

中华人民共和国新闻出版署“八五”规划重点图书



儿童青少年心理学丛书

小学生心理学

PSYCHOLOGY OF PRIMARY
SCHOOL CHILDREN

王 耘/叶忠根/林崇德

浙江教育出版社

序 言

世纪之交，伴随着我国社会主义现代化经济建设的不断深入，人才特别是儿童青少年成才问题越来越突出，已成为我国经济发展的制约因素。早出人才、快出人才、多出人才、使人才具有良好的身心素质已成为全社会的要求，人们对教育特别是儿童青少年发展心理研究的呼声日高。

众所周知，自19世纪下半叶德国生理和心理学家普莱尔叩开科学儿童心理学大门以来，儿童青少年心理学领域的研究如火如荼。社会的发展、科学的进步、教育的要求以及心理科学自身方法论上的完善，特别是本世纪以来世界经济飞速发展对高质量人才的需求，导致各国政府纷纷求助于教育，建立有关儿童青少年心理发展的研究机构，从而使心理机制的深层次研究成为可能；心理学家也开始从经济发展和人才培养的角度探索人的整体发展，重视人的个体从出生到衰老整个人生心理发展的研究，同时采取了一些全新的研究方法，把研究转向于婴儿、幼儿、青少年、成人行为发展所依据的过程，不再是主要关注于为描述而进行的描述了。今天，作为发展心理学中最主要、最核心部分的儿童青少年心理学，已经取得了长足的进展，其所揭示的儿童青少年心理发展规律，既为儿童青少年的发展和教育提供了科学依

据，也为儿童青少年医务工作、文艺工作、社会工作、司法工作等提供了实践指导，在客观上起到了培养和发展人才、促进经济建设的作用。

为了更好地在全民中普及儿童青少年心理学知识，使科学为大众服务、为社会服务、为经济建设服务，真正造就为21世纪我国经济进一步腾飞需要的身心的健康的高质量的四化建设接班人，在国家有关部门的关心和支持下，我们组织编撰了“儿童青少年心理学丛书”。

“儿童青少年心理学丛书”分《当代儿童青少年心理学的发展》、《婴儿心理学》、《幼儿心理学》、《小学生心理学》、《初中生心理学》、《高中生心理学》、《离异家庭子女心理》、《儿童创造力发展心理》共八册，系统地、全面地、科学地反映了儿童青少年心理特点、发展规律，为人们勾勒了一个较为完整的儿童青少年心理学书系。

编撰这套丛书，我们试图达到以下目的：

一是为了更好地配合我国高校儿童心理学教学的需要。10年前，曾由先师朱智贤教授主编了一套《儿童心理学教学参考资料》（共6本），它对提高我国高校儿童心理学教学质量、扩大学术眼界作出了一定贡献。随着时间的延伸，朱老提出修订这套参考资料的建议。国家教育委员会“七五”高校文科教材编选会议同意这个建议，将修订工作列入计划。蒙朱老的信任，让我负责组织人员撰写一套儿童青少年心理发展研究的丛书，他曾垂询本丛书的组织编撰工作并给予具体的方法论指导，承诺为丛书作序。不想现在丛书写就，而朱老却已乘鹤西去了。我们愿这套丛书在我国高校儿童心理学教学中能发挥其应有的作用，以慰朱老在天之灵。

二是为了反映我们对儿童青少年心理发展研究的一些成果。

近年来，我们北京师范大学儿童心理研究所和各省、市、自治区高校儿童心理学的教师积极配合，共同完成了多项国家级或部委级的科研任务。本丛书中的许多内容，反映了跨“六五”、“七五”国家重点项目“中国儿童青少年心理发展与教育”，全国妇联委托的“七五”重点科研项目“离异家庭子女心理特点”，国家教委“七五”重点教育科研项目“中小学生心理能力发展与培养”，国家教委优秀年轻教师基金资助项目“元认知发展与学习能力培养”等成果。可以说，这套丛书是我们这支作者队伍多年来精诚合作的产物。

