



《IELTS考试技能训练教程》配套用书



IELTS应试指南

第三版

陈卫东 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

🔑 《IELTS考试技能训练教程》配套用书：

📖 《IELTS应试指南》

📖 《雅思备考语法手册》

📖 《IELTS词汇学习手册》

📖 《雅思词汇卡片》

📖 《IELTS听力模拟试题集》

📖 《IELTS阅读模拟试题集 (Academic) 》

📖 《IELTS阅读模拟试题集 (General Training) 》

内容简介：

《IELTS应试指南》是一本融答疑解惑与应试指导于一体的雅思备考辅导书。书中不仅对雅思考试及相关问题做了全面、详细的介绍，而且对雅思考试各部分的解题策略、注意事项等给予了切实的指导，并配以适当的练习和4套模拟试题，提供答案、题解、范文。

本书的特点是讲练结合，讲解时注重引导考生正确理解考试的宗旨和意图，以把握考试的侧重点。讲解的内容是作者二十年雅思培训经验的结晶，其中有不少成功的经验，也有不少以往考生的教训。这些对考生有实用价值。

责任编辑：王紫云
封面设计：李秋丽

ISBN 978-7-5619-1825-8



9 787561 918258 >

ISBN 978-7-5619-1825-8

定价：37.00 元



<http://www.blcup.com>

IELTS 应试指南

(第三版)

陈卫东 编著



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

IELTS 应试指南

(第三版)

陈卫东 编著



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 157 号

图书在版编目(CIP)数据

IELTS 应试指南/陈卫东编著. —3 版. —北京: 北京语言大学出版社, 2007. 4

ISBN 978 - 7 - 5619 - 1825 - 8

I. I… II. 陈… III. 英语 - 高等教育 - 入学考试 - 自学参考资料 IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 051707 号

书 名: IELTS 应试指南 (第三版)

责任编辑: 王素云

封面设计: 李秋丽

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www. blcup. com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2007 年 7 月第 3 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 17

字 数: 309 千字 印数: 1 - 5000 册

书 号: ISBN 978 - 7 - 5619 - 1825 - 8/H · 07043

定 价: 37.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

第三版前言

雅思考试来到中国，已经二十年了。这二十年中，北京语言大学见证、经历了雅思考试的三次改革。

1990年之前，学术类（Academic Module, A类）的考生要从六个阅读、写作类别（module）里，根据自己的专业选择一个类别参加考试。这六个类别是：Physical Sciences, Technology, Life Sciences, Medicine, Social Studies, General Academic。写作试题和阅读试题挂钩，要参考阅读的某篇文章，并从中引用论据、数据。

1990年起，把学术类的六个类别合并为三个，分别称为 Module A（理工科专业的人要考这个 module）、Module B（医学、生物、动物、植物、生化类专业的人要考这个 module）、Module C（文科、社会科学、艺术类专业的人要考这个 module）。作文不再与阅读文章挂钩。

1995年起，各个专业背景的学术类考生都考相同的阅读和写作试卷。写作的字数增加了，时间也从原来的46分钟增加到60分钟。

2001年起，启用了新的口试形式：口试的第二部分不再是就一个假想的情景（如图书馆）进行问答，考官和考生不再扮演角色（如图书馆的管理员和新来的大学生）。

2004年起，普通培训类（General Training Module, G类）的阅读试卷的难度开始增加，但题型没有改变，因此，上述的“三次改革”不包括这次对难度的调整。

为了配合这些变化，北京语言大学出版社的雅思考试辅导用书一直在不断地更新之中。

同时笔者还想借此版面向读者通报一些其他相关内容。

口语考试形式的变化原因也许与中国的应试教育中的一些做法有关。近年来，这些做法在某些培训班中已经演变到与作弊无本质差别的地步。这不

能不使雅思考试的设计者、命题人员、考务人员和众多的考官不满。于是，无论在试题形式本身，还是在考场规则、评分标准的掌握等方面，都可以看到由这些不满而引起的变化。过去的考试成绩更为客观地反映了考生的水平，现在则有很多考生取得了正常的听力和阅读成绩，但口语和写作成绩很低。最令人信服的原因就是，考官们在口试和作文的评分中使用了比以前严格得多的标准。

