

《走向现代学校》系列丛书

现代学校德育的 有效方法与途径

教育部规划课题 —— 新时期德育的有效方法与途经研究

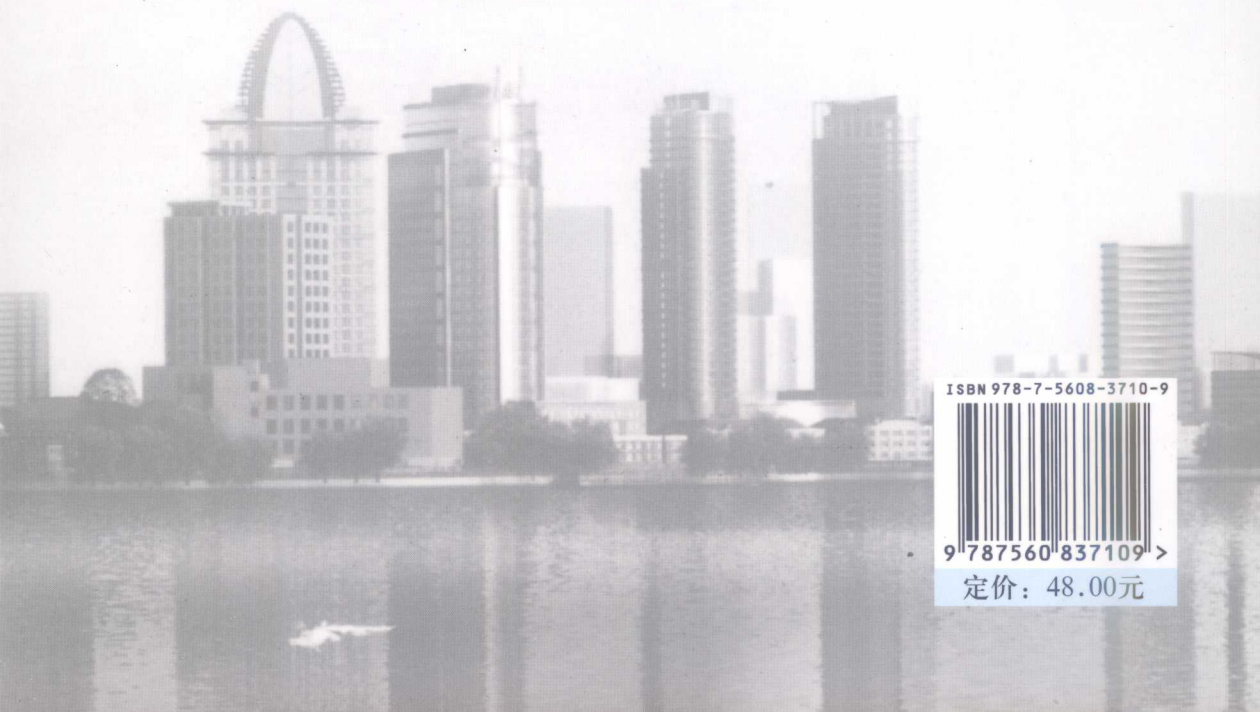
孙雪芬 王立强 主编



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

《走向现代学校》系列丛书

- 现代学校发展策略与项目管理
- 现代学校章程建设
- 现代学校德育的有效方法与途径
- 现代学校有效课程教学管理
- 区域性现代学校制度构建



ISBN 978-7-5608-3710-9



9 787560 837109 >

定价：48.00元

现代学校 德育的有效方法与途径

教育部规划课题——新时期德育的有效方法与途径研究

孙雪芬 王立强 主编



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

德育的有效性一直是老师特别是德育工作者面临的难题之一。2003年起,上海市虹口区教育局承担了教育部规划课题——“新时期德育的有效方法与途径研究”,历经数年,取得了实质性研究成果。本书就是这一课题理论和实践两个方面的总结。作为一部全面探讨德育的有效方法与途径的专著,本书为德育工作的第一线老师和学校领导提供了理论和实践两个层面的帮助,本书也适合教育界其他人士参考。

