

丁 钢 主编

中国教育：研究与评论

China's Education: Research & Review

C h i n a ' s
E d u c a t i o n :

R e s e a r c h &
R e v i e w

教育科学出版社

第8辑

国际性中国教育研究集刊

丁 钢 主编

中国教育： 研究与评论

China's Education:
Research & Review

国际性中国教育研究集刊

第 8 辑

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 韦 禾
版式设计 贾艳凤
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育: 研究与评论. 第 8 辑/丁钢主编. —北京:
教育科学出版社, 2005.4

ISBN 7-5041-3202-0

I. 中... II. 丁... III. 教育-中国-文集
IV. G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 049788 号

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989422
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 19.5

字 数 254 千

定 价 35.00 元

版 次 2005 年 4 月第 1 版

印 次 2005 年 4 月第 1 次印刷

印 数 1-3 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

编者之语



教学生活与专业成长

以学校为本的教师专业发展主要体现在日常的教学活动过程中。同样，在日常教学活动中的教师专业发展又可以包括许多方面，但是究竟是哪些关键因素在起作用？或者换言之，学校为本的教师专业发展究竟哪些才是其主要的途径？

首先，是学科教学中的教学效能关注。教师的专业素养，坚实的学科基础只是一个方面，而更重要的方面则在于学科之外的专业素养。从教学效能的角度来看，我们需要关注的是教师与学生之间的教学关系，能够与学生建立良好的教学关系便能有效地提高教学效能，反之，则会降低教学效能。学校的教育教学过程是一个复杂的信息和情感交流过程，也是一个思维方式的形成和塑造过程。教师在教学的同时，也把本人的思想、道德、心态、人格、个性等方面的基本素质显露给学生并潜移默化地影响着学生。不同的教师会对学生产生不同的影响，久而久之就会潜移默化地影响学生的体验方式和思维模式、行为准则和价值观念，进而决定他们的行为和人生发展。因此，课堂教学过程不仅仅只是一个知识授受的过程，更是一个交流和交往的过程。正是在师生双方的交流和交往过程中，教师自身的素养、行为模式、思维方式、兴趣特长等因素才转化为教育因素，并在学生默会的过程中转化成自己的素质，获得相应的发展。我们必须清晰地认识到，教师在课堂教学中的言语行为与学生的学业成就具有重要的相关性。教师如何关注自身的言语行为，以及从学的角度出发与学生建立共同的教学目标，这是通过教学效能关注而提高教师专业素养的重要方面。

其次，是教学过程中的自我反思。教师从自己的经验出发，把教学作为一种开放的能够与自己的经验

之间进行交往的过程，并且从本身的教学问题出发，进行研究与评估，从而提升自我的专业素质，便能使教师对自己的教学行为获得更好的理解，作出更好的行为选择，推进继续自我学习，提高教学效能。如果我们承认教师的专业素养更重要的是体现在学科之外，学校教育能够影响学生的除了知识传授之外，还在于师生之间的关系如何，甚至这种关系也会直接影响学生的学业成就，那么，教师自我反思的专业精神更应该体现在这个方面，而不是仅仅从外部刺激和影响学生，或备好课和有好的教案即可。关键在于如何内在在地处理好在教学过程中的师生关系，从而积极地影响学生的学习及其品质培养。

再次，是教师之间的专业团队合作。强调教师专业发展的合作文化，教师需要进一步开放自己，加强教师之间以及在课程实施等教学活动上的专业对话、沟通、协调和合作，共同分享经验，通过互动彼此支持，以减少教师由于孤立而导致的自发行为。而培养支持教师合作发展的学校文化，关键是如何建设优秀的教师团队。专业团队合作是从中间层面出发，一方面希望通过教师之间的专业合作推动学校教育教学整体质量的提高，更重要的方面是力图最大限度地满足在学校环境中每个教师的专业发展需要，提升教师个体在专业能力、知识、态度等方面的发展。目标定位于以教师之间的专业合作推进学科教学和研究的发展，便能有效地利用原有的学校内部教学组织架构，同时用教师团队合作方式使教师专业合作和发展成为其新的内涵和功能。

