

姜宏德 著



为了下一代

WEI LE XIA YI DAI

—— 走出家庭教育的误区



新华出版社

引 子

家庭是社会的细胞,是人生的第一所学校。一个人从出生到走上社会之前接触最早、相处时间最长的是家庭成员。而家庭成员中处于主导地位的又是父母。父母是子女的第一任教师。父母的理想追求、价值观念、道德品质和学识水平都潜移默化地影响着子女的成长。虽然学校、家庭和社会都担负着培养和提高儿童青少年素质的责任,但三者之中家庭教育却对子女的一生起着至关重要的奠基作用。应该说,在学校教育和社会教育大体一致的情况下,孩子的发展与成长差异主要取决于家庭教育。

中国具有重视家庭教育的优良传统。“可怜天下父母心”的成语出自中国。中国的父母对子女的疼爱 and 期盼是世界上其他国家都难以伦比

的。据新华社报道,零点调查公司 1997 年在北京、广州、上海、厦门对 1500 户居民进行的一项调查显示,目前我国市民最关心的问题是孩子的教育问题。曾经一度被广大市民热切关注的“物价”问题热度不再,而“孩子的教育问题”成为最担忧的问题之首。其中孩子的学习又被排在首位,其余依次为孩子的工作、前途,孩子的健康平安,孩子的调皮、学坏、在外捣乱等。

然而,中国的父母在孩子们心中的地位又是怎样的呢?答案怕是让中国的父母们感到惊讶和伤心。湖南人民广播电台举办“我心目中的爸爸妈妈”节目,旨在弘扬中华民族孝敬父母的传统美德。可是播出不到一个月,在收到的五百多封来信中,孩子对父母表示不满的竟达 90%。一家国际青少年研究所曾分别对美国、日本和中国的高中学生进行一次“最受你尊敬的人物是谁”的问卷调查。调查对象是美国 13 所高中的 1005 名学生,日本 15 所高中的 1303 名学生,中国 22 所高中的 12201 名学生。问卷统计结果:美国学生最尊敬的人物前三名依次是父亲、乔丹(美国篮球明星)、母亲;日本学生最尊敬的人物前三名依次是父亲、母亲、坂本龙马(日本一位著名的历史人物);而接受问卷调查的 12201 名中国学生中却没有一人将父母列入受自己尊敬的人物的前 10 名中。

对此,不少国家的通讯社都发表评论,其中埃菲社曾刊登了这样一篇评论:“中国的父母自以为他们是世界上最好的教育家,他们批评西方国家的家庭缺乏亲情,但是他们却无法阻止他们在自己孩子心目中的地位不断下

降。最近对美国、日本和中国的中学生进行的一项调查表明,中国的父母对孩子的教育并不成功。在中国,不少父母力图通过他们的孩子来实现自己未能实现的理想。他们望子成龙,他们认为自己的孩子能够超过所有的同学,成为佼佼者。然而他们对孩子的要求往往超出孩子的能力,以致伤害了孩子的自尊与自信心。个别孩子由于不堪忍受巨大的学习压力而被迫走上了绝路,如一个学生因高考落榜受到父母羞辱而自杀身亡。在家里,父母把孩子看作是小大人;在学校,老师给他们布置了超负荷的作业。一些有识之士呼吁人们要对不合理和过时的教育制度引起重视,这种教育制度把儿童当大人对待,完全剥夺了对于他们今后成长必不可少的童年生活。”(引自刘林平主编《爱的误区》中国人事出版社 1997 年版,第 27 页)

目前我国的家庭教育虽然正在受到越来越广泛的重视,但从总体上看,仍属一个薄弱环节,家庭教育依然滞后于学校教育和社会发展。不少家长在“再苦也不能苦了孩子”的“补偿”心理支配下,物质供给过量而精神投入不足;在希望子女实现自己未实现的梦想的“圆梦”心理驱动下,期望值过高;在“应试教育”的制约和影响下,只重分数而忽视孩子全面素质的培养与提高。有些家长根本没有意识到自己所承担的教育子女的责任,错误地采取放任、娇宠或专制等家教方式,导致了家庭教育的失败。更应值得注意的是,有的家长的极端个人主义思想、享乐主义思想生活方式,甚至违法犯罪行为严重地污染和腐蚀着子女幼小纯真的心灵。一些中小學生离家出走,一些

