



知行

陶行知素质教育思想研究与实践

邹尚智 ■ 著



中国社会科学出版社

陶行知

陶行知素质教育思想研究与实践

邹尚智 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

陶行知素质教育思想研究与实践 / 邹尚智著. —北京:
中国社会科学出版社, 2004. 12

ISBN 7-5004-4805-8

I. 陶… II. 邹… III. 陶行知(1891—1946) —素质
教育—教育思想—研究 IV. G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 121902 号

责任编辑 纪 宏

责任校对 姚 亮

封面设计 澳格威图文

版式设计 戴 宽

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010—84029453

传 真 010—84017153

网 址 <http://www.csspw.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京盛华印刷厂

装 订 桃园兴华装订厂

版 次 2004 年 12 月第 1 版

印 次 2004 年 12 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 张 9.375

插 页 2

字 数 250 千字

定 价 28.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

前 言

陶行知先生不愧为毛泽东同志赞誉过的一位伟大的人民教育家。一个理论之所以伟大，就在于它具有历史的前瞻性。江泽民同志早在 1995 年就指出：“陶行知先生著述宏富，论述精当，与当前的社会主义教育思想息息相关。”同年，时任国务院副总理的李岚清同志要求我们“以陶行知先生为楷模，为办好我国全民素质教育作贡献”。素质教育是以提高全民素质为宗旨的教育。1999 年 6 月，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”素质教育的基本内涵主要包括：坚持以德为本，提高学生的全面素质，促进学生的全面发展；坚持面向全体学生；强调培养学生的创新精神和创新能力；注重学生实践能力的培养，促进教育与经济、科技和社会实践的紧密结合；坚持培养学生终身学习的能力，为学生的终身发展奠定基础。

在理论研究方面，我们采用比较研究的方法，将陶行知的教育目的、课程、德育、教学、创造教育、普及教育、乡村教育、终生教育等思想与素质教育的主要内涵进行比较。通过比较，我们发现陶行知博大精深的教育思想与我们今天全面实施的素质教

育是何等的相似。在此基础上，我们对陶行知素质教育思想的基本理论做出了新的科学的概括，并进一步发掘、提炼出基本内涵，充分揭示了陶行知素质教育思想对当代素质教育的借鉴价值和启示，形成了在国内陶行知素质教育思想研究领域具有先进水平的理论成果。

在实践方面，我们组织了在区域和学校两个层面的实验研究，对陶行知素质教育思想的理论研究成果进行了创造性开发、应用、验证和发展。在实验研究的过程中，我们引导教育工作者转变观念，坚持陶行知素质教育理论的原创性和实践的原创性相结合，宏扬陶行知的素质教育思想，使参加实验的中、小学的素质教育水平有了切实的提高，师生得到了更好发展，收到了良好的效果，推动了素质教育实践的深化和创新。

本书力求系统、科学地阐述陶行知的素质教育思想，全面地反映近年来国内陶行知素质教育思想研究的最新成果，着重揭示陶行知素质教育思想对当代素质教育的借鉴作用和启示，介绍借鉴陶行知素质教育思想推进当代素质教育的实质性进展和不断创新的过程与成果。主要内容有：陶行知的教育目的对当代素质教育的借鉴价值和现实意义；陶行知课程思想对建立素质教育课程体系的现实意义；陶行知德育思想在当代素质教育中德育的意义与实践；陶行知教学思想在当代素质教育教学中的意义与实践；陶行知创造教育思想对素质教育的现代价值与实践；陶行知普及教育思想对当代素质教育的意义与启示；陶行知乡村教育思想对当今农村教育改革的意义与实践；陶行知终生教育思想对素质教育的理论价值与实践。

这本小册子是国内第一本比较全面、系统地介绍陶行知素质教育思想的理论研究和实验研究的成果的书，我们相信，每一位陶行知教育思想研究工作者、教育工作者、中小学校长与教师，都能从中得到启发与借鉴，也必将对陶行知素质教育思想的研究起到重要的推动作用。



