



成人高等教育教材

*X*  
*IANDAI HANYU*  
*ZHUANTI XUANJIANG*

# 现代汉语专题选讲

◎ 樊中元 主编

河南师范大学出版社  
HENAN NORMAL UNIVERSITY PRESS





成人高等教育教材

# 现代汉语专题选讲

广西课程教材发展中心组编

主 编 樊中元

编写人员 范先钢 黎良军

樊中元 宗守云



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

### 图书在版编目(CIP)数据

现代汉语专题选讲 / 樊中元主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2005.1  
成人高等教育教材  
ISBN 7-5633-5150-7

I. 现… II. 樊… III. 汉语—现代—成人教育: 高等教育—教材 IV. H109.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 098963 号

广西师范大学出版社出版发行

( 广西桂林市育才路 15 号 邮政编码 541004 )  
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

桂林日报印刷厂印刷

(广西桂林市八桂路 2 号 邮政编码: 541001)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 16.5 字数: 285 千字

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

印数: 0 001~4 000 册 定价: 18.70 元

---

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

# 成人高等教育教材编委会

主 任:余益中

副 主 任:黄 宇

委 员:(按姓氏笔画排序)

卢小珠	刘 冰	吴郭泉	余益中	余国强
陈洪江	何锡光	何清平	罗庆芳	周克依
周度其	秦 成	唐春生	唐 宁	黄 宇
覃殿益	蒋就喜	廖克威		

总 主 编:唐佐明

副总主编:钟海青

# 编写说明

为了进一步贯彻落实教育部关于“教材建设精品化,教材要适应多样化教学需要”的指示精神,加强成人高等学校教材建设,推动成人高等教育的改革与发展,我们组织力量开发、编写了这套成人高等教育教材。

这套教材的开发采取科研课题管理模式进行。首先严格按照《广西成人高等教育部分教材建设实施方案》申报立项,然后通过专家论证和评审,最后经广西高等学校教材建设和管理委员会批准,从200多项申报材料中确定首期研究开发项目46项,编写出版的教材共47种。这47种教材涵盖了文学、法学、教育学、医学、动物科学和艺术等几大门类的学科。为了适应本、专科学生不同层次的学习要求,我们对主要学科分设了本科教材和专科教材。

本套教材力求体现成人高等教育的教学特点,注重教材的实用性,并适合成人高等教育的教学形式和教学规律。在强调基础理论、

基本知识、基本技能的同时,着重考虑内容的深入浅出,注意科学性与实践性的结合。在内容的选择上,教材注意面向大多数学生,既确保落实教学大纲的基本要求,又具有适当的弹性,能够适应学生进一步提高的要求,也给授课教师留有较大的选择和发挥空间。在教材编写体例上,采取了总论和分述的编写结构:总论部分概括阐述了课程的主要内容和知识点,分述部分则对各知识点进行详细的讲解。同时,为了帮助学生全面深入地掌握教材内容,便于学生自学,我们根据教材内容的特点编写了相应的学习指导书,对教材中的重点和难点予以点评和解析,并提供习题或自测题给学生自学,力求提高学生的学习效果。

本套教材已经广西高等学校教材建设和管理委员会审查通过。教材得以顺利编写、出版和使用,与广西教育厅领导的高度重视和大力支持是分不开的,同时,凝聚着广西各高等院校成人教育机构的领导和有关专家特别是广大编写人员的心血和汗水,在此谨向他们表示诚挚的谢意。

由于时间仓促,书中难免有错漏之处,恳请各位专家、广大师生批评指正。

成人高等教育教材编写组  
2004年6月

# 目 录

专题一 现代汉语规范化	
第一节 现代汉语规范化概说 .....	1
第二节 语音的规范 .....	6
第三节 词汇的规范 .....	19
第四节 语法的规范 .....	31
第五节 汉字的规范 .....	38
专题二 现代汉语词汇语义研究	
第一节 词义的性质 .....	49
第二节 词义的体系 .....	58
第三节 词义的关系 .....	74
第四节 词语的理据 .....	87
第五节 合成词的语义结构 .....	102
专题三 现代汉语语法结构分析	
第一节 现代汉语语法及其特点 .....	116
第二节 现代汉语词法结构 .....	124
第三节 现代汉语句法结构 .....	140
第四节 现代汉语语法分析方法 .....	167
专题四 现代汉语语用及语用学	
第一节 语用概说 .....	194
第二节 交际语用学 .....	198
第三节 结构语用学 .....	222
第四节 语用学的延伸——认知分析和语篇分析 .....	236
后 记 .....	258

