

领导学 概论

尉迟衡 主编

吉林人民出版社

领导学概论

尉迟衡 主编

吉林人民出版社

领导学概论

主 编:尉迟衡

责任编辑:李艳萍

封面设计:韦 丹

吉林人民出版社出版 发行

(中国·长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:北京市朝教印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:8.75

字 数:209 千字

标准书号:ISBN 7-206-00592-6/D·186

版 次:2005 年 7 月第 2 版 印 次:2005 年 7 月第 1 次印刷

印 数:1000 册

定 价:21.90 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

序 言

张弓长

尉迟衡同志主编的《领导学概论》一书，已由吉林人民出版社出版了。我对此表示高兴和祝贺！

目前，有关领导学的著作，据不完全统计，国内已出版了将近八十种版本。有人说，已经有了这么多的版本，还有没有必要再出版这类著作呢？这就要看怎么认识这个问题了。我认为国内的领导科学著作出版的逐渐增多是一件好事，它表明领导科学的研究在全国范围内已形成一股热潮，是符合广大干部在实现社会主义现代化建设过程中的迫切需要的，因而也是有生命力的。何况，在全国这门科学发展的并不平衡，从吉林省来看，出版的著作也只有三、四本。所以，问题不在于领导学著作出版数量的多少，而在于是否有自己的特色，是否写出了新的深度和广度，是否更符合广大干部的实际需要。当《领导学概论》即将出版的时候，尉迟衡同志希望我给本书写几句话，我就从上述这个角度说几点想法吧。

我觉得《领导学概论》一书，虽然出版的晚些，但却因此得以汇集各家之长，形成了自己的特色。翻开书一看，最醒目的特点之一，是它的结构新颖、科学。全书以领导为逻辑起点，以领导者为领导活动的主体，接着是领导的职能、方法和组织问题，而以领导效能考评为归结，突出领导的实绩。反映在结构上是七个部分：绪论、本质论、主体论、职能论、方法论、组织论和效能论。绪论从总体上回答了领导学的基本问题，其他各部分从各个侧面论述了这门科学的相关问题。这个安排，反映了领导科学各方面内容的本质联系，能够帮助读者更好地把握领导科学的精神实质。再细读下去，就会感到，深入浅出，通俗易懂，很有实用价值，是本书的第二个特点。从语言的运用上看，本书力求通俗化、大众化，尽量不用或少用生涩难懂而又没有实际意义的新名词或外来词；从思想

的阐述上看,本书注重从理论与实际的结合上下功夫。在阐明理论问题时,注意运用领导工作经常碰到的实际问题给以具体的解释,在解剖实际问题时,则尽量上升到一定的理论高度来认识;在方法上反对从概念到概念,空泛议论,力求言之有物,以便给干部一些切实管用的,易懂易学,易于掌握的领导方法和艺术。这样的论述方法和指导思想,是符合干部的工作经历和实践性的特点的。读完了全书,觉得观点鲜明,说明透彻,资料丰富,分析全面,富有新意,是本书的第三个特点。在观点上尽量运用了领导科学研究的最新成果,但绝不盲目地去赶风头、追时髦,而是实事求是地根据领导工作的实际需要加以选择;在材料上力争运用最近最新的资料,但绝不以材料堆砌为胜,而是理论与资料结合为一体;在内容上力求完整,不遗漏任何领导活动的重要方面,但也决不是平均用力,平铺直叙,而是针对领导科学研究的现状,对某些重大问题提出了自己的见解。可见,本书的作者对每章每节,每个观点都作了精心考究,一丝不苟,理论上有着相当的深度和广度。这反映了本书既是作者研究领导科学的总结,又是多年教学经验的结晶。还应该提到一个特点,那就是本书特别着重论述了我党历史上创造的一系列领导方法。现在,有一股风,不是问某种方法是否符合实际,而是不管青红皂白,只要是从前创造出来的方法,一律斥之为陈旧,这种观点是不足取的。

总之,我认为这本书的出版,是对吉林省领导科学研究工作的一个贡献,也是为领导科学教学提供了一本新的教材。我相信,广大的领导干部特别是基层干部会从本书得到自己所需要的领导科学知识,从而更好地进行领导工作,以加速社会主义现代化建设。

当然,本书也是一定阶段研究的产物,难免有这样那样的不足和缺点,希望作者在今后的学习和研究中使之逐步完善,也欢迎读者提出宝贵意见,帮助作者修改,共同为领导科学的研究和普及继续做出贡献。