目 录

第一章 陶行知的教育目的对当代素质教育的借鉴价值和现实意义	(1)
第一节 陶行知的教育目的	(1)
第二节 新时期我国的教育目的	(4)
第三节 陶行知教育目的与素质教育的一致性	(7)
第二章 陶行知课程思想对建立素质教育课程体系的现实意义	(9)
第一节 陶行知生活教育课程体系的理论基础	(10)
第二节 陶行知生活教育课程体系的内容分析	(14)
第三节 陶行知生活教育课程思想对课程改革的现实意义	(55)
第三章 陶行知德育思想在当代素质教育中德育的意义与实践	(64)
第一节 陶行知德育目标与素质教育的一致性	(64)
第二节 陶行知德育内容与素质教育的一致性	(68)
第三节 陶行知德育原则与素质教育的一致性	(73)
第四节 陶行知德育的方法与素质教育的一致性	(77)
第五节 陶行知德育思想在实践中的运用	(81)
第四章 陶行知教学思想在当代素质教育教学中的意义与实践	(94)
第一节 陶行知教学思想在当代素质教育教学中的意义	(94)
第二节 陶行知教学思想在素质教育教学实验中的实践	(110)



第五章 陶行知创造教育思想对素质教育的现代价值与实践	(162)
第一节 陶行知创造教育思想的产生、发展和内涵	(162)
第二节 陶行知创造教育思想对素质教育的现代价值	(174)
第三节 实践陶行知创造教育思想培养创新型人才	(178)
第六章 陶行知普及教育思想对当代素质教育的意义与启示	(209)
第一节 陶行知的普及教育思想	(209)
第二节 陶行知普及教育思想对当代普及九年制义务教育的启示	(212)
第七章 陶行知乡村教育思想对当今农村教育改革的意义与实践	(217)
第一节 陶行知乡村教育思想的现代意义	(217)
第二节 创造适合农村中学生综合素质发展的教育实践	(221)
第八章 陶行知终生教育思想对素质教育的理论价值与实践	(260)
第一节 陶行知终生教育思想的形成及其特征	(260)
第二节 陶行知终生教育思想对当今素质教育的借鉴意义	(267)
第三节 陶行知的终生教育思想在实践中的运用	(275)
主要参考文献	(293)
后记	(295)



第一章

陶行知的教育目的对当代素质教育的借鉴价值和现实意义

研究陶行知的教育目的，对于促进我国全面实施素质教育，有着重要的借鉴价值和现实意义。

第一节 陶行知的教育目的

陶行知认为，“现在中国的教育只有一个目的：民族解放。如果教育不能帮助中国成为一个自立、独立的国家，那么教育就没有意义了。”^①从这个前提出发，陶行知又提出要培养共和国民“自主”、“自立”和“自动”的素质。^②在具体的教育实践中，陶行知又对培养共和国民怎样的素质做了更详细的说明。因此，结合陶行知的思想和教育活动，其教育目的主要可以归纳为以下六个方面。

1. 教人“学做真人”。陶行知非常重视对学生品德的培养，他认为只有“做真人”才能做出好学问，才能用自己学得的知识造福社会，并且对教育自己的子女也是一视同仁。他在育才学校的方针中，就有对培养学生的爱的要求：根据孩子们愿意帮助别

① 《陶行知全集》第6卷，湖南教育出版社1985年版，第375页。

② 《陶行知全集》第2卷，第313页。



人的倾向，透过集体生活，我们培养和引导他们对民族人类发生更高的自觉的爱。而对学生的品质要求，归纳起来就是“千学万学，学做真人”。^①有一次，陶行知的二子陶晓光因工作需资格证明书，就向育才学校马副校长要了一张毕业证明书，结果被陶行知要回，并以“追求真理做真人”训诫其子。在陶行知看来，所谓真就是纯与朴的意思，不屈从世俗，不向虚伪的社会学习或妥协，“教人做人，教人做好人，做好国民”。^②

2. 培养“保国的健儿”。陶行知曾强调中华民族应该同时受六大训练，其中第一条就是“普遍的军事训练：使人人成为保国的健儿”。^③用陶行知的话说，“教育的目的，在于解决问题”，因而办学与改造社会是一件事。身体素质是人其他一切素质的基础，人的知识和技能只有在此前提下才能发挥它改造社会的作用。因此，陶行知在其《试验乡村师范学校幼稚师院简章》中明确规定，“看护的身手”是培养人才的四目标之首要目标。