图书在版编目(CIP)数据

现代学校德育的有效方法与途径/孙雪芬,王立强主编.
—上海:同济大学出版社,2007.9

(走向现代学校)

ISBN 978-7-5608-3710-9

I. 现… II. ①孙…②王… III. 中小学—德育—研究
IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 180291 号

现代学校德育的有效方法与途径

孙雪芬 王立强 主编

责任编辑 张德胜 责任校对 谢惠云 封面设计 李志云

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 同济大学印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 17.25

印 数 1—5100

字 数 34000

版 次 2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-3710-9/G·369

定 价 48.00 元

《走向现代学校》系列丛书

Zouxiang Xiandai Xuexiao Xiliecongshu



本书编委会

顾问 包龙根 古人伏

主编 孙雪芬 王立强

副主编 刘叶杰

执行主编 郑万瑜 邵骥顺

编委 (按姓氏笔画)

王立强 方培君 仇勇平 包龙根 孙雪芬 孙 磊

乐跃明 刘叶杰 李金瑞 朱鸽翔 邬显良 肖鸣伟

吴余洁 邵骥顺 沈雪林 陈再跃 杨 利 金新民

郑万瑜 郑 杰 张小敏 胡国琳 奚建华 倪闽景

徐志义 徐韵安 屠传信 章卫华 盛逸民 颜培红

尹蓉蓉



丛书总序

瞿 钧

2004年上海市教育工作会议明确提出上海要全面实施教育综合改革,到2010年率先基本实现教育现代化的战略目标。今年已经是2006年,上海率先基本实现教育现代化的战略目标究竟怎么样了?近日,我看到虹口区教育局送来的《走向现代学校系列丛书》的部分书稿和提纲,颇感欣慰。

上海提出的率先基本实现教育现代化,当然包括硬件部分,但是我们更看重的是软件,这里提到的软件主要是指教育观念的现代化、教育目标的现代化、教育制度的现代化、教育手段的现代化,而我最为看重的是教师队伍的现代化,我认为所有的现代化都离不开教师队伍的现代化这个核心。上海今后一个时期,将要努力打造一支现代化的教师队伍,促进学校的内涵发展,特色发展,个性化发展。

现代学校制度是社会主义与市场经济体制相适应的教育新体制,现代学校制度建设的核心是确立政府依法设置和管理学校,鼓励学校在贯彻国家教育方针和遵循国家颁行的教育法规的前提下,建立学校管理制度,学校树立依法自主办学、自主发展的办学观,走内涵发展之路,增强自主发展的办学活力。

近年来,虹口区教育局以实施上海市教育科研重点课题——“构建区域性‘现代学校制度’建设的探索与实践”为抓手,整合了教育局层面的其他几个课题,经过多年的探索与实践,在教育现代化内涵发展的诸多方面有了进一步拓展。

从《现代学校发展策略与项目管理》一书里,我们看到了虹口区基层学校通过参与课题研究,统一认识,明确目标,科学指导,依法办学,制定规范,勤奋探索,追求实效,逐渐形成了自己的特色;从《现代学校章程建设》一书里,我们看到虹口区每所学校都有了自己的章程,并且得到了行政机关的审定,学校从此可以“按照章程自主管理”;从《现代学校德育的有效方法与途径》这本书里,我们感觉到虹口区的德育工作与学生的实际结合,与家庭、社会结合,取得了明显的成效;我们看到虹口区的中小学、幼儿园抓住课堂教学这个主渠道,开展了有效教学研究;我们感到虹口区初步构建了区现代学校制度建设的框架,即以学校德育方法和途径的研究为重心,以现代学校发展策略研究和项目管理为关键,以研究教师课堂行为和学生行为为基础,以构建区域性现代学校制度建设框架为系统,形成了区域性、开放型、多层次、多规格、

