

FOCUS ON HIGHER
EDUCATION IN BEIJING

聚焦首都高等教育

——普及化的首都高等教育发展高层论坛集萃

主 编：吴 岩

副主编：王晓燕 刘 晖



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

聚焦首都高等教育

——普及化的首都高等教育发展高层论坛集萃



主 编：吴 岩

副主编：王晓燕 刘 晖

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 郑庆贤
版式设计 贾艳凤
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

聚焦首都高等教育: 普及化的首都高等教育发展高层
论坛集萃 / 吴岩主编. —北京: 教育科学出版社, 2008. 7
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4231 - 3

I. 聚… II. 吴… III. 高等教育—发展—研究—北京市—
文集 IV. G649. 21 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 084843 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989559
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	北京中科印刷有限公司	版 次	2008 年 7 月第 1 版
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16	印 次	2008 年 7 月第 1 次印刷
印 张	15. 25	印 数	1 - 3000 册
字 数	259 千	定 价	25. 00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

前言

2003 年底,北京成为全国第一个迈入区域高等教育普及化的地区。2006 年底,首都高等教育毛入学率达到 55% 以上,超过中等发达国家的平均水平;首都每十万人人口中在校大学生的数量与纽约等国际大都市相当;每十万人人口中受过高等教育的人数已超过中等发达国家的平均水平;首都普通高等学校海外留学生总数占在校生总数的比例为 3.9%,与中等发达国家水平相仿。北京已经成为世界上高等教育资源密集的中心城市之一,高等教育已经率先达到了基本实现现代化的战略目标。

率先进入区域普及化阶段的首都高等教育应该具有哪些基本特征,面临哪些重大基本矛盾,应该着重解决哪些主要政策问题,都是需要我们认真研究的重大课题。

基于此,北京教育科学研究院高等教育科学研究所于 2007 年 1 月 11—12 日举办了“普及化的首都高等教育发展高层论坛”。教育部副部长吴启迪,中国高等教育学会会长、教育部原副部长周远清,著名高等教育家潘懋元,北京市教育委员会主任刘利民,教育工委副书记王民忠,辽宁省教育厅厅长张德祥,9 所高校的书记、校长,8 个著名高等教育研究机构负责人和专家,以及北京教育科学研究院领导与相关部门研究人员参加了本次论坛并做了精彩演讲。

此次论坛旨在全面总结和分析“十五”以来首都高等教育的历程、取得的成就、积累的经验,充分考虑首都高等教育已经进入普及化发展阶段的情况,从区域高等教育宏观发展战略的角度,前瞻首都高等教育未来发展的脉络、趋势、问题、思路、对策等,探索首都高等教育发展之路。

本书紧紧围绕会议主题——普及化的首都高等教育发展战略思路、普及化的首都高等教育资源整合、普及化阶段首都高等学校发展，从不同角度和层面阐述对首都高等教育发展的思考和观点。希望本书的出版能为关心、支持和积极参与首都高等教育发展的高等学校教师、教育科研工作者、教育行政部门人员以及社会人士提供有益的参考，能为他们更好地理解与贯彻实施首都高等教育发展战略、全面推进首都教育现代化建设有所助益。

A stylized cursive signature in black ink, reading '吴岩' (Wu Yao).

2008年1月11日

目 录

领导声音

首都高等教育的使命

- 在普及化的首都高等教育发展高层论坛上的讲话 吴启迪 (3)
- 努力提升首都高等教育的综合竞争力 刘利民 (7)
- 首都高等教育发展的十个问题 时 龙 (10)

专家视野

- 对首都高等教育发展的几点建议 周远清 (15)
- 关于高等教育发展战略的几个问题 潘懋元 (18)
- 首都高等教育回顾与前瞻 吴 岩 (21)
- 巩固发展成果, 实现战略转移
- 对地方高等教育发展的几点思考 张德祥 (39)
- 北京高等教育应该发挥引领和示范作用 朱传礼 (43)
- 高等教育从“精英”走向“普及”后的几点思考 杨德广 (45)
- 高校应面向社会依法自主办学 张国华 (51)
- 关于首都高等教育的几点思考 彭斌柏 (55)
- 大众化、普及化背景下我国高等教育发展若干问题思考 胡瑞文 (60)
- 京、沪、港、台四地大学发展战略比较 ... 王孙禺 李 越 乔 东 (66)

