义是关于无产阶级革命和社会主义建设的普遍真理,但是它主要是根据欧洲国家情况创立的。要使马克思主义在中国生根、开花、结果,必须同中国革命和建设的具体实际结合起来,必须使之中国化,形成中国化的马克思主义。

早在中国共产党创立之初,党的创始人和马克思主义者就开始注意马克思主义在中国如何运用的问题。1930 年毛泽东的《反对本本主义》一文可以说是马克思主义中国化的先声。1938 年毛泽东在中共六届六中全会上的报告中第一次明确提出了“马克思主义中国化”的概

念。他说:马克思主义必须通过民族形式才能实现。没有抽象的马克思主义,只有具体的马克思主义。离开中国特点来谈马克思主义,只能是抽象空洞的马克思主义。因此,他提出了“马克思主义中国化”的任务,号召中国共产党人要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体环境,“使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题”^①。他这里所说的马克思主义中国化,有这样几层意思:一是从内容上说,就是要使马克思主义同中国的具体实际相结合,包括同中国社会的历史实际、中国文化传统的实际相结合,并在运用中给予新的理论创造和发展;二是从形式上说,就是要有中国的民族形式,即赋予马克思主义以中国作风和中国气派;三是从动态上说,马克思主义中国化是一个长期发展的历史过程。只要中国共产党坚持以马克思主义为指导,只要中国革命和建设的过程没有完结,马克思主义中国化的任务就没有完结。

“马克思主义中国化”这一概念的提出,并不是随心所欲,突发奇想,而是有着深刻的历史背景。曾经在相当长一段时期内,我党盛行着把马克思主义教条化,把共产国际决议和苏联经验神圣化,用现成公式来剪裁中国革命实际的教条主义错误,并接连犯了三次“左”倾教条主义、冒险主义错误,导致第五次反“围剿”失败,革命力量严重受挫,并使党内思想出现严重的混乱。在这种教条主义猖獗的背景下,毛泽东提出了“马克思主义中国化”的任务。“马克思主义中国化”这一概念的提出,标志着中国共产党进入独立自主探索中国革命道路的新阶段。之后,通过延安整风,人们加深了对马克思主义的认识;党的七大,确立了中国化的马克思主义——毛泽东思想的指导地位,它标志着马克思主义中国化逐渐在全党形成共识。

从上述分析中可以看出,“马克思主义中国化”的提出有其特殊的背景,它的目的主要是反对教条主义,统一全党思想,确立中国革命的旗帜,从而独立自主解决中国革命问题。但是,这种提法后来引起了苏共的疑虑,为避免所谓“民族主义”的指责,为了国际共运的团结,中国

^① 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第534页。

共产党曾一度取消了这种提法,甚至在 1956 年的八大党章中也删除了“毛泽东思想”这一词条。当然取消这一提法,并不意味着马克思主义中国化过程的中断。进入新时期,我党不仅恢复了这种提法,而且还突出强调马克思主义的“中国化”和马克思主义的“中国特色”,同时也在不同场合使用“中国化的马克思主义”。党的十五大把马克思主义中国化第二次历史性飞跃所产生的理论成果——邓小平理论界定为“当代中国的马克思主义”、“马克思主义在中国的新发展”,江泽民在纪念中国共产党成立八十周年大会讲话中则直接把它称为“中国化的马克思主义”。为什么一段时期内,我们不大提马克思主义的中国化,而在新时期我们又突出强调马克思主义的中国化,并开始强调毛泽东思想、邓小平理论是中国化的马克思主义呢?

这主要是国际共运形势发生了深刻的变化。20 世纪 90 年代,东欧剧变,苏联解体,国际共产主义运动处于低潮,但是中国共产党却经受了严峻的考验,社会主义事业显得生机勃勃,这样中国共产党成为事实上的国际共运的焦点。过去苏共以大党、老子党自居,垄断对马克思主义的解释权,喜欢干涉他国共产党的内部事务,引起了其他国家和共产党组织的不安和强烈不满。国际共运的历史实践告诉我们,马克思主义的发展建立在和各国的实际相结合的基础上,我们不能把马克思主义教条化,也不能要求每个走上社会主义道路的国家均按照同一种发展模式去发展。由于时代不同,国情不同,每个国家走上社会主义道路的方式也不同,我们的经验和创造对于别的国家有什么参考价值,那是各国马克思主义者自己的事情。邓小平曾多次指出:“我们历来主张世界各国共产党根据自己的特点去继承和发展马克思主义,离开自己国家的实际谈马克思主义,没有意义。所以我们认为国际共产主义运动没有中心,不可能有中心。我们也不赞成搞什么‘大家庭’,独立自主才真正体现了马克思主义。”^① 邓小平的这段话深刻地表明了我们对待马克思主义的科学态度,那就是:走自己的路,既不照抄别国的经验,也不照搬别国的模式,也不把自己的主张强加于人。正是吸取国际共