三是为了介绍国际国内儿童青少年心理学的一些新进展。近20年来，国外儿童青少年心理研究进展较快，例如，对儿童早期研究摆到了突出的地位、皮亚杰理论面临挑战、重视个性与社会性发展及其相互关系的研究、应用研究受到重视、引进了新的研究方法，等等。国内也相应地跟上了实验研究。为了介绍国内外儿童青少年心理学的新进展，在这套丛书中，我们专门撰写了《当代儿童青少年心理学的进展》一书，在《儿童创造力发展心理》和《婴儿心理学》中，以很大篇幅介绍了过去国内较少见到的材料，并在其他各书中，都单列专章介绍国内外儿童青少年心理学的有关进展情况，以提供给广大读者参考。

四是为了给广大的儿童青少年工作者、中小学幼儿园教师和家长提供系统的儿童青少年心理发展与教育的知识。丛书中《幼儿心理学》、《小学生心理学》、《初中生心理学》、《高中生心理学》等书的内容，应用性较强，每本书都有相当篇幅介绍培养措施和解决问题行为的对策。我们希望这些内容能对实际工作者和家长的教育工作有所帮助。

上述四个目的，也为这套丛书构成了一系列特点，即我们在撰写时注意到：①整套丛书争取从总体上把握儿童青少年心理学

领域的发展，各册则侧重于阐述各分支学科相应的理论和实验；②要求丛书能发挥多种功能和作用，既具科学性、理论性，又具针对性、操作性，能为实践提供服务和指导；③求新、求实，力图反映当代儿童青少年心理学的进展情况，特别是我国心理学工作者的研究成果，在注重心理实验的同时，强调理论概括，以达到较好的可读性；④在注意撰写均衡性的同时，又考虑到每本书的作者知识背景的不同、文风有别，因此在写作内容的着眼点和选材上未作硬性的统一规定，允许各放异彩。

本丛书由我担任主编。参加本丛书编撰工作的同志分别来自北京师范大学、湖南师范大学、华南师范大学、首都师范大学等八所院校。在编撰过程中，主编和各编撰人员曾就各册内容进行了广泛的交流和讨论，各册成稿后都由我负责进行审订并定稿。因此，如果丛书中有这样那样的缺点或问题，虽应文责自负，但终应由我负责。恳望广大读者不吝批评指正，以便我们进一步修订。

这里需要特别指出的是，这套丛书如果没有浙江教育出版社的领导和编辑同志的关心、信任和大力支持，是难于付梓的。值此丛书面世之际，我谨代表全体编撰人员和广大读者，向他们表示衷心的感谢。

林崇德

1993年2月27日

于北京师范大学

目 录

序 言	林崇德
第一章 小学生心理学导论	1
第一节 小学生心理学研究的内容	2
第二节 小学生的心理发展	13
第三节 小学生心理学的研究方法	23
第二章 国外小学生心理的研究进展	37
第一节 西方对小学生心理的研究	37
第二节 前苏联对小学生心理的研究	52
第三章 小学生的学习	69
第一节 学习成为小学生的主导活动	69
第二节 小学生学习的特点	78
第三节 学习的衔接	88
第四章 小学生言语的发展	98
第一节 小学生口头言语的发展	99
第二节 小学生书面言语的发展	107
第三节 小学生内部言语的发展	120
第五章 小学生的注意	128
第一节 小学生注意的特点	129

第二节 小学生注意的培养	139
第三节 “多动症”及其防治	144
第六章 小学生的认知发展(一)	151
第一节 智力和智力测验	152
第二节 小学生思维的特点	160
第三节 小学生的思维品质及其培养	180
第七章 小学生的认知发展(二)	191
第一节 小学生观察能力的发展	191
第二节 小学生记忆能力的发展	202
第三节 小学生想象能力的发展	219
第八章 小学生的情感和意志	225
第一节 小学生情绪、情感的特点及培养	226
第二节 小学生意志的特点及培养	244
第九章 小学生的个性与社会性(一)	252
第一节 小学生自我意识的特点	252
第二节 小学生性格的特点	265
第三节 小学生性格的测量	274
第十章 小学生的个性与社会性(二)	280
第一节 小学生的社会行为	280
第二节 小学生的人际交往	296
第三节 独生子女的个性特征	313
第十一章 小学生的品德	324
第一节 小学生品德发展的一般特点	324
第二节 小学生道德动机的发展	333
第三节 小学生品德心理特征的发展	339
第四节 小学生道德习惯的形成和培养	363
第十二章 小学生学习障碍与矫治	369