在学校教育中，教师教学创新的源动力是来自于教师自身专业发展的内在需求。因此，关键是使教师觉得任何课题研究和培训，能否切合其内在的需要，以及是否能够成为一种开放的、与自己教学经验之间进行交流的过程。可以说，能够引起教师教学内在的变化，才是根本的。教师是智慧的实践者：一方面教师通过教学传递人类的智慧，另一方面教学本身也是一个充满智慧的过程。从这个意义上讲，我们应该面向每一位教师，充分尊重每一位教师的教学实践，从而在其实践经验与理论学习的交流中，推动每一位教师富有个性化的自我教学变革。而在这种交互行动中富有个性地不断构建自己新的专业基础和实践行动，正是教学创新的灵魂。因此，教师在学科教学中的教学效能关注、在教学过程中的自我反思，以及教师之间的专业团队合作是日常教学生活中教师专业成长的三个重要途径。

《中国教育：研究与评论》
国际性中国教育研究集刊
教育科学出版社，北京

编辑委员会

主编

丁钢 (Gang DING), 中国华东师范大学

编委

田正平 吴刚 吴康宁 张民选 周勇

国际学术编审委员会

秦博理 (Barry KEENAN), 美国丹尼森大学

玛丽安·巴斯蒂 (Marianne BASTID), 法国科学院人文及政治学院

海迪·罗斯 (Heidi ROSS), 美国科尔门大学

韩友耿 (Juergen HENZE), 德国柏林洪堡大学

程介明 (Kai Ming CHENG), 中国香港大学

叶澜 (Lan YE), 中国华东师范大学

彭恩霖 (Lynn Webster PAINE), 美国密歇根州立大学

顾明远 (Mingyuan GU), 中国北京师范大学

卢乃桂 (Nai Kwai LO), 中国香港中文大学

尼娜·波勒维斯卡娅 (Nina BOREVSKAYA), 俄罗斯科学院

保罗·贝利 (Paul BAILEY), 英国爱丁堡大学

钟启泉 (Qi quan ZHONG), 中国华东师范大学

许美德 (Ruth HAYHOE), 加拿大多伦多大学

骆恩典 (Stanley ROSEN), 美国南加州大学

曹诗弟 (Stig THOGERSEN), 丹麦奥尔胡斯大学

大冢丰 (Yutaka OTSUKA), 日本名古屋大学

CHINA'S EDUCATION: RESEARCH & REVIEW

The International Referred Journal of Chinese Education Studies

Educational Science Publishing House, Beijing

EDITORIAL BOARD

Chief Editor

Ding Gang, *East China Normal University, China*

Members

Tian Zhenping, Wu Gang, Wu Kangning, Zhang Mingxuan,
Zhou Yong

INTERNATIONAL ADVISORY BOARD

Barry KEENAN, *Denison University, USA*

Marianne BASTID, *Institut De France, France*

Heidi ROSS, *Colgate University, USA*

Juergen HENZE, *Humboldt-Universitat zu Berlin, Germany*

Kai Ming CHENG, *The University of Hong Kong, China*

Lan YE, *East China Normal University, China*

Lynn Webster PAINE, *Michigan State University, USA*

Mingyuan GU, *Beijing Normal University, China*

Nai Kwai LO, *Chinese University of Hong Kong, China*

Nina BOREVSKAYA, *Russian Academy of Sciences, Russia*

Paul BAILEY, *University of Edinburgh, UK*

Qiquan ZHONG, *East China Normal University, China*

Ruth HAYHOE, *University of Toronto, Canada*

Stanley ROSEN, *University of Southern California, USA*

Stig THOGERSEN, *University of Aarhus, Denmark*

Yutaka OTSUKA, *Nagoya University, Japan*

目 录

学术研究与交流

农村教育调查研究三题 (1)