一九八九年八月二十六日

目 录

序 言	1
第一章 绪 论	1
第一节 领导学是一门新兴科学	1
一、领导学的研究对象	1
二、领导学的基本内容	3
三、领导学的性质和特点	4
四、领导学与相关学科的联系和区别	5
第二节 领导学的产生和发展	8
一、领导学的产生	8
二、领导学的发展	12
三、目前领导学研究的热点和难点	13
第三节 学习领导学的意义和方法	15
一、学习和研究领导学的重要意义	15
二、学习领导学的主要方法	16
第二章 领导的本质	19
第一节 领导的含义	19
一、目前关于领导的几种定义	19
二、领导的含义之一是领导者	20
三、领导的含义之二是领导活动	22
第二节 领导的本质	26
一、领导具有二重性	26
二、原始社会的领导	27
三、私有制社会的领导	28

四、社会主义的领导	30
第三节 领导的种类	32
一、领导的种类	32
二、领导的类型	35
第三章 领导规律	39
第一节 探索领导规律的意义	39
一、探索领导规律是实现领导科学化的迫切要求	39
二、探索领导规律是领导科学理论研究的重大课题	40
第二节 领导活动的基本规律	41
一、领导活动的基本规律的含义	41
二、领导活动的基本规律——乎众律	43
三、领导者要掌握和运用乎众律	45
第三节 领导活动的具体规律	47
一、超前律	47
二、统一指挥律	49
三、贤级律	51
四、因势利导律	52
第四章 领导者素质	54
第一节 领导者和领导者素质	54
一、领导者	54
二、领导者素质	55
三、提高领导者素质的意义	55
第二节 领导者应该具备的基本素质	57
一、政治素质	57
二、知识素质	60
三、能力素质	64
四、身体素质	65
第三节 提高领导者素质的途径	65

一、善于学习	66
二、勇于实践	66
三、经常总结	67
四、接受监督	67
第五章 领导心理	68
第一节 领导心理的特点	68
一、领导心理及其特点	68
二、领导心理与群众心理的差异	72
第二节 领导心理的自我意识和控制	74
一、领导心理的自我意识	74
二、领导心理的自我控制	76
第三节 领导者与被领导者的心理沟通	78
一、领导者与被领导者心理沟通的意义	78
二、领导者与被领导者心理沟通的方法	79
第四节 领导思维	82
一、研究领导思维的意义	82
二、领导思维的种类	83
三、提高领导思维能力的途径	83
第六章 领导观念	86
第一节 研究领导观念的意义	86
一、领导观念	86
二、研究领导观念的意义	89
第二节 现代领导观	92
一、服务观念	93
二、大生产、大经济观念	94
三、效益观念	96
四、新的时空观念	98
第七章 领导作风	100

第一节 领导作风及其特点	100
一、领导作风的含义	100
二、领导作风对领导工作的影响	101
第二节 领导者应有的作风	103
一、思想作风	103
二、工作作风	105
三、群众作风	108
四、生活作风	110
第三节 培养改进领导作风	111
一、当前领导作风上的主要问题	111
二、改进领导作风的途径	112
第八章 科学预测	115
第一节 科学预测在领导工作中的地位和作用	115
一、预测与科学预测	115
二、科学预测在领导工作中的地位	116
三、科学预测在领导工作中的作用	118
第二节 科学预测的基本原理和一般程序	119
一、科学预测的基本原理	119
二、科学预测的一般程序	122
第三节 科学预测的主要方法	123
一、经验判断预测法	123
二、模拟类比分析法	125
三、因果关系预测法	126
四、主观概率法	128
第九章、领导决策	129
第一节 决策是领导者最基本的职能	129
一、领导决策	129
二、决策的分类	130

三、决策在领导工作中的地位和作用	132
第二节 科学决策的基本原则	134
一、信息准全原则	134
二、集体决策原则	134
三、利弊权衡原则	135
四、整体效益原则	135
五、反馈原则	136
六、可行性原则	136
七、对比择优原则	136
八、科学预测的原则	137
第三节 科学决策的基本程序和方法	137
一、发现问题	138
二、确定目标	138
三、价值分解	139
四、拟制方案	139
五、分析评估	139
六、方案择优	140
七、试验实证	140
八、全面实施	141
第十章 现代智囊团	144
第一节 智囊机构的产生与发展	144
一、国外智囊机构的发展与现状	144
二、我国智囊机构的发展情况	147
第二节 智囊团的主要特征与基本功能	149
一、现代智囊团的主要特征	149
二、现代智囊团的基本功能	151
第三节 加强智囊建设,发挥智囊作用	152
一、智囊人员的素质	152

