

校本研究

——红河哈尼族彝族自治州示范窗口学校透视

红河哈尼族彝族自治州教育科学研究所 编

云南出版集团公司
云南教育出版社

校本研究

——红河哈尼族彝族自治州
示范窗口学校透视

红河哈尼族彝族自治州
教育科学研究所 编

云南出版集团公司
云南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

校本研究:红河哈尼族彝族自治州示范窗口学校透视 / 红河哈尼族彝族自治州教育科学研究所编. —昆明:云南教育出版社, 2007.3

ISBN 978 - 7 - 5415 - 3167 - 5

I. 校… II. 红… III. 中小学—教学研究—文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第030653号

责任编辑 李寒松

封面设计 陈旭

书 名 校本研究

——红河哈尼族彝族自治州示范窗口学校透视

编 者 红河哈尼族彝族自治州教育科学研究所

云南出版集团公司

出版发行 云南教育出版社(昆明市环城西路609号)

印 装 昆明西站彩印有限责任公司

开 本 889 × 1194 1/32

印 张 11.625

字 数 280 000

版 次 2007年2月第1版

印 次 2007年2月第1次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5415 - 3167 - 5

定 价 18.00元

校本研究

——江苏省扬州市江都区
邵伯镇中心小学案例

编委会

主任 ■ 张春建

副主任 ■ 周新民

委员 ■ 施菊仙 李光明 王丽珍 孙 苹
刘家福 张 洁 黎 明 严海燕

主编 ■ 周新民

副主编 ■ 施菊仙 李光明 王丽珍

编辑 ■ 叶 鑫 孙 苹 刘家福 张 洁
黎 明 严海燕 李金明 张继云
杨志武 黄梅魁 付晓波 刘丽辉
杨剑敏 杨存琼 钱文龙

序

创建示范窗口学校是贯彻可持续发展战略和科教兴州战略，全面实施素质教育，积极推进课程改革，振兴基础教育的一项重要举措。为了实现全州实施素质教育要有突破性进展，建成一批具有鲜明特色并在州内外有影响的先进学校的目标，自 2003 年以来，在中共红河州委、州人民政府的关心下，红河州教育局组织实施了“中小学、幼儿园示范窗口学校”建设工程，按“十有”标准，每年评选 10 所学校，由州人民政府奖励每所学校 10 万元，主要用于教育科研项目开发、教研课题实验、师资队伍建设、校本教研与校本培训。截至 2005 年，全州已评出 29 所州级示范窗口学校。

示范窗口学校是全州范围内的先进学校，承担教育改革的实施与研究任务，在办学理念上具有先进性，在学校管理上具有规范性，在实践操作上具有示范性，在教育质量上具有导向性。努力把学校办成精神文明的校园，培养人才的学园，发展个性的乐园，优美整洁的花园。尤其是在思想领先、设施先进、管理规范、

科研兴校、质量优异、特色鲜明等方面做示范，当楷模，搞辐射；出经验，出成果，出人才。为此，州教科所决定编辑出版《校本研究——红河哈尼族彝族自治州示范窗口学校透视》一书，收录29所示范窗口学校的先进材料，突出亮点，介绍宣传，以点带面，以研促教，全面提高教学质量。

《校本研究——红河哈尼族彝族自治州示范窗口学校透视》一书，以学校为单位，以教学为重点，以发展为主线，每校各撰写一篇文章，作交流，作推介。文章内容包括教学理念、教学思路、教学经验、教学特色、教学实绩、教学反思。每个方面客观阐述，层次清楚，有理有据。此外，每校文章后还附有学校简介一篇，内容包括办学历史、办学理念、办学规模、办学条件、办学实绩、办学特色。每个要点简要叙述，以史为据，事实佐证。全书在校本行动研究的理论背景下，从学校发展轨迹、教学管理经验两个层面及角度透视了示范窗口学校教学改革的理念与行动策略，呈现了行之有效的经验与做法，提供了可资借鉴的榜样与典范，搭建了校本交流的平台与渠道。

随着素质教育的全面推进和课程改革的深入发展，学校作为公共教育的细胞，其生存活力、办学能力、发展动力已成为教育质量能否得到普遍提高的关键。因此，对逐步建立起以校为本的教学研究模式、教师