## 第一节 现代汉语规范化概说

## ● 一、语言规范化的含义

“规范”一词有名物义和动作义两种含义。名物义即标准,如“语言规范”、“道德规范”、“行为规范”。动作义即合乎规范或使合乎规范,如“这个字的写法不规范”、“规范市场行为”。加上后缀“化”后,“规范化”一词只有动作义,即使规范的意思,具体内容包括制订标准和推广标准两方面。

“语言规范化”就是指制订和推广语言文字的各项使用标准。现在有时提“语言文字的标准化和规范化”,是把标准的制订和推广分别而论。

从性质上看,语言规范化就是适度地对语言文字的使用进行人为的干预。一方面,语言文字的社会性,决定了语言文字的本质是一种约定俗成的社会习惯,它的发展变化不以个人的主观意志为转移。另一方面,语言文字的工具性,又决定了语言文字的功能是为全民的社会活动服务的,它的现实状况具有可人为调控的必要和可能。这种人为调控,具体表现为集体的或政府的行为,根据社会发展需要对语言文字中的混乱和不适应部分进行整理和规范。比如秦始皇为了统一中国而实行了一系列政府措施,其中包括“书同文”政策,规定正式的官方文字使用经过整理简化的秦篆(即小篆),以替代歧异混杂的原六国文字。在当代中国,为了适应现代化建设的需要,国家开展了一系列汉语言文字规范化的工作。在语言规范化问题上,有一种错误观点,认为语言是发展变化的,“对于语言,不应说‘正确’或‘错误’,只应说‘有这种讲法’或‘没有这种讲法’”,“在社会上切不可搞什么‘语言规范化’”。“既然大家都这么说,这



么用,即使不合理,对语言发展不利,也得承认它是正确的,用不着人为地加以干预。”<sup>①</sup>其实,语言由不规范到规范的现象和过程是客观存在的,不存在要不要搞规范化的问题,只存在自不自觉进行规范化的区别。在普通话里,“我吃烟”、“你吃饭”、“一头小猫”、“今儿”、“明儿”尽管有人说,最终还是行不通。自觉地积极适当地做好语言文字规范化工作,可以更好地发挥语言文字的工具作用,为社会发展服务。

从对象上看,语言规范化包括语言政策的制定和实施、语言要素的规范和文字的规范。语言政策的制定和实施,是语言文字的宏观调控,内容包括语言地位法规和政策、语言教育政策、文字创造修订和改革政策、语言规范化政策、语言传播政策等。语言要素的规范和文字的规范,是语言文字的微观调控,是针对民族共同语或通用语言文字而言的,内容包括语音的规范、词汇的规范、语法的规范和文字的规范。文字是有声语言的平面形式(有声语言是语言自然的和基本的形式;平面语言是语言的视觉形式,包括印刷品、影视语言、网络语言等,见诸于文字),其规范问题也在语言规范化之列。

## ● 二、现代汉语规范化历程回顾

现代汉语形成的时间不长。语言自身发展需要规范,社会的发展也要求语言文字不断调整和规范来加以适应。近百年来,汉语规范化的历程大致可分为如下四个阶段。

旧中国阶段(五四时期至新中国成立前)。内容主要包括三个方面:一是开展国语罗马字运动和拉丁化新文字运动,主张汉字改革,实行汉语拼音化。于1925年公布了《国语罗马字拼音法式》,1931年拟制了《中国汉字拉丁化的原则和规则》。二是简化汉字。1920年,钱玄同在《新青年》上发表文章,提倡简化字。1934年出版了杜定友的《简字标准字表》和徐则敏的《500俗字表》。1935年,钱玄同主编了《简化字谱》草稿,收2400多字。三是开展国语运动,提倡普通话。1919年,国语统一筹备会成立。1932年出版了《国音常用字汇》,1937年出版了《国语辞典》。旧中国阶段汉语规范化工作主要由文化界人士提倡和推动,缺乏政府的大力支持和群众的广泛参与,成效不大。

