

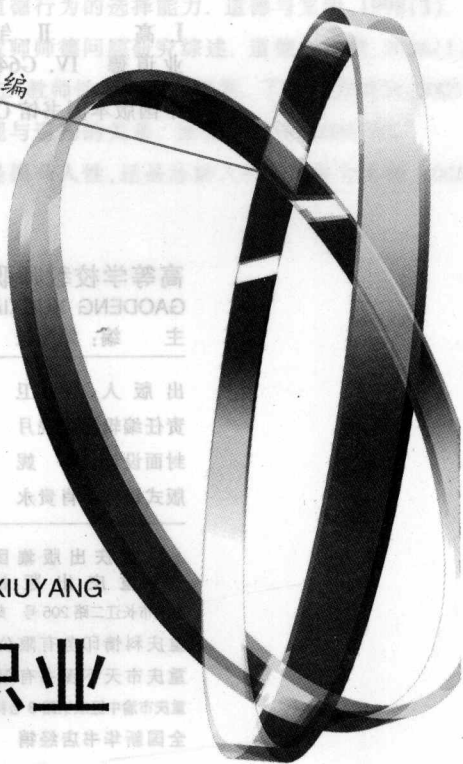
高等院校教师岗前培训教材

# 高等学校 教师职业道德修养

教育部西南高校师资培训中心  
组编

本书把教师职业道德放到教育伦理的大视野中进行研究，从教育伦理关系出发阐述教师职业道德，生动而富有感染力；本书引导教师在伦理关系中领悟“为师之道”，培育“为师之德”，并最终内化为道德自觉，坚持科学的执教理念。

教育部西南高校师资培训中心 组编



丛书主编：刘义兵  
本册主编：邹顺康

GAODENG XUOXIAO JIAOSHI ZHIYE DAODE XIUYANG

# 高等学校教师职业 道德修养

## 图书在版编目(CIP)数据

高等学校教师职业道德修养/邹顺康主编. —重庆:重庆出版社, 2007. 1  
ISBN 978-7-5366-8418-8

I. 高... II. 邹... III. 高等学校—教师—职业道德 IV. G645. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 085252 号

## 高等学校教师职业道德修养

GAODENG XUEXIAO JIAOSHI ZHIYE DAODE XIUYANG

主 编: 邹顺康

---

出 版 人: 罗小卫

责任编辑: 张晓月 杨晓亮 周郑丽 冯雁雯

封面设计: 李 妮

版式设计: 肖贵永



重庆出版集团 出版  
重 庆 出 版 社

重庆市长江二路 205 号 邮政编码 400016 <http://www.cqph.com>

重庆科情印务有限公司印刷

重庆市天下图书有限责任公司发行

重庆市渝中区双钢路 3 号科协大厦 14 楼 邮政编码 400013

全国新华书店经销

---

开本: 890mm×1240mm 1/32 印张: 8.5 字数: 194 千字

版次: 2007 年 1 月第 1 版 印次: 2007 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1~3 000

定价: 18.50 元

---

如有印装质量问题, 请向重庆市天下图书有限责任公司调换: 023-63658950

---

版权所有, 侵权必究

# 前 言

高等学校教师肩负着为社会主义现代化建设培养高层次人才的重要使命,高校教师要切实承担起这一神圣责任,除了应当具备相应的专业知识和技能以外,还需要拥有科学的执教理念,掌握开展教育活动的客观规律,懂得从事教育活动的行业规范,具备良好的职业道德素质。为此,中华人民共和国《教师法》明确规定:“各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划,对教师进行多种形式的思想政治、业务培训。”针对高等学校的实际情况,在教育部人事司制定的《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》中,《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等教育法规》和《高等学校教师职业道德修养》被确定为高校教师岗前培训的必修课程。《纲要》明确指出,系统地对教师进行岗前培训是加强高校教师队伍建设,保证提高教师整体素质的重要举措。

近几年来,我有幸地承担了重庆市高校教师岗前培训的任务,担任了《高等学校教师职业道德修养》课程的教学工作。在承担培训任务的过程中,我深深地感到,高校教师岗前培训需要加强教材建设,这是搞好培训工作的基础。教育部西南高校师资培训中心顺应形势发展的客观需要,规划并组织编写了这套培训丛书。这套教材的出版,必将对我们今后进一步搞好高校教师岗前