袁桂林

研究报告与评论

公立中学国际部的教育环境研究 (116)

王纾然

IBO, IB 课程与 IB 教育 (179)

孙玫璐

专题研究与讨论

我心中的十位人物:

 描绘中国知名教育家的肖像 (202)
许美德

自我实现:

 一位语文特级教师的专业发展 (219)
姚 菁

课程开发中的教师专业发展:

 个案的叙事研究 (241)
李云淑

CONTENTS

ACADEMIC RESEARCH & EXCHANGE

- Three Topics of Investigation and Research on Rural Education
..... (1)
Yuan Guilin

PROJECT-BASED RESEARCH & REVIEW

- Research on Educational Environment for International Division
in Public School (116)
Wang Shuran
- IBO, IB Programme and IB Education (179)
Sun Meilu

TOPICS OF CURRENT RESEARCH

- Ten Lives in Mine: Creating Portraits of Influential Chinese
Educators (202)
Ruth Hayhoe
- Self-Realization: The Professional Development of a Chinese
Teacher (219)
Yao Jing
- Teacher Professional Development in Curriculum Change: A
Case Study in Narrative Approach (241)
Li Yunshu
-

农村教育调查研究三题*

Three Topics of Investigation and Research on Rural Education

袁桂林 (Yuan Guilin)

东北师范大学农村教育研究所

Institute of Rural Education, Northeast Normal University

内容提要：文章以作者近几年积累的大量第一手实地调查资料为依据，对我国农村义务教育经费问题、农村教师问题和农村初中学生辍学问题等进行了比较深入系统的分析研究。

对于农村义务教育经费问题，文章揭示了税费改革和实施“以县为主”管理体制改革过程中的新矛盾，反映了教育经费筹措、配置和使用过程中的种种不合理现象，提出了解决农村义务教育经费投入不足问题，关键是要以立法的形式保证农村义务教育的投入，增加农村义务教育经费投入和使用过程的透明度，克服转移支付的先天不足，继续发挥多渠道，包括乡镇办教育的积极性，推进财政体制改革，确保教育投入专款专用。

对于农村教师问题，文章分析了农村教师现实问题及其成因。例如，农村教师队伍存在的多种结构性弊端，农村教师参加继续教育没有保障，以及农村教师工作生活质量不高等问题。文章认为，这是我国长期以来对农村教师政策、制度、机制、管理措施等方面不公平造成的。文章建议出台相关政策法规，真正改善农村教师的现状，促进

* 本文是教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“我国农村教育发展现状调查暨农村教育发展指标体系研究”成果之一（项目批准号：03JZD0035）。

城乡教师流动,使农村学校教师队伍整体素质得到提高。

对于农村初中学生辍学问题,文章从真实的辍学率出发,分析了辍学率呈现出的城乡差距和地域特点,以及辍学与年级递增的相关性,与性别的相关性。分析了辍学现象与教育经费投入、学校管理模式、课程教学质量、家庭状况、经济、文化、乡村环境、初中后学生出路等因素的关系。文章建议合理配置教育资源,调整学校格局,提高学校教学质量,丰富学生文化生活,提高教师素质,重新制定控辍标准等。

Abstract: Based on a great lot of first-hand on-the-spot investigation data that accumulated from past a few years, the paper has a systematical analysis of the problems facing compulsory education funds in rural areas, rural teachers and the problems of dropping-out in rural junior schools.

As for compulsory education funds in rural areas, the paper reveals the new contradictions during the course of "Taxes for Fees" reform and the implementation of "county-level" administration mechanism. It reflects that education funds are not raised, distributed and used properly. The keys for solving the shortage of compulsory education funds in rural areas are: through legislation to guarantee the investment, increase the transparency of funds input and use so as to overcome the deficiency of transferred pay system; continually bring into play multi-channel, as well as enthusiasm for developing rural education; boost the reform of finance system, make sure special education funds are used for special intentions.

