

蒋 洁 ◆ 著

高职教育管理

创新论

GAOZHI
JIAOYU
GUANLI
CHUANGXIN
LUN



吉林大学出版社

JILIN UNIVERSITY PRESS

蒋 洁 ◆ 著

高职教育管理

创新论



吉林大学出版社
JILIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高职教育管理创新论/蒋洁著. —长春:吉林大学出版社,
2007. 10
ISBN 978 - 7 - 5601 - 3672 - 1

I. 高… II. 蒋… III. 高等教育:职业教育—教育管理学
IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 169349 号

书 名:高职教育管理创新论
作 者:蒋洁 著

责任编辑、责任校对: 孙 群
吉林大学出版社出版、发行
开本:880 × 1230 毫米 1/32
印张:11.5 字数:272 千字
ISBN 978 - 7 - 5601 - 3672 - 1

装帧设计:孙 群
长春大学印刷厂 印刷
2007 年 11 月第 1 版
2007 年 11 月第 1 次印刷
定价:30.00 元

版权所有 翻印必究
社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021
发行部电话:0431 - 88499826
网址:<http://www.jlu.com.cn>
E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

序 言

高等职业教育是属于高等层次的职业教育,是一种特殊类型的高等教育。职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分,在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有特殊的重要地位。坚持把职业教育放在优先发展的战略地位,使我国经济建设切实转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,是提高经济增长质量和竞争力的可靠保证,也是我国巨大的人口压力转化为人力资源优势的重要途径。近几年,党和政府制定了一系列发展职业教育的政策、法规,并在财政上给予了大力的支持,为职业教育的发展创造了有利条件,使大批职业院校得到了快速、健康的发展。但在充分肯定成绩的同时,也必须看到职业教育发展中还存在着很多困难和问题:职业教育发展不平衡,办学条件较差,规模、结构、质量和效益还不能很好地适应经济社会发展的需要,特别是职业教育的体制、运行机制中还有一些深层次的问题没有得到解决,妨碍了职业教育管理功能的有效发展。许多高职教育管理方面的专家学者,特别是高职教育教学管理第一线的教育工作者,他们以严谨的态度,务实的精神,结合高职教育管理的实际工作经验,努力探求高职教育教学管理的规律与模式,提高教育教学管理水平,为经济社会发展培养更多更好的高素质、高技能人才。非常高兴看到蒋洁同志这方面的成果——《高职教育管理创新论》一书面世。

本书作者长期从事高职教育的系(部)管理和教学工作,积累了丰富的教育教学管理经验,在历时三年的实践与研究中完成此书。它以高等职业教育要适应社会经济和高新技术发展为

前提,针对当前高级应用型人才严重匮乏以及高职院校发展不平衡的矛盾为切入点,从高职院校管理体制创新、特别是院系(部)两级管理模式、高职院校双师素质队伍建设、高职实践教学与产学研结合、高职院校专业建设与专业群的架构、高职院校学生管理模式的优化、“八荣八耻”与高职思想政治教育创新、高职学生就业沙盘推演以及高职院校科研管理制度研究等方面来探讨高职教育管理创新体系,试图从中找到能提升高职教育教学管理水平的有益经验,以此献给我国高等职业教育界。

当然,由于课题研究的探索性,加之高职教育本身还处在发展时期,对高职教育教学管理方法和模式的研究也应该是一个循序渐进的过程。本书提出的一些观点和方法不是最终的结论,还需要在以后的高职教育探索过程中不断地补充、发展和完善,最终实现优质教育教学管理的人才效应。但愿本书的出版,能为我们高职教育的管理者、探索者送上一口甘泉。希望读者能在阅读和提炼中找到合理的、对自己有用的东西。



2007年10月

(序言作者系湖南永州职业技术学院副院长、教授、湖南省高等职业技术院校评审委员会专家)

目 录

序言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 高职教育发展的历史回顾	(4)
一、我国职业教育的起源:古代学徒制的产生	(4)
二、中国职业教育的成长:近代职业教育	(5)
三、中国职业教育的发展:现代高等职业教育	(6)
第二节 高等职业教育的内涵及特色	(8)
一、三个相关概念的界定	(8)
二、高等职业技术教育的内涵	(10)
三、高职院校特色的概念	(14)
四、高等职业技术教育的培养目标	(15)
第三节 高等教育大众化进程中的高职教育 发展趋势	(16)
一、高等教育大众化进程	(16)
二、高等教育大众化阶段国外高等职业教育 发展的概况	(18)
三、高等教育大众化进程中我国高等职业教育 发展的趋势	(19)
四、高等教育大众化进程中我国高等职业教育 发展的方向	(22)
第二章 高职院校管理体制创新	(31)
第一节 职业教育管理及管理体制的理论	(33)