多模式、多样化,颇具特色和活力的基础教育新体系。

这个框架的初步构建为区域性的国民教育体系和终身教育体系的建立,为虹口区率先实现基础教育现代化打下了较为坚实的基础。同时,它对上海市率先实现教育现代化也是一个有益的尝试,对各区县开展的现代学校制度建设研究有一定的借鉴意义。

通过虹口区的课题研究,我们看到许多学校牢固树立质量立校的理念,集中力量抓教育教学质量,抓人才培养的质量,抓学校管理的质量,不少学校明确了自己的科学定位,逐渐形成了鲜明的学科特色、课程特色、师资特色和校园文化特色等。

现代学校制度的建设是一个不断实践的过程,它需要我们广大教育工作者作出长期不懈地努力。今天,虹口区教育局的《走向现代学校系列丛书》的编撰出版是一件值得欣喜的事情,但它也还只是一个阶段性的成果。我们期待虹口区教育系统的广大干部、师生站在更高的平台上,以国际的视野,长远的目光,更多的实践,建立开放的机制,形成自己的特色,让虹口的基础教育走向现代化。(作者为原上海市教育委员会副主任,现任上海市人大教科文卫委员会副主任)

2006年10月8日



序一

翁铁慧

2003年,虹口的一项课题“新时期德育的有效方法与途径研究”被列为国家教育部规划课题。从那时起,历经4年,在虹口区教育局领导下,上下结合,群策群力,集思广益,开拓创新,开展课题研究,终于取得了实践性研究成果。虹口区教育局的领导送来了课题研究的成文稿,我仔细阅读,很有感触,秉笔写下了这样一篇称为“序”的文章,与同行们共商。

德育的有效性一直是德育的大问题、难题,也是德育工作者和广大教师经常摆在案桌上,思考和研究的问题。德育本身当然包括操作性的过程,但是,德育是培养人的工程,德育从本意上讲,是人格的、生命的、提升人生生活质量的教育,德育的存在在于实效,没有实效的德育,过程再完美,也只能是花架子。

这几年来,“两纲教育”正在全面地、深入地开展。开展“两纲教育”不但为德育找到了有生命力的载体,更重要的是“两纲教育”切合德育的本意,更具有可行性和实效性,真正能够实现培养学生人格,提高学生素养,提升学生生活质量的目的。虹口的这项课题紧密结合“两纲教育”,注重学校生活,创造了许多新鲜经验,具有很高的实践价值。怎样的德育才真正能够体现实效,关键在于德育要能够“唤醒生命”、“重塑灵魂”。只有通过人的灵魂的唤醒,才能从真正意义上实现德育的价值。

虹口区教育局的这项课题研究成果给了我们以下的有益启示:

其一,多和学生生活实践相结合。

人们总是理所当然地把学校德育看作是一种教育状态,而非生活状态。结果学校教育所关注的东西都是教育所能够做的,而不是生活所能够做的。事实上,由于排斥德育质量中的生活因素,更多地注重了教育主体的外在性质而完全忽视了其生活质量的主观感受,实质上是降低了教育主体的道德生活质量。如果我们从学校与社会的关系来看,其实学校本身也是一种理想的社会和道德生活的缩影。学校的德育作为一种生活状态,学校的教育实践也是一种生活的过程。有生命力的德育过程就是和学生生活实践相结合的过程。在学校里学生的学习生活状态如何,也就代表着学生的道德生活质量如何。

在学校教育中的生活质量概念所包含的内容要远比教育质量的内容丰富得多。教育主体在学校教育活动过程中的行为,并不仅仅只是实现学校的预定目标,而是要为他们创造更有利的条件,使他们能够在充分开发自己潜能的基础上不断扩大自己

的生活范围,改变自己的生活方式,提高自己的生活水平。提升学生生活质量的关键在于我们怎么样能够让他们有兴趣去做好事情,做了好事情以后又有好心情,有幸福感、满足感。当学生从有兴趣的事情开始去做他们不太有兴趣的事情,就造成了一种联动效应,在这个过程中形成一种积极的人生态度。