在我们十几年的学习生涯中，我们习惯了一种学习和考试形式。每到期末的时候，老师会为学生们安排出几天复习的时间，同时也会为大家画出要重点复习的范围。学生们还会想尽各种办法，让老师把复习范围画得小一点。在真正的考试中，八九成的试题就出自老师规定的范围。我们可以称此种考试为 *achievement test*。顾名思义，这类考试是要检查学生对教过的内容掌握得怎样。这类考试的最大特点是教学内容遵循一个大纲（或是某一本、某几本教材），考试内容一般不超出这个范围。对许多人来说，只要有新的考试，就按照已经习惯的做法去准备。这些所谓习惯的做法，还包括做模拟题，做以往使用过的所谓“真题”，甚至包括一些不登大雅之堂的“猫腻”。

除了我们非常熟悉的这种考查学生对教过的内容掌握了多少的考试外，还有我们不太熟悉的考试形式，雅思考试就是其中之一。这种考试不考你知道多少，而考你能做什么，英国人将其称为 *proficiency test*，即能力考试。这种考试与 *achievement test* 最大的区别就是它没有范围，独立于各教学机构，自然也就不与教学内容挂钩。

如果要参加这样的考试，该怎样准备呢？很简单，它考什么，就去练什么。以雅思 A 类阅读为例，试题的文章大部分出自原文报刊，如 *New Scientist* 和 *The Economist*，那么阅读这样的报刊就是最好的准备形式。当然也要阶段性地做一些模拟试题，对题型、时间的把握等要做到心中有数。

由于很多雅思考生在准备考试的过程中仍然按以往的习惯，即采用那些应付 *achievement test* 的做法，许多培训班也在刻意地迎合考生的心态，不仅为考生规定出了“复习范围”，甚至利用雅思试题重复使用率高的弊端，为考生提供“标准答案”。这些做法自然就导致了前面提到的变化。

考生花大力气去破解 TOEFL 或 GRE 自然有很好的理由，因为很多人想拿美国大学的全额奖学金，而且想要自费去美国留学的人拿签证也很困难。因此，非常好的 TOEFL、GRE 成绩不仅意味着节省了上万美元的费用，还意味着很高的签证率。而雅思考试则不然，它既不和奖学金挂钩（英联邦

国家的大学几乎不向海外学生提供奖学金)，也不和签证率挂钩。如果想靠投机取巧拿到好的雅思分数，吃亏的是自己，因为出国要花自己的钱，而且英文不好会失去很多本来可以抓住的机会。

从就业市场看，留学归来的人，因为人数剧增，不再有往日的风光。不少“海归”（海外留学归来的人），因为英文不好，在国外找不到工作，不得不“退而求其次”，选择回国。在国内，他们仍然找不到合适的工作，变成“海待”（留学归来，待业）。拿着国外二流、三流大学的文凭，在国内求职时，没有任何竞争力。除了供大于求的原因外，他们仍然讲着“磕磕巴巴”的英文，也是一个原因。因此，学好英文，是被好学校录取的一个重要前提；讲一口“像那么回事”的英文，也是就业时的一个重要优势。所以，建议大家在面对雅思考试的时候，还是要多多地从能力的角度，而不是从应试的角度，去计划自己的英语学习。

雅思是个不错的考试，因为它很好地避免了考生高分低能的现象，因而有很高的信度（reliability）。如果考生和培训班都能够更多地考虑该考试的特点，多注重能力，少琢磨窍门，以后的人们还可以更长久地使用这个考试。

希望大家在面对雅思的时候有个平常的心态。

陈卫东

北京语言大学出国人员培训部

目 录

第一章 IELTS 考试简介

- 一、报名 (1)
- 二、考试 (2)
- 三、考试成绩 (3)
- 四、考试成绩的算法 (4)
- 五、考官 (5)
- 六、能力与应试技巧 (6)

第二章 听力考试

- 一、听力考试简介 (8)
- 二、听力模拟试题一 (11)
- 三、听力模拟试题二 (18)
- 四、听力模拟试题三 (24)
- 五、听力模拟试题四 (30)
- 六、答案 (35)
- 七、录音文本 (37)

