

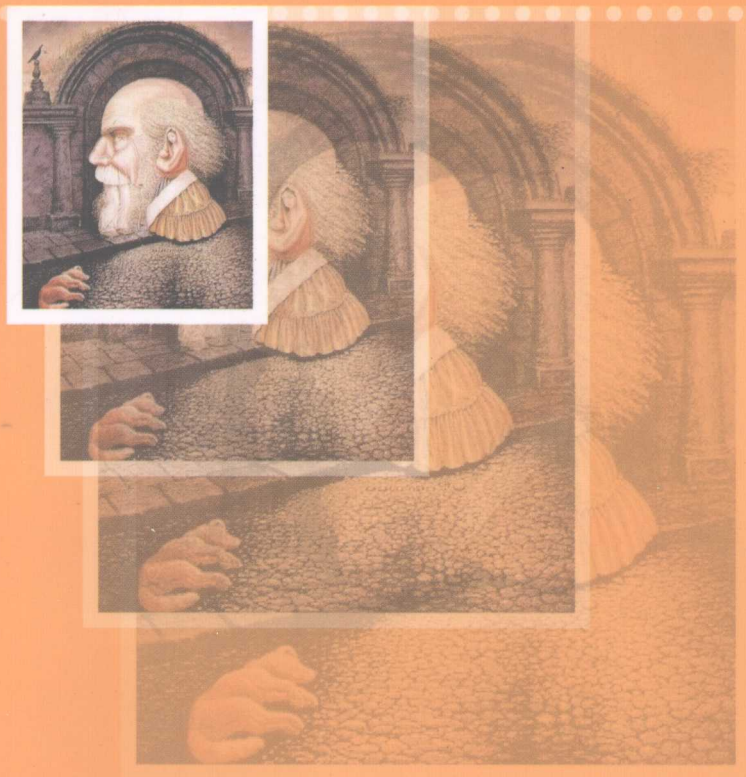
高校精品课程系列教材

心理学基础

柳斌题签



主编 赵惠玲



河北人民出版社

高校精品课程系列教材

心理学基础

主编 赵惠玲

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学基础/赵惠玲主编. —石家庄: 河北人民出版社, 2008. 3

ISBN 978-7-202-04584-8

I. 心… II. 赵… III. 心理学—教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 032476 号

书 名	心理学基础
主 编	赵惠玲
责任编辑	李成轩
美术编辑	李 欣
责任校对	丁 清
出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北新华印刷一厂
开 本	787 × 1092 毫米 1/16
印 张	25.25
字 数	366 000
版 次	2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷
印 数	1—5 000
书 号	ISBN 978-7-202-04584-8/G · 1476
定 价	34.00 元

版权所有 翻印必究

本书编委会

主 任 薄锐利

副主任 王群芳 王 升

成 员 (按姓氏笔画排序)

毛全民 王惠然 任占国 李 英 李焕有

乔明辉 陆水东 张西方 赵国柱 赵惠玲

温 颖 潘树华 褚卫东

主 编 赵惠玲

副主编 任占国 毛全民 乔明辉

前 言

心理学课程不仅是师范类院校学生的公共必修课，同时也是当代大学生的必修课程。它不仅承担着培养职前教师的心理学素养和职业能力的重任，而且对优化大学生心理素质结构、提高大学生心理健康水平意义重大。

鉴于传统的心理学普遍存在着理论抽象、概念繁杂、偏重现象解释而疏于问题解决等不足，本教材力图体现以下设计理念：着眼学术发展前沿，立足学校教育实际，贴近学生直接经验，注重理论联系实际，引入现代学习方式，突出创新能力培养，充分利用各种资源，促进课程不断完善。