一、管理体制的涵义	(33)
二、高职院校管理体制的涵义	(33)
三、高职教育管理的基本特点	(35)
四、高职院校内部管理体制创新的基本理论	(37)
第二节 国外职业教育管理体制改革的经验	(41)
一、国外高等职业技术教育的发展历程	(41)
二、美德英日澳五国职业教育发展的历史比较	(43)
三、国外高等职业技术教育发展的启示	(49)
第三节 我国高职教育管理体制创新的构想	(57)
一、高等职业教育的管理体制及体制创新	(57)
二、制约高等职业教育管理体制创新的因素 分析	(59)
三、我国高职教育管理体制创新的构想	(64)
第四节 新制度经济学与高职院校管理体制的 创新	(67)
一、新制度经济学的基本理论	(68)
二、新制度经济学视野下传统高职院校管理体制 弊端分析	(71)
三、新制度经济学视野下高职院校管理体制创新 的策略	(73)
第三章 高职院校院系两级管理模式下的系(部) 建设	(77)
第一节 系(部)管理的基本任务	(79)
一、系(部)的教学管理工作	(82)
二、系(部)的学生管理工作	(87)
第二节 高职院校系(部)建设的主要内容	(89)

一、系(部)建设存在的问题及其成因	(89)
二、系(部)建设的主要内容和途径	(91)
第三节 高职院校系(部)管理模式的建立和 优化	(102)
一、院、系两级的职能界定	(102)
二、院系两级管理体制下的财务预算管理、 经费运作与监控	(105)
三、院系两级管理的教学目标体系	(106)
四、院系两级管理体制下的人力资源管理 模式	(107)
五、院系两级管理模式优化的指导思想、原则、 目标	(108)
第四章 高职院校双师素质队伍建设	(111)
第一节 教师的地位、作用、任职资格和素质	(113)
一、教师的地位和作用	(113)
二、教师的任职资格	(114)
三、教师的基本素质	(118)
第二节 高职院校师资现状分析	(124)
一、高职教师队伍建设状况	(124)
二、高职教师队伍问题及其成因	(131)
三、强化高职师资力量意义	(135)
第三节 高职院校“双师素质”教师基本标准	(138)
一、一般观点的比较	(138)
二、“双师素质”教师的统一标准	(141)
第四节 高职院校双师素质队伍建设的措施	(143)
一、提高认识,更新观念,重视和加强对专任教师的	

培养力度	(144)
二、调整和优化“双师素质”教师培养的内容	(145)
三、建立健全师资建设的规章制度	(147)
四、拓宽“双师素质”教师培养的途径	(152)
第五章 高职实践教学与产学研合作教育的探索	(159)
第一节 高职实践教学的内涵及其发展趋势	(161)
一、高职实践教学的内涵及其特点	(161)
二、我国高职实践教学的现状和发展趋势	(162)
第二节 高职实践教学体系的构建	(168)
一、高职实践教学体系的要素构成	(168)
二、高职院校校内实践教学基地建设	(171)
三、高职院校校外实践教学基地建设	(175)
四、高职实践教学教材建设	(180)
第三节 产学研合作教育的内涵及其发展趋势	(184)
一、产学研合作教育的内涵及其特点	(184)
二、我国高职产学研合作教育的现状和发展趋势	(188)
第四节 产学研合作教育模式的构建与优化	(191)
一、产学研合作教育的基本模式	(191)
二、运作方式的比较	(192)
三、一般模式的优化	(198)
四、模式运作的基本要求	(200)
第六章 高职院校专业建设与专业群的架构	(203)
第一节 高职专业建设的任务和意义	(205)
一、高职专业设置的内涵与特色	(205)
二、高职专业建设的基本任务	(208)

