

高校思想政治教育的 载体构建探究

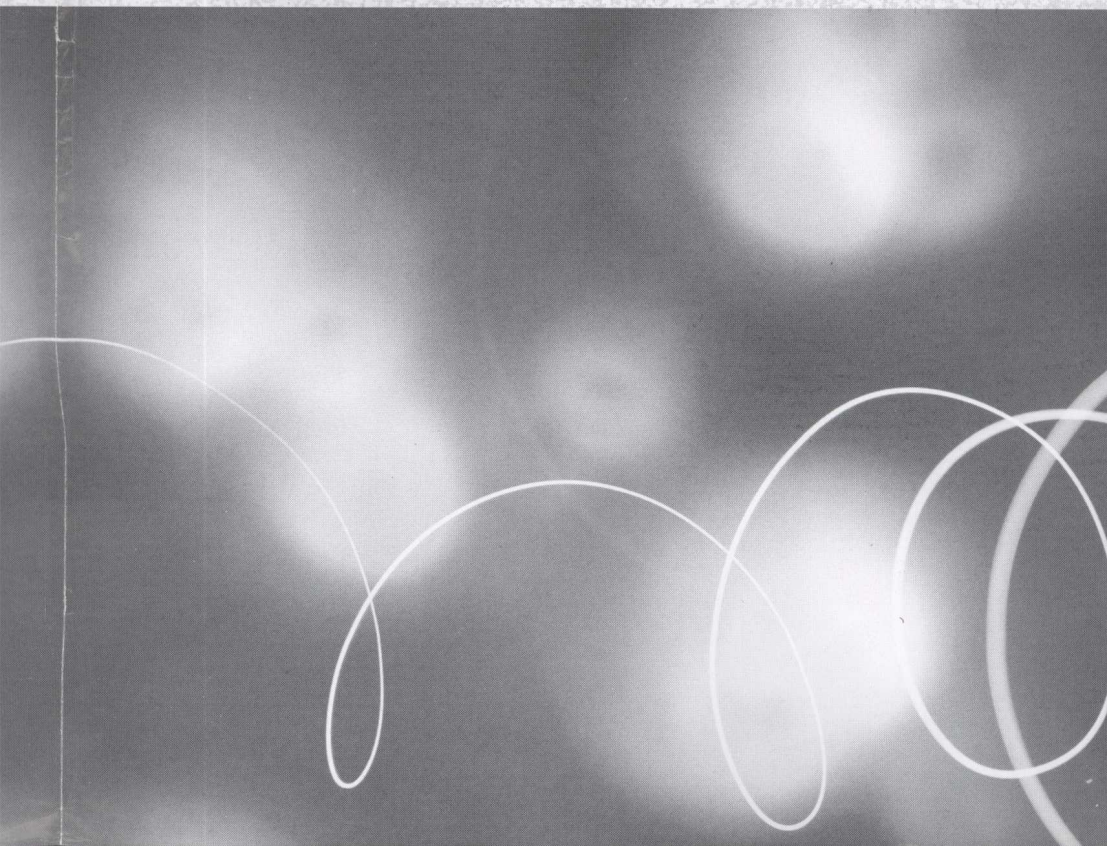
王 静 主编

上海人民出版社

高校思想政治教育的 载体构建探究

王 静 主编

上海人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治教育的载体构建探究/王静主编. —上海:
上海人民出版社, 2007

ISBN 978 - 7 - 208 - 07428 - 6

I. 高... II. 王... III. 高等学校—思想政治教育—中国—
文集 IV. G641 - 53

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第151236号

责任编辑 赵 亮

封面设计 杨德鸿

高校思想政治教育的载体构建探究

王 静 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路193号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

常熟市新骅印刷有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 11.5 插页 4 字数 225,000

2007年10月第1版 2007年10月第1次印刷

ISBN 978 - 7 - 208 - 07428 - 6/D·1270

定价 30.00 元

编辑委员会

主 编 王 静
副主编 王斌华 孙宇伟
编 委 王一林 李亚萍

前 言

2004年10月以来,中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》),已经成为新形势下指导大学生思想政治教育的行动纲领。深入学习好、领会好、贯彻落实好《意见》精神,切实加强大学生思想政治教育,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人,是当前和今后一个时期全国各高校的首要任务。