培训工作起到巨大的推动作用。

作为丛书之一《高等学校教师职业道德修养》的编撰者,我们认为培训教材最重要的是要有针对性。在过去的很多教材中,从一般和普遍意义上讲教师职业道德的著作的确不少,但专门针对高校教师职业道德的却很少,所以我们这本教材在编写的过程中十分注意对此问题的把握,每章每节我们都力求写出高校的特殊性,使本书富有它自身的特点和特色。比如,高校教师在学术研究活动中的道德规范一章就有很强的现实针对性。另外,我们在教学中还发现,过去的很多教材在讲述教师职业道德规范时存在着一个比较突出的问题,就是“就规范,讲规范”,我们认为这样是很难将道德课上好的。我们常说“伦理道德”,伦理与道德是紧密相联的。也就是说,讲“道德”的问题是离不开“伦理”的,那么要讲好教师职业道德修养课,我们就离不开对教育伦理的分析。我们必须将教师职业道德的具体规范回归于教育伦理的本位。事实上,教师职业道德的诸多要求都是从教育的伦理关系中引申出来的,所以,我们只有将教师职业道德的具体规范回归于教育伦理的本位,我们才能讲出规范背后的东西。也就是说,我们不仅要让我们的老师知道教师职业道德规范的要求是什么,而且还要让我们的老师领会到“为什么”。具体的规范只有一些条条框框,如果我们“就规范,讲规范”,那么这就难免使我们的讲授陷入一种枯燥与乏味之中。相反,如果我们在讲授中能够回归道德的伦理本位,那么,一切都将因此而变得生动且富有感染力。对于广大的高校教师而言,让他们了解教师职业道德的具体规范要求固然很重要,但我认为更重要的还是要通过岗前培训帮助我们的教师培育一种执教理念,有了科学的执教理念,教师自然就会知道在教书育人的实践活动中自己到底应该怎么做。所以,本书的编写另一个

突出特点就是将高校教师职业道德的规范要求放在了教育伦理的大视野中去研究,全书开篇的第一章就开门见山地阐述了教育伦理与教师职业道德的关系,不仅如此,整本书的内容都体现了这一原则。

本书的撰写主要由西南大学和重庆师范大学长期从事伦理学研究的学者承担,西南大学的邹顺康任主编,负责全书章节安排的理论体系,并对全书内容进行修改和统稿。重庆师范大学的彭华刚和杨志刚任副主编。各章节的执笔人分别是:第一章:邹顺康;第二章:徐靖诗;第三章:杨志刚、邹顺康;第四章:吴祖刚;第五章:杨志刚;第六章:彭华刚;第七章:彭华刚;第八章:邹顺康、杨博宇;第九章:邓爽。

本书的面世,是在教育部西南高校师资培训中心的领导和关心下完成的,全书在编写过程中,西南大学的潘佳铭教授给本书以直接的指导。同时本书的编写参考了大量的文献和同行们的许多研究成果,在此谨向他们表示衷心的感谢。由于编写的时间仓促,加之水平有限,若有疏漏和不妥之处,敬请指正。

邹顺康

2006年12月于西南大学

# 目 录

1	<b>第一章 教育伦理与教师职业道德</b>
2	<b>第一节 伦理与教育伦理</b>
2	一、伦理与教育伦理的内涵
3	二、伦理关系的建构与人伦之理的遵守
6	三、教育伦理与教师职业的伦理地位
8	<b>第二节 道德与教师职业道德</b>
8	一、解析道德的“道”
9	二、解析道德的“德”
12	三、全面把握道德和教师职业道德的内涵
13	<b>第三节 教育伦理与教师职业道德的关系</b>
14	一、从伦理与道德的联系看教育伦理与教师职业道德的关系
15	二、从伦理与道德的区别看教育伦理与教师职业道德的关系
21	三、在教育伦理关系中领悟“为师之道”，培育“为师之德”
27	<b>第二章 高校教师职业道德概述</b>
28	<b>第一节 高校教师职业道德的形成</b>