新中国阶段(新中国成立至1986年)。新中国成立后,党和政府十分重视语言规范化工作。1951年6月6日,《人民日报》发表社论《正确使用祖国的语言,为语言的

<sup>①</sup> 高振东:《语言是活的东西》,《人民日报》,1987年8月24日。

纯洁和健康而斗争》，同时连载了吕叔湘、朱德熙的《语法修辞讲话》，大大推动了语言文字的规范化工作。此后，针对民族共同语的问题开展了一系列讨论和研究。在此基础上，于1955年召开了全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议，正式确定了民族共同语——普通话的科学含义。1958年，周恩来在《当前文字改革的任务》报告中提出了文字改革的三大任务：简化汉字、推广普通话、制订和推行《汉语拼音方案》。新中国阶段的汉语规范化工作得到了政府的大力支持，并有广泛的群众基础，虽然在文字改革的指导思想上有一些失误，但具体工作取得了很大成绩，主要有：审订普通话异读词的读音，公布了《普通话异读词审音表》；编纂了成为普通话语音词汇规范的《新华字典》和《现代汉语词典》；颁布了《汉语拼音方案》，使现代汉语和现行汉字有了现代化的拼写、注音工具，使汉语的罗马字母转写有了国际认可的标准；颁布了《汉字简化方案》，并以此为基础批准发表了《简化字总表》，使汉字更加便于学习与应用；发布了《第一批异体字整理表》和《印刷通用汉字字形表》；拟订了现代汉语语法教学系统；在学校及城乡大力提倡和推广普通话。

新时期阶段(1986年至1997年)。为了适应改革开放以来各项事业快速发展的新形势，1986年1月召开了全国语言文字工作会议，提出了新时期语言文字工作的方针和任务。方针是：贯彻、执行国家关于语言文字工作的政策和法令，促进语言文字规范化、标准化，继续推动文字改革工作，使语言文字在社会主义现代化建设中更好地发挥作用。任务有五项：做好现代汉语规范化工作，大力推广和积极普及普通话；研究和整理现行汉字，制订各项有关标准；进一步推行《汉语拼音方案》，研究并解决实际使用中的有关问题；研究汉语、汉字信息处理问题，参与鉴定有关成果；加强语言文字的基础研究和应用研究，做好社会调查和社会咨询服务工作。新时期阶段的汉语规范化工作首次列入了国家语言文字工作的中心任务，推广普通话被列为首要任务，在汉字改革问题上采取了实事求是的态度，中文信息处理方面的工作从无到有，汉语规范化工作在广度和深度上都有了很大发展，主要成绩有：开展普通话水平测试，促进了普通话的普及和水平的提高；下发了一系列关于各级各类学校普及普通话、加强语言文字规范化工作的文件，学校成为语言文字规范化的主阵地；先后制订了一系列语言文字及其运用的规范和标准，主要有《汉语拼音正词法基本规则》、《现代汉语常用字表》、《现代汉语通用字表》、《标点符号用法》、《出版物上数字用法的规定》、《信息处理用 GB13000.1 字符集汉字部件规范》、《GB13000.1 字符集汉字笔顺规范》、《GB13000.1 字符集汉字字序规范》、《汉语拼音方案的通用键盘表示规范》等。