^① 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1991 年版,第 191 页。

运的经验教训,避免把我们在实践中探索的成功经验和理论夸大为全世界普遍适用的真理,今天我们强调我们对社会主义的探索只是马克思主义的中国化,而探索所取得的成果自然是“中国化的马克思主义”。显然,这种提法有利于世界和平和国际共运的发展。

那么,“中国化的马克思主义”的内涵和实质是什么呢?江泽民在2001年纪念中国共产党成立八十周年大会讲话中对此作了深刻的阐述。他指出:“以毛泽东为核心的第一代中央领导集体和以邓小平为核心的第二代中央领导集体,带领我们党坚持把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际紧密结合,形成了毛泽东思想、邓小平理论。这两大理论成果,是中国化了的马克思主义,既体现了马克思列宁主义的基本原理,又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验。”这是党的文献中对马克思主义中国化的新提法,它第一次从理论、文化传统、实践三个相互联系的侧面,科学地揭示了马克思主义中国化的成果——中国化的马克思主义的内涵和实质。

从江泽民的讲话中,我们可以看出“中国化的马克思主义”的科学涵义具体表现在以下三个方面:

第一,中国化的马克思主义是马克思主义基本原理、立场、观点和方法在中国的运用;它不是马克思针对具体情况所做的具体结论和个别论断。

马克思主义作为一个科学的理论体系,根据适用条件和范围可分为三个层次:正确揭示自然、社会和思维发展最一般规律的科学的世界观和方法论,如马克思的唯物主义、辩证法、唯物史观,以马克思主义唯物史观和辩证法为指导对人类社会所作的深刻分析,如马克思的阶级斗争学说、马克思的剩余价值理论、马克思的科学社会主义等;以具体历史条件为存在前提的个别结论和论断,如马克思不同时期给各国共产党人所提出的行动纲领或革命措施。前面两者构成了马克思主义的基本原理,它们是各国共产党人革命和建设的行动指南和思想武器。而第三项则“没有什么特殊的意义”,因为时代在变化,各国的国情也千差万别,肆意套用,只会使社会主义事业受到损害。

马克思主义的中国化是马克思主义基本原理的中国化,而不是所

有马克思主义观点的中国化,而马克思主义的基本原理,只是提供了观察和解决问题的方法论基础,它不可能直接形成具体的行动纲领。因此,“这些基本原理的实际运用,正如《宣言》中所说的,随时随地都要以当时的历史条件为转移”^①。马克思恩格斯在他们的一生中始终坚持这个原则,同形形色色的教条化倾向展开坚决的斗争。他们一方面捍卫马克思主义基本原理,一方面反对某些人把他们的理论当作“一种必须普遍遵守的历史哲学公式”。他们尤其反对欧美工人政党的某些领导人把他们在特定历史条件下、针对具体情况作出的个别论断和具体行动纲领到处搬用,当作超越一切历史条件、应对一切历史事变、适合于一切历史环境的“万能钥匙”。为此,他们殷切期望各国马克思主义者结合本国实际情况来运用科学社会主义理论。1885年,恩格斯在致俄国革命家维·伊·查苏利奇的信中指出:“在我看来,马克思的历史理论是任何坚定不移和始终一贯的革命策略的基本条件;为了找到这种策略,需要的只是把这一理论应用于本国的经济条件 and 政治条件。”^②列宁在把马克思主义俄国化的艰难而又伟大的实践中,揭示了世界资本主义经济政治发展的不平衡规律,提出社会主义革命可以在一个国家或几个国家首先获得成功,并且领导十月革命取得了胜利。十月革命的胜利是科学社会主义理论的胜利,也是马克思暴力革命和阶级斗争学说的胜利。在中国,毛泽东根据马克思主义的基本原理,创造性地形成了新民主主义革命理论,走“农村包围城市,武装夺取政权”的道路取得了中国革命的胜利。邓小平在继承马克思主义、毛泽东思想的基础上,根据中国社会主义建设的历史经验和世界社会主义建设的沉痛教训,创造性地提出并解决了一系列关系中国前途和命运的重大理论问题。他围绕“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题,进而提出社会主义本质论、社会主义初级阶段论、社会主义市场经济论、社会主义改革开放论。这些思想都是马克思主义辩证法和唯物史观基本原理的运用。而“三个代表”重要思想也来源于马克思

