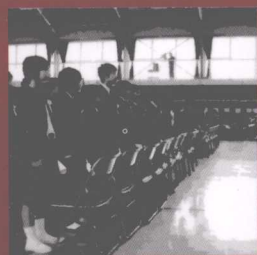
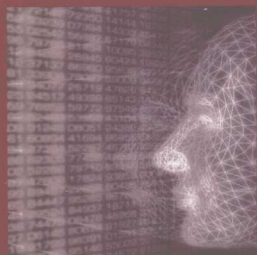


主 编 付俊贤
秦文孝
副主编 董建稳
肖自明

现代学校教育学

X I A N · D A I · X U E · X I A O · J I A O · Y U · X U E



陕西师范大学出版社

主 编 付俊贤 秦文孝
副主编 董建稳 肖自明

现代学校 教育学

陕西师范大学出版社

图书代号:JC7N1099

图书在版编目(CIP)数据

现代学校教育学/付俊贤等主编. - 西安:陕西师范大学出版社,
2007. 12

ISBN 978 - 7 - 5613 - 4122 - 3

I. 现... II. 付... III. 学校教育 - 教育学 - 师范大学 - 教材
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 195934 号

现代学校教育学

付俊贤 秦文孝 主编

责任编辑 王 亮
责任校对 姜景春
视觉设计 领航设计
出版发行 陕西师范大学出版社
社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)
网 址 <http://www.snupg.com>
经 销 新华书店
印 刷 西安交通大学印刷厂
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 21
字 数 466 千
版 次 2007 年 12 月第 1 版
印 次 2007 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5613 - 4122 - 3
定 价 29.00 元

内容简介

教育学是师范院校的核心课程,对提高教师素质有重大意义。特别是随着基础教育新课程全面突破,广大教师、教育管理干部和师范院校的学生都面临教育学知识的学习充实。全书体系由五编构成,即现代学校教育基本原理;现代学校课程;现代学校教学;现代学校德育;现代学校教育研究。

本书可作为高等院校公共课教材,也适用于中小学教师新课程培训用书,还可供教育管理干部学习,以提高自身教育素质。

前言

2001年我国正式启动的新一轮基础教育课程改革,对教育学科尤其对公共课教育学提出了全新的挑战。紧扣国内外教育改革形势之需,联系公共课教育学多年来的现状不尽人意之实,我们真切地感受到重建公共教育学教材的时机来到了。这是一项承接前人、嘉惠后学的工程,责任重大。为此,我们有计划地派一些教授教育学课的教师外出学习、交流,并派专人深入课程改革试验区开展调查和进行专题实验研究,同时又在课程内容、教学方法等方面进行了改革和探索,正是在这个过程中,我们产生了一种强烈的冲动:编写一本反映现代教育改革新理念的公共课教育学教材!

教材是系统反映学科内容的教学用书,是学生学习知识的主要载体和教师教学的基本依据,是师生互动,顺利完成教学任务的重要基础。本教材以其独特的关注视角凸显了以下主要特点:

1. 体现基础性,彰显时代性。本教科书意在引导学生逐步对教育学中的基础理论和基本技能加以明晰化的理解,以打造未来教师的教育学基本素养为宗旨,并促使他们对教育学这门学科产生兴趣。在体现基础性的同时,我们努力从当代教育科学研究中的最新成果中筛选适合教育学学科性质和要求的观点和观点,特别是充分反映新课程精神和新课程实施中的新进展、新问题,使教材充满时代气息,彰显时代特色。

2. 立足理论性,突出实践性。教育学既是教育科学中系统的理论学科,又是一门实践性很强的学科。本教材以21世纪中小学教师必须确立的教育、教学理念为主线,精选教育学科的基本理论,为学生今后从事教育工作打下基础。同时,努力克服传统教育学“实践乏力”的弊端,十分注重实践品质和人文关怀。全书一以贯之地体现了以人为本的教育思想和回归生活的教育理念,使教育教学理论的阐述既渗透人文精神,又反映了教育、教学现状和发展要求。所以,本教材深入浅出地从理论和实践两个层面加以论述与整合,将近年来国内外教育学研究的学术动态及研究成果有甄别地吸纳进来,使理论解读与实践应用相得益彰。

3. 体现专业性, 追求实效性。教育学有其独特的专业化学科话语体系, 本教材充分体现了教育学自身的话语内容和话语特征, 具有鲜明的专业性。同时, 努力追求实效性。一名合格的教师, 不仅要具有一定的教育理论专业性知识, 而且要具备获得教育实效的能力。注重教师能力培养, 是追求实效性的有力保证。在追求实效性上, 本教材在每章内容之后, 都安排了“案例分析题”, 注重培养学生运用教育理论分析和解决实际教育问题的能力。