第三章 口语考试

- 一、口语考试简介 (75)
- 二、严峻的口试形势 (76)
- 三、口试第一部分的问题举例 (79)
- 四、cue card 及 follow-up 问题 (83)
- 五、口试中的几点注意事项 (90)
- 六、与口试有关的其他问题 (91)
- 七、希望 (93)

第四章 阅读考试

- 一、阅读考试简介 (94)

IELTS

二、A类阅读模拟试题一、答案及题解	(97)
三、A类阅读模拟试题二、答案及题解	(114)
四、A类阅读模拟试题三、答案及题解	(131)
五、A类阅读模拟试题四、答案及题解	(147)
六、G类阅读模拟试题一、答案及题解	(163)
七、G类阅读模拟试题二、答案及题解	(178)
八、G类阅读模拟试题三、答案及题解	(194)
九、G类阅读模拟试题四、答案及题解	(208)

第五章 写作考试

一、A类的 Task 1:写作要点、例题及范文	(224)
二、G类的 Task 1:写作要点、例题及范文	(235)
三、Task 2:题目类型、写作要点、例题及范文	(243)
四、其他与写作有关的注意事项	(261)



第一章

IELTS 考试简介

IELTS 考试，俗称“雅思”考试，英文的全称是 International English Language Testing System，用于测试要在英语国家学习或生活的考生的语言能力，由听力、阅读、写作、口语四个分项组成。它由剑桥大学考试委员会、英国文化委员会及澳大利亚教育国际开发署共同拥有。

IELTS 有两种考试类型：学术类（A 类）和培训类（G 类）。学术类 IELTS 考试适合计划出国留学深造或接受高等教育的人士；培训类 IELTS 考试适合计划到英语国家工作或移民的人士。这两类不同的考试使用相同的听力及口语试题，但阅读及写作题目不同。考试时间约为 3 个小时，其中听力约 40 分钟，阅读和写作各 60 分钟，口语 11 ~ 14 分钟。

IELTS 考试的费用是人民币 1450 元。

一、报名

在中国，雅思考试已经像美国的托福考试一样，由教育部考试中心参与管理。所以，有关报名、考试时间、费用、退考、延期、复议、成绩单管理等事宜，在该中心的网页（<http://www.neea.edu.cn>）上都有详细的说明。

二、考试

考试各部分的顺序及时间请见图 1。

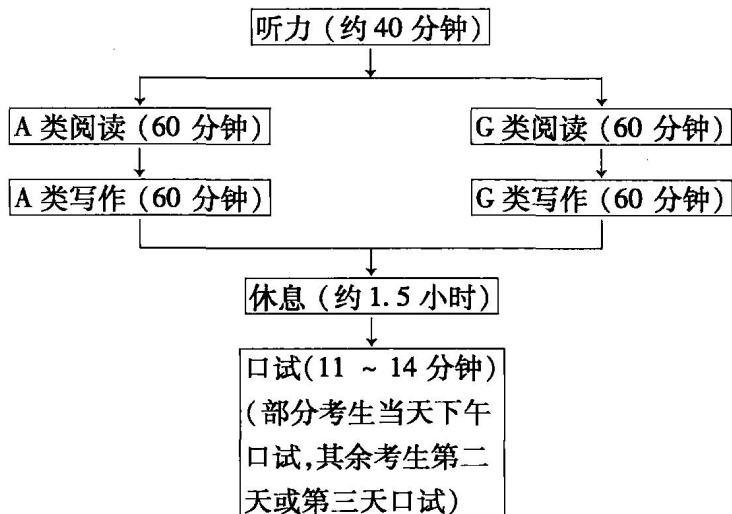


图 1 考试流程图

考试当天考生携带身份证原件在规定的時間之前到考场门外等候，由考官查验证件后进入考场，坐到指定的座位。有的考场是语言实验室，使用有线耳机；有的考场使用红外线无线耳机。考生入场后可依次找到自己的座位。桌上有一张印有考生姓名（拼音）、考号、生日、类别（Academic 类或 General Training 类）、口试时间的纸条。待全体考生就座后，考官会调试设备、讲考场注意事项、发铅笔和橡皮，等等。之后发答题卡和听力考试的试题本（booklet for the listening test）。答题卡的正面用来答听力题，背面用来答阅读题。在答题卡的正面应填写考生姓名（拼音）和考号，考生用铅笔将考试年、月、日的长方形小框涂黑。