3. 培养“造富的工人”。培养生活的素质，并在生活教育中进行培养，这是陶行知生活教育思想的核心。因此，陶行知常把自立自强自富的思想融入儿童歌谣中，“我是小盘古，我不怕吃苦。我要开辟天地，看我手中双斧”；“我是小农人，靠种田生存”；“我是小工人，我有双手万能”。^④在其所办学校中，陶行知经常要求学生一起参加学校建设生产，并从中培养他们的劳动生产技能。“生活上的实际问题一个一个来到我们面前，命令我们思想，要求我们解决。”^⑤所以，陶行知还倡导“从野人生活出发”办乡村教育。他认为这种生活让人感到人的身体不足以应付环境，进而不断地去学习、去创造，以征服天然势力。

① 《陶行知全集》第1卷，第630页。

② 《陶行知文集》，江苏人民出版社1981年版，第831页。

③ 《陶行知全集》第3卷，第81页。

④ 《陶行知文集》，第479页。

⑤ 《陶行知全集》第2卷，第74页。

4. 培养具有“科学”“思想”的人。科学，是自然的道理，而人要战胜自然，就必须依靠科学。因此，要进行“普遍的科学训练：使人人能在劳力上劳心”。“在劳力上劳心，是一切发明之母。事事在劳力上劳心，便可得事物之真理。人人在劳力上劳心，便可无阶级。”^①而思想的符号是文字，要能传达思想，就必须进行基本的识字训练。因此，不仅要培养人识字的能力，还要普及这种能力，使大众都能接受新的思想。为着这一目的，陶行知先后发起了乡村教育、平民教育、普及教育等运动，甚至终其一生而孜孜不倦。

5. 培养学生“创造之精神”。“吾人认为教育青年，应着重于养成其创造之精神，与开天辟地推进时代之生命力，而不应养成书痴，或旧时代之继承者。”^②在他看来，中国的传统教育没有培养学生的创造能力，是关起来门来做的，只有思想，没有行动，是“死的教育，不是行动的教育”。^③因为有行动，才会有因行动而产生的困难，进而学生们在解决行动困难中培养创造的能力，也可以获得新的知识。因此陶行知非常强调在行动中培养学生的创造能力，他提出要把小孩子的头脑、双手、双眼、嘴、空间、时间都解放出来，并“对小孩子的创造力予以适当之培养”^④——充分的营养、良好的习惯和因材施教，最后还强调民主是使创造力最能发挥的条件，以及怎样把民主应用到教育上。

6. 培养学生的“生活力”。在论及乡村教育时，陶行知指出要通过“有农夫身手，科学头脑，改造社会精神的教师”“领导学生去学习那征服自然改造社会的本领”，从而达到“培植最有生活力的农民”的目的。^⑤没有了“生活力”，就成了“读死书，

① 《陶行知全集》第2卷，第45页。

② 《陶行知全集》第11卷，第509页。

③ 《陶行知全集》第2卷，第611页。

④ 《陶行知文集》，第754页。

⑤ 同上书，第142页。



死读书，读书死”的“书呆子”，或是“做死工，死做工，做工死”的“工呆子”，而“书是一种工具，只可看，只可用”。^①因此，在对学生的培养上，陶行知首先从观念上提出要“手脑相长”。“人生两个宝，双手与大脑。用脑不用手，快要被打倒，用手不用脑，饭也吃不饱。手脑都会用，才是开天辟地的大好佬。”^②然后提出了具体的十六种常能：会当书记，会管账目，会烧饭菜，会洗补衣服，会游泳等。而且强调这些实践能力与生活社会的联系，即作为生活斗争的惟一工具。

7. 培养“长久的现代人”。陶行知始终坚持德、智、体、美、劳发展的教育。而且还提出了培养“长久的现代人”这一具有前瞻性的目标。他说：“新教育的目的，就是要养成‘自主’、‘自立’和‘自动’的共和国民。”“长久的现代人”的内涵包括：取得现代的知识；学会现代的技能；感觉现代的问题；以现代的方法发挥我们的力量。

第二节 新时期我国的教育目的

教育目的是一切教育活动的出发点、依据和归宿，在整个教育活动中起着统帅作用。

一 教育目的的含义

什么是教育目的呢？教育目的是对教育所要培养的人总的量要求，它规定着人才培养的类型和规格。教育目的一般由两部分组成：一是就教育所要培养出的人的身心素质做出规定；二是就教育所要培养出的人的社会价值做出规定，即指出这种人符合什么社会的需要。关于身心素质的规定是教育目的结构的核心部分。