关注生活质量的教育应当不牺牲今天的生活质量,又关注学生的潜质开发,看看这个学生的哪些潜质将影响和制约他的一生,而不是让他们去学会如何应付这个社会。

其二,多给学生感悟和体验。

道德当然是可以学的,学习的过程是“知”的过程,人应该“知”德。仅有“知”又是远远不够的。人所以能道德高尚、品行端正,就是不仅是“知”德,而且从中感悟和体验,把“情”和“意”渗透并融入到灵魂中,成为生命的一部分,所以“德”的长效就是与生命的结合。

最能表达生命存在的直接方式是人的感悟和体验。人的感悟和体验是一种精神活动,只有精神活动才是人的生命活动的最高形式,因而感悟和体验为精神文化建设确立起内在的生命基础。体验在本质上不同于“经验”,经验中更多显示的是知识的规定性,以及权威和传统的制约性,而体验则力求排除这些外在的干预,更强调个人化的精神感受。人的精神活动及其感受力是生命的根本力量,体验作为生命的直接形态,由生命本质所规定,只要精神文化以生命发展为本,体验就必然是教育的直接出发点,因而只有从生命体验出发的教育,才能真正反映以生命为本体的教育性质。

其三,教师的以身为范。

不能绝对地说“有什么样的老师就有什么样的学生”,但是教师对学生的影响,是除了父母以外,没有人可以取代的。教师天天生活在学生中,教师了解学生,学生也了解教师,互相知情知性,常常具有心灵的感应。这就为教育奠定了感情基础,仅仅靠说教的教师是没有多大教育影响力的。

教师只有随时随地地以身示范,在潜移默化中,以自己的榜样行为和人格力量教育、影响学生,感动心灵,才能够取得德育的实效。教育就在于向心灵的靠近,越是能够接近学生心灵的教育越是完美的教育。只有心灵的教育,才能达到精神的高度。心灵具有内在性,心灵只有靠体验和理解才能把握,没有真切的体验,没有同情和理解,心灵是不可接近的。教育只有把通向心灵之路引入学校的教育生活,才能最后达成生命教育的精神境界。教师所以被称为“人类灵魂的工程师”,就是因为他以自己的心灵为范,感化学生,实现教育目标。

虹口区教育局的领导和教师们进行了这项课题的研究,做了一件很有实效的工作,为上海的德育研究和实践作出了有价值的贡献,我在此表示深切的谢意。(作者为中共上海市科技教育工作委员会副书记)



序二

宋妍

多年以前,虹口区的小学曾经开展了一项课外活动,称作“小手牵大手”。组织者意在延伸学校德育,让天真烂漫、心灵纯洁、在学校受到良好德育教育的小学生,回家后,用良好、规范的言行启发和带动家长自觉践行社会公德和家庭美德,形成道德建设的社会氛围,造福社会。这项充满理想主义色彩并且持续至今的活动,因其蕴含教育者的忧虑、执著、激情和责任感,令人感动和关注。时隔几年后,虹口区无数双教育者的手也牵在了一起:历时四年,几经荆棘,涉及几十所中小学,协作完成了一项德育研究工程——国家教育部规划课题“新时期德育的有效方法与途径研究”,其中就收录了“小手牵大手”的实例!现在,这项研究成果籍由这部书稿交付社会各界检验了。抚今追昔,可谓孜孜以求,用心良苦!

今天,德育是一个备受关注的领域。这不仅因为在中国社会快速发展的过程中,我们和那些经历过类似发展阶段的国家一样,也不可避免地遭遇了来自道德范畴的困扰,亟待解疑释惑、正本清源;还因为德育为教育之本,关系民族兴亡人类发展,本就不该掉以轻心。虹口区教育局选择对德育有效性的研究,是实践性很强的工作,其价值是不言而喻的。从这部书稿里,我们既能够感受到教育工作者承载的社会责任以及他们对这种责任的诠释,同时,无论是否从事教育工作,都能获得有益的启发。