专业发展模式的社会期待和内部动力日益高涨。而《校本研究——红河哈尼族彝族自治州示范窗口学校透视》一书的出版，对促进学校管理与教学改革有着一定的理论意义和实践价值。我衷心希望越来越多的教研人员深入中小学研究教育规律，越来越多的中小学具有校本发展的意识和能力，为红河教育的改革与发展作出新的贡献！

红河哈尼族彝族自治州教育局党组书记

红河哈尼族彝族自治州教育局局长 潘光伟

红河哈尼族彝族自治州州属学校工委书记

2006年12月31日

目 录

序	潘光伟 (1)
治教是兴园之本	个旧市机关幼儿园 (1)
抓管理 创特色 促发展	个旧市和平小学 (11)
更新教学理念 促进特色发展	个旧市绿春小学 (26)
强化教育教学管理 以质量立校	个旧市金湖小学 (36)
构建和谐环境 培养合格人才	个旧市第一高级中学 (49)
深化教学改革 提高教学质量	个旧市第三高级中学 (62)
加强教学管理, 落实教学常规, 教育教学质量 稳步发展	个旧市第十八中学 (73)
立足校本教研 努力创造特色	开远市东城小学 (84)
坚持科学发展观 促进教学质量提高	开远市崇文小学 (95)
以人为本, 深入改革, 全面推进素质教育	开远市东方红小学 (109)

- 凤凰花开别样红 开远市第一中学 (121)
- 初中教学质量管理的实践与探索
..... 开远市第十一中学 (132)
- 重质量,创品牌,办具有园本特色的幼儿园
..... 蒙自县机关幼儿园 (146)
- 和谐教育——永恒的追求 蒙自县第二小学 (165)
- 历史的重任 时代的要求 精神的家园
..... 蒙自县第一高级中学 (177)
- 以科研促教学 向管理要质量 ... 蒙自县第二中学 (198)
- 规范办园奠基础 打造品牌谋发展
..... 建水县机关幼儿园 (206)
- 振百年古校雄风 谱治教方略新篇
..... 建水县第一小学 (219)
- 抓机遇 求发展 创特色 育新人
..... 建水县第三小学 (231)
- 科学经营强化质量保障体系 求真求实提高教育
教学水平 建水县第一中学 (240)
- 走持续发展之路 创优质品牌名校
..... 建水县建民中学 (252)
- 抢抓机遇 打造特色 努力实现自我超越
..... 建水县第五中学 (266)
- 幼教发展中的一朵奇葩 弥勒县教办幼儿园 (276)
- 以时代要求创办名优学校 用全新理念治教治学
育人 弥勒县第一中学 (287)

梅花香自苦寒来	弥勒县弥阳中学 (299)
质量铸就品牌, 特色打造未来 ...	泸西县建设小学 (310)
优化教学管理 提升办学品位	
.....	泸西县中枢镇胜利小学 (324)
抢抓机遇求发展 培育新人谱新篇	
.....	石屏县坝心中学 (334)
抓全面 育专长 创特色 求发展	
.....	石屏县坝心小学 (344)
附录	
红河哈尼族彝族自治州示范窗口学校评选标准	
及办法(试行)	(354)
红河哈尼族彝族自治州示范窗口学校评估方案	
(试行)	(358)

治教是兴园之本

个旧市机关幼儿园

个旧市机关幼儿园创建于 1954 年，至今已有 52 年的历史。这是一段艰苦奋斗、无私奉献的历史。52 年的发展，52 年的成就，有过风风雨雨，有过阳光明媚，个旧市机关幼儿园在历史的磨练中成长起来。“人生百年立于幼学”，优质的早期教育可以为儿童的终身幸福奠定良好的基础。个旧市机关幼儿园始终重视保教质量，树立治教是强国之路、兴园之本的理念，探索出一套行之有效的治教方略。

一、教育教学思路把握时代节拍

（一）教育教学发展思路

全面贯彻落实《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》，满足家长对高质量学前教育的要求和幼儿发展的需求，让幼儿得到充分的发展；坚持以幼儿发展为本，推进幼儿园的可持续发展。

1. 发展的基本定位：立足本市，辐射全州，面向全省，放眼全国

立足本市：保教质量、办园水平、家教指导水平保持在市

级先进行列。

辐射全州：保教工作向市区和州内蒙自、开远、弥勒、金平等地的姐妹园展示交流。

面向全省：加强与省内昆明、玉溪、文山、西双版纳等地幼教工作先进的园所的协作交流，与他们开展合作研究，实现资源共享、优势互补。

放眼全国：利用现代化的通讯工具，了解、关注国内北京、上海等地学前教育发展动态。

2. 发展的主要方向

以《幼儿园教育指导纲要（试行）》为依据，带动教师确立先进的教育理念，并将理念转化为正确的教育行为，创设与幼儿发展相适宜的教育环境，构建学科教学、区角活动、家教指导有机结合的幼儿园课程，提高教职工、家长的素质，促进幼儿身心和谐发展。