28	一、职业与职业道德的产生
33	二、高校教师职业与高校教师职业道德的产生
37	<b>第二节 高校教师职业道德的基本特点</b>
37	一、高校教师职业劳动的特点
42	二、高校教师职业道德的特点
46	<b>第三节 高校教师职业道德的社会功能</b>
46	一、职业道德的社会作用
49	二、高校教师职业道德的社会功能
55	<b>第三章 高校教师职业道德与职业素质</b>
56	<b>第一节 教师职业道德的重要意义</b>
56	一、教师职业道德是衡量教师是否称职的关键因素
57	二、教师职业道德是教育有效进行的重要保证
58	三、教师劳动对象的特殊性要求教师必须具备良好的 职业道德素质
59	四、教师职业道德是教师维护自身形象和人格尊严 的关键
60	五、教师职业道德是教师职业的社会责任的要求
61	<b>第二节 教师职业道德品质的重要性</b>
61	一、高校教师职业素质概述
67	二、职业道德是高校教师职业素质的灵魂
72	<b>第三节 敬业精神是对从业者的内在要求</b>
73	一、高校教师敬业精神的表現
75	二、敬业精神在教书育人中的意义



77	三、敬业精神是对高校教师的内在要求
79	<b>第四章 高校教师职业道德的基本原则</b>
80	<b>第一节 高校教师职业道德原则的依据</b>
80	一、高校教师教育活动的创新性
81	二、高校教师工作的复杂性和繁重性
83	三、高校教师学术研究的自由性
83	四、高校教师的示范性
84	五、高校教师教育效果的较长周期性
87	<b>第二节 高校教师职业道德的基本原则</b>
88	一、公平
91	二、诚信
93	三、社会主义集体主义原则
96	四、人道主义
98	<b>第三节 高校教师职业道德原则的指导作用</b>
99	一、坚定政治立场
100	二、严谨治学
102	三、热爱学生
105	<b>第五章 高校教师在教书育人中的道德规范</b>
106	<b>第一节 教育的双重目标与高校教师的职业责任</b>
106	一、教育的双重目标
110	二、高校教师的职业责任
115	<b>第二节 高校教师在教书育人中的道德规范</b>

115	一、有教无类,亲徒爱生
116	二、循循善诱,诲人不倦
117	三、因材施教,务求实效
117	四、为人师表,以身作则
118	五、热爱真理,勇于探索
119	六、知困自强,学而不厌
120	七、行正度大,心虚气静
120	八、衣冠端正,仪容庄肃
121	九、教学相长,出蓝胜蓝
121	十、传道授业,教书育人
122	<b>第三节 职业道德的遵守与人格尊严的维护</b>
122	一、教师职业道德的遵守
124	二、教师人格尊严的维护
128	<b>第六章 高校教师在学术研究中的道德规范</b>
129	<b>第一节 学术研究是高校教师的基本职责</b>
129	一、从事学术研究是由高校的特点决定的
131	二、从事学术研究是搞好教学的必然要求
134	三、从事学术研究是社会与时代发展的要求
136	<b>第二节 高校教师在学术研究中的道德规范</b>
137	一、热爱学术,追求真理
140	二、实事求是,客观公正
142	三、学术自由,民主平等
144	四、谦虚谨慎,团结协作

146	五、服务社会,造福人类
149	<b>第三节 学术腐败的危害及其社会调控</b>
150	一、高校学术腐败的主要表现
152	二、高校学术腐败的危害
154	三、高校学术腐败的原因
156	四、高校学术腐败的社会调控
160	<b>第七章 高校教师职业行为的道德选择</b>
161	<b>第一节 高校教师职业行为道德选择的基本特点</b>
161	一、高校教师职业行为道德选择的条件
165	二、高校教师职业行为道德选择的特殊性
169	<b>第二节 高校教师职业行为道德选择中要处理好的几个关系</b>
169	一、高校教师职业行为道德选择中动机、目的和手段的关系
173	二、高校教师职业行为道德选择中自由和责任的关系
177	三、高校教师职业行为道德选择标准
180	<b>第三节 高校教师道德评价及其影响</b>
180	一、高校教师道德评价的标准和依据
185	二、高校教师道德评价的形式及其对其职业行为道德选择的影响
191	<b>第八章 高校教师职业道德品质的培养</b>
192	<b>第一节 教师职业道德品质的形成规律</b>

192	一、教师道德品质是教师得道化德的结果
195	二、教师自我意识在职业道德形成中的作用
198	<b>第二节 教师职业道德品质形成和发展</b>
198	一、教师职业道德品质的形成和发展
203	二、教师职业道德品质的基本特征
206	<b>第三节 教师职业人格定位与现实人格的冲突</b>
207	一、人性的构成决定人格的境界
210	二、教师职业的人格定位与教师现实人格的冲突
216	<b>第九章 高校教师职业道德品质培养的基本途径</b>
217	<b>第一节 基本途径之一:道德教育</b>
217	一、高校教师职业道德教育
220	二、高校教师职业道德教育的意义
226	三、高校教师职业道德教育的基本特点
232	<b>第二节 基本途径之二:道德修养</b>
232	一、道德修养的涵义
235	二、高校教师职业道德修养的特点
238	三、高校教师职业道德修养的基本方法
244	<b>第三节 基本途径之三:道德实践</b>
244	一、高校教师职业道德实践的涵义及其意义
247	二、高校教师职业道德实践的基本要求
251	三、在实践中成长为一名优秀的高校教师
254	<b>参考文献</b>

