

社会主义荣辱观教育系列读本

小学中高年级版

Xinling de Yangguang

心灵的阳光

《社会主义荣辱观教育系列读本》编写组 编



— 开明出版

社会主义荣辱观教育系列读本

小学中高年级版

Xinling de Yangguang

心灵的阳光

《社会主义荣辱观教育系列读本》编写组 编

本册编写 白冰 常菲

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

心灵的阳光:小学中高年级版/《社会主义荣辱观教育系列读本》编写组编.—北京:开明出版社,2006.10

《社会主义荣辱观教育系列读本》

ISBN 7-80205-355-2

I. 心... II. 社... III. 思想政治教育—小学—教学参考资料 IV. G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 124925 号

- 书名 心灵的阳光
编著 编写组 编
出版 开明出版社
发行 开明出版社
经销 各地新华书店
印刷 遵化市印刷有限公司
开本 787×1 092mm 1/16
印张 4.75
字数 68.3 千字
版次 2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷
书号 ISBN 7-80205-355-2
定价 5.00 元

社会主义荣辱观教育系列读本

编写组

顾问：

陈德礼：北京大学中文系教授

陈旭光：北京大学艺术学院教授

刘余莉：中央党校伦理学教授

许自强：首都师范大学中文系教授

孟庆枢：东北师范大学文学院教授

王 确：东北师范大学文学院教授

谭兴戎：河南师范大学中文系教授

游小波：福建师范大学中文系教授

温立三：人民教育出版社原中语室主任

陈滨滨：开明出版社副社长

编写组成员：（按音序排名）

白 冰 常 菲 崔晓东 段红伟

彭富旗 齐 静 宋祖建 魏耀武

谢 进 杨天志 余书辉 张龙兴

总 策 划：崔 黎



编写说明

为了响应中央在青少年学生中开展社会主义荣辱观教育的号召，也为了探索深化学校思想品德课与其他学科、课程有机衔接的新路子，我们策划推出了这套全新的社会主义荣辱观教育学生读本。本读本有如下特色：

一、读者对象的细分

本读本读者对象是小学、初中、高中和大学的在校学生。根据学生的知识层次、认知特点、生活阅历，以及在每个年龄段容易出现的道德困境，我们将本丛书分为小学低幼年级版（注音版）、小学中高年级版、初中版、高中版和大学版。设计了不同深度的课程内容，使本书的内容能为学生轻松接受。

二、编写思路的创新

本书根据“八荣八耻”，分成八章编排。收录优美感人的文章、诗词、对联等能代表祖国语言文字特色的文字，寓德育于美育，将德育课程与政治、语文、历史课程有机结合起来，这样，不仅可把政治课和德育课变成鲜活、生动、感人的快乐阅读和思维训练，还能将政治、语文、历史课程中的品德教育功能与德育课对接，使本书既可以作为思想品德课读本，也可以作为语文课读本，从而体现本书的一大特色：通过本书，学生可以在思想、美德、语言文字、历史文化知识等多方面获得收益，同时得到美



感教育和艺术熏陶,实现德育、智育、美育的一体化。而且,在学习和阅读过程当中,学生对祖国的语言文字、文艺、历史、文化的认识和感受也会更加深刻,这也能激发学生对祖国的自豪感。

每章开头有导读文字,紧扣学生实际,对“八荣八耻”的涵义进行解说,让学生带着思考来阅读;一些板块后还设置有“品读与思考”,让学生思考、关注各种价值观以及各种思想动向,引导、启发学生搜集资料、动手动脑、思考问题、解决问题。在各种观念的碰撞和激荡中对荣辱观产生心灵深处的认同。每章后的“知行合一”旨在让学生到现实生活中发现、探究与本章有关的美德问题,并通过搜集材料、走访、调查、开办主题班会等形式把所见、所闻、所学、所想、所感写出来、讲出来,通过思考和讨论,对荣辱观达到由知(认识)到行(实践)的飞升。我们鼓励学生有感而发、敢于把自己做过的让学生产生“羞耻感”的行为和念头说出来,“知耻者近乎勇”,这样做,将会对学生的美德养成和正确价值观、道德观的树立,产生积极而深远的影响。这样的德育教材思路,在目前国内当是首创。

三、训练目标的创新

本书注重以情感人,以情化人,将德育课的美德教育和语文课的美感教育整合起来,让学生可以在德育课上学语文,在语文课上受教育。本书设置的思考题信息量大、能启发学生进行思维训练、价值判断和实践体验(“品读与思考”、“知行合一”)可以引导、启发学生对一些价值观进行思考,从而形成正确、科学的价值观,并有意识地在日常生活中进行反思和实践,落实到行动上。本读本内容既可以做为政治课和思想品德课的学习、讨论内容,还可以作为语文课话题作文训练的素材。因此,本读本有望成为学生真正愿意阅读、真正愿意接受、真正愿意思考和履行的美德读本。