（二）发展总目标

用“以幼儿发展为本”的思想指导教育的全过程，积极探索充分体现幼儿主体价值的教育策略和教育模式，促进幼儿自主学习、主动发展；争创省一级一类幼儿园、省级文明单位、州级文明学校；培养幼儿乐于尝试思考、敢于探索表现、勇于交流创新的主体精神和能力。

（三）队伍建设

1. 目标

以师德为核心，加强教师培训力度，努力使教师成为全能型、研究型人才。全体教职员要做到“三心”，即爱心、耐心、尽心；“四会”，即会关注、会合作、会研究、会创新。

抓好骨干教师、青年教师的队伍建设。40岁以下的青年教师全部具有大专以上学历，2006年具有本科学历者将达到5~10名。努力争取每个学科都有市级或州级骨干教师1~2名。

2. 措施

(1) 加强幼儿园自培基地建设，创设不同的培训模式，包括面向全体教师的奠基培训，结合保教实际的同步培训，发挥个人优势的阶梯培训。鼓励教师多渠道获取知识技能，使个性能力充分发展。

(2) 通过鼓励教师不断自学、进修，引进优秀人才等方式切实保证师资质量。

(3) 举办面向园内外外的研究课、展示课，优化教师的教学策略，提高教师的教学能力。

(4) 采取走出去、请进来的培训方式，提高教师的业务素质。每个教师都有到省外参观学习的机会。

(四) 保教工作

1. 目标

遵照《幼儿园教育指导纲要（试行）》的要求，以幼儿发展为本，从幼儿生活、兴趣，情景创设出发，进一步完善学科教育，努力创设幼儿自主活动、主动发展的教育环境，培养幼儿的主体精神和能力，促进幼儿身心和谐发展。

2. 措施

(1) 从科学教育入手，培养幼儿学会发现问题、提出问题，并尝试用多种方法解决问题。

(2) 提高教研组的活动质量，注重理论学习、方案设计、活动评析，促进教师自身教育意识和教育技能的提高。

(3) 加强对一日活动各个环节的检查、评估、反馈、调

整,提高日常保教质量。

(4) 定期组织保育员学习、交流、竞赛,不断提高保育员保教结合、规范操作的意识和能力。

(5) 对幼儿实施全面、科学的体、智、德、美诸方面的综合主题教育,开展分组教学活动、区角活动等。课程内容涉及健康、语言、社会、科学、艺术、科学识字及英语。课程设置从分科到整合,经历了各种课程模式如方案课程、综合课程、整合课程、主题式课程、生成课程。

二、教育理念与时俱进,和谐创新

我园在教育实践中遵循邓小平同志关于教育要“三个面向”的指导思想,认真贯彻《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》,以“一切为了孩子的发展”为宗旨,树立“以幼儿发展为本”的教育理念,以培养“健康、自信、协作、创造”型儿童为目标,以爱心、耐心、细心、精心服务于孩子。注重幼儿身心健康的培养,全面实施素质教育,最大限度地发挥幼儿潜能及创造力,促进每个幼儿富有个性的发展。

(1) 环境是幼儿发展的支持和保障,我园遵循“安全、自然、亲切、以人为本”的宗旨,创设与教育相适应的环境,投资近50万元装修音乐室、阅览室、电教室、游戏室,添置各种大型玩具、教具,为各班配备了钢琴、电视并安装闭路线网络,在红河州首家实行了电视教学班级化。同时又改造了部分教室,搭建了室内楼中楼,既美化了教室又有效地扩大了幼儿的活动空间,使生均活动场地面积达到2.2平方米。

(2) 我国教育课程的基本理念是以幼儿发展为本,满足每个幼儿对安全与健康、关爱与尊重的基本需要,并为幼儿提供

平等的学习与发展机会，激发幼儿积极、主动地学习，尊重幼儿学习与发展的个体差异，体现个别化教育的理念。

(3) 2005年，我园研究园本教材，吸收本地区的教育资源，集多套教材的精华补充完善园本教材，建构以整合、开放为特点的课程内容；同时，充分注意不同活动之间的相互作用与渗透，增强课程内容与生活的联系，充分利用信息技术和各种教育资源，从不同角度运用多种方式、方法，发挥课程的整体效应，关注课程的动态生成。