作为教育部直属高校,上海外国语大学一贯重视大学生思想政治教育,并将大学生思想政治教育作为学校育人之本。上外的大学生思想政治教育,始终抓住“育人”这个中心,牢固树立“学校教育、育人为本”,“德智体美、德育为先”的思想观念,切实加强和改进思想政治理论课的教学,以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观指导哲学社会科学教学,大力加强师德建设,深入开展社会实践,加强校园文化建设,充分发挥高校党团组织和学生组织的重要作用,加强大学生思想政治教育队伍建设等工作。

2006年,上外先后召开了“上海外国语大学学生思想政治教育工作会议”和“上海外国语大学党的建设工作会议”,回顾总结上外开展学生思想政治教育工作成绩与特色。会议要求全校上下创新理念、树魂立根、合力育人,开创上外大学生思想政治教育工作新局面。会后经过充分调研,广纳建言,并出台了一系列文件,这为提高上外大学生思想政治教育的针对性和有效性提供了保证。

这期间,上外的学生工作干部在各自的岗位上,兢兢业业,无私奉献,不断地探索新形势下大学生思想政治教育的有效途径和方法,每年都撰写不同视角的学生工作科研论文。为了进一步加强大学生思想政治教育的科学研究,上外决定从近年的学生工作论文中遴选出一批特别有价值的文章结集出版,以飨读者。

这些论文的作者中有分管思政教育工作的校领导,有各院系分管学生工作

的总支书记,有校学生工作部(处)和校团委的管理干部,更有一大批工作在第一线的学生辅导员,他们把自己在学生工作中的真切感受和真知灼见融入到他们的研究与思考之中。

为了凸显我们的工作理念,我们将论文集命名为“高校思想政治教育的载体构建探究”。我们认为,大学生思想政治教育绝不是空洞的说教,而是和学校的教学、管理、服务紧密地结合在一起的。我们的思想政治教育要坚持政治理论教育与实践相结合,既重视课堂教育,又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会;要坚持解决思想问题与解决实际问题相结合,做到“动之以情,晓之以理”,以此增强思想政治教育的实际效果;要坚持教育与管理相结合,将思想政治教育融入学校管理之中,建立自律与他律、激励与约束有机结合的长效工作机制;要坚持继承优良传统与改进创新相结合,坚持党的思想政治工作的优良传统,积极探索新形势下大学生思想政治教育工作的新途径、新办法。

基于这样的工作理念,我们认为,大学生思想政治教育是通过各种有效途径或者载体来构建和完成的。在本书中,我们按照三种“载体”或者说三个“平台”将所有的文章分为三大板块:“育人平台”、“管理平台”和“实践与服务平台”。可以说,这些论文涵盖了大学生思想政治教育工作的方方面面:学生党建、入学教育、队伍建设、社会实践、就业指导、心理辅导、帮困助学、校园文化等等。

正如胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上强调的那样:“切实加强和改进大学生思想政治教育,培养造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才,使大学生们能够与时代同步、与祖国共命运、与人民齐奋斗,这对于确保实现全面建设小康社会、进而实现现代化的宏伟目标,确保实现中华民族的伟大复兴,具有重大而深远的战略意义。”

我们期望这本研究大学生思想政治教育工作的论文集能为高校思想政治教育工作者提供一些有益的借鉴,同时也希望高等教育界的专家教授对本书多提宝贵意见。最后,祝愿我国的大学生思想政治教育工作在新时期不断取得新的进步。

编者

2007年9月

目 录

Contents

● 育人平台构建

001. 培养学生创新素质,提高学生创新能力 王 静 王斌华
008. 培养学生实践创新能力,开创思政工作新格局 忻炯俊
016. 在科学发展观的指引下,建立大学生党员
发展和培养的长效机制 李尚宏 徐丽云
024. 加强大学生党建,实现把支部建在班上 陈素权
030. 外语院校学生党建工作探讨
——上外日语和新闻传播学院之调研 胡正明 陆 洁
046. 论新生党员的培养 赵 阳
052. 广泛开展大学生朋辈教育,切实提高思想
政治教育实效性 王斌华
059. 浅谈高校中朋辈模式的学生教育管理工作
费国强 周源源
065. 深化育人机制 促进和谐发展 王 岩
070. 投我以木桃,报之以琼瑶
——以感恩教育为载体,全面推进大学生
凝聚力工作 张 緛
076. 文化多元化视域下的大学生思想政治工作
陈 杰 陶荣杰