第一节 小学生学习障碍的特点	369
第二节 小学生学习障碍的矫治	383
主要参考文献	394
后 记	397

第一章

小学生心理学导论

小学时期是儿童发展历程中的一个重要时期，是儿童开始学校生活的第一个阶段，是儿童学习掌握各种基本技能、掌握人类科学文化的最基本知识并为进一步学习打基础的时期。小学时期也是儿童个性发展的重要时期。通过学校教育，儿童逐渐建立起道德行为规范，逐步养成道德行为习惯，因此，这个时期同样是培养儿童良好道德品质的重要时期。“万丈高楼平地起”，小学时期的学习对今后的发展有着非常重要的作用。

要做好教育工作，就必须按照客观规律办事。教育工作遵循的客观规律，主要有两个方面：一是社会发展的规律——要按照社会发展的要求来办教育。当前，我们正在树立科学技术是第一生产力，发展科学技术必须依靠教育，以及教育要主动适应社会主义市场经济发展等观念，首先就要考虑到教育要为适应和促进社会的经济、文化、科技发展服务。二是学生的心理规律——因为教育的对象是人，人都有心理活动。教育过程就是一个塑造和发展受教育者心理的过程。心理活动是有规律的。在教育方针和目的确定之后，如何组织教育内容、编排教材，采用怎样的教育方法提高教育质量，这一切都离不开研究学生心理活动的规律。小学教育中，如何观察小学生的言行，分析他们行为表现上的变

化，培养他们的道德品质；如何向小学生有效地传授知识，发展智力；如何指导小学生开展文体活动，增进其身心健康等等，这一切都要求我们对小学生心理发展规律和特点进行研究。

第一节 小学生心理学研究的内容

小学生心理学，顾名思义，是揭示小学生心理活动规律和特点的科学。

小学生，一般为6—7岁至11—12岁。^①这个阶段又称为童年期。所以小学生心理学又可称为童年期心理学。

小学生心理学，或童年期心理学，是儿童发展心理学的一个组成部分。具体地说，它研究小学生在教育影响下学习的特点、认知的发展、知识的掌握、情感与意志的变化、品德与个性（社会性）的形成，以及这个时期可能发生的心理障碍等心理规律与特点。

小学生心理发展有哪些特点呢？我们从心理实质出发，进行分析。

一、心理及其发展

心理是感觉、知觉、记忆、思维、情感、意志、性格、意识倾向等心理现象的总称。心理现象，对人们说来并不陌生。它的组成是多种多样的，相互之间的关系也非常复杂。现代心理学的一种流行观点把人的心理看作复杂的系统。而这种复杂的心理系统可以从不同的角度来加以分析^②：

^①目前我国各地儿童的入学年龄并不统一，大致分6岁、6.5岁、7岁三种；学制也不一致，分五年制和六年制两种。

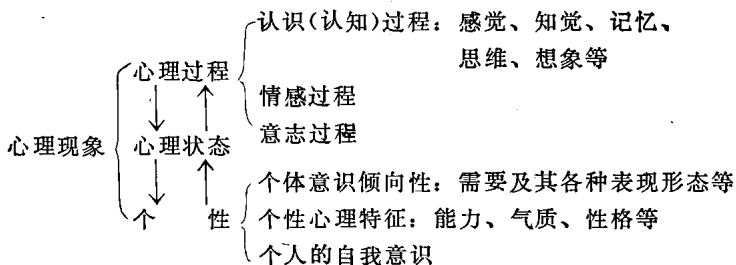
^②黄希庭：《心理学导论》，人民教育出版社1991年版，第1—2页。

从心理的动态—稳态这个维度上来看,可以区分出心理过程、心理状态和心理特征。

从心理的差异性、稳定性和整体性来看,可以把一个人的心理看成是个性,从而又可以分出个性心理特征、个性意识倾向性和个人对自己的自觉因素(自我意识)。

从心理能否被感知到来看,可以把心理现象区分为意识和无意识,等等。

我们还可以将心理系统分解为如下各子系统:



1. 心理的种系发展。

最简单的心理现象是从动物进化到腔肠动物时产生的。腔肠动物产生了神经组织,形成了感受细胞和肌肉细胞的分化,能根据外界光、热、振动、压、触、化学物质等刺激的性质及本身平衡状态的改变而调节自身的运动,这种感觉的能力是心理活动的萌芽。进化到环节动物的蚯蚓,产生了神经元,形成了头部神经节(脑),神经元之间建立了接触性的联系,这时动物不仅能分辨刺激本身的性质,而且能分辨刺激物的意义。这种分辨外界刺激物的意义而作出反应的能力,就是动物心理功能的重要标志。到了脊椎动物便出现了更为复杂的反映形式,它能反映完整的对象和对象间的联系,即能反映复合刺激物,这就是知觉。到了类人猿——动物的最高阶段,高级神经系统的发展达到了更复杂和更

完善的水平，产生了更为复杂的心理活动形式，具备了“手的思维”，即思维的萌芽。动物随着对自然环境的适应，过渡到以劳动为基础的生活，产生了人类和人所特有的高级心理形式——意识，这是一种本质上全新的心理形式。

2. 人的心理实质。

人类和人的心理是动物心理发展到最高阶段的产物，是在人的社会生产劳动实践中形成的。人的心理的产生是脑对客观现实的反映，客观现实是心理的源泉，而脑是心理的器官。人脑对客观现实的反映不是消极的、被动的，而是积极地、主动地通过人改造客观环境的实践活动来进行的。由于反映是通过每个主体的头脑进行的，受主体的知识、经验、个性意识倾向、个性心理特征和自我意识所制约，因此每个人的心理都是客观世界的主观映象。也就是说，人对现实的反映是客观和主观的统一。按其内容说，心理是客观的，它是外界事物的反映，是由外界客观事物的作用决定的，又是物质的脑的神经活动过程，并且通过人的各种实际的外部活动表现出来。同时，心理又是主观的，因为对客观现实的反映是由一定的人或主体来进行的，总是要受他累积的全部个人经验和他的全部个性成分的制约，并通过他自身的活动而实现的。由此可见，心理活动，不仅来之于客观现实，来之于实践活动，而且也需通过个体的外部行为活动，主要是动作和语言来表现。因此，只有通过实践活动的反复检验和校正，才能使主观与客观相符合，促进心理的发展。人的心理随着实践活动的发展而逐渐形成一种具有多水平、多层次、多功能的反映活动系统。它既具有从无意识到有意识的不同水平，有从稍纵即逝的心理过程到稳固的个性意识倾向和个性心理特征的不同发展层次，又有认知、情感、意志等不同心理活动对环境和个体本身进行认识、预测、调节和控制的不同功能，使人在与环境相互作用过程

中保持平衡。

3. 心理的个体发展。

心理的个体发展，是指个体一生中心理发生发展的历史。个体的心理发展是由于成熟或学习等因素引起的持续、有规律的心理变化。这种变化包含两种相反的心理变化过程：前进上升的变化和衰退下降的变化。一生中不同年龄阶段以某一种变化占优势。一般来说，在成年期以前，前进上升的变化占优势；到了老年期，衰退下降的变化逐渐占优势。

研究个体心理发展主要是回答这些问题：人的心理是怎样产生的？不同年龄阶段的特征是什么？个体心理是怎样发展变化的，其规律如何？研究个体心理发展对于人的生活和教育有何意义？等等。