本教材突出了以下五个特色：（1）课程内容的体验性。将心理学理论与学生的直接经验相结合，促进学生理解与掌握知识。围绕教育教学和学生个体心理发展建构课程内容体系，采用自我心理分析法、案例法等教学方法，重视对学生进行心理素质训练，强化对学生进行教师职业能力、创新能力和实践应用能力培养。（2）知识结构的建构性。本教材着眼于建构最佳的教材这个基本目标，整合了最佳的知识内容体系，根据各部分内容特点引导教师选取最佳的教育方法，建构学生最佳的认知结构，培养学生最佳的心理品质。（3）学习方式的探究性。教材注重掌握知识和研究探索的结合，鼓励学生大胆质疑、自主探究，为学生个性化学习创设了良好的学习空间，促进学生自主学习和研究性学习。（4）问题解决的干预性。引入典型案例，注重案例教学，加强对学校教育心理问题解决的干预程度；设置问题情境，引导学生利用心理学原理，结合自己的经历，分析自我个性的主要特征及其形成原因，并提出完善与发展自己人格的措施或建议，培养学生应用心理学理论知识解决具体心理问题的实践能力。（5）教学过程的操作性。采用重点讨论法、自我心理分析法、实验法、案例法和活动参与法等教学方法，通过多媒体教学、E-mail 互动、教育见习、心理测试与实验等教学手段，强化心理实验和测量，引导学生介入教育和生活实践，培养学生分析、辅导、咨询与解决心理问题的教育能力。

2 心理学基础

本书以普通心理学为基础,概括了生理心理学、心理健康教育与辅导的部分内容,构成了一个较为完整的基础心理学的理论体系。同时,按照心理概述、心理过程、个性心理三大模块的知识顺序有机组织,各部分知识环环相扣,浑然一体,便于学生在学习过程中循序渐进,融会贯通。基于以上特点,本教材既适合作为师范专业的公共必修课教材,也适合作为教师资格考试的选用教材,同时,也可作为其他专业的选用教材和广大心理学爱好者的入门读物。

编者

2008年2月

序

天地有道，万物有理，凡事有法，人皆有情。

不管我们是否具备心理学知识，不管我们是否意识到心理问题的存在，心理规律总是客观存在的，心理现象总会伴随我们的人生。感觉、知觉、记忆、想象、思维、情绪、情感、意志，抽象出了每个人都共有的心理要素；需要、动机、能力、气质、性格的千差万别，演绎出了活生生的个性心理。于是，人类社会便显得丰富多彩，情趣盎然。

在知识爆炸、竞争激烈的现代社会中，忙、累、节奏快、压力大逐步成了生活的重要组成部分。人类在征服自然、改造自然的能力空前提高的同时，依赖自然、保护自然的理性正在逐步觉醒，同情自然、与自然和谐相处的情感正在逐步回归。而对于一部分个体来说，浮躁、狂热、冷漠、脆弱正在统治着其心灵世界。于是，陶冶性情、修养心灵、磨炼意志的心理教育便不得不粉墨登场，扮演一个时尚的走红角色。

师范院校学生和中小学教师需要学习心理知识，引导、支撑、保证自己在教育工作中以心养心；普通大学生需要学习心理知识，以陶冶自己的心灵，呵护自己的信念，支撑自己的事业；即使已经工作抑或尚在中小学就读者，也有必要学习一点心理知识，使自己的学习、工作思维模式更加科学，过程更加合理，情绪更加健康，方法更加有效。

心理是言行的后台，言行是心理的窗口。我们的言谈举止是否高雅得体，为人处事的风格是否具有亲和力与感染力，都需要健康、优良的心理支持。所以，我们要争取事业的成功和人生的幸福这个精彩的桌面文件，首先必须着意编制一个功能齐全、性能稳定的心理后台程序。

尽管修身养性并无定法，但毕竟有其基本的方法。这种基本方法来源于心理学的基本原理，来源于人们心理发展的基本规律。所以，学习一点心理学的基础知识，初步掌握心理发展的基本规律，借鉴一些心理健康的基本方法，