加大政府统筹力度,形成首都高等教育合力	雷 庆 (82)
大学生就读经验:评价高等教育质量的一个新视角	周作宇 周廷勇 (88)
首都高等教育资源状况及分析研究	王晓燕 (95)
普及化形势下北京高校科技贡献和创新分析	单 鹰 (103)
迈入普及化的首都高等职业教育发展	孙毅颖 (115)
普及化高等教育背景下的精英教育 ——北京中央部委院校发展状况分析	刘 晖 (124)
欧洲高等教育普及化的经验与启示	刘永武 (142)
北京高教园区建设状况调研报告	王怀宇 (153)
首都高校学分制改革现状及发展趋势研究	刘 娟 (160)
博洛尼亚进程中的欧洲高等教育质量保障及其对北京的启示	王新风 (179)
北京高校留学生教育发展水平与对策研究	郭秀晶 汤术峰 (185)

高 校 探 索

对地方高校人才培养目标的几点思考	申建军 (197)
评建结合、凝练特色,迎接本科教学工作水平评估	汪 泓 (201)
一般本科院校应对高等教育大众化、普及化的战略选择及政策建议	郭文莉 陈运辉 阎笑非 (214)
坚定不移地走建设应用型大学的道路	席文启 (223)
关于高职高专院校实训基地建设的思考与实践	李振华 (228)
三位合一、三方联动 ——现代高等职业教育宁波模式探索	苏志刚 (232)



领导声音



首都高等教育的使命

——在普及化的首都高等教育发展高层论坛上的讲话 *

吴启迪 **

到 2003 年底，北京高等教育毛入学率达到 52%，实现了普及化。在这样的背景下，探讨普及化的首都高等教育发展战略思路、资源整合和高等学校发展为主题，研究和交流普及化发展阶段高等教育发展之路、宏观管理模式、高等学校发展模式及人才培养模式等问题非常重要。这样的研讨，对已经实现大众化的我国高等教育、对已经实现或即将实现普及化的区域高等教育来说，如何更好地实现高等教育的全面协调和可持续发展，具有重要的现实意义和前瞻价值。

美国在 1971 年高等教育毛入学率达到了 50%，率先进入高等教育普及化阶段。2004 年，有 38 个国家或地区高等教育毛入学率超过 50%。据有关学者预计，到 2020 年，全球将有 100 个左右的国家进入高等教育普及化阶段。

进入高等教育普及化阶段，高等教育的形态、功能、任务、内容和方式将发生深刻变革，人类实现从学历社会向能力社会转变，从一次性学习向终身学习转变，从以学校教育为中心向以学习者为中心转变。这一阶段，将以高等教育的普及化、学习的终身性和办学的多样化为主要标志，以教育的全球化、国际化和开放性为特点，以“高投入—高产出—高效益—高质量”

* 题目为编者所加。

** 吴启迪：教育部副部长。

为发展的新模式。在这一阶段，接受高等教育成为适应社会需求、提升国家和个人竞争力的一种新义务，一个所有人都需要接受正规小学教育、中学教育和高等教育的时代即将到来。在这个阶段，更需要强化政府对教育发展的职责，强化教育的国家战略性，要及时制定教育中长期发展政策和战略规划。

一、普及化的首都高等教育发展要紧密结合国家高等教育宏观发展的需要

教育部正在制定的《2020 年中国教育发展纲要》提出，到 2010 年，我国高等教育在学总人数达到 3 000 万人左右，毛入学率达到 25%；到 2020 年，高等教育在学总人数达到 3 700 万人左右，毛入学率达到 40%。《纲要》还确定了高等教育发展的三个战略重点：一是全面提高人才培养质量和拔尖创新人才培养能力。要全面贯彻党的教育方针，切实落实育人为本、德育为先，深化教育改革，大力推进高等教育素质教育，实现培养模式从注重知识传授向更加重视能力培养转变，全面提高人才培养的质量；加大拔尖创新人才培养力度，推进观念、制度、培养过程和方法创新，培养一大批具有创新意识、创新精神、创新思维、创新能力并能够取得创新成果的具有国际意识和国际竞争力的拔尖创新人才。二是切实提升高等教育自主创新能力和社会服务水平。充分发挥高等学校在国家自主创新体系中的核心和主体作用，加强基础研究和创新团队建设、创新性学术环境建设和科研基地建设，大力推动高等学校与科研院所、企业的合作，促进产学研紧密结合，整合高等学校优质资源，进一步拓展办学空间，提升高等学校知识贡献和社会服务水平，使高等学校成为认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的中心，推动我国经济社会发展。三是努力建成若干世界一流大学和世界知名高水平大学，使其成为培养和造就拔尖创新人才的摇篮，成为认识未知世界、探求客观真理、解决人类重大课题的主阵地，成为高新技术产业的“孵化站”和传统技术改造的服务站，成为科学技术知识和国内外优秀文化的推广站，成为世界先进文化交流和融合的桥梁，进而带动我国高等教育事业和社会经济的改革和发展。因此，研究普及化的首都高等教育发展，应当紧紧围绕全国高等教育发展目标和战略重点开展工作。