教师、家长都可以参与进来,和学生一起讨论、一起思考,这样,既能将社会主义荣辱观教育真正落到实处、深入人心,又能促进学生整体素养的提升。可以说,这是一举数得。

孩子的世界是多姿多彩的。我们希望在孩子的心灵世界里，有美德的照耀，有纯净而明亮的歌声。当心灵的阳光闪耀时，美德会为我们的世界增添更为绚丽的光辉……

编者

2006年9月



目 录

第一章 以热爱祖国为荣 以危害祖国为耻

一定要升起中国国旗 /2

绝命诗 /4

第二章 以服务人民为荣 以背离人民为耻

蜜蜂和黄蜂的故事 /10

潍县署中画竹呈年伯包大中丞括 /12

第三章 以崇尚科学为荣 以愚昧无知为耻

胆大善思的乡童 /19

冬夜读书示子聿 /22

第四章 以辛勤劳动为荣 以好逸恶劳为耻

母亲的账单 /28

农家 /30

第五章 以团结互助为荣 以损人利己为耻

苏珊的帽子 /36

千古奇冤 /39

第六章 以诚实守信为荣 以见利忘义为耻

华盛顿和樱桃树 /44

示郝鹏举 /46

第七章 以遵纪守法为荣 以违法乱纪为耻

火车即将相撞…… /52

前汉门条侯 /54

第八章 以艰苦奋斗为荣 以骄奢淫逸为耻

五万元零花钱 /60

草茫茫——惩厚葬也 /62





第一章

以热爱祖国为荣 以危害祖国为耻

我是中国人民的儿子。我深情地爱着我的祖国和人民。

——邓小平





“爱国”的涵义是有时代差异的。列宁说：“爱国主义就是千百年来固定下来的对自己的祖国的一种最深厚的感情。”

战争年代的爱国，需要用生命、鲜血来体现；而在和平年代，对于我们学生而言，学好知识，领会掌握祖国的语言、文字、文化和历史，从点滴小事做起，保护环境，奉献爱心，遵纪守法……都是爱国的表现。

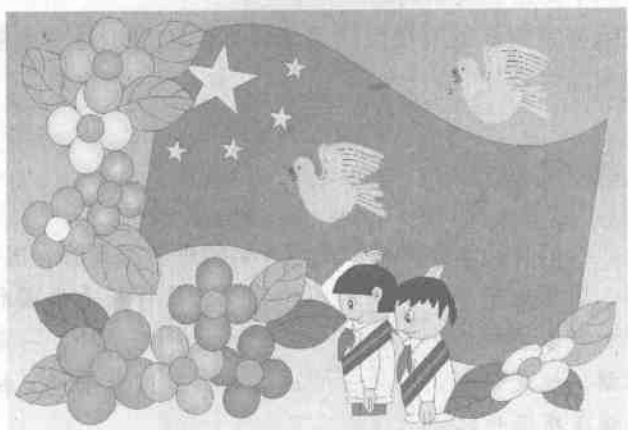
爱国是一种责任 and 美德。爱国要落实在行动上，表里不一的爱国姿态是有害的。任何危害祖国利益和尊严的言行，都是可耻和有害的。

一定要升起中国国旗

应联合国儿童基金会的邀请，北京二中梁帆同学参加了在荷兰举行的“世界儿童为和平为未来”见面活动。

参加这次活动的 84 位少年儿童来自世界各地 50 多个国家，梁帆是唯一的中国孩子。他们下榻在诺维克镇临海的郁金香海滨宾馆。





活动结束后，梁帆看到 50 多个国家的国旗高高悬挂在宾馆门前的旗杆上。她兴奋地跑过去一面一面地看着、寻找着……“奇怪！怎么没有中国国旗？”她找到活动组织人员萝西，急切而礼貌地说道：“我怎么没看到我们中国国旗？一定要升起中国国旗！因为我在这儿。”听了她的话，70 多岁的萝西，目光中流露出诧异的光芒。“Yes, of course (当然)!”慈祥的萝西抚摩着梁帆的长发，笑着说，“我非常理解你。只是因为某些原因，我们没能及时找到中国国旗。让我们再想想办法。”

就餐席间，梁帆看到餐桌上的粉桌布，便向一起就餐的美国教师史蒂夫再一次提起国旗的事：如果找不到中国国旗，我就把这粉桌布染成红色的，做一面中国国旗。史蒂夫从这番谈话中看到了中国孩子对自己祖国的热爱和强烈的民族自尊心，赞许地笑了。

按计划，这次活动为孩子们组织了绘画、编书、录像等兴趣小组，活动结束后，将出版有关活动内容的一盘录像带和一本书。梁帆在录像组参加活动时，发现录制在素材带上的各国国旗全景画面中，没有中国国旗。她请求不要选用这画面，要选用挂起中国国旗以后录制的画面。因为她想到：录像带会使更多的人了解活动情况，要让人们知道，参加这次活动的有中国的儿童。