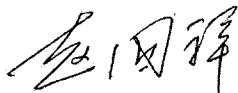
2 心理学基础

不仅对于保护自己的心理健康大有裨益，而且对于帮助别人改善心理状况也将有所引导。

赵惠玲等老师们编著的这本《心理学基础》教材，是在经过二十多年教学实践和潜心学习、钻研的基础上，并在校级精品课程建设两年的过程中完成的。本教材有以下特点：第一，体例新颖，重点突出，层次分明，逻辑性强，既便于教师讲课使用，又便于学生阅读；第二，立足学校教育现状，贴近学生生活实践，注重理论联系实际，引入现代学习方式，突出创新能力培养；第三，注意根据各部分内容特点，引导教师选择有效的教学方法，培养学生良好的心理品质。因此，该教材不仅适合师范类院校学生使用，而且适合非师范类院校学生阅读，更适合中小学教师学习参考。

希望读者从这本教材中能够获取自己需要的心理学知识、方法和技能，衷心祝愿现代大学生视野开阔、思维解放、勇于创新、心理健康。

是为序。



2007年11月于河南大学

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学概述	(1)
第二节 心理现象概述	(15)
第三节 心理学基础概述	(19)
第四节 心理学研究概述	(25)
第二章 科学心理观	(37)
第一节 对心理实质的认识过程	(37)
第二节 心理是脑的机能	(40)
第三节 心理是脑对客观现实的主观反映	(55)
第四节 心理是在实践活动中脑对客观现实的主观反映	(60)
第三章 注意	(62)
第一节 注意概述	(62)
第二节 注意规律及其在教学中的应用	(68)
第三节 注意的品质	(80)
第四章 感觉与知觉	(90)
第一节 感知觉概述	(90)
第二节 感知觉的规律与教学	(101)
第三节 观察力	(115)
第五章 记忆	(119)
第一节 记忆概述	(119)
第二节 记忆的基本过程及规律	(135)
第三节 记忆系统	(156)
第六章 想象	(166)
第一节 想象概述	(166)
第二节 想象的规律	(171)

2 心理学基础

第三节 想象的类型	(176)
第七章 思维	(187)
第一节 思维概述	(187)
第二节 思维的过程和形式	(194)
第三节 问题解决	(203)
第四节 思维的品质与创造性思维的培养	(213)
第八章 情绪与情感	(224)
第一节 情绪与情感概述	(224)
第二节 情绪与情感的分类	(231)
第三节 情商与情感教育	(237)
第九章 意志	(249)
第一节 意志概述	(249)
第二节 意志行动过程的心理分析	(254)
第三节 意志的品质	(259)
第十章 个性心理（上）——个性及其倾向性	(265)
第一节 个性概述	(265)
第二节 个性倾向性	(272)
第十一章 个性心理（中）——个性能动性系统	(297)
第一节 意识概述	(297)
第二节 自我意识概述	(302)
第三节 自我意识的心理成分	(308)
第四节 自我意识的问题及其完善	(313)
第十二章 个性心理（下）——个性个别性	(322)
第一节 能力	(322)
第二节 气质	(349)
第三节 性格	(362)
参考文献	(389)
后 记	(392)

“世界上最浩瀚的是海洋，比海洋更浩瀚的是天空，
比天空还要浩瀚的是人的心灵。”

第一章 绪 论

- 学习目标：1. 理解心理学的概念，明确心理学的任务，了解心理学发展的历史，掌握心理学的种类；
2. 掌握心理现象的内容及其关系；
3. 了解心理学基础的结构体系，明确学习心理学基础的意义，掌握学习心理学的方法；
4. 了解心理学研究的原则、常用方法及研究过程；

学习重点：心理现象及其关系。

学习难点：心理学研究方法。

第一节 心理学概述

一、心理学的概念

□心理学是研究心理现象、揭示心理发展规律的一门科学。

心理学是研究心理现象、揭示心理发展规律的一门科学。

在这个概念中，包含着相互联系的两个方面的内容：心理现象是心理学的研究对象，揭示心理发展规律是心理学的根本任务。只有通过研究心理现象才能揭示心理发展的规律，从而掌握规律，并应用规律于实践中，解决生活中实际心理现象的各种问题。