地区青少年心理问题检出率居高不下，违法犯罪率持续上升等，无一不是家庭教育陷入误区的反映。

国家兴旺的基础在人才，人才培养的基础在教育，教育工作的基础在家庭。家庭教育是整个教育事业的一个重要组成部分。在全国中小学大力推行素质教育的今天，忽视家庭教育的中小学教育是不完整的教育，也是不彻底和难以奏效的教育。为了探索家庭教育走出误区的有效途径，我和同事们一起承担了山东省“九五”教育科学规划重点项目《家庭教育的误区及改进对策的研究》任务，该项目又被吸收为国家教委教育科学“九五”规划课题《在社会主义市场经济条件下，影响中小学德育的社会环境因素的分析及对策研究》的子课题。在近三年的研究过程中，我学习了许多有关家庭教育的理论书刊，搜集并借鉴了大量家庭教育的最新研究成果，进行了有目的、有计划的调查研究工作，结合本人多年的教育实践和积累的家庭教育资料，终于完成了《为了下一代——走出家庭教育的误区》一书的撰写任务。

本书是一部适合广大中小学生家长、学前儿童家长阅读的家庭教育通俗读物，也是广大中小学、幼儿园老师、家长学校、关心下一代委员会指导家庭教育的参考读物。在成书的过程中，我力求理论联系实际，注意运用典型案例，尽量做到深入浅出，通俗易懂，集理论性、科学性、系统性与可读性于一体，以期帮助广大中小学生家长、学前儿童家长更新家庭教育观念，增强科学育子意识，改进家庭教育方法，促进家庭教育的科学化。我愿将

它作为一项研究成果,奉献给蒸蒸日上的家庭教育研究事业,为促进社会主义精神文明建设贡献自己的微薄之力。由于本人研究水平有限,书中的缺点、错误在所难免,诚请广大读者和专家们不吝赐教。

姜宏德

1998年5月6日于青岛

(姜宏德同志系青岛教育科学研究所所长)

目 录

引 子

一、更新家庭教育观念 (1)

——走出传统教子观念的误区

- 树立科学的人才观 (2)
 - “尖子生”与“螺丝钉”
 - “聪明早慧”与“大器晚成”
 - “百分加绵羊”与“合格加特长”
- 树立理智的爱子观 (10)
 - 溺爱——毁灭下一代的病源
 - 粗暴——畸形爱的另一极端
 - 严爱——一种健康、理智的爱
- 树立正确的育子观 (19)
 - 早期教育至关重要

- “早期定向”实不可取
- 隔代育子问题多
- 请家教利小弊大

二、教孩子学会做人 (32)

——走出“重智育轻德育”的误区

○ 重视良好行为习惯的养成教育 (33)

- 养成教育要从小抓起
- 自己的事情自己做
- 孩子干点家务劳动好
- 良好习惯的养成靠家规

○ 加强中华民族传统美德教育 (43)

- 爱国——从岳母刺字谈起
- 节俭——从司马光修书诫子谈起
- 守信——从曾参杀猪教子谈起
- 爱人——从孝敬父母做起

○ 进行理想、法纪与社会责任感教育 (56)

- 理想志向——做人的精神支柱
- 遵守法纪——警惕青少年团伙犯罪
- 学会关心——值得关注的“PPE 现象”

三、教孩子学会学习 (66)

——走出“重知识、轻智能，忽视非智力因素”的误区

○ 开发智力 (67)

- 观察力——求知的窗口

● 记忆力——智慧的仓库

● 思维力——智力的核心

● 想象力——创造的源泉

● 注意力——智力的门户

○ 培养能力 (80)

● 自学能力——“陪读”之风不可长

● 表达能力——大学生为何说不好话

● 动手能力——让孩子在实践中锻炼成长

● 创造能力——从奥林匹克竞赛获奖谈起

● 解决实际问题的能力——4岁儿童救母的启示

○ 非智力因素的培养 (92)

● 动机——学习的内驱力

● 兴趣——成才的先导

● 情绪——学习成功的保证

● 意志——事业有成的关键

● 性格——非智力因素的核心

四、教孩子身心健康成长 (107)

——走出忽视健康教育的误区

○ 重视身体健康教育 (108)

● 负担过重体质差

● 吃得好未必营养好

● 健身之道 运动为妙

● 让孩子学会安全自护

○ 加强心理健康教育 (119)

- 切莫忽视孩子的“心病”
- 怎样才算心理健康
- 选择符合孩子实际的期望
- 孩子需要交往
- 让孩子抬起头来走路

五、教孩子过好青春期 (135)

——走出忽视青春期教育的误区

- 青春期内生理教育 (136)
 - 什么是青春期
 - 无师不会自通
 - 青春期的卫生保健
- 青春期内心理教育 (143)
 - 什么是“心理断乳期”
 - 如何解除青春期的烦恼
 - 家长千万别絮叨
- 青春期内道德教育 (151)
 - 友谊不等于爱情
 - 孩子“早恋”的防治
 - 防范性失误

六、教孩子学会审美 (159)