我国古时候有孟母三迁的故事:说的是“昔孟母,择邻处,子不学,断机杼”。“择善为邻”,“从善如流”,一直是中国传统道德教育中的基本训诫,强调了教育环境的重要性。德育研究缺不了研究环境,起码应该包括三个方面:首先是宏观环境。进入新世纪之后,我国德育研究的外部环境进一步改变:全球化浪潮和网络时代的来临以及与其相伴的现象学、哲学解释学和后现代教育思潮给德育研究的理念、范式带来了巨大的冲击。同时,社会转型中出现了一系列与学校德育紧密相关的社会问题,这都使学校德育面临前所未有的挑战,需要我们很好地了解和研究,从而兼顾、把握历史性和现实性、普遍性和特殊性的不同维度。其次是中观环境,就是学校环境。学校在一个人成长过程中有特殊作用是一个不争的共识。随着传统核心家庭的解体和社会生活方式的改变,社会对学校功能尤其是德育功能的期望日益提升,促使我们深化研究学校教育环境的问题。第三是微观环境,就是教学情景。教学情景因人因地因时因事而充满多样性和不确定性,它挑战教育者对

时空的把握能力和对环境的创造修复能力,是德育研究的本源之一,一个值得持续研究的角度。这部书稿充分地注意到环境研究的意义,把社会大背景很好地收缩到一个个具体的小环境中,一所学校作为一个模本,试图回答如何使受教育者在一个现实的、又是特定的环境里感知正确的道德理念和行为范式。特别是,从狭义的学校教育,又延伸到社会教育,提出了构建学校、家庭、社会开放型大德育格局的命题,从而让我们对德育环境的建设有了深入的认识和长远的期待。

道德原则能否对教育对象产生影响,能否对其行为产生约束作用,关键在于这个主体是否自愿接受这一原则。因此,教育对象是道德原则的真正确立者和创造者。也因此,德育的根本目标就在于最大限度地启发教育对象本体的自觉,而到达目标的根本途径就是很好地去研究教育对象。德育是一个全球性的话题,所议所行丰富多彩又殊途同归。对教育对象的研究要身在其中视在其外,善于取它山之石为错,在借鉴国外德育理论基础上激发内源性生长,也要立足国情市情区情人情,把科学和人文两个价值追求很好地融合在一起。就科学和人文而言,前者可以超越经验与主观想象,接近规律,后者可以使我们避免由工具理性导致的对教育对象的忽视。在这方面,本书的作者以个案为基础,探索德育理念与方式的普遍意义,为我们提供了一些有价值的视角:比如,如何重视主体性德育思想的确立,强调个性教育和责任教育,从教育对象的发展出发确立教育目标;如何深入德育功能认识,避免单纯道德灌输,建立引导、合作和平等的对话的教学关系;如何注重生活教育和理解教育,培养具有世界视野和全人类意识的独立个体。这些都为进一步提高德育研究的生态效度提供了很扎实的基础。

“正人先正己”“为人师表”,是德育的前提。随着教育人学的研究逐步成为德育研究的方法论基础,对教育者研究的重要性日益凸现。虹口的教育界一向重视培养名师。以德育论,培养名师的难度更大。冷静地看我国的教育界,目前活跃在德育领域的两代教育者,他们的成长过程,与中国社会的历史性变迁有着高度的相关性。从整体上看,上世纪的一段特定历史时期在民族传统文化教育上的某种缺失已经影响到今天教育者的人文背景,这种影响直接关系到德育的权威性、准确性、深厚性和稳定性。今天的德育研究不可忽视、不必回避、更需要正视这些问题。我们所要做的,就是深入研究如何着眼于中华民族的持久发展,在今天倡导的全民族核心价值体系的引导下,亡羊补牢,弥补这些缺失,避免出现缺失。这是一个需要在全社会的理解和支持下,教育者自我教育和自我修缮的过程。所以,今天的德育工作者所负的重任和所付的艰辛是前所未有的。这本书稿以责任为核心,以修身为根本,以名师建设为重点,对德育教育者的研究做了很有意义的探索。衷心希望研究者在充分关注教育环境和教育对象的基础上,继续把教育者作为一个重要的研究视角,给予更大的更深层的关注。(作者为中共虹口区委常委、宣传部部长)