三、实践的收获，点滴的经验

(1) 我国从幼儿身边最熟悉、最感兴趣的人和事入手，对幼儿开展爱祖国、爱家乡的教育。我们带幼儿到附近工厂、农村、部队、商店、学校参观访问。例如：定期组织幼儿到蒙自飞机场参观，使幼儿从小接受国防教育，激发幼儿爱祖国、爱人民解放军的情感；到乍甸农场参观，让幼儿了解牛奶的整个生产过程，体验工人工作的辛苦；到福利院进行慰问，让幼儿知道自己身边还有许多不幸的人，激发幼儿的爱心、同情心；到烈士墓扫墓等。这种课内外结合，以情感体验为主、游戏中强化、日常生活中巩固的教学方法，取得了很好的效果，曾在红河州“爱家乡、爱祖国”幼儿教育研讨会上作了交流。

(2) 重视教师专业成长，以园本培训为主，外聘教师为辅，培养和造就一支高素质的教师队伍。

(3) 建构式主题教育的实施，体现了以幼儿为本的教育理念。

(4) 分组教学的实施，促进师幼互动，有效提高了教学质量。

四、同中求异，独创特色

（一）家园结合，构建一体化教育

（1）1985年9月，个旧市机关幼儿园和市妇联联合成立了云南省第一个家庭教育学校。家庭教育讲座至今已举办20期。

（2）我园开设了“家长园地”，搭起了家园联系的桥梁。各班把家长园地作为沟通的桥梁，形式有“亲子平台”、“家园直通车”、“教学阅览”“共同关注”等。我园通过这些活动，向家长介绍幼儿园每月、每周的活动内容、课程、主题活动、育儿知识等，使家庭教育与幼儿园教育步调一致，起到家园共育的作用，促进了幼儿体、智、德、美的全面发展。

（3）我园在州内率先组织了“亲子春游活动”，组织家长和幼儿一同到独店草场、老阴山等景点游玩，共同领略自然界的美丽与神奇，加强心灵的沟通，使家长能更好地了解幼儿发展的需要。

（4）定期组织“家长开放日”，家长“教师日”活动。家长亲自给幼儿上课，带领幼儿做游戏，体验教师工作，了解幼教工作的真谛。这类活动加强了家园互动。

（二）开展艺术培训，促进能力发展

我园开设了美术、小提琴、手风琴、舞蹈、武术、京剧兴趣班，促进了幼儿智力和能力的发展。在各种活动中，孩子们的才艺得到了提高。

（三）开发园本培训，提高教师素质

教师素质是决定教育工作成败的关键。“让孩子成才，让

教师成功”是我园的办园理念。在实际工作中，我们通过园本培训，让教师成长于学习之中，发展于工作之中。

围绕教师素质工程，长抓不懈，采取园本培训为主，外聘教师、专家为辅的方式，理论结合实际，抓实教师的培训，提高教师业务素质。制定“五年发展规划”，有计划地选送教师到上海、北京、广州等幼教发达地区参加培训学习，教师接受培训率达 100%。教师的专业成长更多是在工作当中通过不断学习、反思实现的。我园立足本园培训，挖掘自身资源，鼓励教师发挥特长，开展丰富多彩的教研活动；并为教师搭建了一个互动、讨论、交流、学习的平台，通过老教师的传、帮、带，让年轻教师脱颖而出。

（四）开展珠心算教学、促进幼儿智力的发展

为了进一步开发幼儿的智力，促进幼儿的发展，在州、市财政局的关心支持下，2002 年 9 月，我园在大、中班开设两个珠心算教学实验班，实验教学活动得到了家长的好评。2003 年与北京神墨珠心算学校合作后，实验班教学效果明显提高，参加学习的幼儿在全国、省、州、市的各类比赛中取得优异的成绩。

五、教学实绩

通过多年的艰苦奋斗，锐意进取，我园先后获得各种荣誉，并在省、州、市的各级各类比赛中取得优异成绩。

我园 1981 年被评为云南省托幼工作先进集体，1983 年被省教委指定为实施《幼儿园教育指导纲要》试点园，1999 年被评为云南省一级二等幼儿园，2004 年被评为红河州文明学