三、高职专业建设的意义	(209)
第二节 高职专业建设的原则要求	(210)
一、目前高职专业建设存在的主要问题及成因	(210)
二、专业建设的指导思想、基本思路和原则	(215)
第三节 高职院校专业建设措施	(218)
一、建立适应区域经济发展的以重点专业为 龙头的专业群	(219)
二、构建以精品课程为核心的课程体系	(224)
三、培养一批专业带头人,建设一支“双师素质” 队伍结构的师资队伍	(234)
第七章 高职院校学生管理模式的优化	(241)
第一节 高职院校学生管理的现状分析	(243)
一、近年来,高职院校学生管理工作取得的 主要成效	(243)
二、高职院校学生管理工作存在的主要问题	(245)
三、高职院校学生管理工作存在主要问题的 原因分析	(250)
第二节 高职学生心理问题及对策	(257)
一、当前高职学生心理健康教育的重要意义	(257)
二、当前高职学生存在的主要心理健康问题	(259)
三、加强高职学生心理健康教育的主要对策	(263)
第三节 高职学生人本化管理模式的构建	(271)
一、人本化管理理论	(271)
二、高职学生人本化管理模式的构建	(272)
第八章 “八荣八耻”与高职思想政治教育创新	(279)
第一节 “八荣八耻”的内涵及对高职思想政治教育	

的意义	(281)
一、“八荣八耻”的提出及内涵	(281)
二、“八荣八耻”与高校思想政治教育之间的 关系	(282)
三、“八荣八耻”对高职院校思想政治教育的 意义	(284)
第二节 “八荣八耻”与高职院校思想政治教育队伍 的建设	(288)
一、社会主义荣辱观教育与师德建设的关系	(288)
二、以教师师德为导向,加强教师师德建设, 带动大学生树立社会主义荣辱观	(289)
三、把社会主义荣辱观教育与教师队伍建设 结合起来	(290)
四、以“两课”教学为主阵地,发挥“两课”教师的 核心作用	(292)
五、高校教师要坚持贴近生活、贴近学生个体, 加强对大学生荣辱观教育	(293)
第三节 “八荣八耻”与高职院校和谐校园的 创建	(294)
一、“和谐社会”理念的内涵	(294)
二、“和谐校园”理念的科科学内涵	(297)
三、“和谐校园”的实践指向和终极目标	(298)
四、“八荣八耻”与建设高校“和谐校园”的关系	(301)
五、践行“八荣八耻”,创建高校和谐校园	(304)
第九章 高职学生就业沙盘推演	(313)
第一节 高职毕业生就业问题的现状与分析	(315)

一、当前高职毕业生就业现状与存在的问题	(315)
二、解决高职毕业生就业问题的主要对策	(318)
第二节 高职毕业生就业沙盘推演	(322)
一、高职毕业生就业时常见的心理矛盾及 产生的原因	(322)
二、就业求职资料的准备	(325)
三、求职面试的基本原则、技巧和应注意的 问题	(328)
第十章 高职院校科研管理工作	(333)
第一节 高职院校科研工作现状分析	(335)
一、高职院校科研工作的内涵和特征	(335)
二、目前高职院校科研存在的主要问题及成因	(337)
三、提高高职院校科研水平的相应对策	(341)
第二节 高职院校科研管理体系的构建	(344)
一、科研管理的基本原则	(344)
二、科研管理的组织系统	(345)
三、科研管理的常规	(346)
四、科研管理基本体制的构成	(349)
第三节 科研与教学	(350)
后记	(353)

第一章

绪论

O N E

本书所称的高职院校是指独立设置的全日制高等职业技术学院或高等专科学校。它有别于普通中专、技校、职业大学和普通高等学校等类型的学校。

高等职业教育作为一个相对独立的教育系统,在国外已有近百年的历史,西方近代社会中出现的形式教育与实质教育的论争,其现代意义就是职业教育与普通教育之争,职业教育从普通教育中分离出来,并逐渐上升到高等职业教育的层面,是高等教育走向大众化过程的产物,它与普通高等教育相比有以下几个特点:①地方性;②行业、部门性;③技术技能性;④职业本位性;⑤市场导向性。我国近代职业教育的奠基者黄炎培认为职业教育是“因教育的方法,使人人依其个性,获得生活的供给,发展其能力。”它的目的是“使无业者有业,使有业者乐业。”联合国教科文组织1998年在《国际教育标准分类法》中将其定义为“主要引导学生掌握某一特定的职业或行业中从事所需的实用技能,专门知识和认识而设计的教育。”