活动组委会很尊重梁帆的意见，几经周折，中国国旗终于在



习习海风中飘扬在美丽的诺维克上空。

梁帆望着鲜红的五星红旗笑了。人们称赞她是“合格的中华人民共和国代表”。



品读与思考

一、人们为什么称赞梁帆是“合格的中华人民共和国代表”？

二、国旗是中华人民共和国的象征，她寄托着中国和中国人的尊严和骄傲。梁帆为了祖国的荣誉和尊严而坚持，一定要升起中国国旗，她是好样的，你感受过强烈的爱国激情吗？把你看到五星红旗在赛场升起时的感受写下来。

三、爱国不分年龄。爱国可以体现在我们生活和学习的方方面面，学好祖国的语言、文字、文化、历史，尊敬他人，帮助他人，爱护环境，遵守纪律……都是爱国的具体表现。把你认为能体现爱国主义情感的事情概括一下，和同学们交流交流。也说说你今后如何表达你对祖国的热爱。

绝命诗

吉鸿昌^①

恨不抗日死，
留作今日羞。
国破尚如此，
我何惜此头？

【注释】

①吉鸿昌（1895—1934）：河南扶沟县人。为人正直，不畏权势，人称

“吉大胆”。1932年加入中国共产党，联络冯玉祥组织武装抗日，变卖家产购买枪械。1933年与冯玉祥、方振武在张家口建立察哈尔民众抗日同盟军，任第二军军长、北路前敌总指挥，率部向察北日伪军进击，连克康保、宝昌、沽源、多伦四县，将日军驱出察境。1934年参与组织中国人民反法西斯大同盟，宣传抗日，被国民党逮捕。敌人使出种种手段，让他招供。吉鸿昌大义凛然地说：“我为人类的解放而奋斗，这正是我毕生的最大光荣。”他就这样被国民党杀害，时年39岁。这是他就义前用树枝写在地上的绝命诗。诗标题为编者所加。



吉鸿昌像



品读与思考

一、这首诗是吉鸿昌爱国情怀的写照。你认为什么使得他宁愿舍弃生命也不愿屈服于国民党统治者？请你搜集一些关于抗日救国的诗词，读一读，背一背。

二、历史上有很多像吉鸿昌这样为了祖国和民族利益而捐躯的志士仁人。你还能举出一些吗？他们都有什么样的爱国事迹？当时和后世的诗词是怎样歌颂他们的？

三、搜集整理关于爱国的诗词，同时搜集整理鞭挞卖国行径的诗词，进行对比阅读。





要想着收咱失地；
别忘了还我河山。

——冯玉祥

人从宋后羞名桧；
我到坟前愧姓秦。

——杭州岳飞庙对联



杭州岳飞庙前秦桧夫妇跪像



品读与思考

一、你知道大英雄岳飞的故事吗？他的书法“还我河山”打动了不少仁人志士的心。爱国将领冯玉祥在第一副对联里就引用了“还我河山”这四个字。请你查找岳飞资料，了解他的爱国事迹。并搜集歌颂岳飞爱国情怀的对联，讲给同学们。

二、一个人无论有多大的才能，但是如果他做出危害祖国的事，就只能遭到历史和后人的唾弃。秦桧是宋代有名的大书法家，也是遗臭万年的大卖国贼。找资料了解他是怎样阴谋杀害岳飞的。你还知道其他的讽刺秦桧的对联吗？找一找，背一背。

三、你还知道哪些爱国对联？请你写下来，与同学们交流一下吧！

三

云横半壁雄天下；

国立东方振长缨。

——陈奎元对联

四

虽无彪炳英雄业；

却有忠诚赤子心。

——黄药眠自题联



品读与思考

一、第三副对联是现任全国政协副主席陈奎元在西藏工作时的一副诗联。上联写出了西藏壮阔的景色，下联则表露了他对祖国的无限自豪。请你体会联中蕴含的爱国豪情。并请你找找陈奎元的《蓝天白雪集》，感受一下他在西藏时期的诗歌创作中的爱国情怀。

二、对于和平年代的学生来说，我们可能不会有像抗日英雄那样的辉煌战功，但是我们可以用另一种方式来表达我们对祖国的爱。黄药眠的对联就能给我们很大的启发。请你谈一谈你能为祖国做什么。



知行合一

一、参观你家乡的爱国名人故居、爱国主义教育基地、爱国遗址等，把最令你感动的内容记下来。

二、听家长讲他们知道的爱国故事，和家长一起了解爱国人物的爱国事迹，并把你的感想写下来吧。

三、搜集歌颂爱国行为、鞭挞卖国行径的诗词、文章、对联，做成爱国主义资料簿。

四、通过本章学习和思考，明白“以热爱祖国为荣”就是要把爱国主义作为自己思考和行动的基本价值观和指导，不仅从大节上爱国，还要从细节和小事上身体力行地履行自己职责。在学习和生活中的小事，也能体现出对祖国的深厚感情来，比如：好好学习，掌握祖国的语言、文字、文化、历史知识，热爱祖国的壮丽山河，爱护环境，尊重他人，遵守社会秩序等等，都是爱国的表现。明白“以危害祖国为耻”就是要清醒认识到危害祖国不仅于国有害，于民无益，最终也于己无益。