从入场就座到开始考试，时间很长，甚至让人觉得啰嗦、过于细致。先考听力，听力考试结束后，考生须将答题卡背面向上，等监考人员收走听力试题本、分发阅读试题本。

特别值得一提的是，有试题内容的听力磁带长度约 30 分钟，做题时先将答案写在试题本上。磁带上的试题内容结束后，考生有 10 分钟的时间将答案誊写到答题卡上。阅读考试的答题则应直接写在答题卡上。阅读考试的时间为 60 分钟，考生不再有额外的时间抄写答案。在做阅读题时可以用笔

在试题本上画线或做标记。考官会在阅读考试进行到 50 分钟和 55 分钟时提醒考生时间。阅读考试结束后，监考人员会收走阅读试题本和听、读答题纸。然后分作文纸和作文题目。

写作开始计时后，考生如果需要“方便”，可以举手示意，经准许后离开。但所耽误的时间不会给予补偿。从等候入场到写作部分开始计时，一般会有三个小时。在这三个小时里，考生是不能上厕所的。这一点，似乎不太人道，考生也应该做相应的准备。

作文考试的时间也是 60 分钟，考官也会在 50 分钟、55 分钟时提醒考生时间，60 分钟后收卷，全部的笔试部分结束。

考生离开考场后应去看口试的通知安排，一般贴在离考场不远的布告栏上。考生应记住自己口试的考场房间号。口试名单上还有考官的姓名。口试顺序的安排一般是先外地考生，再本市考生。但这是一般原则，会因两部分考生的比例不同而有不同的安排。一般说来，考生尽量不要在笔试的第二天（一般是星期日）安排其他活动，以免与口试发生冲突。

口试时一定要提前半小时左右在考场附近等候，因为前面的考生可能会迟到，也可能会因笔试考得不理想而放弃口试。如果出现这种情况，后面的考生能够及时补上，避免考场出现空当，节省了大家的时间，特别是节省了考官的时间，这对让考官有个好心情也许会有点帮助。

三、考试成绩

考试结束两周左右，考生会通过邮局接到成绩单。每位考生只能收到一份成绩单，收到后一定要妥善保存。考试报名费包含由英国使馆文化处将三份成绩单寄往用分单位（如大学或移民局）的费用。用分单位只认可由英国使馆文化处寄出的成绩单。由考生陈述的分数或由考生寄出的成绩单复印件不被视为有效的成绩证明。

英国使馆文化处会在考试后两年内应考生的要求寄出成绩单（超出 5 份后考生需交纳费用，每份 60 元）。两年之后考生的成绩将不被认为是考生当前英语水平的反映。换言之，英国使馆文化处认为考试成绩的有效期为两年，两年之后则失效，也就不会再出具考生的成绩证明。但考试成绩的有效期更取决于用分单位的规定。比如英国的大学一般认为考试成绩的有效期为一年。雅思考试被越来越多的部门接受，考生如欲了解成绩的有效期，应向用分单位询问。

四、考试成绩的算法

雅思考试分听、读、写、说四个部分，成绩用 band（段）表示，每部分的满分为 9 段（为更加符合汉语的用法，下文中将用“分”取代“段”）。总分是四部分成绩的平均。过去听力和阅读可以有 0.5 分，如 5.5 分、6.5 分等，而写作和口试只有整数分，从 2007 年 7 月起，口试和写作也可以有 0.5 分。计算总分的方法是四个部分的成绩相加除以 4，如遇小数则或舍或入（0.5 除外）。小数为 0.25、0.375、0.75、0.875 时向上进一分。例如： $(6+6+6+7) \div 4 = 6.25$ ，总成绩为 6.5 分； $(5.5+6+6+7) \div 4 = 6.125$ ，总成绩为 6 分。

听力和阅读考试均为 40 道题（也有个别试卷多一两道题或少一两道题）。分数的算法并不是 $40 \text{ (题)} \div 9 \text{ (分)} = 4.4 \text{ 题}$ （每一分数段的跨度），而是用一套很独特的方法来计算。