二、心理学的基本任务

- 心理学的根本任务是揭示心理发展规律。
- 心理学的基本任务：描述心理事实，揭示心理规律，揭示心理机制，揭示心理本质，预测心理活动，调控心理行为。

心理学的根本任务是揭示心理发展规律。具体任务包括：

（一）描述心理事实

描述心理事实是心理学研究的一项基本任务。心理学研究最基本的一项工作是描述心理生活的具体事实。每一种心理事实都有质上和量上的特点，描述心理时必须从质和量两个方面入手。例如，在研究学生的成就动机时，就要确定成就动机具有哪些质的和量的特点。学生的成就动机包含回避失败倾向、学业达成倾向、克服困难倾向和社会竞争倾向，这四种倾向的组合就表现为成就动机的质的特点。而表示每种倾向强弱的分数则表现为成就动机的量的特点。

（二）揭示心理规律

科学研究不能只限于对心理事实的描述，而应从现象的描述进而探求其规律。揭示心理规律是心理学研究的根本任务。揭示人的心理现象产生、发展和变化规律，关键在于找到心理现象的发展变化与其影响因素之间内在的、必然的、规律性的联系。影响心理的因素很多，概括起来无外乎如下三类：一是环境因素，即是人所接触到的周围的客观事物。既包括自然界的物质变化，如时令气候、温度湿度等；又包括人类的实践活动，如人们的工作学习及人际交往等。二是机体因素，即人的身体状态，如人的体温高低、饥渴状态及健康状况等。三是心理因素，即自身的心理对心理的影响，如个体的情绪状态、个性特征等。上述诸因素中，任何一个因素的变化，都会引起心理活动的变化。经过大量的心理实验研究和测量，揭示出心理的变化对这些因素的依赖关系，从而发现心理活动变化发展的规律性。

（三）揭示心理机制

心理与生理尤其是与神经系统是密切联系的一个整体。心理学研究要了解心理的内在工作方式，包括有关心理结构组成成分的相互关系和变化，以及其间发生的生理生化性质和相互联系。对心理机制的探讨往往离不开对与之相应的生理机制的探讨。但是，对心理机制的探讨和对心理生理机制的探讨毕竟是属于心理学研究的不同层次，完全可以非同步地进行研究。例如，目前在心理学中对思维的生理机制知之甚少，但这并不影响我们对人类问题解决思维机制的研究。

(四) 揭示心理本质

揭示心理的本质也是心理学研究的重要任务。这类问题,包括各种心理过程、心理状态、个性心理特征和个性倾向性是如何产生的,又如何发展的,这些心理现象有何作用,又如何起作用的等等。总的来说,就是揭示心理的本质,它涉及到哲学的根本问题。具体地说,它涉及到心理与客观现实的关系,心理与神经系统、脑的关系,心理与行为活动、社会实践的关系。在对这个问题的解决上,只有马克思主义哲学的认识论和方法论才能指导我们科学地解答这个问题。

(五) 预测心理活动

科学的重要作用在于鉴定和预测事物发展的未来趋势和状况。鉴定和预测人的心理活动是心理学研究的又一项基本任务。通过测量可对某些心理发展现状和水平进行鉴定,从而发现其产生、发展和变化的规律性,并能根据这些规律预测其心理活动的未来趋势和状况。例如,通过智力测量了解某个学生的智力水平,就能够较准确地预测这个学生的学习情况和作业成绩;根据对一个学生的学习能力及其性格特征的测验,就能预测他的学习效果。