二、智囊团的结构	153
三、充分发挥智囊团的作用	154
第十一章 知人善用	159
第一节 用人是领导者的基本职能	159
一、人才是宝贵的财富	159
二、用人是领导者的基本职能	161
第二节 选人的标准和方法	162
一、选人的标准	162
二、选人的方法	165
第三节 用人的原则	167
一、用人唯贤	167
二、量才适用	169
三、扬长避短	170
四、用人不疑	171
五、奖惩分明	172
第四节 育人的方法	173
一、学习与培训	173
二、积极实践	174
第十二章 思想政治工作	176
第一节 思想政治工作在领导工作中的地位和作用	176
一、思想政治工作是领导工作的中心环节	176
二、思想政治工作是实现领导目标的根本保证	177
第二节 思想政治工作的指导原则	179
一、理论联系实际的原则	179
二、民主平等、双向交流的原则	180
三、思想政治教育与物质利益相结合的原则	181
四、思想政治工作结合经济和业务工作一道去做的原则	182
五、因人施教的原则	183

六、身教和言教结合,身教重于言教的原则	184
第三节 思想政治工作的方法和方式	184
一、思想政治工作的基本方法	184
二、思想政治工作的主要方式	187
第十三章 领导方法	191
第一节 领导方法的重要性	191
一、领导方法及其特征	191
二、领导方法在领导工作中的作用	193
第二节 基本的领导方法	194
一、调查研究	194
二、一切从实际出发	196
三、领导与群众相结合	198
四、一般和个别相结合	200
第三节 具体的领导方法	201
一、抓主要矛盾与弹钢琴	201
二、抓两头带中间	202
三、一切经过试验	202
四、典型示范	203
五、统筹兼顾,全面安排	204
第十四章 领导艺术	206
第一节 领导艺术与领导方法	206
一、领导艺术的含义	206
二、领导艺术与领导方法的区别	207
三、领导艺术在领导工作中的作用	208
第二节 处理人际关系的艺术	210
一、处理人际关系的重要性	210
二、要掌握当前人际关系的特点	210
三、处理上下级关系的艺术	211

四、处理同级关系的艺术	214
五、处理好“左邻右舍”的关系	214
第三节 处事的艺术	215
一、处理公文的艺术	215
二、开会的艺术	217
三、写作的艺术	218
第四节 讲话的艺术	220
一、讲话艺术的重要性	220
二、讲话成功的内在因素和技巧	220
三、讲与听的统一	221
第十五章 领导体制	223
第一节 领导体制在领导活动中的地位 and 作用	222
一、领导体制的含义及其特点	223
二、领导体制在领导活动中的作用	225
三、领导体制的沿革	226
第二节 领导体制的主要内容	228
一、领导机关的组成	228
二、领导体制的结构	229
三、领导体制内部职责和权力的划分	230
四、领导机关的决策方式	231
五、领导干部的任免	232
第三节 领导体制的改革	232
一、改革旧领导体制的客观要求	233
二、领导体制改革的内容	234
第十六章 领导集体结构优化	237
第一节 领导集体结构优化的内容	237
一、梯形的年龄结构	237
二、立体的知识结构	239

三、配套的专业结构	240
四、互补的智能结构	241
五、协调的气质结构	242
六、精干有力的组织结构	242
第二节 领导集体结构优化的意义	243
一、领导集体结构优化,有利于发挥领导的整体效能	243
二、领导集体结构优化,有利于发挥领导的创造性功能	244
三、领导集体结构优化,有利于实现高效能的领导	245
第三节 领导集体结构优化的原则和途径	245
一、领导集体结构优化的基本原则	245
二、领导集体结构优化的主要途径	246
第十七章 领导效能考评	251
第一节 考评领导效能的内容及意义	251
一、领导效能的含义	251
二、领导效能的内容	252
三、以往考评领导效能的弊端	253
四、考评领导效能的意义	254
第三节 考评领导效能的原则	255
一、领导效能质的考评原则	255
二、领导效能量的分析	259
第三节 考评领导效能的基础工作、途径和方法	260
一、考评领导效能的基础工作	260
二、考评领导效能的途径	261
三、考评领导效能的方法	263
后 记	266

第一章 绪 论

领导学是一门研究现代领导规律及其特点的科学。它是适应我国改革和现代化建设事业的需要,在马克思主义指导下,总结概括古今中外领导思想和领导经验而形成的一门独立学科。它对于广大干部掌握运用领导规律,提高领导艺术和领导效能,做好领导工作,具有重大的意义,是各级领导者必须掌握的一门专业知识。