二、普及化的首都高等教育发展要紧密结合首都经济社会发展的需要

北京作为我国的首都,是我国政治、文化、科技的中心。近年来,北京市国民经济保持着快速、健康发展,2006年,人均GDP已经达到6 000美元,知识经济发展水平大约相当于美国的90%,这为首都高等教育普及化的进一步发展提供了良好基础。根据规划,北京将积极发展现代服务业、高新技术产业、现代制造业,加快产业结构优化和升级。北京为建设成为历史名城、国际城市、宜居城市,正在积极进行城市规划调整,到2020年,北京市人口规模将控制在1800万左右,中心城人口控制在850万左右。因此,研究普及化的首都高等教育发展,应当密切关注北京市的经济社会发展。

三、普及化的首都高等教育发展要紧密结合首都高等学校的校情,合理定位,办出特色

2006年,北京市有普通高等学校82所,“985工程”和“211工程”重点建设大学的数量分别占全国该类学校数量的五分之一,具备了比较完整的高等教育体系,办学实力强。北京市要切实加强统筹规划和分类指导,通过综合运用政策、行政、财政、评价等手段,引导和督促不同的高等学校合理定位、健康发展、办出特色。在京高校要根据国家的统一规划和北京市规划,根据国家需要、学校传统、资源约束、现实条件等客观因素,确定适合自己的位置,在层次和类型上合理定位,在本层次内争做一流,办出特色。因此,研究普及化的首都高等教育发展,应当有利于形成各高校特色发展、多样化发展的新格局。

四、普及化的高等教育发展要紧密结合国情,加强理论研究,积极借鉴国际高等教育的有益经验,探索中国化的发展模式

国际经验表明,高等教育普及化有其深刻的经济社会背景,并对全球经济、政治、文化和教育产生着巨大影响。对于经济还不够发达、整体教育水平还不高,尚处于社会转型时期的我国来说,实现普及化高等教育还要走很长的路,还有许多需要研究和探讨的领域和课题。在实现高等教育普及化的

道路上，国际上既有成功的经验，也有失败的教训，因此，要调动广泛的力量，积极开展前瞻性研究，为实践打下坚实的理论基础。

五、普及化的首都高等教育发展要明确首都高等教育的使命

首都高等教育发展在全国处于领先地位，在率先实现高等教育普及化之后，要大力加强体系构建、规模发展、空间布局、质量提高、层次优化、制度建设等，整体提升首都高等教育的竞争力和国际化水平。首都高等教育要主动适应首都经济社会发展需要，加快学科和专业结构调整，优化专业结构，努力培养一批拔尖创新人才和大批应用型人才，提升科技创新水平和社会服务水平，推进世界一流大学和高水平大学建设，加快国际化进程；要加快高等职业教育改革，进一步整合资源，打造高等职业教育的优势品牌和特色品牌；要深化管理体制和运行机制改革，建设与学习型城市相适应的现代高等教育体系。总之，首都高等教育要树立使命意识，为其他发达地区乃至全国高等教育的改革和发展做出示范和表率。与此同时，首都高等教育要关注全国高等教育的协调发展，积极做好与中西部地区、少数民族地区和东北老工业基地高等教育的对口支援工作。

2007 年是实现我国“十一五”发展规划的重要一年，教育部以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，提高教育质量，深化教育改革，促进教育公平，有力推动了教育持续、协调、健康发展，努力办好让人民群众满意的教育。

努力提升首都高等教育的综合竞争力^{*}

刘利民^{**}

“十五”期间，在党中央、国务院的正确领导下，我国高等教育发生了历史性变化，首都高等教育也取得了长足发展，率先在全国进入了普及化阶段，基本满足了首都人民接受高等教育的需求，为首都经济社会发展和现代化建设做出了重大贡献。在此期间，高等教育的规模、结构、质量、效益协调发展，教育规模稳步扩大，普及水平不断提高，教育投入持续增加。学校的基础设施、教学条件和校园环境得到了较大改善；高等教育类型日趋多元，高水平大学建设初见成效，高等职业教育和民办高等教育发展迅速，成人高等教育形式多样；高等教育的功能不断拓展，与经济社会的结合更为紧密，国际化程度也明显提高。首都高等教育的国际影响不断扩大，一个与首都城市功能定位相匹配的高等教育体系正在形成。