## 第一章

# 教育伦理与教师职业道德

---

对于人类社会的发展而言,教育是至关重要的。教育不仅将人类千百年来所积累的知识一代一代地传承下来,而且在传承中创造着新知,在传承中培育着新人,不断地开启人类的智慧,不断地推动着人类社会文明的进步。因此,教育是人类社会发展过程中形成的最古老的职业活动之一,它在某种程度上影响和决定着人类社会发展的历史进程。

教师是从事教育职业活动的主体。教师要使自己能够完成“教好书”与“育好人”相统一的职业责任,要使自己能够承担起传承历史与创造未来相并举的神圣使命,除了应当具备精深的专业文化知识以外,还需要懂得从业的最基本的职业道德规范并拥有良好的职业道德素质。

## 第一节 伦理与教育伦理

### 一、伦理与教育伦理的内涵

要将教育伦理的内涵界定清楚,我们必须首先从分析“伦理”的内涵入手。

何为伦理?伦理中的“伦”按照东汉经学家郑玄在为《孟子》作注时所说,“伦”即序,而所谓序就是秩序、序次。但需要我们特别注意的是,这一序次并非是对一般的序次关系的界定,而是“从人从仑”,是“识人事之序”。所以,伦理中的“伦”乃是对人与人的相互关系的一种界定。而伦理中的“理”,又作何解释呢?“理”的原意作动词,是治玉之意。《战国策》中有这样一句话:“玉之未理者为璞,剖而治之,乃得其鳃理……玉虽至坚,治之得其鳃理以成其器。”这个作动词理解的“理”如何在后来与“伦”形成了伦理之概念,是一个非常值得考究的问题,大概是因为中国古人在治玉的活动中受到了人生的启发吧!试想,要将一块璞玉变成一块美玉需要后天精心地打磨与雕琢,而要使一个孩子成为一个真正意义上的人不也同样需要后天精心地教化与雕琢吗?所谓玉不雕不琢不成器,人不教不化不成才。那么教化一个孩子最重要的东西是什么呢?在中国古人看来关键是要让他懂得识“人事之序”,一个人来到这个世界上如果连最基本的人伦关系都无法识别,连怎样处理这些人伦关系的道理都不懂,他怎能掌握做人之道呢?于是中国古人以其独特的人生智慧将“伦”与“理”连接了起来。连用之后“理”的含义逐渐发生了转化,直观地化为道理、准则之意。因

此,所谓伦理就是说人们在处理人与人的相互关系所应遵循的道理和准则。比如孟子所言之“五伦”:父子、君臣、夫妇、长幼、朋友。而要处理好这五伦关系分别应遵循什么样的道理和准则呢?孟子认为是:“父子有亲、君臣有义、夫妇有别,长幼有序、朋友有信。”“有亲、有义、有别、有序、有信”就是处理五伦关系所应遵循的“理”。具体说来,为人父者要体现“有亲”之理就需做到“慈”,为人子者要体现“有亲”之理就需做到“孝”,这即所谓的“父慈子孝”;为人君者要体现“有义”之理就需做到“仁”,为人臣者要体现“有义”之理就需做到“忠”这即所谓的“君仁臣忠”;为人长者要体现“有序”之理就需做到“友”,为人幼者要体现“有序”之理就需做到“恭”,这即所谓的“兄友弟恭”。可见,我们在社会生活所应当遵循的“理”是源于我们自己所居之“伦”的。正是我们自己所居之“伦”,对我们每一个社会成员在社会生活中的身份和角色进行了明确地界定,使得我们每一个社会成员都能首先从把握自己的特殊身份和社会角色入手来领悟自己的行为所应当遵循的“理”。