As for rural teacher, the paper analyzes practical issues and their reasons. For example, the structures of rural teachers are not reasonable; there is no guarantee to make sure the teachers in rural schools to take part in in-serves continual education; the teachers in rural schools

are still in poor living and working conditions. The author believes all of the teachers problems are aroused by unfair police, system, mechanism, and management measures and so on. The paper suggests some new policies and regulations to improve teachers situations, to facilitate exchange between rural teacher and urban teacher, to increase the quality of all teachers worked in rural schools.

As for the drop out of school in rural junior schools, based on authentic rate of dropping out, the paper analyzes its local characteristics and its differences between rural schools and urban schools. And find it increases with grades and relates to genders. The paper has thoroughly analyzed its relating factors, such as education funds input, ways of the school management, curriculum and teaching quality, conditions of the student's home, economy, culture, country environment and outlets of post-junior schools. This article suggests that the government and the concerned department distribute education resource reasonably, regulate the school locations, improve teaching quality, enrich the student's lives, enhance the quality of teachers, and reformulate the criteria of controlling the rate of dropping out of school.

开篇：调查研究背景和方法

2001年以来, 受教育部的委托, 在东北师范大学的支持下, 我们所开展了长时间的、全国范围的、不同经济类型区域的农村教育抽样调查。

我们的调查涉及 14 个省 (区), 33 个县 (市)。调查时间从 2001 年 9 月至今, 大致可以划分为三个阶段。

第一阶段, 以乡镇为样本的调查阶段, 从 2001 年 9 月至 2002 年 9 月。共选择了吉林、辽宁、山东、内蒙古、湖北、河南等省区的 17 个乡镇, 调查的主题包括农村初中学生辍学问题、农村教师问题、农

村学校课程改革问题等。

第二阶段，以县为样本的调查阶段，从2002年10月至2003年4月。根据教育部领导的建议，调查的样本由“乡镇”转为“县”，以便能为国家教育部门决策提供更有价值的信息。调查样本的选择是以2001年全国人均GDP指标为依据，在各省人均GDP排序表中基本等距地选择了6个有代表性的省份，这6个省的排名分别处于第4、10、15、21、26、31位。在每个省份中又确定了在该省人均GDP排序表中处于中间位置的一个县作为调查对象。在6个被调查的县逐乡镇进行了实地调查，以保证整个县域数据的全面和客观。除了6个县以外，我们根据有关数据分析判断，在东北地区 and 中原地区选择了若干个县作为补充样本。特别是河南省N县，我们采用了与6个样本县同样的调查工具，在相同的时间内，对N县几个乡镇进行了调研，所以，在数据分析时我们将河南省N县和6个样本县一起对比分析，从而保证了我们的调查研究结论有更广泛意义上的可推论性。

第三阶段，以课题需要为主的专项调查阶段，从2003年5月至今。随着我们承担的农村教育方面科研课题的增多，农村教育调查研究进入了更加深入的阶段。调查的样本和调查方式也灵活多样了。例如，大范围调查和小范围调查相结合，综合调查和专题调查相结合，一次性调查和跟踪调查相结合，等等。我们还将农村教育调查与博士研究生的培养过程结合起来，即派博士研究生到县教育部门挂职实践，同时承担调查研究任务，获得的数据既是我们课题研究需要的，也是其博士论文的第一手资料。第一批博士生已经于2004年夏天结束了在县域的调查研究。目前，第二批博士生已经深入到县域农村进行调查研究。

为保证调查的真实、科学和准确，我们研制开发了不同主题的40余种调查表、调查提纲、问卷等调查工具，其中含有一定的相互印证关系，具有一定的“去伪存真”功能。每次正式调查之前均试点调查若干个县或乡镇，试点调查之后对这些调查工具进行了必要的修订，再用于后续的大范围调研。