- | | |
|------------------------------|-----|
| 084. 高校思想政治工作中隐性教育的载体及运用策略 | 郝佳 |
| 090. 良性互动与学生思想政治工作 | 姜霞 |
| 097. 浅谈大学生公寓社会化形势下的思想教育 | 田昊罡 |
| 101. 大学生思想道德教育新探 | 徐丽云 |
| 108. 浅论高校大学生诚信教育 | 沈文琴 |
| 113. 建设好学生思想政治教育工作的主阵地——校园文化 | 孙俭 |

● 管理平台构建

- | | |
|----------------------------------|--------|
| 122. 深入贯彻落实 16 号文件,全面推进学生辅导员队伍建设 | 王静 |
| 129. 努力实现辅导员队伍的科学化构架、专业化和职业化发展 | 王静 孙宇伟 |
| 137. 试论当前高校辅导员队伍建设的核心问题 | 孙宇伟 |
| 143. 试论高校学生辅导员队伍的专业化、职业化问题 | 张静 |
| 150. 试析高校辅导员队伍建设中激励措施运用的必要性 | 万明 |
| 157. 创建教育管理工作新平台 | 齐宏博 |
| 162. 重视发挥导师在学生教育管理工作中的 | |

- | | |
|---|--------|
| 积极作用 | 张荣根 |
| 166. 试论营建新时期高校师生关系 | 赵一君 |
| 172. 浅谈学生工作实效性 | 杨敏 |
| 178. 论“差异原理”在高校学生工作中的运用 | 刘昊 |
| 185. 从多维视角探究高校学生事务管理 | 李亚萍 |
| 193. 谈大学新生的“一月之痒” | 董伟琴 郝佳 |
| 198. 大学生自杀干预方法探讨 | 唐筱蓉 |
| 204. 大一新生归属感培养之分析与探究 | 蒙象飞 |
| 210. 自我意识的缺陷与调适 ——论阿德勒的个体心理学在辅导员 工作上的运用 | 周怡 |
| 217. 浅谈当代大学生行为角色的转变 | 夏卡莉 |

● 实践与服务平台构建

- | | |
|----------------------------------|------------|
| 224. 扎实做好各项学生工作,积极推进文明 和谐校园建设 | 王静 王斌华 |
| 233. 构建科学合理的大学生职业生涯规划指导模式 | 王静 |
| 242. 高校职业发展教育探索 | 戴迪萍 陈雪莲 吴玮 |
| 248. 新形势下高校毕业生工作的思考与探索 | 沈志强 姜霞 |
| 254. 大学生择业定位现状及对策研究 | 皮凡倩 |
| 261. 理想档案与大学生职业发展教育 | 彭元明 |

268. 大学生择业的形象塑造 王 英
276. 转变观念 从心开始
——高校毕业生就业指导工作的思考 李 然
283. 浅谈大学生职业生涯规划中的自我认识问题 屈媛媛
290. 大学生就业过程中的心理疏导 邵 佳
299. 浅论勤工助学管理工作中的创新意识 王一林
304. 浅谈社会实践在大学生思想政治教育中的
重要作用 李 燕
312. 以育人为目的,全方位做好贫困生资助管理工作 姚君君
319. 浅谈高校困难学生工作 陆 洁
325. 高校辅导员在帮困助学环节中的定位 蒋 灏
331. 以 APEC 会议为契机,推进上外青年志愿者
工作 周 承
339. 高校团组织有效服务团员青年的研究 樊 娟
346. 素质拓展的舞台,校园文化的依托
——上外社团活动的回顾与展望 朱鸣华

育人平台构建

培养学生创新素质， 提高学生创新能力

□王 静 王斌华

上海外国语大学一贯高度重视培养大学生的创新素质以提高学生的创新能力,始终坚持“青年为本,以德为先,服务为重,发展为主题”的工作理念,不断加强在营造创新机制方面的管理、引导、服务能力,努力通过系统的创业教育、鲜明有力的主题教育、丰富多样的实践活动打造创新平台,开拓服务领域,从而为广