① 《陶行知文集》，第 656 页。

② 同上书，第 478 页。

二 当前我国的教育目的

教育随着社会的发展而发展，教育目的亦随社会的变革而变革。不同的国家的教育目的不同，即使是同一个国家的不同历史时期，教育目的也不同。我国教育目的是马克思主义关于人的全面发展学说同我国社会主义建设实际相结合的产物。因此，随着我国社会主义建设的不断发展，我国的教育目的在表述上也经过了多次变动。

1957年，我国在生产资料所有制的社会主义改造完成后，开始进入以发展社会生产力、发展经济为重点的大规模建设时期，根据这一时期政治、经济、文化等方面发展的新要求。毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^①

1958年，中共中央颁布《关于教育工作的指示》，明确指出：“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这是新中国成立后第一次对教育目的作明确表述。

1978年，在《中华人民共和国宪法》中我国的教育目的被表述为：“我国的教育方针是教育必须为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合，使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

1981年6月，中共中央十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》对教育目的的表述是：“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子和工人农民相结合、脑力劳动和体力劳动相结合的教育方针。”在同年召开的第五届全国人民代表大会的政府工作报告中我国的教育目的被表述为：“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者和又红又专的人才，坚持脑力劳动和体力劳

^① 徐学莹主编：《教育学新编》，广西师范大学出版社2002年版，第85页。

动相结合，知识分子和工人农民相结合。”

1982年12月，第五届全国人民代表大会第五次会议通过的修改后的《中华人民共和国宪法》中规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出：“教育要为90年代至下世纪初叶我国经济和社会发展培养新的能够坚持社会主义方向的各级各类人才。”“所有这些人才都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”

1986年，《中华人民共和国义务教育法》规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义的建设人才奠定基础。”第一次把提高全民族素质纳入教育目的。

1990年，《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》中规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等全面发展的建设者和接班人。”

1993年，中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》把教育目的表述为：“各级各类学校要认真贯彻教育为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等全面发展的建设者和接班人的方针。”

1995年3月，第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

1999年6月，中共中央、国务院召开了第三次全国教育工作

会议。会议的主题是：动员全党和全国人民，以提高民族素质和创新能力为重点，深化教育体制改革和结构改革，全面推进素质教育，振兴教育事业，实现科教兴国战略，为实现党的十五大确定的社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。中共中央、国务院做出了深化教育改革全面推进素质教育的决定。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》把教育目的表述为：“以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是当前我国的教育目的。它简明而准确地表述了新时期我国教育的社会主义性质，赋予素质教育以时代特征和新的内涵，强调全面实施素质教育应以提高国民素质为根本宗旨，培养学生的创新精神和实践能力为重点，标志着我国的教育改革和发展进入了一个新的阶段。

第三节 陶行知教育目的与素质教育的一致性

教育思想中最根本的一条就是教育的目的问题。而通过分析陶行知的教育目的与新时期我国的教育目的，就不难看出它们具有非常大的一致性，并主要表现为以下三方面。

1. 强调教育目的的社会归属

陶行知曾指出，“教育的目的，在于解决问题，所以不能解决问题的，不是真教育”；^①“改造社会而不从办学入手，便不能改造人的内心；不能改造人的内心，便不是彻骨的改造社会。”^②因此，陶行知所推行的平民教育、乡村教育、普及教育、国难教育等，都负有极强的时代使命。而我国的教育目的，从1958年

① 《陶行知全集》第3卷，第501页。

② 方明主编：《爱满天下》，同心出版社1999年版，第12页。



的“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，到1999年的造就“全面发展的社会主义建设者和接班人”，无一不体现了我国新时期教育目的的特点，即不仅旨在顺应时代发展潮流，更要推动社会的建设发展进步。

2. 强调要注重学生“创新精神”的培养

儿童具有天然的、潜在的创造力，即人类世代延续的精华。但“发挥或阻碍，加强或削弱，培养或摧残这创造力的是环境”。因此，陶行知强调“教育要在儿童自身的基础上，过滤并运用环境的影响，以培养加强发挥这创造力”。^①进而提出从解放儿童的头脑、双手、双眼、嘴、空间、时间来解放儿童的创造力，并从“充分的营养”、“良好习惯”和“因材施教”等方面给予培养儿童创造力的土壤。那么，本着“提高民族素质和创新能力”的素质教育，也非常强调培养学生的创新精神，并以此作为全面推进素质教育改革的核心内容。不同的历史时期，却有着如此相同的教育追求，也证明了“创新精神”永恒的教育意义。