4. 重视继承性, 强调创新性。如何扬弃我国传统文化中的教育思想, 怎样对待国外引进的教育理论, 本教材努力正确处理传统教材体系与新体系之间的关系。重视继承性, 我们对古今中外诸多教育学思想、理论和案例进行了重新梳理、解读与辨析, 力图在体系上冲破传统的框架模式, 在结构上尝试一种全新的思维, 突出体现我国课程改革的理论成就和实践成果。全书分为五编: 现代学校教育基本原理; 现代学校课程; 现代学校教学; 现代学校德育; 现代学校教育研究。每一编的编写都力求使学生形成一种观念, 一种精神。我们期望《现代学校教育学》能够为公共教育学教学提供一个新平台, 引发一种新思维, 带来一种新气息。

本教材乃集体智慧的结晶, 由教育学教研室全体同志共同编撰。由付俊贤、秦文孝两位教授负责全面审阅、定稿。

编撰的具体分工如下: 付俊贤: 导论、第一章、第二章; 付俊贤、王亚娟: 第三章; 肖自明: 第四章、第五章; 马雅菊: 第六章; 董建稳: 第七章、第八章、第九章; 孙宏恩: 第十章; 秦文孝: 第十一章、第十二章、第十三章; 范牡丹: 第十四章; 严苏凤: 第十五章。

本书在编写过程中得到了院系有关领导与同志的大力支持。陕西师范大学出版社的领导和编辑对本书的编写给予了热忱帮助, 为本书增色甚多。本书在编写过程中参阅和引用了国内外有关教育科学方面的教材、专著、论文的一些观点和材料等研究成果, 在此, 我们一并表示诚挚的谢意。

本书也是我们申报的各类科研项目(06JK123、07YKF004)的阶段性研究成果。

编者

2007年10月

目 录

导 论 / 1	
第一编 现代学校教育基本原理 / 1	
第一章 教育概论/11	
第一节 教育的历史沿革/12	
第二节 现代学校教育的本质与特征 /23	
第三节 现代教育的基本规律 /27	
第二章 现代基础教育/43	
第一节 基础教育的性质与特点/43	
第二节 教育目的与全面发展教育/46	
第三节 我国现代教育目的的理论与实践/50	
第三章 现代教师与学生/62	
第一节 现代教师/62	
第二节 现代学生/76	
第三节 师生关系/83	
第二编 现代学校课程/88	
第四章 现代学校课程基本原理/88	
第一节 课程的基本概念/88	
第二节 影响课程发展的基本因素/99	
第三节 课程的范畴/103	
第五章 基础教育课程改革/109	
第一节 基础教育课程改革概述/110	
第二节 课程计划与课程标准/117	
第三节 课程改革的发展趋势/121	
第六章 校本课程开发/126	
第一节 校本课程开发概述/126	
第二节 现代校本课程开发的策略/133	
第三节 校本课程开发的实施/136	
第三编 现代学校教学/143	
第七章 现代教学基本原理/143	
第一节 现代教学概述/143	
第二节 现代教学过程/146	
第三节 现代教学原则/156	

第八章 现代教学组织/164	
第一节 现代教学组织形式/164	
第二节 现代教学工作的基本环节/170	
第九章 现代教学策略/179	
第一节 现代教学方法/179	
第二节 现代教学模式/189	
第三节 现代教学艺术/195	
第十章 现代学校教学评价/207	
第一节 教学评价概述/207	
第二节 教学过程评价/211	
第三节 学生学习能力与成果评价/215	
第四编 现代学校德育/225	
第十一章 现代学校德育原理/225	
第一节 现代学校德育概述/225	
第二节 现代主要德育理论/232	
第三节 德育过程及规律/240	
第十二章 现代学校德育策略/247	
第一节 现代学校德育原则/247	
第二节 现代德育基本方法/255	
第三节 现代德育实施的途径/262	
第十三章 现代班主任工作/271	
第一节 现代班级概述/271	
第二节 现代班级管理/277	
第三节 现代班主任工作/280	
第五编 现代学校教育研究/292	
第十四章 现代学校教育研究过程/292	
第一节 学校教育研究准备工作/292	
第二节 资料收集、整理与分析/297	
第三节 报告与论文写作/302	
第十五章 现代学校教育研究基本方法/310	
第一节 教育观察法/310	
第二节 教育调查法/113	
第三节 教育实验法/119	
第四节 教育研究的其他方法/323	