在人的一生中，个体大致经历了九个年龄阶段：

乳儿期（又称小婴儿期或婴儿早期，0—1岁，其中出生第一个月或28天叫做新生儿期）；

婴儿期（1—3岁）；

幼儿期（又称学前期，3到6—7岁）；

童年期（又称小学期或学龄初期，6—7到11—12岁）；

少年期（又称学龄中期或青春初期，11—12到14—15岁）；

青年初期（又称学龄晚期或青春晚期，14—15到17—18岁）；

成年初期（17—18到35岁，其中17—18到25岁为青年晚期）；

成年中期（又称中年期，35—55或60岁）；

成年晚期（又称老年期，一般指55或60岁以后至死亡阶段）。

对心理的个体发展的研究，主要是由发展心理学进行的。发展心理学是心理学的一个重要分支。它包括儿童心理学、少年心理学、青年心理学、中年心理学和老年心理学等，有的将动物（比较）心理学也包括在发展心理学之内。儿童（含青少年）心

理学是发展心理学的主要分支。从出生（有人提从受精卵开始）到成熟阶段的研究构成了儿童心理学的内容，它是个体心理发展的核心部分，所以，狭义的发展心理学即指儿童心理学。发展心理学的研究课题，主要有心理发展的基本规律和心理发展的年龄特征两类。发展心理学的各分支，包括小学生心理学便是从这两类问题上开展研究。

二、小学生心理发展的概况

1. 小学生心理发展的条件。

影响小学生心理发展主要有两个条件，一是学生自身的生理发育趋势；一是客观环境的变化。

(1) 小学生生理发育的特点。小学生心理的发展，离不开生理发育基础，特别是离不开大脑、高级神经系统的发育。

① 身体外形的变化。通常，我们以身高、体重、胸围等指标来说明儿童的生长发育的状况。根据1985年对全国28个省、市、自治区的7—12岁汉族儿童的身体形态、机能及身体素质的测试报告，可以了解到小学儿童身体外形的变化情况（表1-1）。

小学生的生长发育随年龄的增长而增长。

由于年龄、性别不同，发育的增长速度不平衡。在小学低年级，男生的身高体重等各项指标均高于女生，但从小学中高年级起，即当儿童开始进入青春发育期时（约10—11岁），女生的身高在10—12岁超过男生，体重在11—12岁超过男生，肩宽在9—10岁时赶上男生，11—12岁时则已超过男生。

从整个小学时期来看，儿童的生长发育比较平稳均匀，而从青春发育期开始以后，生长速度便出现了明显上升的趋势。女生从10—11岁起、男生从12—13岁起进入发育的高峰时期。

由于不同类型的骨骼快速生长的时间不同，停止生长的时间

表 1-1 小学生身体发育指标均数与标准差

	身高		体重		胸围		肩宽		骨盆宽		
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
7岁	男	119.5	5.53	20.91	2.64	57.53	2.81	25.63	1.29	18.98	1.07
	女	118.47	5.45	20.11	2.52	55.68	2.77	25.40	1.27	18.78	1.08
8岁	男	123.96	5.78	22.74	2.93	59.14	2.96	26.54	1.36	19.58	1.10
	女	123.12	6.91	22.02	2.92	57.32	3.04	26.34	1.35	19.43	1.14
9岁	男	128.86	6.10	25.02	3.45	61.02	3.24	27.53	1.42	20.24	1.17
	女	128.31	6.34	24.35	3.44	59.25	3.36	27.58	1.43	20.19	1.23
10岁	男	133.51	6.23	27.40	3.88	62.91	3.46	28.49	1.45	20.88	1.21
	女	133.79	7.02	27.12	4.19	61.49	3.79	28.49	1.53	21.09	1.38
11岁	男	138.27	6.71	30.05	4.48	64.86	3.77	29.46	1.57	21.56	1.28
	女	139.74	7.53	30.67	5.16	64.31	4.44	29.74	1.75	22.18	1.59
12岁	男	142.92	6.71	33.02	5.44	67.03	4.21	30.47	1.80	22.30	1.45
	女	145.08	7.51	34.56	5.95	67.46	4.90	30.99	1.83	23.28	1.70