(六) 调控心理行为

心理学研究的最后一项基本任务是通过心理研究,根据各种心理现象之间、心理现象与其赖以产生和发展的条件之间的规律性联系,创设相应的环境和条件,促使人们在相应的情境下产生相应的心理和行为,以提高其心理活动效率。例如,人的情绪状态直接影响着一个人的实践活动效率及身心健康,为此,我们在教学中都非常重视美化、优化周围环境(包括自然环境与人际环境),并运用愉快教学法激发学生的良好情绪以提高教学效率。

三、心理学的发展历史

□心理学最早见于希腊文,意思为“灵魂的学问”。

□1879年,德国的冯特在莱比锡大学建成第一个心理学实验室,使其成为一门独立的实验学科。

□有人预言:21世纪将是心理学的世纪。

(一) 心理学悠久的过去

心理学是研究心理现象、揭示心理规律的。可以说,自从有了人类,人们在探究自然世界的同时也已开始探究内心世界,从这个意义上讲,心理学有着悠

久的过去。

课本里小提示(四)

恩格斯说过：“在远古时代，人们还完全不知道自己身体的构造，并且受梦景象的影响，于是就产生一种观念：他们的思维和感觉不是他们身体的活动，而是一种特殊的、寓于这个身体之中而在人死亡时就离开身体的灵魂的活动。”（恩格斯：《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》，人民出版社1972年版，第14页）在远古时期，人类很难正确理解人自身的心理，只是单凭直观的感受、体验和想象力的推测，因而逐渐产生了万物有灵论的观念。古人看到，人生时有呼吸，死时呼吸停止，就认为灵魂可能是气息、或是与呼吸有关的东西。人在梦中见到死去的亲属，又觉得自我可以脱离肉体而独立活动，因而开始把世界分为肉体（物质）和灵魂（精神）两个方面，并认为人和自然界的一切变化都是灵魂的活动。灵魂在人出生时，居住在身体里，控制着人体的活动；当人入睡时，灵魂又暂时离开人体；当人觉醒时，灵魂又回到人体，而当人死后灵魂也就永远离开了人体。在远古社会生产力极其低下的情况下，这种万物有灵论的观念是以古老宗教神话的形式对灵魂起源所作的幻想式的解释，可以看做是最早的心理学思想的萌芽。心理学一词，最早也源于希腊语“灵魂”和“学问”的构词，意为研究灵魂学问。在西方，对心理的探索和研究从古代开始，历经中世纪、文艺复兴至19世纪中叶，比较著名的人物有苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等，尤其是亚里士多德，他的《灵魂论》可以说是世界上的第一部心理专著。在东方，作为有着几千年文明史的伟大国家，中国的古代时期对心理学的研究像四大发明一样有着辉煌的成就。在普通心理学的心理与脑的关系方面、在应用心理学尤其是医学心理学、教育心理学、军事心理学、艺术心理学等方面都有杰出的贡献。例如，春秋时期的管仲在《管子·内业》中对生命起源、生理现象和心理现象的关系及认识与情绪的关系的论述比西方的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德都要早；战国时期的荀况在《荀子·天论》中阐述了人与自然、身体与心理的关系；大思想家、教育家孔子在学习心理、个性心理、德育心理等方面作出了伟大贡献；此外在我国古代的建筑、书法、绘画、医学及军事著作中都蕴涵着丰富多彩的心理学思想。

但是，整个古代时期的心理研究都是处于一种无明确的研究目的、目标，无明确的研究思想、方法的混沌状态下，夹杂在对哲学和神学的研究中自发地或不自觉地进行的。心理学的内容融汇或包括在哲学和神学的内容体系中，心理学家往往由哲学家、神学家、医学家或其他科学家兼任，心理学的方法也主要是思辨的方法，缺乏科学性，并且没有成为独立的学科。

去读心理学(一)

查(二)心理学短暂的历史

1879年冯特在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理实验室，这标志着现

代科学心理学的诞生和科学心理学历史的开始。冯特，是公认的第一个把心理学转变成一门正式独立学科的奠基者，也是心理学史上第一位真正的心理学家。他的《生理心理学原理》是心理学史上第一本心理学专著。

