

21世纪

高等学校通识教育系列教材

西方近现代兵法导读

吴忠国 著

即使拥有现代武器的武力，
我们的战争理论应负的任务
也必须在天翻地覆的热核武器
大屠杀以外另寻出路。

「战争无非是政治通过另一种
手段的继续」。「精神要素是
战争中最重要的问题之一」。
「民众战争是战争整个发酵过程
的扩大和加强」。「战略上最重要
而又最简单的原理是集中兵力」。

未来战争呈现总体战
的特征。获得
制空权对战争胜负
具有决定性意义。

谁控制了海洋，谁就拥有了
控制海上交通的能力；谁拥有
了控制海上交通的能力，谁就
控制了世界贸易；谁控制了
世界贸易，谁就控制了世界财富，
从而也就控制了世界本身。



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社



E091/1

2007

21 世纪高等学校通识教育系列教材

<http://www.wdp.com.cn>

西方近现代兵法导读

● 吴忠国 著



武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

西方近现代兵法导读/吴忠国著. —武汉: 武汉大学出版社,
2007. 10

21 世纪高等学校通识教育系列教材

ISBN 978-7-307-05988-7

I. 西… II. 吴… III. 军事思想—著作—简介—西方国家
IV. E091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 167834 号

著 吴忠国



责任编辑:郭 静 沈以智

责任校对:黄添生

版式设计:詹锦玲

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:湖北恒泰印务有限公司

开本:880×1230 1/32 印张:8.25 字数:214 千字

版次:2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-05988-7/E·12 定价:15.00 元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

编审委员会

主任委员：顾海良
刘经南

委 员：陶德麟
韩德培
马克昌
谭崇台
刘纲纪
朱 雷
冯天瑜
彭斐章
郭齐勇
陆耀东
杨弘远
查全性
宁津生

21世纪

高等学校通识教育系列教材

总

序

顾海良



进入新世纪，中国高等教育发展形成的共识之一，就是要着力教育创新。教育创新共识的形成，是以对时代发展的新特点的理解为基础的，以对当今世界和我国教育发展的新趋势的分析为背景的，以实现中华民族的伟大复兴和社会主义教育事业发展的历史任务为目标的，深刻地反映了高等教育确立“以人为本”新理念的必然要求。

教育创新的首要之义就在于，教育要与经济社会发展的实际相结合，要与我国社会主义现代化建设对各类高层次人才培养的需要相适应，努力造就具有创造精神和实践能力的全面

发展的人才。为了达到教育创新的这些要求，高等教育不仅要实行教育理论和理念的创新，而且还要深化教育教学改革，着力提高教育教学质量和水平。特别要注重学科与专业设置的调整和完善，形成有利于先进科学技术发展和提高国民经济发展水平的学科专业和教学内容；要注重人才培养结构的优化，形成既能适应现代化建设对各级各类高层次人才的需求，又能体现和反映高校优秀的办学特色、办学风格和办学传统的人才培养模式。教育教学创新的这些措施，必然提出怎样对传统意义上的以“学科”、“专业”为主体的教育教学结构进行整合，并使之与现代社会发展要求相适应的“通识”教育相兼容和相结合的重大问题。

高等教育人才培养模式中的“专”、“通”关系问题，并不是现在才提出来的。至于与“专业”教育相对应的“通识”教育的思想，出现得更早些。在亚里士多德那里，就有与“自由”教育相联系的“通识”教育的思想。这里所讲的“通识”教育，通常是指对学生普遍进行的共通的文化教育，使学生具有一定广度的知识和技能，使学生的人格与学识、理智与情感、身体与心理等各方面得到自由、和谐和全面的发展。

世界高等教育的发展曾经经历过以“通识”教育为主、时以“专业”教育为主，或者两者并举、并立的发展时期。从高等教育发展历史来看，早期的高等教育似倚重于“通识”教育。随着经济、科技和社会分工的不断发展和进步，高等教育也相应地细分为不同学科、专业，分别培养不同领域的专业人才，“专业”教育的比重不断增大。20世纪中叶以来，经济的迅猛发展、科技的飞速进步、知识的不断交叉融合，使学科之间更新频率加快，高度分化和高度综合并存，“专才”与“通识”的需求同在。但是在总体上，“通识”似更多地受到重视。这是因为，新时代高等教育培养的人才，应该

具有很强的应变能力和适应能力，应该具有更为宽厚的知识基础和相当广博的知识层面，应该具有更强的信息获取能力和多方面的交流能力。显然，仅仅依靠知识领域过窄的专业教育，是难以培养出这样的人才的。