导 论

内容提要

教育学是研究人类教育现象,探讨教育问题,揭示教育规律的一门科学。“导论”部分阐释了教育学的研究对象、任务及其产生发展的历程;明晰了现代学校教育学的研究对象、性质和任务;指出了学习和研究现代学校教育学的重要意义和方法。

学习目标

1. 明确认识教育学的学科性质及研究对象,掌握教育学产生发展的阶段与特点。
2. 理解、识记现代学校教育学的研究对象、性质和任务。
3. 正确认识与把握学习现代学校教育学的意义和方法。

一、教育学的研究对象

学习教育学,首先应明确什么是教育学,清楚其研究对象和产生发展的概况。

(一) 教育学及其研究对象

什么是教育学?从词源上看,教育学一词是从希腊语 *Pedagogue*,即“教仆”派生而来的。古希腊把照料、陪送年幼奴隶主子弟来往于学校,并帮助他们携带学习用品的奴隶称为教仆。可见,早期的教育学就是如何照管儿童的学问。随着社会的发展,如今国内外基本一致的观点认为:教育学是研究如何培养人的教育现象,揭示教育规律的一门学科。

我们认为:教育学是研究人类教育现象,探讨教育问题,揭示教育规律的一门学科。

教育学的研究对象是教育现象和教育问题。教育现象指人类各种教育活动的外在表现形式。它是一种可以感知、可以认识的古今中外已经存在的客观现实;教育现象的表现形式是多样的,包括各种形式、各种类型的教育事实,它是以教与学为主体形式的客观存在。

理解教育问题时应注意：不是所有的教育问题教育学都研究，教育学更多关注的是教育过程中的实际问题，而且是已经意识到的有价值性、代表性的教育问题。不论教育现象、教育事实还是教育规律，只有当它们成为需要解决的实际教育问题时，才能成为教育学的研究对象。

教育规律是指教育领域内部事物之间以及内部事物与外部事物之间存在的一种本质的、必然的联系。教育规律既可以分为内部规律与外部规律，也可以分为宏观教育规律、中观教育规律与微观教育规律。教育理论界一般认为，教育有两条最基本的规律，即宏观的教育规律：一是教育与社会发展相互制约的规律；二是教育与人的发展相互制约的规律。

（二）教育学的学科性质与任务

教育学主要属于社会科学范畴，是一门实践性很强的理论学科。之所以有很强的实践性，就在于教育学对教育实践具有指导作用。师范生掌握科学的教育理论，就是要注重培养他们从事教育教学工作的能力。

教育学的根本任务在于：在马克思主义认识论指导下，探讨教育问题，揭示教育规律，指导教育实践。教育学具体任务的研究涉及到教育本质、教育目的、教育制度、教育途径、教育内容、教育原则和方法、以及教育科学研究方法等，并涉及到教育史上和当今世界上重大教育事件和著名教育家的教育思想等。

这里要强调的是，教育学与教育科学有密切联系，但不是一回事。教育科学指研究教育规律的各门教育学科的总称；而教育学则是教育科学的一个重要组成部分，是教育科学体系的基础学科，对教育科学其它分支的研究有一定指导作用。

此外，教育学与教育学科也是有区别的。教育学科指教师教育院校开设的教育课程的总称，一般包括教育学、心理学、教材教法课程，教育学是其中的一个重要组成部分，是一门基础学科，对其它学科的研究有一定的指导作用，教育学与教育学科属部分与整体的关系。

二、教育学的产生发展

探讨教育学的产生和发展，离不开对中外教育学发展史的梳理。概括说来，教育学的产生发展大体经历了以下几个阶段。

（一）教育学的萌芽阶段

这是一个漫长的历史时期。主要包括奴隶社会和封建社会两种社会形态。在中国，从春秋战国到清朝末年；在欧洲，从古希腊、罗马到英国资产阶级革命之前。人们已经逐渐开始关注和研究教育现象和教育问题，对教育实践中所积累的经验也作出了一定的描述和总结，多散见于当时思想家、教育家的一些政治、哲学、伦理学和文学著作之中。但还没有成为一门独立的学科。如中国古代的孔子、孟子、荀子、朱熹等。西方古代的苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德、昆体良等，他们在阐述各种社会现象的同时又阐述了教育现象，也提出了一些教育观点。其中，成书于战国末期的《学记》，不仅是中国，也是世界上最早的一部论述教育问题的专著。《学记》从正反两方面系统地总结和概括了我国先秦时期的教育经验，比较全面地论述了教育与政治的关系，对教育目的、教育制度、教育内容、教育原则和教育方法等都作了较为精辟的阐述。《学记》是我国