跨世纪阶段(1997年至今)。1997年12月，全国语言文字工作会议再次在北京

召开。会议确定了跨世纪语言文字工作的指导思想,内容是:高举邓小平理论伟大旗帜,贯彻党的十五大精神,继续贯彻国家新时期语言文字工作方针,解放思想,实事求是,尊重规律,重在建设,积极、稳妥、逐步地推进工作,使语言文字工作更好地为把社会主义现代化建设事业全面推向 21 世纪服务。跨世纪语言文字工作的主要任务包括:一是坚持普通话的法定地位,大力推广普通话;二是坚持汉字简化的方向,努力推进全社会用字规范化;三是加大中文信息处理的宏观管理力度,逐步实现中文信息技术产品的优化统一;四是继续推行《汉语拼音方案》,扩大其使用范围。会议提出了“分两步走”的工作目标:2010 年以前,制定并完善与全国人大将要颁布的语言文字专项法律相配套的一系列法规,普通话在全国范围内初步普及,汉字的社會应用基本规范,汉语拼音应用范围进一步扩大,建立起有效的中文信息处理的管理制度。2050 年以前,语言文字规范标准和各项管理制度更加完善;普通话在全国范围内普及,交际中没有方言隔阂;语言文字规范化、标准化水平显著提高;中文信息技术产品在语言文字规范标准方面实现较高水平的优化统一。跨世纪的汉语规范化工作扎实推进,不断开创新局面,如 2001 年开始施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》,标志着我国语言文字法制建设取得历史性进展;与此同时,地方的语言文字立法工作也在加紧开展。近年来,还发布了《第一批异形词整理表》等规范标准。正在研制和急需研制的规范标准主要有:规范汉字表,基础教育等用字表,汉语人名、地名用字等用字规范表,普通话必读轻声和必读儿化词表,现代汉语常用词表和通用词表,现代汉语异形词、缩略语和外来词(含外国人名、地名译写)、新词新语规范原则和相应词表。跨世纪阶段是新时期阶段的延续。从新时期开始,国家从制标和应用两大方面加快推进以汉语规范化为中心的语言文字工作,一手抓建设,一手抓管理,除了继续大力推进传统任务的完成,即推广普通话、整理现行汉字、推行《汉语拼音方案》外,还要把语言信息处理列为新的工作任务。

### ● 三、现代汉语规范化的现实意义

语言文字是交际的工具和信息的载体。推动我国语言文字的规范化、标准化,是普及文化教育、发展科学技术、提高工作效率的一项基础工程,对社会主义物质文明建设和精神文明建设具有重要意义。在信息化和高新技术迅速发展的今天,做好语言文字规范化和标准化工作更具现实性和紧迫性,对促进我国各项事业的发展具有重要的现实意义。

在政治上,现代汉语的规范化有利于维护国家的主权和尊严,有利于民族团结和

统一大业的实现。语言文字是一个国家和民族的象征。在中国和平崛起、国际地位日益提高的今天,迫切要求不断提高汉语规范化的水平以与之相适应。规范的汉语言文字既是中华民族优秀传统文化的载体,也是中国文化的组成部分和生动象征,更是维护国家统一、增强民族凝聚力的重要工具。正确并合乎规范地使用国家语言文字,不仅显示了国家的尊严和民族的自信,还事关民族团结和国家统一的大局。从国内看,我国是一个多民族大国,几千年中华文明绵延至今,国家始终趋向统一而没有四分五裂,同祖同文(同文化、同语言文字)的认同感是其根本原因。近年来台独势力提出所谓台语(闽南话)的地位问题,炮制《通用拼音方案》,规定中小學生必须在客家语、闽南语、原住民语中选修一种,以此弱化“国语”(即普通话)在台湾的地位,同时废止实施了数十年的“国语推行办法”,取消“国语”的共同语言地位等,其实质就是搞文化台独,这是不会得逞的。大陆也有人把闽南话歌曲称为“台语歌曲”,这是很不恰当的。

在经济上,现代汉语的规范化有利于形成全国流通的大市场,促进市场经济的健康发展和不断完善、繁荣。市场经济的发展,商品交换的频繁,必然带来人员的大范围流动,也就必然要求人们掌握和使用普通话,使用规范汉字等各种高效的信息化手段和工具。新时期推广普通话的新进展在很大程度上来源于经济活动的驱动。改革开放的前沿地区如深圳、温州等地率先行动,说普通话已经成为一种自觉的风气和应聘就业的必备条件。如今的西部大开发,语言规范化环境也成了投资环境的一个重要组成部分。改革开放和市场经济的发展以及信息化的经营方式必须依靠良好的语言环境;语言的统一和规范,是培育发展社会主义市场经济的重要条件。

在科技上,现代汉语的规范化直接促进了计算机、通讯等信息产业的发展,并影响到其他一切高新技术的推广应用。当今时代是信息化和全球一体化的时代,信息技术已经成为今天世界科技的核心和领先技术。我国要走在世界科技的前列,也正在大力发展信息技术。语言文字是信息的最主要载体。发展我国信息技术的关键,就是对汉语汉字进行信息处理,其前提条件之一是汉语汉字的规范化和标准化。