我国大学本科教育专业一度划分过细，学生知识结构单一，素质教育薄弱，人才的社会适应性多有不足。随着国家经济体制改革的深入、产业结构调整步伐的加快和国民经济的飞速发展，国家和社会对人才需求的类型和结构发生了急剧变化，对人才的规格和质量的要求也不断提高，划分过细的专业教育易于造成人才供给的结构性短缺。经济全球化发展和我国加入 WTO，对我国高等教育人才培养提出了更为严峻的课题，继续走划分过窄、过细的专业教育之路，就可能出现一方面人才短缺、另一方面就业困难的严峻局面，将严重阻碍我国经济社会的发展，也将使我国高等教育陷于困境。我国教育界的有识之士和国家教育主管部门，已经深切地认识到这种严峻的形势。教育部前几年就在多方征求意见的基础上，推出了经大幅度修订的新的本科专业目录，使本科专业种类调整得更为宽泛些。各高等学校也在进一步加大教学改革力度，研究和修订教学计划，改革教学内容，努力使专业壁垒渐趋弱化，基础知识教育得到强化。这些都将有利于学生拓宽知识面，涉猎不同学科和专业领域，增强适应能力，全面提高综合素质。

在高等教育“通”、“专”关系的处理上，教育创新提供了解决问题的根本方法。通过教育创新，一方面能构筑高水平的通识教育的平台，另一方面也能增强专业教育的适应性，目的就是做好“因材施教”，实现“学以致用”。在这一过程中，除了要解决好选人制度即招生制度创新和教师队伍建设和创新外，还要注重教学内容、教学方式和方法，以及教材建设等方面的创新。武汉大学有着坚持教育教学改革的优良传

统，在教学内容、教学方式和方法改革、教材建设等方面做出了很多有益的努力。学校投入大量的精力和经费加强名师、名课、名教材建设，其中通识教育指导选修课程建设得到全国许多高校教师的积极支持和高度赞赏。

近些年来，我们经过精心组织与策划，奉献给广大读者的这套通识教育系列教材，力图向大学生展示不同学科领域的普遍知识及新成果、新趋势或新信息，为大学生提供感受和理解不同学术领域和文化层面的基本知识、思想精髓、研究方法和理论体系，为大学生日后的长远学习提供广阔的视野。我们殷切地希望能有更多更好的通识教材面世，不仅要授学生以知识、强学生之能力，更要树学生之崇高理想、育学生之创新精神、立学生以民族振兴志向！

(作者系武汉大学党委书记、教授、博士生导师)

前 言

“读教材只能够增长知识，读经典名著却可以增长思想，启迪智慧。”经典著作给我们展现的是一种深邃的哲理、高远的理想和开阔的胸怀。它涵养我们的情操，开阔我们的视野，增长我们的思想，启迪我们的智慧。作为军事思想主要载体的军事名著，无疑凝结了千百年来人类在血与火的较量中的兵家智慧，尤其是西方近现代军事经典名著对提升我们整个民族的军事文化素养，培养人民的民族精神和爱国主义精神，对现阶段我国国防与军队建设均具有一定的指导性意义。

中国古代军事思想历史悠久，兵书浩如烟海。我国有史可查的最早的兵书《军志》大约出现于西周，距今已有 3000 多年。举世公认的古代兵法圣典《孙子兵法》，早在 2400 多年前的春秋战国时期就闪耀着它那夺目的光彩。我国史籍著录的兵书有两千多种，为世界之最，因此我国享有“兵法之国”的美称。中国军事思想深深根植于中国特有的社会土壤，反映了颇具中国特色的军事实践，总体上具有以下显著的特征：（1）统筹谋划。中国军事思想对战争与军事问题的观察分析不仅仅限于如何用兵，而是将军事与政治、经济、人文、自然、心理、艺术等有关因素融合在一起全盘考虑。例如，《孙子兵法》归纳的“道、天、地、将、法”战争五个取胜因素，“智、信、仁、勇、严”的将帅五项素质指标，“不

战而屈人之兵”的“全胜”目标，“知己知彼，百战不殆”的著名论断，“出其不意，攻其不备”的谋略思想等。(2) 非战主义。日本历史学家浅野先生在深入研究中国军事历史之后得出这样的结论：中国军事思想的“第一个特点是以非战主义为原则，尽量通过外交和谋略活动求得政治解决。第二个特点是在军事上力争把战争控制在局部并在短时间内结束”。“中国的兵学的价值是以政略性和道义性为主要内容的”，“他们主要是以用兵的方略和讲究道义而闻名于世的”。(3) 注重谋略。《孙子兵法》首篇就言计，它明确指出，“兵者，诡道也”，“上兵伐谋”，主张先计而后战。《孙子兵法》堪称中国军事思想中最经典的著作，从后来诸葛亮的“草船借箭”到毛泽东指挥的“四渡赤水”，《孙子兵法》在战争中的运用不胜枚举。