古代教育经验和儒家教育思想的高度概括，全书仅 1229 个字，内容却博大精深，阐述了“建国军民，教学为先”、“尊师重道”、“教学相长”、“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”、“长善救失”等有价值的教育思想，是我国宝贵的教育遗产。古罗马昆体良的《论演说家的教育》，表达了他朴素的教育民主思想，猛烈抨击了当时学校盛行的体罚，主张“让教师首先唤起他自己对学生父母般的情感”，并对教学工作提出了很多卓越的见解等，直至今今天仍值得我们借鉴。

中外古代思想家、教育家的教育论述中虽不乏真知灼见，但由于时代的局限，关于教育的描述往往还是朴素的、直观的，还停留在感性认识或简单推理之上，缺乏科学的论证和完整的体系。萌芽阶段的教育学是与政治、伦理、哲学、文学乃至宗教思想混杂在一起的，教育学的独立命题与范畴缺乏明确的规定性和完整的系统性。

（二）教育学的独立形态阶段

这个阶段从 16 世纪到 19 世纪末。随着资本主义生产的发展和科学的进步，教育学开始从哲学知识体系中分解出来，逐步形成自己独立的研究对象和较为完整的理论范畴以及研究方法，初步成为一门独立的学科。欧洲文艺复兴运动之后，当时新兴资产阶级在意识形态领域中发动了一场反封建、反神学的新文化运动，为实证性科学和系统理论的形成提供了条件。1623 年英国科学家培根在其《论科学的价值和发展》一书中，首次把教育学作为一门独立的学科提了出来，并将其理解为“教育的艺术”。此后，捷克著名教育家夸美纽斯在 1632 年写成的《大教学论》问世，在这部著作中，夸美纽斯高度评价了经验对于社会的作用、教育对于人的发展的作用，首次提出泛智教育思想，提出每个人都有接受教育的可能和权利，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度，论证了班级授课制度，规定了广泛的教学内容，提出了不同学科的教学方法以及应该普遍遵循的教学原则，高度地评价了教师的职业，强调了教师的作用。客观地说，由于夸美纽斯的神职人员身份和历史的局限，这部书很难称得上是一部科学的论著。但是，它毕竟是近代社会第一部全面、系统论述教育问题的专著，所以，这部著作的问世，标志着教育学从哲学体系中分解出来，初具雏形。

在当时及以后有影响的教育论著诸如英国哲学家洛克的《教育漫话》，法国教育家爱尔维修的《论人的理智能力和教育》、还有法国著名启蒙思想家卢梭的小说体名著《爱弥尔》。之后则有德国著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开设教育学讲座，第一次将教育学列入大学课程。还有瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德和葛笃德》等教育著作在欧洲风靡一时。

在这里特别要提出的是，将教育理论提高到独立学科的水平，并为后世所公认的是 19 世纪德国教育家赫尔巴特，他接替康德在哥尼斯堡大学长期从事教育学教学和研究工作，他是第一个试图把教育学系统化、理论化、科学化的人。赫尔巴特于 1806 年出版的《普通教育学》，尝试在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学的基础上建立教育方法论，建构了教育学的课程体系，这是教育学开始成为一门独立科学的主要标志，堪称世界教育学史上的里程碑。赫尔巴特的《普通教育学》曾一度风行于欧美和亚洲主要国家，对许多国家的教育都产生了很大影响。我国“五四运动”以前的学校教育也深受赫尔巴特教学思想的影响，直到 20 世纪初，才受到新的挑战。

总之,在这一阶段中,由于教育实践和相关学科的发展,人们对教育的现象和问题具有更为抽象和更合乎规律的认识和解释,教育学的理论化、科学化水平有了一定程度的提高,对教育问题的论述逐渐从现象的描述过渡到理论的解析,从直观的模拟进入了科学的阐释,从教育术上升为教育学,并对教育与人的身心发展的关系作出了新的探索,开始运用心理学的知识来论述教学问题,确立了比较符合人的认识规律的教育理论,并开始重视教育理论对实践、对教师的指导作用。但是,由于他们所处的时代和所处地位的局限以及不同程度受唯心主义哲学思想的影响,使他们不能深透地认识教育的本质问题,未能运用实证和实验的方法来研究教育问题等,因此,其理论水平还未达到真正科学化的水平,资产阶级教育学还不可能成为真正的科学。