在教育上,现代汉语的规范化有利于培养高素质人才,为社会发展和进步提供必要的人力资源。今天的学校教育事关明天的国民素质。语言文字是工具,是文化素质中最基本的因素,是学习其他科学知识的基础。语言文字的高度统一和规范化,对提高全民族教育水平等都有着积极的作用。对于任何学段任何专业的学生来说,能说标准流利的普通话,且具备较强的语言文字能力和计算机基本操作能力,在求学、求职和事业竞争中就能处于优势地位。所以,国家一贯把学校作为汉语规范化工作最重要的阵地,学校也在切实加强规范语文能力的教育。但现实状况很不平衡,一些

地方甚至还用方言教学,这不仅违反了国家法令,而且对人才培养和教育事业的发展也十分不利。

总之,汉语规范化关系到国家的统一、民族的团结、经济的发展、社会的进步,是一项涉及面广、影响深远的社会公共事务,它虽然不是政府的中心工作,但却是事关全局的大事,绝非个人可为可不为的小事。我们要站在时代发展的高度,着眼于国家的现实和长远利益,大力加强和推进以汉语规范化为中心的语言文字工作,为加快实现全面建设小康社会的目标而不懈努力。

## 第二节 语音的规范

### 一、普通话的语音标准

1955年的全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议,从语音、词汇、语法三个方面提出了普通话的标准。这就是:“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范。”这里的语音、词汇、语法三个标准是有机联系的整体,不应该各自孤立起来。比如柳州话把“小孩儿”说成“娃仔”,单单把“娃仔”读成北京音,它也成不了普通话,因为这是柳州方言词。

“以北京语音为标准音”,指的是以北京话的语音系统为标准,并不是把北京话的一切读法全部照搬,普通话并不等于北京话。

普通话语音不包括北京话的土音。徐世荣先生说,北京土音就是在北京话里不正常的语音,是在普通话21个声母、39个韵母之外的读音,包括偶现、狭隘、讹变、混乱四类现象:

一是偶现的。如偶然出现的齿间音(三、怎)、唇齿音(文、外、万、为),还有儿化韵(舌头过于灵活,小兔儿、土豆儿)等。

二是狭隘的,外地方言根本没有的,只出现在极个别的词里。如“忒热了”的“忒”(tui/tei)、“论起来”的“论”(lin/lün)、“chua其外地花钱”(超越限度地花钱)、“cei了玻璃”,“小偷让警察fo住了”,“身材”叫“戳(上声)个儿”。

三是讹变的,由正常的语音演变而来。如韵母因轻声而弱化(芝麻,变zhime;豆腐,变doufe;出去,变chuqi;放下,变fangxie,姑娘,变gunieng);声母因轻声而弱化(琵琶,变piba;糊涂,变hudu);原音节中减去某个音素(娘们儿,变niamen'er;累得慌,变leideheng;出乱子,变chulanzi);增音(闭上嘴,变binshangzui;把水倒了,

变 bai shui dao le); 替换(流脓, 变 liuneng; 自个儿, 变 jiger; 板凳, 变 banteng); 无规则变调(拐弯儿, 变 guaiwǎnr; 雪白, 变 xuèbai; 跟前儿, 变 genqiǎnr)。

四是混乱的。如尖音(下, 念 sia; 家, 念 zia; 结束, 念 jiesu; 只当, 念 zidang; 塑料, 念 suoliao)。

以上土音, 当然不能进入普通话。除土音外, 北京话里还有一些有分歧的读音。确定普通话的语音标准, 就要对这些混杂分歧的读音进行取舍。一种是异读现象, 例如“侵略”一词, 有人念“qīnlüè”、也有人念成“qǐnlüè”; “附近”一词, 有人念“fùjìn”, 也有人念成“fújìn”。另一种是轻声儿化现象, 在北京话里特别多, 而且也不统一。

从 1956 年开始, 国家对北京语音内部有分歧的字音进行了多次审订, 制订了普通话的标准读音。因此, 普通话的语音标准, 当前应该以 1985 年公布的《普通话异读词审音表》以及 1996 年版的《现代汉语词典》为规范。在现实生活中代表普通话标准音的可以是两种人: 具有中等以上文化程度的北京人和中央电台、电视台的播音员。此外, 相声、话剧、影视演员的表演语言亦可作为口语化标准音的代表。