序三

谢治范

关注学校德育的有效性问题已有许多年了。在当今中国社会发展背景和基础教育背景下,研究学校德育的有效性问题有其特殊的意义。这是因为,近三十年来,影响我国学校德育取得实效的制约因素具有历史发展阶段的特殊性及其存在的长期性;近十几年来,在历史性条件尚未根本改变的同时,存在着日益加剧的制约我国学校德育取得实效的种种现实因素。特定的历史发展阶段的特殊性是指,在经历了十年动乱的曲折道路之后,我国的基础教育与社会各领域各行业的发展一样,经过拨乱反正,进入了新的发展时期。然而,由于十年动乱对于学校教育破坏之严重,由于进入新时期后社会发展对于基础教育的要求之紧迫,学校还来不及恢复其健全的完整的实践形态,便不得不全力以赴立即重新运转起来。在如此特殊的条件下,学校教育只能选择能够应急但并不完全科学的做法,那就是分别单独强化实施课堂教学和德育这两项学校教育中最基本最重要的工作。在当时的社会发展条件下,这一选择是必然的,学校教育的这种实践形态具有相对的合理性。时至20世纪90年代中后期,随着中国特色的社会主义市场经济的确立和迅速发展,随着我国基础教育向着素质教育发展目标的提出,随着社会各领域的发展对人才培养不断提出更高更新更全面的要求,这样一种教学与德育各自为政、相对分离的学校教育实践形态,在经历了十几年之后,其历史使命已宣告结束,其曾经发挥过的积极作用正在消失,其不合理性乃至不科学性日益显露。这种已经为很多校长和教师习惯了的实践形态,与素质教育的要求是不相适应的,也是在新的历史条件下影响学校德育真正取得实效的根本制约因素。因此,让学校德育尽快地改变原有的实践形态,回归科学的实践形态,回归于整个学校教育的体内,更有效更持久地发挥其核心作用,使基础教育走上更科学的现代化发展轨道,是近十年来我国基础教育实践工作者和理论工作者所面临的重要使命。

所谓十几年来的种种现实因素是指来自教育界内外,来自社会各阶层各方面,来自各年段尤其是高年级学生家庭教育中存在的教育观念形态上的偏差,对人才观、教育观理解上普遍存在的不科学倾向。这些因素正在对中小学全面实施素质教育造成各种不利影响,也正在成为影响学校德育有效性的观念形态上的制约因素。观念环

境的改变绝非在朝夕之间。身处当前所处的有利于教育发展的社会大好发展时期,同时,也面对客观存在的不可回避的种种负面影响,学校教育如何坚持正确的教育思想,坚持素质教育的方向,坚持学生的全面发展,是近十几年来尤其是进入 21 世纪后,我国基础教育实践工作者和理论工作者所面临的艰巨任务。

重构科学的学校德育的实践形态,坚持并传播正确的教育观念,其共同的根本指向是真正有效地实施素质教育,真正实现全面发展的教育,真正培养全面发展的人,也才有真正有效的德育工作可言。对于上海的基础教育来说,要完成这样的历史使命和艰巨任务,仅仅靠个别学校的单枪匹马的奋斗是无济于事的,区域层面的整体思考,整体推进,整体构建是至关重要的。在这方面虹口区是走在前面的,他们多年坚持教育科研,在长期积累的实践经验的厚实基础上,开展了由教育局一把手领导主持的,区层面各部门和全区中小学通力合作的“新时期德育的有效方法与途径研究”课题研究。这一课题的深层意义和最终指向正在于此。课题以德育有效方法和途径研究为抓手,整体推进了本区域基础教育的发展,在众多学校中有效促进了素质教育的全面实施。课题研究总有终结之时,但我相信,虹口区的探索之路将无止境,也祝愿他们不断取得越来越丰硕的实践研究成果!(作者为上海市教育科学院德育研究与咨询中心主任)