(三) 教育学的多样化发展阶段

19世纪中期到20世纪初,随着现代科学的发展和研究手段现代化程度的不断提高,教育学迅速发展。教育家吸取了社会学的实证方法和心理学的实验方法,朝着实证的方向发展,世界上出现了各种不同流派的教育学,如实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、马克思主义教育学等。同时,随着科学技术的发展,心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等学科逐渐兴起,促使教育学的发展产生了巨大变化。一方面,教育学从这些学科中吸取有关的研究成果,更新和丰富自己的内容;另一方面,教育学也逐步利用和借鉴这些学科的研究方法,使教育学的研究走向深入。自19世纪50年代以后,赫尔巴特教育学一枝独秀的局面开始被打破,百花齐放的形势开始形成。

在这个百家争鸣、众说激荡的年代,教育学在学派纷呈的诸家不同观点和理论对峙与对话中向独立、科学、完整的概念体系不断推进。但教育学真正成为一门科学,还是在19世纪中叶马克思主义诞生之后。马克思主义为科学教育学的建立、发展与完善奠定了科学的世界观和方法论基础,推动教育学步入了一个崭新的阶段。以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,以科学的教育实验为依据,坚持批判与继承相结合,坚持理论联系实际,注重学生智慧的发展研究,是这个阶段教育学的主要特点。在这方面,特别值得一提的是,“俄罗斯国民学校和教育科学的奠基人”乌申斯基的两卷集《人是教育的对象》,苏联第一位教育学博士克鲁普斯卡雅编著的《国民教育与民主教育》,马卡连柯的《教育诗》,凯洛夫主编的《教育学》,加里宁的演讲集《论共产主义教育和教学》,苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》,巴班斯基的《教育教学过程最优化》,赞科夫的《教学与发展》等。其中,由凯洛夫主编的1939年出版的《教育学》,是一本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学。它继承了17至19世纪欧洲的传统教育思想,重视系统知识的教学,强调课堂教学和教师的主导作用,对我国教育界的影响较大。他们都为创立和发展马列主义教育学做出了突出贡献。

与此同时,资产阶级教育学也步入了新的发展阶段。在实验教育学、文化教育学、批判教育学、实用主义教育学各流派逐渐呈现的同时,一批新教育学著作也脱颖而出。影响较大的有1899年德国哲学家纳托尔普的《社会教育学》,1914年德国教育家菲舍尔的《描述教育学》,1922年法国社会学家涂尔干的《教育与社会学》,还有1826年德国福禄培尔写成的《人的教育》,1861年英国社会学家、教育家斯宾塞出版的《教育论》等。此后,随着“实验心理学”的诞生,“实验教育学”也应运而生。20世纪初,

欧美的教育学者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题,出现了1908年德国教育家拉伊的《实验教育学》和1914年梅伊曼的《实验教育学纲要》等,提倡采用实验的方法研究儿童的生活和学习,给教育学研究在方法的运用上提供了新的启示。

19世纪末20世纪初,由美国教育家帕克倡导的“昆西教学法”开始,在欧美出现了一种独领风骚的新教育思潮,主张以儿童为中心,强调学习的独立性和实用性。代表作有1909年法国教育家德莫林的《新教育》,1913年美国心理学家桑代克的《人类的学习》,1918年克伯屈的《设计教学法》,还有1921年英国教育家沛西·能的《教育原理》,1926年英国哲学家罗素的《教育论》以及怀特海的《教育目的》等。其中对世界各国教育理论和实践影响最大,与赫尔巴特教育学形成对峙的,首推美国教育家杜威的实用主义教育理论,其代表著作为1916年出版的《民本主义与教育》。他不但提出了一系列以实用主义哲学为指导、以儿童为中心、以经验为基础、以活动为主要手段的教育观念,如“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”、“从做中学”等,主张学生在学习生活中学习,并且亲自主持了芝加哥实验学校的实验工作,借此检验自己的教育主张。杜威在发表大量的论文和著作的同时,还到国外宣讲自己的教育思想和考察别国教育,因而,对各国的教育实践产生了广泛影响。

在我国,这个时期的教育学探讨也有了较大发展。一方面,翻译出版了许多国外的教育学;另一方面,编写了不少教育学著作。其中有吴俊升的《教育哲学大纲》、孟宪承的《教育概论》、钱亦石的《现代教育原理》,特别是杨贤江(1895-1931年)于1930年以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》,是我国第一本试图用马克思主义观点论述教育的著作。这些著作在我国近代教育科学的理论探索中,都促进了教育学的科学化发展。