在调查形式上,我们采取问卷、座谈、访问等形式,调查对象涉及地方政府及教育行政部门的领导,有关农户,农村中小学校的校长、教师和学生,等等。对个别特殊的典型被调查人,我们进行了全面的和深度的跟踪访谈。做到了调查对象的全面性,调查形式的多样性和互补性。

为保证调查研究的顺利进行,在第二阶段,即以县为样本的调查阶段,东北师范大学教师和研究生计约300多人次参加了调查研究活动。与地方政府和教育行政部门的领导访谈680多人次、与学校校长和教师访谈1000多人次、与学生座谈1300多人次,掌握了当地农村教育的基本情况;同时,我们还走访了农民家庭300余户(其中有辍学学生的家庭100多户),深入调查了农村家长对子女受教育的态度,并把有代表性的个案进行了整理。根据粗略统计,第二阶段的调查和后续的数据处理,累计工作日8400多个。

我们进行的农村教育调查的主题主要有农村教育经费问题、农村学校教师问题、农村初中学生辍学问题、农村高中发展问题、农村学校课程改革问题、农村“三教结合”问题、农村学校布局调整问题,等等。本文主要将农村教育经费问题、农村学校教师问题和农村初中学生辍学问题的调查进行梳理和分析,供讨论。

第一题 农村教育经费问题

不可否认,改革开放以来国家对农村教育的经费投入不断增加。党的“十六大”提出全面建设小康社会目标之后,“三农”问题和农村教育问题更加引起关注,“十六大”报告中强调:“加大对教育经费的投入和对农村教育的支持。”可以说,中国的农村教育已经进入最佳时期。但是,由于历史的原因,以及城乡经济二元结构的影响,农村教育和城市相比,和发达国家相比,还很落后。农村教育发展滞后的一个重要原因是教育经费投入不足,这是不争的事实,农村教育经费投入存在的问题很多,我们在调查中发现有以下几点。

一、农村教育投入现状调查

(一) 教育经费构成比例不合理

在我们调查农村教育经费问题的过程中,首先发现教育经费构成比例不合理。被调查的东北 A 县、东北 B 县、华北某县、西南 A 县、西南 B 县这 5 个县,从 1999 年到 2001 年,教育财政预算内拨款占教育经费的比率总体上都呈增长趋势,增长数为 2.5% 到 8% 左右,但是,并不能够说明财政预算内教育经费拨款是逐年增长的,因为,如果其他来源的教育经费数额相对下降的话,或者教育经费总量较以前下降的话,都有可能导致财政预算内教育经费拨款的比率增加。东北 A 县、华北某县、西南 A 县和西南 B 县的财政预算内教育经费拨款,教育费附加和学费、杂费占教育经费总量的 90% 左右,最高达到了 99.3% (东北 A 县,2000 年),而这三项中财政预算内教育经费拨款占教育经费总量的比重最大,最低为 56.6% (东北 B 县,1999 年),最高为 74.1% (西南 A 县,1999 年)。其他来源的教育经费的总和(包括校办产业、企业办学经费,社会团体、公民个人办学经费,社会捐资、集资办学经费,以及其他经费)占教育经费总量的比例非常少,一般在 10% 左右。东北 A 县的其他来源的教育经费占教育经费总量的比例最少,2000 年只有 0.7%。由此可以看出,在现有的国家预算内教育经费拨款相对较少,无法满足义务教育发展需要的情况下,各县筹措教育经费的渠道都比较狭窄,学校又没有足够的创收和集资能力,弹性的和活性的教育经费少,从而影响了义务教育的发展。这 5 个县的具体情况分述如下。

东北 A 县的教育经费总量主要来源于财政预算内教育经费拨款和教育费附加以及学费和杂费,这三项来源的经费总和在 1999 年、2000 年、2001 年分别占教育经费总量的 89.8%、99.3%、90%。其他来源的经费占总经费的比重非常少,校办产业、企业办学经费,社