大学生创设宽松向上、有所实现的创新氛围。近年来,学生的创新素质和创新能力有显著提高,在创新实践活动中取得了一定的成绩。

一、通过创业教育,培养学生的创新精神与实践能力

近年来,学校非常注重对学生进行以创业教育为核心的创新精神与实践能力方面的培养,树立知识经济时代的创新人才观,建立创新人才的培养机制,本着“发扬传统外语教育优势,培养国际性复合型人才”的教育理念,结合经贸管理类专业实践性要求的学科特点,把创业教育列入上外经贸管理类专业的正式教育环节。上外以促进个体发展为基础,以社会发展需要为主导,把学生培养成现代社会所需的富有创新精神和创新能力的人。同时,学校对学生的评价标准转变到综合素质上来,树立融知识传授、能力培养和素质教育为一体的评价标准。

通过系统的专业教育,对学生进行有关创业理念、途径、方法方面的知识启蒙,进行管理案例分析方面的指导与实战练习,鼓励大学生开展创新实践活动,努力营造有利于创新人才成长的良好环境与氛围。经过专业课程的学习后,要求学生运用所学的知识,结合自身的实际,交出“自身职业生涯规划”。同时,利用“CIB 高管论坛”、“创新精神与实践能力讲座”定期邀请校友中的成功创业人士来校与学生交流。最后利用毕业论文环节,指导部分学生进行创业者案例的分析和总结。

学校为鼓励学生的创业活动,资助学生创业、创新实践活动,专门设立了专项基金,并公布了基金章程,创业团队凭项目申请,经专家评审后可获得专门资助。目前已成功资助的项目有:SIFE 团队赴西班牙参赛费用资助、哈佛双极年会论坛参会资助、各项创业团队资助等。

近年来,上外学生在全市、全国乃至全球大学生多项创业、创新实践赛事中屡屡获奖,毕业生中也不乏创业者。学校《学生创新精神与实践能力指导》获上海市教学成果奖。

二、通过创业大赛,激发学生的创新精神与实践热情

学校重视实践教学,营造创新氛围,提倡和鼓励学生在课外组织科学性、趣味性、创造性的活动,提高组织能力、实践能力、创新能力等。学校已连续多年每年组织校一级大学生创业比赛,并配备富有实战经验的教师担任相关团队的指导教师,将优胜者推荐参加全国性和地区性的大学生“挑战杯”创业计划大赛。其中有些项目已经成为大学校园中或毕业后正式的创业项目。

同时,学校还在校、院(系)、学生社团等多个层面设立了各种学术、创业大赛,精心策划,长期练兵。在举办模式上,突出长效机制,以在校内设置赛区,邀请专业教师进行指导式培训等方式加强日常训练;在评比机制上,突出创新因素,鼓励制订可行性报告,邀请校内外专家共同评议。近几年来,先后举办了校哲学社会科学论文竞赛、校创业计划大赛、外语/专业素质能力竞赛等一系列竞赛。上外第一次参加“挑战杯”竞赛就有选手摘得铜牌,并多次在全市创业计划大赛中获得优异成绩,并有选手在 SIFE 等世界性商业计划大赛中摘得冠军头衔。

三、通过重点项目,发挥学生在项目创新中的主动性与积极性

上外坚持“学生主导、教师指导”的工作理念,提出了学生作为项目第一负责人,教师作为第一指导者的创新试验,充分发挥学生自主性,发展兴趣、自主学习、积极创新。鼓励担当项目负责人的学生在制订计划、寻求支持、确立伙伴、项目实施等一系列过程中充分发挥创新思维,融入创新元素和品牌意识,不断实施新的项目,或对原有项目加以创新提炼。学校将项目的新颖度作为绩效评判标准之一,充分保障重点项目不断以新的组织形式,或新的活动形式,或新的理念、新的领域、新的内容来吸引广大学生。学校积极关心、支持、保持和鼓励学生的兴趣,充分发挥他们的主观能动性,从事他们所感兴趣的活动,培养学生创新精神和创新能力。