(四) 教育学的深化发展阶段

自20世纪50年代以来,由于世界各国都把主要精力投入到发展本国的经济和技术上,科学与技术迅速地显示出威力。一方面,从科学的发现到大规模的应用过程正在逐渐缩短;另一方面,新技术的发明和创造越来越快地淘汰许多旧的技术。智力的开发和运用成了提高生产效率和发展经济的主要因素,由此引起了世界范围内新的教育改革,促进了教育的发展。教育学也开始迅速地分化和拓展,在理论上逐渐深化。加上控制论、信息论、系统论的产生与发展,突变论、协同论、耗散结构理论的创建与推广,为教育学的研究提供了新的思路与方法。

近几十年来较有影响的教育理论有:1956年美国著名教育家布卢姆出版的《教育目标的分类系统》,他把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类等,可以帮助教师更加细致地确定教学的目的和任务。后来,他又提出了“掌握学习”理论,这种理论注重大多数学生的发展,值得借鉴。1963年美国教育心理学家布鲁纳发表了《教育过程》,提出了“学科基本结构”的观点,强调学习学科基本结构的重要性,主张让学生尽早尽快地学习基础学科的重要知识,重视学生能力的培养。提倡发现学习,提出了自己的教学原则体系和发现法。布鲁纳的教育思想对于编选教材、提高教学质量有积极影响。1975年前苏联心理学家、教育家赞科夫的《教学与发展》一书出版,这是他近20年进行教学改革实验的总结。他在批评当时的教学理论忽视发展学生

智力的同时,对教学与学生发展之间的关系进行深入探讨之后,强调教学应走在学生发展的前面,促进学生的一般发展。赞科夫的教育思想对前苏联的学制和教育改革一度起了很大的推动作用。1972年前苏联教育科学院院士巴班斯基出版了《教学过程最优化》的系列论著,他认为,应该把教学看作一个系统,从系统的整体与部分之间,部分与部分之间,以及部分与环境之间的相互联系相互作用之中考察教学,以便最优化处理教育问题。这种将现代系统论的方法引进教学论的研究,是对教学论进一步科学化的新探索。与此同时,还有前苏联教育心理学家苏霍姆林斯基,从自己20多年中学校长的实践出发,潜心研究、实践教育理论,对教育、教学提出了许多独特见解,写了大量论著论文和童话小说等,被誉为“活的教育学”。

此外,还有1949年美国教育家泰勒的《课程与教学的基本原理》;1964年美国经济学家舒尔茨的《教育的经济价值》;1970年法国成人教育家保尔·朗格朗的《终身教育引论》;1984年德国教育家伊凡·伊里奇的《生态教育学与共有物》;1986年前苏联教育家阿莫纳什维利及其同仁创立的“合作教育学”等。他们都坚持基础理论与应用研究相结合,运用多学科的方法对教育进行综合研究,注重广泛的教育整体改革实验。

我国广大教育工作者坚持以马克思主义为指导,研究我国教育事业发展与改革过程中的重大实践问题和理论问题,认真总结我国的教育实践经验,继承传统的教育遗产,借鉴国外的现代教育理念,加强教育学的理论建设,提高教育学的科学水平,中国特色的教育学体系正在逐步形成。

三、现代学校教育学的研究对象与特点

(一) 现代学校教育学的研究对象、学科性质与任务

现代学校教育学把现代学校的教育现象和教育问题作为研究对象。关注现代社会的学校教育,关注教育的现代特性。现代学校教育学是研究现代社会中小学校教育现象,探讨教育问题,提示基础教育规律的一门学科。

现代学校教育学与教育学的关系是特殊与一般、个性与共性的关系。它以教育学揭示的一般教育规律、阐明的一般原理为依据,着重揭示中小学校教育的特殊规律,阐明能体现中小学校教育特点的教育原理、原则和方法。

现代学校教育学就其性质而言,既是理论科学,又是应用科学,是一门实践性很强的理论学科。由于它担负着直接指导基础教育实践的任务,所以它的应用性和操作性更为突出。

现代学校教育学的任务主要有以下几点:首先,批判和继承传统的教育理论,扬长避短,与时俱进,为现代教育事业的改革发展提供必要的理论论证和解释;其次,论述我国基础教育的性质、作用、任务和培养目标,分析教育对象即中小学生的特点,进而论述教师劳动的特点与意义,不断提升教师的专业化水平;再次,科学运用课程论、教学论和德育论等一般原理,揭示中小学教学活动和德育活动的特殊规律,指导广大教育工作者科学教书育人,不断提升教育质量;最后,概括我国整体教育改革,特别是课程改革的基本理论,总结升华教育的经验,推动中小学开展教育科研,并科学地进行教育评价,努力构建面向未来的教育学新体系。