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第248页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第669页。

主义基本原理。马克思主义最重视生产力在社会发展中的决定性作用,代表先进生产力的发展要求是马克思主义唯物史观的运用;马克思主义重视思想上层建筑的反作用,代表先进文化的前进方向是马克思主义文化观的发挥;马克思主义肯定人民群众是创造历史的伟大动力,代表最广大人民的根本利益是马克思主义群众观的运用。三者合成一体也是马克思主义唯物辩证法对立统一规律的表现。可以说,中国共产党八十多年的历程,就是把马克思主义基本原理运用于中国实际的历程,就是马克思主义中国化的历程,也就是形成中国化的马克思主义的过程。

第二,中国化的马克思主义是和中国优秀文化相结合的马克思主义,也就是具有鲜明的中国风格和中国特点、反映中华民族文化的独特风采和优秀成果的马克思主义。

马克思主义要在中国发生作用,必须实现与中国优秀文化的结合,并通过中国优秀思想传统的作用内化为中华民族的思维方式。中国共产党人既是中国工人阶级的先进分子,又是中华民族的优秀分子。广大党员和干部,特别是党的杰出代表不仅接受马克思主义的教育,也受到中国文化的熏陶。因此,他们不仅能够深刻地理解马克思主义精髓,而且在运用马克思主义的过程中自觉地使马克思主义带有鲜明的中国作风和中国气派。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想与马克思主义的立场观点方法一脉相承,同时也与中国优秀思想文化熔铸为一个整体,从而成为在思想内容、论证方式、表述形式和语言风格等各方面都为中国人民喜闻乐见的崭新理论形态。

我们党的三代领导集体在马克思主义中国化的进程中,都十分重视对民族文化成果的批判继承。毛泽东历来把科学地对待中华民族传统文化作为马克思主义中国化的必要条件。他强调指出,“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现”;必须使马克思主义带有“中国的特性”,具有“新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派”。^①毛泽东思想就是具有“中国作

^① 《毛泽东选集》第2卷,第534页。

风”和“中国气派”的马克思主义的典范。毛泽东的著作鲜明体现了马克思主义与中华民族传统智慧的结合,具有为中国老百姓所喜闻乐见的民族语言形式。例如,用“实事求是”来表达马克思主义的世界观和方法论,用“知和行的具体的历史的统一”来说明认识的发展过程,用“愚公移山”来说明人的主观能动性和群众创造历史的伟大作用,用“不入虎穴,焉得虎子”来说明实践出真知,用“祸兮福所倚,福兮祸所伏”来说明坏事和好事在一定条件下的相互转化,用“惩前毖后,治病救人”来说明党内斗争的方针,用“看菜吃饭,量体裁衣”来说明具体情况必须具体分析,等等。邓小平也非常熟悉传统文化,“实事求是”、“拨乱反正”、“义无反顾”、“异军突起”、“当断不断,反受其乱”、“礼之用,和为贵”等中国传统典籍中的成语或警句,经常被他用来表达马克思主义的深刻道理。邓小平理论的“中国作风”和“中国气派”也非常鲜明,它通俗易懂又博大精深,体现了中国传统文化中蕴涵的大智大睿。中国传统文化中“重民”、“安民”、“富民”的治国智慧,“天行健,君子以自强不息”和“独立不惧,立不易方”的进取精神,“和而不同”和“执两用中”的思维方式,重践履、反空谈的务实作风等,在邓小平的著作中都有突出的体现,又都经过了唯物史观的改造。江泽民也多次提出要以科学态度对待我们民族的文化传统,他认为中国人的思想文化创造只有“首先赢得中国广大观众的喜爱,具有中国特色、中国风格、中国气派,才能堂堂正正地走向世界……才能真正自立于世界民族之林”。“三个代表”重要思想不仅继承了包含在毛泽东思想和邓小平理论中的中国传统文化的思想精华,而且赋予它们以新的时代内涵。例如,源出于《诗经》的“小康”,最早曾在《礼记·礼运》中得到阐述,经过改革开放初期邓小平用马克思主义观点的改造,十六大进一步将“全面建设小康社会”确立为党领导人民在新时期的奋斗目标,并从各个方面对于如何实现这一目标作了系统的论述。更为重要的是,“三个代表”重要思想以总体的形式融会了中华民族的优秀思想。“民为邦本、本固邦宁”的民本思想,“天下为公”的大同理想,自强不息的奋斗精神,居安思危的忧患意识,“天下兴亡,匹夫有责”的使命意识,“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”的人格力量,舍生取义的献身精神,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”