近年来,在上外重点尝试的项目中,“思索讲坛”等一系列校园学术讲座项目、文化交流项目已基本实现操作过程完全由学生完成;日常志愿者服务项目完全由学生立项、负责;“名企参观”、“假期社会实践”等实践项目由学生操作;学校文艺晚会由学生导演组筹办……现在,学生可以随时向学校申报项目以待审批,并在团委的指导下具体开展活动。而教师在这一试验机制的促进下,有了更多的时间考虑长远规划,并对具体项目能够有精力给予必要的指导。这些已成为上外服务学生、管理项目的新举措。

四、通过自主立项,拓宽学生创新活动的途径与受益面

为了使全校每位青年学生都有机会得到锻炼,上外在暑期社会实践、日常志愿者服务项目等一系列活动中设立了专项基金,鼓励同学自主立项,以此发挥学生积极性,拓宽创新活动的途径,扩大学生的受益面。与一般的学生项目负责制不同,这些项目一般都会按照活动需要和效果方法给予一定的经济补贴。

几年来,上外每年平均有 50 个自主项目参加学校暑期社会实践,现在有 10 余个志愿者日常服务项目在进行中。一批如教材回收再利用、外国人眼中的上海等社会调查项目还多次获得表彰,上海乃至全国各大主流媒体都进行了宣传报道。

同时,上外近年来在各个层面上也努力探索新机制,力争新突破。在社团方面,创新社团管理机制,鼓励社团创新活动,成立社团活动专项基金。在培养学生干部方面,通过全方位的评议,多层面的培训塑造学生干部的宽广视野和领导力。

五、通过院系活动,促进学生创新活动与专业教学有机结合

上外在人才培养方面早就确立了厚基础、宽口径、高素质的培养模式。厚基础,就是使学生具有厚实的知识基础、广阔的知识视野和良好的知识结构。宽口径,就是根据现代科学发展的趋势,打破传统专业教育分得过细的状态,拓宽专

业口径,加强边缘学科、交叉学科的综合知识教育,以开阔学生的专业视野,培养导向、综合和创新思维。高素质,就是培养学生具有良好的思想道德素质、科学文化素质和心理素质。厚基础、宽口径,是高素质的基础,高素质是人才培养的最终目标。学校各院系将学生创新活动与专业教学相结合,并充分发挥党团组织的政治优势,创新活动形式,深化活动内涵,使党团组织成为开展思想政治教育的坚强堡垒。

英语学院将每年一度的“莎士比亚文化艺术节”活动打造成学生热爱本专业,学好外国语,做好中国人的良好平台,整个筹备和演出充分体现出大学生的创新能力。

国际金融贸易学院提出了将系统引导和自我规划相结合、专业学习和素质拓展相结合、意识培养和志愿服务相结合的“三结合”原则,推动学院学生创新能力和实践精神培养工作的开展。从学院学生会组织文化的归纳、学院 LOGO 的设计、学院网的建设、学生互助爱心基金的筹建到象征学院“积极向上、放飞理想”的标志建筑——理想金字塔的搭建处处都出自同学的创意和努力。学院开展大量与专业能力培养相关的素质拓展系列品牌活动,以此提高学生专业学习的热情和专业知识的理解贯通、运用能力;同时,学院还鼓励学生走出去参与各类国际性和全国性的学生学术交流和专业比赛。

国际工商管理学院通过校友会管理分会签订了 10 家企业作为学生的实习基地,学院 CIB 高管论坛还请来知名校友,面向全院学生开设实务课程,听满 8 次讲座还可以获得 1 个学分。此外,对于传统项目 ISC、SIFE 和 JA 也是一如既往地支持,鼓励学生锻炼能力。

新闻传播学院在学生教育管理工作中始终坚持创新与实践这两大特色。经过多年的实践与积累,全院教师和学生创新和实践的过程中提出了“新传新传用心传”的响亮口号。通过各种途径强化学生工作与专业学习相结合,为专业教学服务,有效地促进了专业学习水平与学习质量的提高,同时也提高了学生参与的热情与积极性,为学生工作注入了活力。