——走出忽视家庭美育的误区

- 家庭是美育的摇篮 (160)
 - 孩子从小就爱美

- 家长是孩子美育的首任教师
- 正确认识家庭美育的功能
- 用自然美陶冶孩子的情操 (166)
 - 带孩子到大自然中去
 - 让孩子胸中装着大自然
- 用社会美激励孩子健康成长 (172)
 - 让生活处处充满美
 - 为孩子创设家庭环境美
 - 人的美是社会美的核心
- 用艺术美塑造孩子美好的心灵 (179)
 - 维纳斯塑像的艺术美
 - 为孩子播下艺术美的种子

七、改进家庭教育方法 (188)

——走出“随意型”家教方式的误区

- 学会疏导 因材施教 (189)
 - 加强与子女心灵上的沟通
 - 多给孩子积极的暗示
 - 切忌揠苗助长
 - 因材施教最重要
- 善于激励 寓教于喻 (199)
 - 榜样激励力无穷
 - 奖惩激励要适当
 - 寓教于喻效果好
 - 让孩子做自我激励的主人
- 环境熏陶 潜移默化 (210)

- 孟母三迁的启示
- 家庭环境不可污染
- 给孩子一点“逆境教育”

八、提高家长的自身素质 (219)

——走出“重言教轻身教”的误区

○ 合格家长的基本素质 (220)

- 高尚的思想品德素质
- 良好的文化知识素质
- 较强的能力素质
- 健康的心理素质

○ 增强法律意识 (229)

- 孩子逃学 家长受罚
- 孩子犯罪 家长有责
- 残害孩子 家长有罪

○ 加强自身修养 (239)

- 家长是孩子的镜子
- 身教重于言教
- 规范家长的教育行为
- 家长应具备的现代意识

附录 (251)

1. 《中华人民共和国义务教育法》
2. 《中华人民共和国未成年人保护法》
3. 《儿童权利公约》要点
4. 《中华人民共和国治安管理处罚条例》(节选)
5. 《中华人民共和国道路交通管理条例》(节选)

1

更新家庭教育观念

——走出传统教子观念的误区

心理学研究表明,任何外显行为都受其内在观念的支配。家庭教育观念支配着家长的教育行为。当前家庭教育中存有许多误区。其中第一个误区就是传统家庭教子观念的误区。传统教子观念不更新,家庭教育科学化就是一句空话。要树立科学、正确的家庭教育观念,家长应首先树立科学、正确的人才观、爱子观和育子观。

树立科学的人才观

教子成才历来是家长们的共同心愿。但什么是人才,怎样才算成才?这就涉及到一个人才观的问题,一个对人才规格和标准的认识问题。对此,家长们的看法是多种多样的:有的认为聪明早慧就是人才;也有的认为听话好学必然成材;而更多的人则认为只有从小学、中学、大学,再到研究生这样一步步登上宝塔尖的少数佼佼者才算是人才等等。所有上述认识多源于传统、陈旧的人才观念,与现代、科学的人才观是格格不入的。树立科学正确的人才观已成为摆在广大家长面前的一项紧迫任务。

● “尖子生”与“螺丝钉”

现实生活中,人们常常会见到这样一种现象:家长们“望子成龙”、“望女成凤”心切。从小学开始一直到高中毕业,在漫长的12年中,家长对子女的期盼就是一个能考高分的“尖子生”。然而,“应试教育”残酷无情,在抢过升学“独木桥”的激战中,失败者总占多数。在激烈的升学竞争中,不少学生不堪重压,身体垮了;部分学生被逼无奈,离家出走;有的甚至自寻短见,过早地结束了自己的青春年华。一旦出现这种悲剧,什么“成龙成凤”,什么“尖子生”统统化为泡影。家长的心态一下子来了个180度的大转弯——“只要保住孩子的命就行。”

据笔者长期观察,出现上述情况者不在少数。因为我国除小学、初中基本普及外,高中只是面向部分国民的教育,大学则是面向少数人的教育。每年考入大学的学生仅占同龄人口的

6%,剩余的94%自然难以如愿。家长如果对此没有一个清醒的认识,到头来只能从一个极端走向另一个极端,从“渴望”变为“失望”,甚至还会发生一些难以料到、后悔莫及的恶果。家长的正确认识既来自于对我国升学形势的客观分析,更取决于家长的人才观念。

什么是人才?马克思主义的唯物史观认为,历史是人民群众创造的。从这个意义上说,只要创造了历史,普通群众就是人才。人才是一个多层次、多行业、呈“金字塔形”的集合体。社会主义现代化建设需要大批各种类型、各种层次的人才,既要有国家所需要的大批高级专门人才,又要有广大农村和基层企事业单位所急需的各种中初级技术人才、经营人才和管理人才。需要数量最多的是数以亿计的像雷锋那样的高质量的“螺丝钉”。