3. 强调道德教育的重要性

“教人求真，学做真人”是陶行知教育目的的核心。在他看来，“真”有两方面的含意：一是真假之真，即说真话，做真君子，求真学问；二是真知之真，真理之真，即追求真理，为真理献身。他一直把“追求真理做真人”看做是德育的首要任务，而且认为这一素质统领着人的其他素质。在对素质教育的规定中，把“德”放在首要位置，同样是看重以德为中心的素质教育在社会主义文明建设中的基础性作用。正如陶行知所说，“道德是人根本。根本一坏，纵使有一些学问，也无甚用处。否则，没有道德的人，学问和本领愈大，就能为非作恶愈大。”这也正是当今素质教育的核心思想所蕴含的深意。

^① 《陶行知文集》，第749页。

第二章

陶行知课程思想对建立素质教育 课程体系的现实意义

陶行知是我国伟大的人民教育家，其一生不但有大量的教育实践活动，与实践相伴随的理论探索也非常的丰富。集陶行知思想大成的，适合中国国情、又符合世界现代教育潮流的、充满无限活力的是生活教育理论，有人评价其是我国第一个现代教育理论。^①陶行知生活教育理论虽有其产生的特定历史条件，但在今天也仍无不显示出其理论的厚重和活力，全国各地理论工作者和实验、实践基地，^②进行了大量理论研究和实践探索。在教育改革面临新的形势，特别是在全国基础教育课程改革深入推进的今天，不管是理论研究还是实践探索都急需历史和现实的营养与借鉴，陶行知生活教育课程思想对当今的课程改革不无启示。^③本章拟就陶行知生活教育课程体系进行梳理，并从中提炼出对现实课程改革的借鉴意义。

-
- ① 张效珍、申勇：《陶行知生活教育理论的特征及其启示》，《宁波教育学院学报》2000年第1期。
- ② 熊贤君、周洪宇、余子侠：《陶行知研究国际学术研讨会综述》，《华中师范大学学报》（哲学社会科学版）1997年第1期。
- ③ 目前已有部分关于陶行知教育思想与新课程改革的探讨，见王本余《简论陶行知的教育课程思想》，《南京晓庄学院学报》2001年第2期；陈豪，陶行知教育思想在《基础教育课程改革纲要》（试行）中的体现，《南平师专学报》2002年第1期；郭秀杰：《试论陶行知教育思想在新课改革中的体现》，黑龙江教育出版社，2003年第5期。



第一节 陶行知生活教育课程体系 的理论基础

不言而喻，陶行知生活教育课程体系的理论基础主要是生活教育理论。生活教育理论中“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”分别是其教育本质论、领域论和方法论。^①当然，作为该理论和课程建构的基础，还包括知识观、学生观等内容。具体阐释如下：

一 “生活即教育”的教育本质观决定的“课程就是为学生提供生活经历和经验”

陶行知对教育本质的认识是在理论与实践的探讨中逐渐清晰的。其在长达八年的实践中发现“教育即生活”行不通，但这段经历催生了“教学做合一”的理论。^②在方法论的创新下，“教育即生活”于是就翻了半个筋斗成为“生活即教育”。^③对“生活即教育”本身的论述，也经过了第一套至第四套的阐述。^④“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变，即生活不时不含有教育的意义。”^⑤其基本特质是“生活的、行动的、前进的、世界的、有历史联系的”。^⑥“人生需要什么，我们就教什么。人生需要面包，我们就得受面包教育……是那样的生活，就是那样的教育。”^⑦由此，“全部的生活都是我们的课程”、^⑧“我们没有课外的生活也没

-
- ① 吴建伟：《生活教育理论的内在结构及当代意义》，《丽水师专学报》（社会科学版）1996年第3期。
- ② 《陶行知全集》第2卷，四川教育出版社1991年版，第7页。
- ③ 同上书，第7—8页。
- ④ 同上书，第490—497页。
- ⑤ 《陶行知全集》第3卷，第246页。
- ⑥ 同上书，第714—717页。
- ⑦ 《陶行知全集》第2卷，第491页。
- ⑧ 《陶行知全集》第3卷，第278页。