也不一致，就使小学生的身体比例也不断发生变化。进入小学以后，儿童的头部的生长速度逐渐减慢，而四肢的增长速度依旧，头部与全身、躯干及下肢的比例随之逐步变小。在小学高年级，儿童进入青春期体格快速增长时期，手、脚及上下肢的生长速度加快，出现长臂长腿的不协调体态。

②体内机能的发育。这首先表现在心脏和血管的变化。有人曾作过一个统计，假定新生儿心脏体积为1，那么1月末时则为3，至12岁时为10（接近成人水平）。小学生的心脏和血管都在

不断地均匀增大或增长。但由于小学生正处于长身体时期，新陈代谢快，血液循环需要量较大，所以他们全部的血管容积和心脏容积的比例要比成年人来得大，其心脏必须加速运动，才能使血液循环加速进行。小学生的心血管功能的变化可以从其脉搏及血压的变化来说明（表 1-2）。

表 1-2 小学生的脉搏与血压指标均数及标准差

	脉搏		收缩压		舒张压(变)		舒张压(消)	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
7岁男	87.8	9.08	97.4	7.63	62.6	7.57	46.2	17.28
7岁女	89.3	9.44	97.2	7.64	63.1	7.64	47.8	16.73
8岁男	86.1	8.82	98.4	7.74	63.9	7.66	47.9	17.05
8岁女	87.6	9.26	98.4	7.94	64.1	7.70	48.9	16.60
9岁男	84.8	8.69	99.8	8.00	65.1	7.75	49.6	16.87
9岁女	86.4	9.06	100.0	8.24	65.4	7.82	56.3	16.80
10岁男	83.7	8.66	101.1	8.22	66.2	7.80	50.7	16.91
10岁女	85.4	8.95	101.6	8.51	66.5	7.86	51.5	16.48
11岁男	82.8	8.60	102.6	8.51	67.3	7.85	51.9	16.81
11岁女	85.0	8.83	103.9	8.86	68.1	7.87	53.0	16.65
12岁男	82.1	8.61	104.6	8.89	68.4	7.80	52.6	17.31
12岁女	84.6	8.98	106.4	9.20	69.7	7.82	54.7	16.77

其次是肺的变化。在7岁时儿童肺的结构就已发育完成。肺的变化，经过了两次“飞跃”，第一次在出生后第三个月，第二次在12岁前后，12岁的肺是出生时的肺的9倍，12岁前后开始，

肺发育得又快又好。所以，在小学阶段，其肺及其功能在不断地均匀发展着。图 1-1 表示了学生肺活量与年龄的关系。

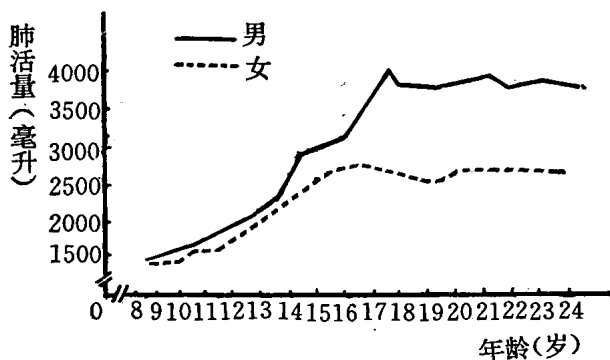


图 1-1 男女学生肺活量平均数曲线

肺活量的大小是儿童肺功能的一个重要指标，肺活量的大小是随年龄的增长而增大的（表 1-3）。经常参加体育锻炼可以大大提高肺活量，增强肺的功能。

表 1-3 小学生肺活量的均数与标准差

		7岁	8岁	9岁	10岁	11岁	12岁
男生	\bar{X}	1342	1496	1672	1843	2010	2200
	S	269.04	291.03	315.04	331.68	361.51	413.76
女生	\bar{X}	1213	1354	1516	1685	1883	2077
	S	247.45	273.00	296.52	330.93	370.83	464.64

再次是骨骼和肌肉的变化。小学生的骨骼比较柔软。骨骼硬化（钙化）是一个逐渐完成的过程，要到身体发育完全成熟时骨骼才完成硬化。小学生的肌肉也是逐步发达起来的。到 14 岁以