长期以来,由于受“应试教育”的影响,家长们的期望值太高,不考虑孩子的实际情况和可能性,不愿将孩子培养成为合格的“螺丝钉”,而是一味盲目地希望孩子成为“尖子生”,进而成名成家,出人投地。结果往往是“蛋打鸡飞一场空。”尖子人才高就不成,反而造成了我国大量中初级合格人才严重不足的现状。

有关资料表明:目前我国35岁以下的青年职工约8000万人,其中初级工占80%,中级工不足20%,高级工仅占1%。一个国家中初级人才的水平往往代表着这个国家国民的基本素质,对国家的经济发展起着举足轻重的作用。以日本为例,第二次世界大战以后日本的经济取得了惊人的发展,全世界都为之瞩目。世界各国竞相研究探讨日本经济成功的奥秘。这其中经济本身的原因固然值得研究,但日本经济成功背后的人才战略

则更值得研究。从获得诺贝尔科学奖的“尖子”人才来看,到目前为止日本仅有3人,居世界第14位,然而日本却十分注重培养大批具有良好素质的“螺丝钉”式的人才,职工的整体素质在世界处于领先地位,从而使一个缺少天然资源的小国跨入了世界经济大国的行列。这充分说明,一个国家强盛和经济发展的决定性因素不在于自然资源,也不在少数“尖子”人才,而在于国民整体素质的提高。

当然,专家学者是人才,“尖子生”也是人才。问题是不可能人人都成为“尖子生”。“尖子”人才毕竟是个别的、少数的。倘若我们的孩子都成了尖子人才,那么谁来种地,谁来织布,谁来盖房子?倘若都是“将军”,谁来当兵,谁来保卫我们的国家?国务院副总理李岚清同志在给北京市大学生作报告时就讲过,“如果把在座的或者北京市的大学生都培养成博士,我们国家很多工作将面临极大的困难。都去搞科研,就没人干第一线的实际工作了。如果把医科大学的学生都培养成医学博士的话,谁来当临床医师呢?恐怕那时医院的护士、打扫卫生的,也要博士去做了,这行得通吗?初级和中级人才在任何国家、任何时候都是最大量的。所以,我们的教育,尤其是基础教育的主要任务是提高全民族的素质,要切实纠正‘应试教育’的偏向。”(《李岚清副总理视察汨罗素质教育的讲话》,《教育评价》1996年第4期)

三百六十行,行行出状元。社会主义现代化建设需要大批像雷锋那样的,干一行爱一行的“螺丝钉”。这些永不生锈的“螺丝钉”就是人才。家长们应当树立“天生我才必有用”,人人有才,人无全才,扬长避短,皆可成才的人才观,把对子女的期望值定在培养孩子成为雷锋式的“螺丝钉”上。这不仅对子女,对家

庭,而且对于整个国家都是大有益处的。

● “聪明早慧”与“大器晚成”

人才是个大概念,若按其才能显露时间的早晚,可分为“聪明早慧”型和“大器晚成”型。

聪明早慧的孩子,古今中外并不少见。比如我国著名诗人李白,“五岁诵六甲,十岁观百家。”司马迁《史记》中的甘罗,12岁当宰相,被称为我国政治上的“少杰”。《三字经》中“唐刘晏,方七岁,举神童,作正字。”日本的三轮光范,一岁八个月就能读书写字,两岁开始写日记,6岁上小学,并随广播学习汉语,11岁翻译《詹天佑传》。美国著名科学家,“控制论”创始人之一的威纳,4岁就能自由阅读书籍,7岁开始阅读达尔文等人的著作,11岁写出论文,14岁大学毕业,18岁获哈佛大学的哲学博士学位。意大利诗人但丁,9岁就会赋诗。德国作曲家贝多芬,13岁就创作了三部奏鸣曲。奥地利作曲家莫扎特5岁开始作曲,8岁试作交响乐,11岁创作歌剧。在现代,中国科技大学少年班前五期168名少年大学生,入学平均年龄不足15岁,最小的只有11岁。他们德智体各方面的发展水平超出普通班的大学生,其中许多人还提前报考了研究生。来自江西的宁铂,13岁考入科技大学的近代物理系,是一个全面发展的典型。他在大学三年级时已学完并免修高等数学,其中复变函数一节课也没听老师讲,靠自学参加普通大学班考试,结果考了96.5分。他不仅数理好,语文也好。他是古典文学的爱好者,如《红楼梦》、《三国演义》、《儒林外史》等,不仅看过,还能复述内容,评论其中的人物,号称科技大学的“小红学家”。他兴趣爱好广泛,懂中医、中草药,会下围棋,甚至战胜过国手。他写作能力很强,可即席赋诗,