的济世情怀等等,都经过马克思主义的改造而熔铸于一炉。

第三,中国化的马克思主义是发展着的马克思主义,是在新的历史条件下实践经验的理论总结。

马克思主义中国化的过程也是一个不断发展马克思主义的过程,是一个不断实践并不断创新理论的过程,在这个过程中,产生了三大理论成果——毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想,它们与马克思列宁主义一脉相承,但又是用新的理论和观点丰富和发展了马克思列宁主义。之所以能达到这个高度,是因为中国化的马克思主义是以中国实践为依据,是中国共产党实践经验的总结和升华。

中国共产党人在自己的国家进行革命、建设和改革,它面对的是自己国家实际存在的、特有的问题,它寻找的只能是适合自己并能解决自己国家问题的途径和方法。毫无疑问,它应该立足于本国的实践,重视并总结自己的经验。中国化的马克思主义正是马克思列宁主义与中国具体实际相结合的产物。中国共产党用自己的经验丰富和发展了马克思主义,中国共产党人在新民主主义革命和社会主义建设、改革中的实践经验构成了中国化的马克思主义的又一重要内容。我们从中国共产党三代领导集体提出的新观点和新理论中,可以看到他们不仅在创造性地应用马克思主义,而且还在创造性地总结实践中出现的新经验。逻辑的东西与历史的东西是不可分的。完全可以说,中国化的马克思主义,同时也是以理论形态表现的中国革命和建设的经验,即包含了老祖宗没有说过的新话。

在民主革命时期,以毛泽东为核心的党的第一代领导集体,以马克思主义为指导,从中国革命多次失败中总结经验,终于找到了在中国夺取政权的新道路。这是对马克思主义的重大贡献。毛泽东关于中国民主革命的一系列新观点新理论是中国共产党新民主主义伟大实践经验的科学总结,是中国共产党集体智慧的结晶。邓小平理论则凝结了中国社会主义革命和建设时期的经验。在邓小平关于社会主义初级阶段,关于社会主义本质,关于社会主义市场经济,关于一国两制,关于改革开放等新的理论创造中,看到的是中国社会主义建设和改革的历史进程,因此,邓小平理论是以理论形式呈现出来的中国社会主义建设史

和改革史。“三个代表”重要思想则是进入 21 世纪,在世界政治多极化、经济全球化、科学技术突飞猛进的时代背景下中国建设社会主义实践经验的新总结。江泽民关于解放思想、实事求是、与时俱进思想路线的提出,关于创新思想的论述,关于新的社会阶层的定性,关于党的性质、宗旨、纲领的新论述,无不是党在新时期实践经验的高度概括。

中国革命、建设与改革的经验不仅包括成功的经验,也包括失败的教训,二者都是中国化的马克思主义的宝贵精神财富。正是有了“城市中心论”的失败,才有了对“农村包围城市”革命道路的自觉选择;正是有灾难深重的文化大革命的惨痛教训,才有了后来中国的全面改革和开放。邓小平在谈到中国特色的社会主义理论的创立时,总是把它与中国共产党的历史经验教训联系起来,他说:“我为什么讲这个历史?因为我们现在的路线、方针、政策是在总结了成功时期的经验、失败时期的经验和遭受挫折时期的经验后制定的。”^① 他一再强调说,“我们改革的内容为什么那么广泛深刻呢? 因为我们有‘文化大革命’的教训”^②。由此可见,立足于中国共产党自身的实践,及时总结经验教训并加以概括和升华,是中国化的马克思主义形成的关键途径。上个世纪的 40 年代,《关于若干历史问题的决议》使中国共产党对中国革命规律的认识从必然王国进入到自由王国,毛泽东思想成为全党全国人民的共识;90 年代初,邓小平的南方谈话,使中国人民对社会主义本质的认识跃升到了一个新的高度,长期困扰人民的“姓社姓资”的魔咒得到了解脱,邓小平理论指导地位的确立成为历史的必然;而“三个代表”重要思想,可以说是对中国共产党成立前后两个 80 年特别是对后一个 80 年实践经验的深刻总结,从而把马克思主义中国化的历史进程推向了一个新阶段。

① 《邓小平文选》第 3 卷,第 234 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷,第 264 页。