目 次

丛书总序

序 一

序 二

序 三

第一编 总论

紧扣学生思想脉动,不断探索德育的有效方法与途径——来自上海市虹口区的报告·····	(3)
区域性中小学德育体系建构与运行机制的研究·····	(19)
“新时期德育的有效方法与途径研究”课题研究概况·····	(23)
百年虹口 精神家园·····	(29)

第二编 理论与实践的思考

一、德育课题与德育实践·····	(35)
(一) 理论基础·····	(35)
(二) 背景介绍·····	(35)
(三) 实践思考·····	(41)
二、德育课程与德育目标·····	(44)
(一) 理论基础·····	(44)
(二) 背景介绍·····	(45)
(三) 实践思考·····	(46)
三、“两纲”教育与道德建设·····	(49)
(一) 理论基础·····	(49)
(二) 背景介绍·····	(49)
(三) 实践思考·····	(51)
四、德育实效与师德建设·····	(60)
(一) 理论基础·····	(60)
(二) 背景介绍·····	(60)
(三) 实践思考·····	(62)
五、人格塑造与传统文化·····	(64)
(一) 理论基础·····	(64)
(二) 背景介绍·····	(65)
(三) 实践思考·····	(69)

六、德育环境与学校文化	(74)
(一) 理论基础	(74)
(二) 背景介绍	(74)
(三) 实践思考	(75)
七、主体德育与学生发展	(81)
(一) 理论基础	(81)
(二) 背景介绍	(81)
(三) 实践思考	(82)
八、学科教学与德育途径	(86)
(一) 理论基础	(86)
(二) 背景介绍	(86)
(三) 实践思考	(87)
九、心理健康与生命教育	(90)
(一) 理论基础	(90)
(二) 背景介绍	(91)
(三) 实践思考	(91)
十、法制教育与德育功能	(98)
(一) 理论基础	(98)
(二) 背景介绍	(98)
(三) 实践思考	(100)
十一、网络环境与媒体教育	(102)
(一) 理论基础	(102)
(二) 背景介绍	(102)
(三) 实践思考	(103)
十二、德育工作与德育督导	(107)
(一) 理论基础	(107)
(二) 背景介绍	(107)
(三) 实践思考	(108)
十三、地域优势与德育资源	(123)
(一) 理论基础	(123)
(二) 背景介绍	(123)
(三) 实践思考	(125)
十四、社区教育与学校教育	(131)
(一) 理论基础	(131)



(二) 背景介绍	(132)
(三) 实践思考	(134)
十五、“四个中心”与“一个基地”	(138)
(一) 理论基础	(138)
(二) 背景介绍	(138)
(三) 实践思考	(139)

第三编 方法和途径的探索

一、基于“文化”的学校德育	(143)
(一) 关于文化	(143)
(二) 实施策略	(144)
(三) 支持系统	(149)
(四) 案例分享	(150)
1. 北郊高级中学的班级文化建设个案	(150)
2. 民办新北郊初中的校园文化建设	(152)
3. 民办新时代实验中学的“学习型班级”构建	(154)
二、基于和谐发展的学校德育	(159)
(一) 关于和谐发展	(159)
(二) 实施策略	(160)
(三) 支持系统	(161)
(四) 案例分享	(162)
1. 华东师大一附中的以修身促进师生共同和谐发展	(162)
2. 北虹中学的强化教师的责任意识	(164)
3. 延风中学以“小手牵大手”创建学习型家庭指导模式	(167)
4. 崇明路小学的以美促德,以德育人	(170)
5. 曲阳路街道构建“三位一体”实现学校社区家庭大德育格局	(173)
三、基于课程的学校德育	(176)
(一) 关于课程	(176)
(二) 实施策略	(176)
(三) 支持系统	(177)
(四) 案例分享	(178)
1. 虹口高级中学的“心理课程”	(178)
2. 四川北路第二小学的校本教材《〈生命的旋律〉——生命教育读本》	(179)
3. 虹口区第一中心小学的校本课程“争做能行队员”	(181)