相关链接：冯特

冯特，德国心理学家，第一个心理学实验室的创立者。1836年冯特获得医学博士学位，1875年任莱比锡大学哲学教授，1879年在该校建立世界上第一座心理学实验室。

他的主要贡献是使心理学转变成成为一门以实验为基础的独立学科。由于冯特在理论和研究工作两方面的努力，才使心理学既脱离哲学又同生理学分开走向真正独立的道路，心理学家大都承认他作为第一位实验心理学家的历史贡献。

冯特是一位多产的心理学家，他在晚年（1900~1919）出版的10卷《民族心理学》也是近代心理学发展史上的一项突出贡献。

现代心理学产生以后发展迅速。19世纪末20世纪初，心理学的研究呈现出百花齐放、百家争鸣的局面，各种学派此起彼伏。西方心理学主要有以下十大学派：内容心理学派、意动心理学派、构造主义心理学派、机能主义心理学派、行为主义心理学派、格式塔心理学派、精神分析心理学派、日内瓦学派、人本主义心理学派、认知心理学派。

1. 内容心理学派

19世纪60年代，内容心理学在德国产生。内容心理学派的代表人物主要有费希纳和冯特。费希纳的心理物理学是研究身心之间或外界刺激和心理现象之间的函数关系或依存关系的严密科学。这是一门介于心理学和物理学之间的独立学科。费希纳受赫尔巴特的启发，认为心理是可测量的。经过许多实验和推导，他把感觉强度和刺激强度之间的关系概括为如下公式： $S = C \times \log(R/R_0)$ ，其中S为感觉强度；C为适用于不同感觉中的每个感官的常数；R为刺激强度； R_0 为在阈限的刺激强度。

这个公式表明刺激的效果不是绝对的，而是相对于已有的感觉的强度。费希纳在心理物理学研究中曾创造了三种心理测量的方法：最小可觉差法、正误法和均差法。费希纳把物理学的数量化测量方法带到心理学中，提供了后来心理学实验研究的工具。从现代心理学发展的历史上看，费希纳应被认为是现代西方心理学的主要缔造者之一，他的心理物理学为冯特心理学的建立起到了奠基作用。

冯特是近代心理学的创始人之一，在心理学史上他的名字与心理学的独立和

实验(内容)心理学的建立直接联系在一起。

2. 意动心理学派

意动心理学是19世纪末于奥地利南部出现的,把意识的活动作为研究对象的心理学派,故有奥国学派之称。

1874年,意动心理学创始人布伦塔诺出版《从经验的观点看心理学》,反对冯特的内容心理学。他指出,我们所看、所思的事物(意象、观念)是意识的内容;看和思的对象,并非心理学的对象;看和思等意识的动作才是心理学研究的对象。

布伦塔诺思想的来源之一是亚里士多德的《灵魂论》。布伦塔诺由此提出“意向性”概念,以为任何心理动作都指向对象,没有无对象的动作,也没有无动作的对象,对象(内容)和动作不可分开,都要研究,但心理学主要研究意动。

布伦塔诺思想的另一来源是康德哲学中的现象学思想。他和冯特都认为心理科学研究的是直接经验。直接经验分为四类,每类属于不同学科的对象。其中色、声等感觉和映象是心理内容,属于现象学;知觉、理解、欲望和意志等心理功能属于心理学。功能和内容不可分地各自独立于经验中,心理学不能完全排除内容,但它主要研究功能。因此意动心理学又称为机能心理学。

20世纪初,这种出自哲学唯心论的意动心理学或机能心理学得到广泛传播,成为当时欧洲一种强有力的心理学思潮,像格式塔心理学、弗洛伊德的精神分析都深受其影响。

3. 构造主义心理学派

构造主义心理学派是由冯特的最忠诚的学生铁钦纳于内容心理学派形成近20年后在美国建立的,是内容心理学思想的继承和进一步发展。构造主义心理学派的基本主张是:心理学是研究直接经验即意识的科学;心理学的方法是实验内省法;心理学的任务是用实验内省法分析出意识过程的基本元素,发现这些元素如何合成复杂心理过程的规律。