## ● 二、语音规范的几个问题

### :: (一) 异读词的读音规范

意义完全相同而读音不同的词叫异读词。异读又可分土音异读和自由异读。

土音异读是一种方言里少数人的读音和发音习惯, 又叫土音成分。例如柳州话中的“展”zie, “穿”que。北京话里的土音成分不少, 除上所言, 又如:

淋湿了(lun) 暖和(nang) 论斤卖(lin) 倾向(qing) 明白(bei)  
我们(mmen) 学(xiao) 我和他(hai) 不知道(burdao) 四个(se)

北京话土音成分对其他方言区的人影响很小, 在推广普通话中一般不会成为障碍。

自由异读是人数不分多寡的一词两读现象, 又叫异读词, 不同于土音成分。如“混淆”的“混”有去声和上声两读; “琴弦”的“弦”有 xián 和 xuán 两读。北京话的自由异读在其他方言也不同程度地存在, 在普通话使用中容易出错。

异读词与多音字不同, 多音字是一个汉字在不同的词里有不同的读音, 如“重”在“重复”里读“chóng”, 在“重量”里读 zhòng。

异读词相同的意义有不同的读音, 两读无存在价值, 是语言中的累赘, 在普通话里必须加以规范, 保留一读, 淘汰另一读。国家 1956 年就成立了普通话审音委员会,

专门审订异读词的读音问题,1957~1962年审订了第三批异读词,确定了1010个异读词的读音。1985年12月25日公布了重新审订的《普通话异读词审音表》。许多日常生活中容易读错的音都可通过查阅这个表加以校正,例如:阿谀奉承、阿弥陀佛的“阿”读ē,非ā。剥,口语词读bāo,如“剥皮”、“剥花生”;书面语词读bō,如“剥夺”、“剥削”。未审订为一个读音,是因为这些词往往是文白异读,不是任意两读,相当于多音字,例如“血”、“给”、“熟”等。

暴,除“一暴十寒”读pù外,其余读bào。

鄙,bǐ,非bì,如“卑鄙”。

痹,bì,非pì,如“麻痹”。

逮,书面语词读dài,非dǎi或dì,如“逮捕”;口语词读dǎi,如“逮蚊子”、“逮特务”。

糙,cāo,非cào、zào,如“粗糙”。

阐,chǎn,非shǎn或shán,如“阐明”。

惩,chéng,非chěng,如“惩罚”。

档,dǎng,非dāng,如“档案”。

堤,dī,非tí,如“堤坝”。

多,duō,非duó,如“多么”。

拂,fú,非fó,如“拂晓”。

疾,jí,非jī,如“疾病”。

较,jiào,非jiǎo,如“比较”。

酿,niàng,非ràng,如“酝酿”。

倾,qīng,非qìng,如“倾向”。

塑,sù,非suò,如“塑料”。

械,xiè,非jiè,如“机械”。

召,zhào,非zhāo,如“召开”。

拙,zhuō,非zhuó,如“拙劣”。

迹、绩,jì,过去读jī,如“事迹”、“成绩”。

卓,zhuó,过去读zhuō,如“卓越”。

驯,xùn,过去读xún,如“驯服”。

要掌握异读词的读音,可学习和查检《普通话异读词审音表》。该表审订异读词的结果可分为三类:无条件统读、有条件统读、文白二读。

所谓无条件统读,即“在字后注明‘统读’的,表示此字不论用于何词语中只读一

音,本表不再列出词例”。例如:

- 波 bō(统读) (不读 pō,如“波浪、波涛”等)  
埠 bù(统读) (不读 fù,如“商埠、本埠”等)  
遍 biàn(统读) (不念 piàn,如“普遍、遍地”等)  
惩 chéng(统读) (不念 chéng,如“惩罚、惩治”等)  
较 jiào(统读) (不念 jiǎo,如“比较、较量”等)  
危 wēi(统读) (不念 wēi,如“危险、病危”等)  
械 xiè(统读) (不念 jiè,如“机械、械斗”等)  
亚 yà(统读) (不念 yǎ,如“亚洲、亚军”等)  
质 zhì(统读) (不念 zhí,如“质量、品质”等)  
召 zhào(统读) (不念 zhāo,如“召开、号召”等)