第一节 领导学是一门新兴科学

一、领导学的研究对象

任何一门科学之所以能够独立存在,就在于有它特定的研究对象和领域,有它特定的对象在特定的领域中运动变化的特殊规律。毛泽东说过:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①领导工作作为一种社会分工和职业,反映社会生活中人与人之间的一种特殊关系,自然有它的特殊性。领导学就是把领导工作这个特殊矛盾及其运动发展规律作为研究对象的一门科学。

领导工作没成为一种专业以前,就存在着领导活动。领导活动自古有之。自从人类有了共同劳动的要求和组织,就产生了对人的指挥和协调。指挥和协调就是领导。所以领导作为一种社

^① 《毛泽东选集》合订本第284页。

会现象,随着人类社会的产生而产生,随着历史的进步而发展。从历史发展的角度上,领导学就是研究领导活动的产生和发展,研究领导活动的性质及表现形态,总结不同历史时期有效的领导方式和成功的领导经验,从中概括出指导我们领导工作的一般规律来。

从领导活动的构成上,它由三个基本要素构成,即领导者、被领导者和作用对象。在这三个基本要素中,领导者是领导的主体,是领导过程中的决策者、组织者和指挥者,是三要素的关键。被领导者是相对于领导者说的,是处于被组织、被指挥的一方。领导者和被领导者,也就是领导和群众相互作用构成领导活动的基本矛盾,共处于一定的客观环境之中。在一定社会历史条件下,总是由领导者提出任务,指明方向,并率领、指挥、引导被领导者去实现领导目标。如果领导者提出的任务、确立的目标,顺应事物发展的必然趋势,代表并反映了被领导者的根本利益和共同愿望,则会受到被领导者的热烈欢迎和大力支持,并积极主动地促进领导目标的实现。否则,将受到被领导者的抵制和否定,领导者的预期目的就很难实现。因此,领导学研究领导者和被领导者这对矛盾产生的客观环境、矛盾的表现形式、矛盾的焦点及解决矛盾的途径。弄清楚这些问题,可以使 we 自觉地认识和解决领导工作中的矛盾。

同时,领导活动也是领导者率领被领导者改造客观世界的一种实践活动,是一个有目的有秩序的行为过程。在这个过程中,领导者与被领导者结合在一起,共同作用于客观对象,以期领导目标的实现。领导者的意图能否实现,关键看是否符合客观实际。这就产生了领导者的主观愿望与客观实际的矛盾。如果领导者的主观意志脱离客观实际,在条件不具备或不成熟时一意孤行,就是奋斗目标再崇高,设想的再美好,计划的再周到,结果总是以失败而告终。因此,要使领导活动获得成功,就必须符合客观实际,遵循领导活动的客观规律,正确处理三个基本要素的辩证关系,解决好

领导者和被领导者、领导者的主观意愿与客观实际的矛盾。

从总体上研究领导活动,它是一个有机的整体和复杂的系统工程。从领导目标的确立,行动计划的制定,组织机构的落实,方法途径的选择到组织实施,从领导者的个体素质到领导班子的群体结构,各方面都反映出领导活动的整体性。某一个环节出问题,都将影响领导效能的发挥和领导目标的实现。因此,认真学习研究领导活动的系统结构及其运行机制,也是领导学研究的对象和任务。

二、领导学的基本内容

领导学的内容十分丰富。既有反映领导活动本质的概念和范畴,也有概括领导活动的规律、原理和原则,还有提高领导效能的艺术和方法,更有大量的证实上述理论观点的历史事实和领导经验。从而构成领导学的知识体系。

本书的逻辑结构由以下几部分构成:(一)绪论,从总体上回答什么是领导学,领导学的研究对象和内容以及与相关学科的关系。概述了学习领导学的意义和方法。(二)本质论,回答领导的本质是什么,以及在领导本质决定下有哪些领导规律。(三)主体论,回答由谁领导的问题。领导活动的主体是领导者,那么领导者应该具备什么样的素质、心理特点、思维观念、领导作风。(四)职能论,这是领导学的核心。回答领导者的根本任务和主要职能,为了作到决策正确,要科学预测,善于用人及做好人的思想政治工作。(五)方法论,介绍主要的领导方法和领导艺术。(六)组织论,回答靠谁干的问题。领导目标的实现要靠领导者和被领导者的共同努力。但如何把被领导者动员组织起来,就要依靠合理的领导体制,健全的领导班子。(七)效能论,这是领导学的落脚点。领导者的水平高低,能力大小,称不称职,最后要靠工作实绩来衡量,通过考察评价判定领导者的功过是非。