每一套听力或阅读题在正式投入使用之前均已在某一群体中进行过试测。北京语言大学出国人员培训部的公派出国培训生就曾经被剑桥大学用来试测雅思试题。试测结果不仅是对试题进行修正的依据，也是每套题的分数换算依据。换言之，每套题根据试测的结果有自己的正确题数与分数段之间的换算表，而没有有一个统一的换算公式。换算方法大致体现以下两个原则：

1. 分数高到一定程度或低于一定程度时分数段之间的差异不再具有明显意义。例如 8 分和 9 分之间，2 分与 3 分之间。前两个分数段均已大幅度超出用分单位所规定的分数。以到英国或澳大利亚读研究生为例，大多数学校要求总分 6.5 分。后两个分数段离任何用分单位所规定的起点都相差甚远。因此，这两种情况每个分数段之间的跨度也就是一两道题。

2. 最具有表明考生英语水平与实际生活、学习所要求的英语水平之间的差异的分数段应有较好的区分度。换言之，在 5 分到 7 分之间，每一分数段的跨度几乎是上述 4.4 题的跨度的两倍。图 2 大致表明正确题数与分数段之间的关系。

由于有这样一种评分思想，对大多数

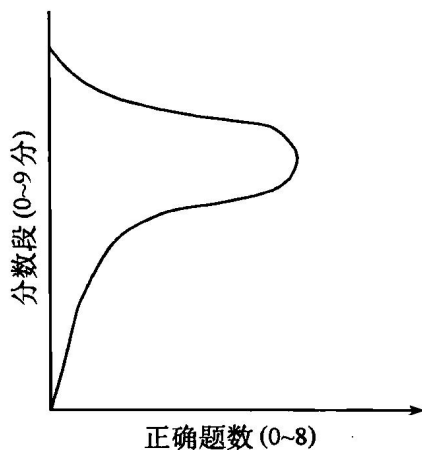


图2 正确题数与分数段换算示意

具备一定实力的考生来说，如果想在听力和阅读上提高一分，就要多做对七八道题。这样一个台阶的升幅是相当大的，迈上一个台阶实在不容易。

根据这样的评分思想，每套题有自己的分数换算表，通过调节此换算表来调节由于试卷难易不等而造成的成绩不等的幅度。以下是较有意义的分数与正确题数的换算方法，此方法适用于一般难度的试题，对于高于或低于一般难度的题，换算方法会有相应的变化。

	5分	6分	7分
听力	18 ~ 24	25 ~ 31	32 +
A类阅读	18 ~ 24	25 ~ 31	32 +
G类阅读	22 ~ 28	29 ~ 35	36 +

表1 5分、6分和7分所需要的正确题数

声明：不知出于何种原因，剑桥大学考试委员会从未将较细致的正确题数与分数之间的换算方式公布于众。表1的内容是基于北京语言大学出国人员培训部二十年的培训经验，特别是基于对考生的英语水平及考生的雅思考试成绩的分析做出的，未必十分精确，但基本反映实际评分标准。

听力和阅读考试均设有标准答案。评判时考官仅需客观地在考生的答案和标准答案之间做对比，相同则为正确，不同则为错误。这种评判方法称为客观评判，分数段可以定得较细致，因此有0.5分。而口试和作文则要求考官根据主观印象去评分，这样的评判方法称为主观评判。主观评判会因考官之间的看法不同而给予同一份作文或同一考生的口试不同的分数。因此，主观评判的线条较粗，只设整数分。如果考官训练有素，掌握相对统一的标准，这种只设整数分的做法应能较好地避免同样水平的考生被给予不同的分数的现象。

五、考官

雅思考试的考官(examiners)均为母语为英语、有海外英语教学经验的人。如果这样的人想成为雅思考官，他们首先要向英国使馆文化处申请，然后自学一套由剑桥大学考试中心提供的培训教材，再参加一次考官考试，如通过就可以获得雅思考官的证书，“持证上岗”。他们虽然都经过了选拔、