所谓有条件统读,即“在字后不注明‘统读’的,表示此字有几种读音,本表只审订其中有异读的词语的读音”。这类统读,表中列出了相关的全部词例。例如:

- 喝 hè:喝彩、喝道、喝令、喝止、呼么喝六 (不念 hē)  
混 hùn:混合、混乱、混凝土、混淆、混血儿、混杂 (不念 hǔn)  
胖 pán:心广体胖(“胖”为安舒貌) (不念 pàng)  
亲 qīng:亲家 (不念 qīng)  
说 shuì:游说 (不念 shuō)

所谓文白二读,即“有些字有文白二读,本表以‘文’和‘语’作注。前者一般用于书面语,用于复音词和文言成语中;后者多用于口语中的单音词及少数日常生活事物的复音词中”。例如:

- 薄(一)bó(文) 如“薄弱、稀薄、淡薄、单薄”等。  
(二)báo(语) 如“纸很薄”。  
差(一)chā(文) 如“偏差、差别、误差、一念之差”等。  
(二)chà(语) 如“差不多、差不离、差点儿”等。  
露(一)lù(文) 如“露天、露骨、赤身露体、抛头露面”等。  
(二)lòu(语) 如“露富、露光、露相、露马脚”等。  
削(一)xuē(文) 如“剥削、削减、瘦削”等。  
(二)xiāo(语) 如“切削、削铅笔、削球”等。  
血(一)xuè(文) 如“贫血、心血、呕心沥血”等。  
(二)xiě(语) 如“流了点儿血、鸡血、血晕”等。

异读词来源复杂,有的受文言读音的影响,如“暴露”除了读 bàolù 外还读成



pùlù;有的受方言读音的影响,如“揩油”除了读 kāiyóu 外还读成 kāyóu;有的受误读的影响,如“商埠”除了读 shāngbù 外还读成 shāngfù;有的是北京话语音自身演变的结果,如“危险”除了读 weixiǎn 外还读成 wéixiǎn;等等。因此,当时审音委员会在审定异读词的读音时考虑了以下处理原则:

第一,通行性原则。一个字的某种读音在北京话里非常通行而不符合北京语音的一般发展规律,但是只要这个音在官话区也用得广泛,那么还是可以采用的。例如“危、帆”等字在北京话里有阴平和阳平两种读法,阳平的读法是符合一般发展规律的,但是阴平的读法不但在北京话里而且在官话区里都比阳平的读法通行,因此采用阴平。又如:“暂”有 zhàn 和 zàn 两读,“诊”有 zhēn 和 zhěn 两读,这两个字 zhàn 和 zhēn 的读音虽然在北京话里比较流行,但没有在官话区广泛通行,所以就没有采用,因此把“暂”定为 zàn,“诊”定为 zhěn。

第二,规律性原则。“开、齐、合、撮”不同韵的异读词,原则上以符合北京语音的声韵配合规律为准。例如“花蕾”采用 huālěi,不采用 huāluǐ;“淋”采用 lín,不采用 lún 或 lùn。

现实中还存在并会不断出现新的异读现象,因此需要进一步对普通话中的异读现象进行审定。例如“排忧解难”(阳平,去声),“打的”(阴平,阳平,现趋向阴平)。

## ::(二)多音字的读音规范

同一汉字在不同词里读音不同,叫多音字。多音字的存在是汉字记录汉语的一种正常现象,多音字的不同读音代表不同的意义和用法,因此,普通话里保留了一字多音的现象。对于多音字,应根据它们出现的具体语言环境来确定读音。例如:

阿姨	ā	阿谀	ē		
处分	chū	处所	chù		
重复	chóng	重量	zhòng		
答应	dā	回答	dá		
效率	lǜ	率领	shuài		
供应	gòng	供词	gòng		
学校	xiào	校对	jiào		
得到	dé	可得注意	děi	好得很	de
着落	zhuó	着凉	zháo		

多音字尽管有明确的读音规范,但由于一字多读的不便和多音字的大量存在,误读现象仍时有发生。因此,国家普通话审音委员会把常见的多音字误读也归入异读