总之,现代学校教育学一方面要根据社会主义现代化建设的需要来建设和发展本学科,另一方面,又要服务于现代化建设,服务于物质文明、精神文明与和谐社会建设的需要。

(二) 现代学校教育学的主要特点

1. 基础性

中小学教育属于基础教育,基础性是现代学校教育学的本质属性。学生在这个阶段所受的教育是以后接受各类学校教育的基础,所学的内容是全面发展的基础,中小学教育既是培养各级各类人才的基础,又是提高民族素质的基础。

2. 综合性

现代学校教育学不是以固化的概念和僵化理论定位,而是在吸纳、借鉴、融合、创新的基础上,对本学科与其它相关学科之间的关系进行了系统探讨,力图为未来教师提供教育学知识和工作实践的全景透视。

3. 可操作性

现代学校教育学是教育实践经验的高度概括和科学抽象,是在人类长期的教学实践活动中形成并发展起来的一门学科,它所研究的是学校教育现象、问题及解决的方法,因而具有鲜明的可操作性。

4. 实践性

现代学校教育学注重贴近教育改革实践,特别是基础教育课程改革实践,介绍当代教育和教学改革的新动向,以及当代一些教育家的教育实践,让学习者感到教育改革和教育家就在自己的身边,从而增强学习者的责任感和使命感。

5. 创新性

现代学校教育学在体系和内容上,既不同于传统教育学体系,又不完全脱离,而是采取扬弃的态度;现代学校教育学在观点的树立与诠释上,坚持继承与发展相结合,更加注重现代教育的先进性与创新性有机结合。

四、学习现代学校教育学的意义与方法

(一) 学习现代学校教育学的意义

今天的师范生就是明天的人民教师,学好现代学校教育学,为他们形成先进教育理念、专业精神、专业人格,进而用专业人员的标准严格要求自己、完善自己,争当一名专业化的优秀教师具有重要的现实指导意义。

1. 有利于提升师范生的现代教育理念

教育思想的最高境界是教育理念,教育理念是人民教师人生价值观的源泉。在教育科学迅速发展的今天,办教育单凭经验已经不能适应时代要求了。教师肩负着为国家造就人才的光荣任务,他们的工作直接关系到未来一代的成长。如今学生的身心发展、教育质量的真正提高,与教师本人的素养息息相关,这就要看教师是否形成了自己的教育信念和专业品格,是否树立了正确的教育观点、掌握了科学的教育方法,而要想形成正确的教育信念、观点和方法,就必须通过现代教育理论的学习和教育实践的训练。

2. 有利于塑造师范生教师职业的专业理想

教师的专业理想是教师对成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往和追求,它为

教师提供了奋斗的目标,是推动教师专业精神形成与发展的巨大动力。“现代教师应具备这样三种专业精神:敬业精神、人文精神、科学精神。其中敬业精神是核心,人文精神和科学精神是相辅相成的两翼。”^① 敬业精神是一种职业观念或态度。一个人当他愿意终生献身于教育事业时,就会对教育教学工作报有强烈的承诺,就会自觉对教育教学工作产生强烈的认同感和投入感。人文精神的核心是对人的关切,展现人文精神要求教师教育学生要坚持以人为本,关心爱护学生,促进他们的健康发展;同时要不断强化教师的科学精神,因为教育是传播真理的活动,来不得半点的虚伪和骄傲。

3. 有利于帮助师范生形成专业人格

人格是个体在先天生物遗传的基础上,通过与后天社会环境的相互作用而形成的相对稳定的、独特的心理行为模式。教师的专业人格是教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣的、有特色的教育教学生活方式以及个体在职业生活中形成的知识技能、价值体系与教学风格的总和。包括教师健康的工作志趣、高尚的自我意向、良好的工作动机以及自我尊重、高效的工作业绩和对未来工作充满信心。教师专业人格逐渐形成的过程也是教师教育教学素质不断提升的过程。教师人格的作用对年轻一代心灵的影响是任何东西都不能代替的,高尚的教师人格是学生人生道路上的楷模,对学生影响久远。