培训、考试，但在实际工作中难免会有差异，个别考生的成绩可能会受到这种差异的影响。例如，曾经有 80 多名经我国教育部门严格选拔参加出国培训的大学教师和科技人员，他们在英语水平（均达到 EPT 考试 110 分）、脱产培训时间（四个月）等多方面情况相近，因公派出国需要在脱产培训结束时参加雅思考试。当时有四名雅思考官对他们进行口试，每位考官考 20 人左右。他们当中 20% 左右的人未能达到所要求的平均分而不得不再次参加脱产培训。这批“二进宫”的考生几乎全都被同一考官口试。有很充分的理由认为这位考官在执行口试标准时明显“严”于其他三位考官。这个例子说明，在掌握评判尺度时，考官之间有时会有很大的差别。

主观评判虽没有标准答案，但每位考官手里都有一份 band description，用文字描述了每个分数段的考生所应具备的能力和表现。那么 band description 是如何定义每个分数段的呢？大家可以记住一点：在口试中，只要没有交流的中断（communication breakdown），6 分基本上有保证。交流中断指口试中的双方听不懂对方或考生答非所问。作文的情况也类似，只要文章完整，论点、论据清楚，字数不明显少于要求，即可得 6 分。

六、能力与应试技巧

近年来一直在英语教学中占主流地位的交际教学法（communicative approach）也一直在影响着语言测试。这种理论认为语言是用来交流的，只要完成了交流的任务，语言这一交流工具所应发挥的作用就得到了发挥。出于这种思想，口语中语音、语调的缺陷，作文中的拼写错误及不伤大雅的语法错误都不对评判造成实质性影响。当然这是相对考生的综合能力而言。也就是说，如果一个考生可以用英文去“侃”某个题目，如大城市交通阻塞的原因、出路等，他在语音、语调、语法等方面的不完善不影响他的得分。同样，一个考生的作文如果论点清楚，论据有力，有一定的思想深度，那么个别的拼写错误和语法、用词方面的不当也不会影响他的得分。因此，考生在准备考试时，应分清主次，把时间和精力放在主要问题上，如口语的连贯表达，写作中对论点、论据的陈述等，而不必在拼写或是讲英音还是讲美音这样的枝节问题上浪费时间。

一般来说，能力考试是无法突击准备的。短期的应试培训班的作用只能是让考生熟悉题型，了解自己的能力和水平，做到知己知彼。任何高于这一点的目标都很难达到。几乎所有的应试培训班都打出“传授应试技巧”的旗号。

但是，在考生做过几套模拟试题、了解了题型特点之后，这些培训班还有多少敢拿到桌面上来的“技术”可以向学员传授？北京语言大学出国人员培训部有二十年雅思考试应试培训的历史，在方法、教材等方面均有一定的积累，对这个问题却从不敢夸口。原因很简单，雅思考试是能力考试，而能力的提高是一个缓慢、甚至是痛苦的过程。许多所谓的技巧均以能力为前提。举个简单的例子：大名鼎鼎的马俊仁教练应有很多奇招，否则马家军的女弟子们怎么会跑出那么出色的成绩？但是这些招只有在诸如王军霞那样的人身上才能得以发挥，随便在街上拉一个年龄、身高、体重都相同的姑娘，让马教练耳语几句，就能跑出好成绩吗？当然不能。王军霞等人达到能够使用马教练的“招”的水平之前所付出的艰辛常人难以想象。英语也是这样。以提高阅读速度为例，许多学员都希望他们的老师能传授给他们一些“招”。但细想一下，影响阅读速度的因素很多，如词汇量、语法知识、文章的难度（是原文还是经过改写）、题材是否熟悉、体裁如何（是新闻还是小说或科技文章等）、个人的知识面，等等。既然有这么多的因素在发挥不同程度的作用，哪个老师又能有奇招呢？再比如，许多阅读课本都有一定的篇幅讲不同的阅读技巧，比如“*How to guess the meaning of a new word from the context*”（如何根据上下文猜某个生词的意思）。这真的是一个老师可以向学生传授的招吗？如果能看懂上下文，只是某句中有个别生词，那么不用老师教，学生也会去猜。而且如果这个学生再熟悉一点构词法的原理，猜出这个词的大概意思是有可能的。但设想一下，如果文章是一篇英国的某个外科大夫发表在《脑外科学报》上的论文，即使是让那些编写上述阅读教材的老师们去现身说法，猜句中的某个生词的意思，恐怕也是强人所难。因此，还是那句老话：熟能生巧。这一点不仅适用于阅读，也适用于听、说、写。