法学院在校内的模拟法庭与模拟联合国,都取得了一定的影响。上外法律援助中心在上海松江、江苏镇江建立了活动基地,为当地提供了法律支持。法学

院代表上外参加的全国模拟联合国会议,2004年、2005年和2006年分别获得了最佳演说、最佳贡献和最佳领导等多个奖项。在2006年上海GBE(全球商业道德)案例分析大赛中,由法学院学生组成的上外代表团队APEX完胜强敌,一举夺冠。在2006年首届上海市职业形象设计大赛决赛中,法学院潘云沁、时沈鹤同学勇夺冠军。

国际教育学院在日常的教育和交流中,注重培养学生运用专业知识的能力和独立工作的能力,结合专业优势,在松江二中创建文化类社团,为学生们创造了活学活用,实践专业知识的基地。

日本文化经济学院以“感恩教育”为主线开展了一系列有特色的学生工作。首先,在专业知识上,主要培养学生在专业方面的学习能力,注重专业教育。其次,在注重学生专业能力培养方面,不断地推陈出新,开展富有专业特色的学生活动。同时,2005年学院成立了“小蜜蜂”服务队,该服务队均由本院贫困生组成,成立的主旨是“服务学院,服务学校”,力求培养学生受点滴之恩,即知图报之心。

东方语学院打造学生工作中的品牌,如“一、二、三”,即一个外语角、两个迎新晚会(迎新生、迎新年)、三支传统舞(阿拉伯舞、波斯舞、朝鲜舞);再如充分利用本院雄厚的师资力量和多语种的特点,开设了系列“归来谈”,如“出使归来谈”、“访学归来谈”、“旅游归来谈”、“毕业归来谈”、“志愿归来谈”等。这些为学生施展才华提供了广阔的舞台,培养了学生的集体主义精神、合作精神、参与意识等。

俄语系开展了丰富的第二课堂活动和社会实践活动,在潜移默化中培养学生的创新能力。经常聘请本专业有丰富经验的专家学者,开设专题讲座以开阔学生的视野,这样可以避免学生脱离俄语的社会文化环境,扩大他们的知识面。每年都会举办一些和专业相关的学生活动,如迎新年纯俄语晚会、俄罗斯风情会餐等。在这些活动中,各年级学生各显神通,在充分展现才艺和专业水平的同时感受到了创新的快乐。

德语系遵循贴近实际、贴近生活、贴近学生的工作思路,不断进行大学生思想政治教育实践创新,在夯实大学生人生发展导航工程的基础上,以大学生朋辈

心理辅导为突破口,开展大学生朋辈教育活动,并把大学生朋辈教育作为加强和改进大学生思想政治教育的有效途径和培养高素质人才的重要载体,构建一个具有本系特色的学生自我教育体系,在同龄人之间互相开展以“他助—互助—自助”为机制的心理帮助、支持和关爱的活动。

法语系注重在教学中培养学生的创新能力,开展了一系列与专业相关的各种学生文化活动,例如法语戏剧节,鼓励学生运用所学知识,自己编写剧本或改编剧本,充分实现了自编自导自演,在娱乐中学习,在娱乐中创新,收到非常好的效果。法语系还建立了“青年人才资料库”,将每位同学的技能特长以及参加各类社会实践及实习的相关资料统一记录,建立数据库,以此鼓励同学们参与各种科研及社会实践活动,强化了科研和创新意识。

西方语系将思想道德教育与爱国荣校相结合,对学生进行正面教育和引导,积极开展把“校兴我兴、校荣我荣”的思想观念内化为塑造学生品质的活动。鼓励学生积极投身社区服务、外语教学、爱心奉献、公益活动、假期实践、大型涉外活动等社会实践活动让学生们在服务社会的同时,锻炼自己的实践能力。注重开发和巩固文化品牌,借以提升学生的文化修养。成功开创了“西方文化之旅”,热情西班牙、激情意大利、温情葡萄牙、柔情雅典娜四大板块活动内容丰富,形式多样,生动活泼。塞万提斯节则成为了校园外语文化节中一颗璀璨的明珠。

在学校领导的高度重视下,上外大学生创新素质和创新能力在不断提升。现在,上外一个能全方位接受全校学生自主创新的平台正在构建,一个建立新工作机制以鼓励创新思维的新理念正在打造,“建设创新型校园”这一主题也正在上外的校园中不断体现。