近年来,国际、国内的许多专家对当前的高等职业教育进行了较为深入的研究。在此基础上,本书从高等职业教育要适应社会经济发展和高等教育大众化的要求,以教育规律为研究基础,针对当前高级应用型人才严重匮乏以及高职院校面临生存与发展危机的矛盾为切入点,从我国高职教育的产生和发展、高职院校管理体制创新、高职院校系部管理模式、高职院校双师素质队伍建设、高职实践教学与产学研的结合、高职院校专业建设与专业群的架构、高职院校学生管理模式的优化、“八荣八耻”与高职思想政治教育创新、高职学生就业沙盘推演以及高职院校科研管理制度研究等方面对高职教育进行创新研究。

第一节 高职教育发展的历史回顾

一、我国职业教育的起源:古代学徒制的产生

虽然我们今天的职业生活与教育是从古代演化而来,但古人并无现代意义上的“职业教育”。那时的职业分化程度低,除了农业(少数民族为牧业),几乎没什么别的职业可言。尽管还有官吏、教师、僧侣、手工业者、商贩等,但他们被淹没于汪洋的农民之海,而且地位低下。农民进入这些职业的社会需要很少,个人能够争取的机会也很有限,这些职业多数是世袭或半世袭的。

既然古代社会的职业流动十分有限,也就没有必要建立开放的、社会化的职业教育体系。因而只要在各个职业圈内对少数人进行职业教育,就能满足需要。这种职业教育主要有两种形式:一是直接满足官场需要的官学,另一种是零星地散布于民间的学徒制。中国古代的官学比西方发达,东汉开始设鸿都门学这样的专修学校,后来也有武学、算学、史学、文学、律学、画学、书学、医学、天文、水利、建造等专门教学机构,可以算得上高等职业教育。

商周、秦汉以后,从中央到地方都有官办工场,在这里,一个新手在师傅的言传身教之下,从学徒变为工匠,最后成为师傅。这是一般的职业教育。这些手工业者基本上是世袭的“匠户”,地位低于农民,但农民不能自由地成为手工业者。官办的工场和职业教育机构为数极少,规模很有限,而且几乎仅仅服务于官府,不对社会开放,因此这种教育是封建官僚体制的附庸,而不是真正意义上的职业教育。

古代的民间几乎没有职业学校,技术的保存与人才的培养是通过家传、学徒制等非正规方式而进行的。但无论如何,学徒

制毕竟在相当程度上反映了职教的基本规律,直到第一次世界大战时期,学徒制仍是英国技术教育的主要形式。而在德国,与学校教育相结合,学徒制被改造成“双元制”的职教体系,日本的现代学徒制则与学校教育相分离,演变为企业内车间训练。

学徒制的许多做法对于消除今天职业技术学院学用脱节、手脑分离、实践指导无针对性等问题,仍然很有帮助。也正因为如此,许多国家学徒制经过适当的改造而成为现代学徒制。

二、中国职业教育的成长:近代职业教育

在第二次鸦片战争失败和太平天国革命的有力打击下,清政府为维护其摇摇欲坠的封建统治,谋取富强之道,开始学习西方军事技术,创办实业教育,这就是以曾国藩等为代表的洋务运动。由于洋务派的主要主张是学习西方的军事技术,因此他们创办的实业学校主要是为军事服务的。总体来说主要有三类学校:(1)西文学校,以学习外国语言文字为主。如北京同文馆(1862)、上海广方言馆(1863)等;(2)西艺学校,以学习专门技术为主。如福建船政学堂(1886)、上海江南制造局附设机器学堂(1867)等;(3)陆海军军事学堂,如天津水师学堂(1880)、广东水陆师学堂等。

维新运动以后,我国的农、工、商实业学堂开始得到发展。当时创办的一些实业学堂有温州蚕学馆、江宁农务学堂(1898)等。1904年张之洞等制定了《奏定学堂章程》。这是我国第一部付诸实施的学制。这部学制确定了实业教育在整个教育体系中的地位,规定实业教育从横向上包括实业学堂、实业补习学校和实业教员讲习所;从纵向上包含初等、中等和高等三个层次的实业教育。学堂分农业、工业、商业、商船四类。可见,这个学制中已包含了较为完备的实业教育体系。我国爱国主义和民主主义杰出的教育家、政治家和诗人黄炎培先生在半封建半殖民地的旧中国,产生了“教育救国”、“实业救国”思想,并主张:“智