根据伦理的概念,我们可以给教育伦理作出如下界定:教育伦理就是人们在从事教育活动的过程中所构建起来的人伦关系以及人们在处理这种关系时所应当遵循的理则。教育的伦理关系确认了我们作教师的社会身份和社会角色。如上所述,我们在社会生活所应当遵循的“理”是源于我们自己所居之“伦”的,所以,作教师所应当遵循的“理”事实上就蕴涵在教育的伦理关系中,教育伦理所阐发的就是一个教师在从业过程之中的“为教之理”,“为教之理”就是我们在从业过程中的“为师之道”。

## 二、伦理关系的建构与人伦之理的遵守

要准确地把握伦理与教育伦理的内涵,深切地领悟其中所蕴

涵的“人伦之理”，我们必须弄清楚两个关键问题。

一是“理”从何来？即我们在现实生活中所应当遵循的理则和规矩到底源自哪里？我们经常会有这样的感觉，似乎有一些理则我们自己必须遵守，而其他他人却并不一定要遵守。单从表面上看，这似乎有失公平，但事实上如果我们反而观之，你就会发现：其他人需要遵守的某些理则，我们同样也不一定要去遵循。其根本原因就在于在你、我、他之间各自所处的人伦关系不同，而不同的人伦关系蕴涵着不同的“理”，因此，处于不同的伦理关系中“理”的要求也就不一样了。正如我们在前面所分析的那样，我们在现实生活中所应当遵循的“理”其实是源自于“伦”的，是源于我们自身所处的人伦关系的。

那么，我们自身所处的人伦关系又是如何形成的呢？人伦关系的形成无外乎两种原因：一种是天然生成的人伦关系。比如你的父母生育了你，对于你而言，你与你父母的伦理关系就属于天然生成的人伦关系。在天然生成的伦理关系中人们是别无选择的，正如你不能选择你的父母一样。另一种是后天建构的人伦关系。对于后天建构的人伦关系而言，其形成从根本上讲源自我们对自我生活的选择和对自我人生的把握，是我们用自己的双手建构起来的人伦关系。比如，你选择了结婚，那么你就为自己建构了夫妻的伦理关系；结婚后你打算要孩子了，那么你就为自己建构了父（母）子的伦理关系；你在择业时选择了当医生，那么你就为自己建构了从事医疗工作的职业伦理关系；选择了当公务员，那么你就为自己建构了从事行政工作的职业伦理关系等等。既然你作出这样的人生选择，并且为自己建构了这样的伦理关系，那么我们就应当对自己的选择负责，主动地遵循在这样的伦理关系中所蕴涵的“人伦之理”。如果一个人通过自己对生活的选择与把握为自己建构了某个伦理关系，而他却并不遵循该伦



理关系中所应当遵循的“人伦之理”，那么就等于他已经背叛了自己当初的选择。作为我们高校教师来讲，也是同样的道理。我们既然在选择自己的职业时作出了这样的人生选择，那么，我们就应当对自己的选择负责，积极主动地遵循蕴涵在教育伦理关系中的“人伦之理”的要求，这种要求就是我们作教师的“为教之理”。只有自觉并认真地遵循了教育的伦理关系中所蕴涵的“为教之理”，我们才能无愧于我们自己的人生选择，才能使自己成为一名优秀的人民教师。

二是“理”有何意？其意思是说如果我们在生活中遵循了我们自身所应当遵循的“人伦之理”，对于我们自身而言到底有何价值和意义？其实，人伦关系之所以给我们提出了相应的“应当”要求，其目的只有一个，那就是为了帮助我们建构和谐的人伦关系。也就是说“理”事实上是为“伦”服务的，“理”的丧失，就是对“伦”的破坏。一个人如果不遵循自己所应当遵循的“理”，其行为就是在乱人伦，而人伦既乱，那么人与人的关系就必然处于混乱、紧张和纷争的状态之中。所以在中国古代“伦”总是与“和”字在各个领域紧密地联系在一起，有“理”才会有“伦”，有“伦”才会有“和”，“和”正是我们在处理人与人的相互关系时所要追求的真正目的。而唯有人伦关系的“和”才能保证我们在社会生活中所有的行为活动都通畅顺意，因为一个人无论他从事何种活动，其行为都需要得到他人的配合与支持，否则他就将一事无成。试想，假如一个人与他人的人伦关系非常紧张，他人会主动配合和协调其行为吗？所以说唯有“行为有伦”方能“万事和顺”；唯有“万物有伦”方能“天地序达”。

我们高校教师，认识这样一个道理非常重要。一位教师如果要使自己的教育活动富有成效，那么就应该尽己所能地去建构一个和谐的教育伦理关系，尤其是和谐的师生伦理关系。只有在和