但是，我们也清楚地看到，首都经济结构的优化调整对各类人才的需求加大，首都市民生活水平的不断提高对多元教育的需求增加，国际高等教育的竞争加剧，兄弟省市高等教育的迅速发展，特别是贯彻落实科学发展观，给首都高等教育战线既带来了机遇，也带来了挑战。新形势、新阶段、新任务，对我们提出了更高的要求。在进入到普及化阶段这样一个新的发展背景下，首都高等教育如何与时俱进、转变发展思路、调整发展模式、提高发展质量，需要我们做的工作还很多，一些工作还需要我们投入智慧、勇气和决心。2004年，北京市教育大会确定了率先基本实现教育现代化的目标，提

^{*} 题目为编者所加。

^{**} 刘利民：北京市教育委员会主任。

出了“内涵发展、人才强教、资源统筹、开放创新”的发展方针。按照这样一个发展目标和方针，未来几年，首都高等教育要着重做好以下几项工作，以提升首都高等教育的综合竞争力。

一、统筹各类高等教育资源，形成合力，构建现代化首都教育体系

首都既要有进入世界一流大学行列的学校，也要有一批国内领先、世界知名的学校，同时还要有一批为首都经济建设和社会发展服务的学校。这些学校要发挥各自的优势，突出特色，形成层次清晰、定位明确、重点突出、互为补充的首都高等教育格局。在制定北京高等教育“十一五”发展规划和制定首都高等教育空间布局调整方案时，我们也把首都的高校做了分类指导。

二、牢固树立和认真落实科学发展观，确保首都高等教育规模的稳定发展

多年的发展实践证明，首都高等教育的优势主要不在于规模，而在于学科门类齐全、特色突出，师资水平较高，科研力量较强，区位优势明显等方面。今后几年首都高等教育的发展方向不在扩大规模上，而重在提高质量，提高层次，突出特色，增强活力，要通过发展多种形式的高等教育，使普及化程度稳步提高。

三、科学规划、调整首都高校空间布局

按照因校制宜、分类指导的原则，优化调整高校办学空间，改善办学条件，逐步形成与首都空间布局相协调、产业结构相适应、区县功能相结合的首都高校空间布局。

四、坚持以质量为中心，深化教育教学和高校人事制度改革，培养创新人才

坚持以质量为中心，继续深化以课程、教材和教学内容为核心的教育教

学改革，优化学科专业结构，加强实习、实训基地建设，培养首都急需的创新和应用型人才。树立人才强校的观念，按照将学校发展定位与学科发展方向相结合、与人事制度改革相结合的原则，着力建设一支高素质的教育管理队伍和高水平的师资队伍。

五、继续拓展首都高等教育服务社会的功能

以服务求支持，以贡献求发展，充分发挥高校在科教兴国战略和人才强教战略中的作用，使首都高等教育成为首都建设创新型城市的促进力量。

六、继续深化制度创新，革除体制弊端，完善管理体制

树立首都高校“一盘棋”的思想，建立健全高等教育质量评价和保障体系，切实完善大学生就业制度，继续深化学校内部管理体制改革，保持高校旺盛的活力。

首都高等教育发展的十个问题

时 龙*

随着教育的不断发展，社会对其关注越来越多，干预也越来越多。高等教育该如何发展，这其中有诸多的问题有待研究，下面的十个问题是大家所共同关注的。

一、用什么样的发展观来认识目前条件下高等教育的发展

目前对该问题的探讨很多，北京高等教育发展的内涵是什么？有学者分别提出高等教育跨越发展、超前发展、适度超前发展等发展战略，真正该如何发展还需要专家来研究。

二、如何寻找高等教育规模扩大和质量提高之间新的平衡点

高等教育扩招以来，教育规模不断扩大，而质量又是高等教育的核心所在。如何在高等教育规模扩大和质量提高这对矛盾中寻找一个新的平衡点，是我们研究的一个问题。

三、用什么样的质量标准来衡量目前条件下高等教育的质量

按照马丁·特罗（Martin Trow）的理论，高等教育发展分为三个阶段，

* 时龙：北京教育科学研究院院长。