构造心理学在心理学史上的积极意义在于构造派是心理学史上第一个应用实验方法系统研究心理问题的派别。在他们的示范和倡导下,当时西方心理学实验研究得到了迅速传播和发展,使心理学摆脱了思辨的羁绊而走上了实验研究的道路,从而使心理学成为一门独立的科学。但是,这个学派的理论基础为纯粹经验论,只研究心理内容本身,研究它的实际存在,不去讨论其意义和功用。由于构造心理学为心理学所确定的研究对象过于狭窄和脱离生活实际,同时又把内省法看做心理学的主要方法,因而遭到欧美许多心理学家的反对,但是它同时也从反面推动了其他心理学派的兴起和发展。

4. 机能主义心理学派

机能主义心理学派由美国心理学家詹姆斯和杜威于20世纪初创立。机能心理学是19世纪末20

世纪初出现于美国的心理学派,它代表了当时美国心理学的主流。这个学派受达尔文进化论的影响和詹姆斯实用主义思想的推动,在反对构造心理学的过程中产生的。其基本主张是:心理学的目的应该研究个性适应环境时的心理或意识的功能;强调心理现象对客观环境的适应和功用,不以研究意识经验为限;使研究对象扩大为成人、儿童和动物,关心心理学在各个领域内的功效和应用及改进心理学的研究方法;研究方法采用了内省法、观察、测验及问卷调查等方法。

由于机能心理学对心理的研究已从单纯主观方面扩大到心理的客观方面(外部行为),因此,这个学派为行为主义心理学开拓了道路。在机能心理学的影响下,个别差异心理学、各种心理测验、学习心理学、知觉心理学等在美国有了明显的发展。

5. 行为主义心理学派

由美国心理学家华生于1913年创立,以华生、托尔曼、斯金纳为代表。1913年华生在《心理学论坛》上发表了名为《行为主义者所见的心理学》论文,正式举起了行为主义的旗帜。在这篇宣言性的论文中,他提出,心理学是行为的科学,而不是意识的科学。心理学的研究对象是人类和动物行为,而较简单的动物行为比复杂的人类行为更具有根本性。认为只有直接观察到的东西才能成为科学研究的对象,只有客观的方法才是科学的方法。刺激—反应(S—R)就是华生行为主义的公式。他坚决主张把人的心理彻底生物学化和动物学化,认为“人的行为和动物的行为必须在同一层面来考虑”。其主张中最重要的有:(1)强调科学心理学应研究能客观观察和测量的外显行为;(2)构成行为基础的是个体的反应,集多个反应可知行为的整体;(3)个体行为是受环境因素的影响被动学习的;(4)经由对动物或儿童实验研究所得到的行为的原理或原则,可推论来解释一般人的同类行为。这种纯粹以“客观的客观”为标准的行为主义叫做激进行为主义。华生过分简化的“刺激—反应”公式不能解释行为的最显著特点,即选择性和适应性。30年代以后,以斯金纳为代表的后继者在操作主义的指引下试图克服这一致命缺点,从而形成多种形式的新行为主义。

华生彻底否认人的主观世界以生理反应代替心理现象,把动物和人等同起来,都看成是“有机的机器”,这显然与人们的常识相违背,是错误的。但是行为主义对心理学的发展也有一定的积极意义。华生竭力主张客观的研究方向,有助于心理学摆脱思辨的性质。他所强调的“刺激—反应”模式,容易对心理现象作数量上的描述。他收集的有关婴儿活动的材料,大部分也是可以肯定的。

6. 格式塔心理学派

由德国心理学家韦特默于1912年在法兰克福大学创立,以韦特默、考夫卡和