4. 有利于推动教育改革和教育科学研究

教育改革需要教育理论的指导。学习教育学,有利于科学解释教育实践。如我国当前正在进行的素质教育,作为教育理论,它应该能够告诉人们什么是素质教育,为什么要实施素质教育,素质教育的实质是什么,怎样实施素质教育等一系列理论认识问题。对符合教育规律的教育实践的理论和行为,它会给予有力支持,对不符合教育规律的理论产物和实践行为,它会勇敢地站在其对立面,直陈利弊,批评盲目行为,进而科学指导教育实践,帮助我们按照教育和教学规律及学生的身心发展特点去完成教育和教学的任务,改革教育内容和方法,对未来教育进行预测、设计、规划,从而推动教育改革的发展。

教育改革离不开教育科研。中小学教师开展教育研究是提高教育质量的可靠保证,是深化教育改革的必要条件,是提高教书育人水平的重要途径。为此,我们开展教育科研必须结合本职工作,以教育科学理论为指导,以应用性课题研究为主,以经验总结和调查研究为基本方法,积极开展教育研究活动,坚持教中研、研中教,才能促进教育改革不断深化,促进育人质量的提高。

(二) 学习现代学校教育学的基本方法

学习现代学校教育学,首先要坚持辩证唯物主义、历史唯物主义和“与时俱进”的重要思想,要坚持理论联系实际,做到学、思结合,这样才可能使我们正确理解新时期的教育方针和基础教育的性质任务和培养目标,才可能用科学的方法论去分析、研究中小学教育实践和教育改革中的问题,促进中小学教育的改革和发展。同时还要处理好与相关学科的关系。应与哲学、心理学、各科教学法等相关学科的密切联系,从中吸取营养,以加深、扩大对现代学校教育学知识的理解和运用。

^① 余文森主编《新课程背景下的教育学教程》,高等教育出版社,2004年版,第17页。

其次,要掌握常用的基本方法有:教育观察法;教育调查法;教育实验法;行动研究法;教育文献法;个案研究法。此外,还有教育经验总结法、教育统计法等。(详见本书第十五章)。

在具体学习现代学校教育学过程中,还应掌握好一些微观的学习方法:

第一,专心听讲。由于现代学校教育学内容多,课时少,因此,在学习过程中应抓住课堂听课这一主要环节,应珍惜并善于利用课堂教学时间,积极参与教学活动,充分发挥主体作用,理解和掌握当堂所学的基本概念、基本原理等。

第二,认真读书。认真读教科书并独立思考,有利于深入理解和掌握现代学校教育学的基本理论。同时,还应尽可能多读一些教育书籍和报刊杂志(或上网查阅),以开阔自己的知识视野。

第三,努力实践。要积极创造条件,参加教育见习、调查、访问等活动;有条件的还可以组织教育研究小组,利用课余时间到附近中小学参加一些力所能及的教育活动等,以利于我们理论联系实际拓宽学习思路,真正缩短理论与实践、知与行之间的距离,增长我们的知识才干。

最后,积极研讨。事物都是发展变化的,教育实践和教育改革中的许多问题不可能在教材中都能得到反映。所以,需要我们对一些重大的教育理论问题,创造条件,使它与实际问题结合起来进行研讨,学研结合,变通创新,以提高自己的教育理论水平、科研素质和分析解决实际问题的能力。

要点小结

教育学是研究人类教育现象,探讨教育问题,揭示教育规律的一门科学。它的发展经历了教育学的萌芽阶段、独立形态阶段、多样化阶段和不断深化阶段。现代学校教育学是研究现代社会中小学校教育现象,探讨教育问题,揭示基础教育规律的一门学科。现代学校教育学是以研究现代学校的教育问题为对象。它关注的是现代社会的学校教育,关注教育的现代特性。现代学校教育学具有继承性、综合性、操作性、实践性和创新性的特点。现代学校教育学的研究方法主要有教育观察法、教育调查法、教育实验法、行动研究法、个案研究法和教育文献法等。学习中特别应认真思考与实施学习现代学校教育学的微观方法。认真学习现代学校教育学,对掌握教育、教学规律,提升教师素质,提高教育教学质量,具有重要的理论指导意义和实践应用价值。

复习思考题

1. 教育学的研究对象、学科性质和任务各是什么?
2. 教育学的产生发展经历了哪几个阶段?各有什么特点?
3. 谈谈对现代学校教育学的研究对象、特点、学科性质与任务的认识。
4. 请联系实际谈谈对现代学校教育学与师范生未来教育工作关系的认识。

案例分析

请用本章所学过的理论知识分析下面案例,谈谈自己对这个问题的认识。