但是综观世界军事思想发展史，我们发现中国军事思想虽在古代独领风骚，但后来的发展却是缓慢的，几乎没有什么质的突变，尤其是在人类社会进入近现代社会后就全面落伍了。然而，西方的军事思想则逐渐由式微走向崛起。出现这一局面的原因，一方面是因为中国古代军事思想发展中偏重谋略，轻视技术，导致自身的发展动力逐渐变弱，发展速度逐渐趋缓，从而由先进转变成落后。另一方面也是最主要的原因，自从人类社会由农业时代向工业时代转变的历史进程开始，我们就落伍了，我们在科学技术、经济、军事等诸多方面衰落了下来，从而导致昔日曾经引领世界的中华帝国消失了。今天，人类社会正在由后工业时代向信息时代转变，在经济全球化的历史背景下，为了伟大中华民族的重新崛起，我们不仅要向西方社会学习先进的科学技术与管理方法，而且在经济、政治、文化、军事等诸多领域都要向他们学习，要学习他们先进的、好的东西。“他山之石，可以攻玉”，本书是一部为了介绍近现代西方军事思想精粹而撰写的导读性读物，可以为我国现代化军队建设、军事思想研究和国防教育提供指导。

马克思指出，科学技术是第一生产力，是整个社会发展的基础和动力，直接影响乃至决定社会的经济、军事、文化等各个领域的状况。这一点在武器装备领域的变革表现最为明显，科学技术革命往往是军事革命的先导。在冷兵器时代，由于人类社会生产力低下，作战兵器主要由耕作、狩猎的劳动工具演变而成。公元10世纪后火药的出现标志着人类社会进入热兵器时代，枪炮的出现带来了更远的作战距离和更大的杀伤力。19世纪末20世纪初发生的以电力为中心的技术革命直接导致20世纪二三十年代以坦克、飞机、无线电通信等武器装备广泛使用为标志的军事革命。20世纪中期以来的以信息技术为代表的高技术催生了新军事革命。军事技术的变革势必导致新的军事理论的产生。

随着西方海洋技术和海上力量的发展，诞生了马汉的“海权论”。马汉在研究了资本主义原始积累时期的著名海战以及随着海洋通道的开发所形成的环大洋政治经济圈之后，看见了控制海洋对沿海国家及世界的影响。他在进一步研究西方海上技术和海上力量发展的基础上提出了海权理论。他强调海权对于国际政治和国家权力地位的重要意义，认为谁控制了世界重要的海峡和海道，谁就能有效地控制海洋，也就控制了世界财富。而要建立海权还要取决于一国的地理位置、领土结构、人口结构等因素。随着飞机在西方的出现以及它在第一次世界大战中的大规模使用，诞生了杜黑的《制空权》。杜黑研究了飞机从“蹦蹦跳跳”飞行到大规模用于第一次世界大战的短短十几年空中作战史及其对战争乃至对世界所产生的影响，看出飞机和制空权将使战争出现革命性变革。杜黑在《制空权》中指出，掌握制空权就是胜利，失掉制空权就意味着失败，制空权对未来战争结局将是决定性的。飞机的出现以及性能的不不断提升使得空军发展成为独立军种。飞机速度快、作战半径大、

打击能力强,使战争的影响不再局限于地面大炮的最远射程之内,战场将扩大到交战国的整个国境。未来战争必须是交战双方动员全民,以国家的全部资源、全部能力和全部信念进行对抗的战争,是一场总体战。杜黑的制空权理论,反映了人类社会进入飞行时代后,战争行动从海地平面向空中立体化发展的历史趋势。随着内燃机和电力技术在西方的出现与发展,坦克、飞机等机械化武器装备在战争中大量投入使用,从而诞生了富勒的机械化战争理论。富勒在深入研究技术革命给军队带来巨大变革的基础上,结合第一次世界大战的作战经验提出了著名的机械化战争理论。富勒在《装甲战》中指出,蒸气动力的采用,明显地扩大了军队的规模,增大了武器的射程和破坏力,增强了军队后勤补给和战略机动能力。而内燃机的出现,导致飞机的发明和摩托化车辆的使用,明显地加快了军队的运动速度,大大提高了军队的运输能力,使各国军队在战略战术、组织编制、军队指挥等方面,面临着陆战史上规模最大的一次革命。原子技术在西方的出现与发展,导致原子武器的出现。美国于1945年8月6日和9日在日本广岛、长崎首次投入使用原子弹,导致布罗迪《绝对武器:原子武力与世界秩序》的诞生。蘑菇云在战争中的首次出现使美国的战略理论家布罗迪敏锐地觉察到核战略在思维领域引发的变化,认为这一事件必然导致核时代的到来。布罗迪在《绝对武器:原子武力与世界秩序》中提出了“绝对武器”、“核威胁”、“有限战争”、“军备竞赛”、“控制核扩散”等一系列新观点。布罗迪对核战争的看法对美国以及后来拥有核武器的国家的战略思想和基本防务政策产生了深刻影响。而近期由美国人引发的信息技术革命直接催生了厄尔曼等人的《震慑论》,这是一部在信息化条件下的全新的军事战略理论。很显然,由于近现代的每一次技术革命以及由此引发的军事革命首先发生在西方,因而与之相应的新的军事思想与军事名著也首先产生于西方。这一客观现象完全符合马克思主义的唯物史观。

本书精选的 10 部军事思想名著是西方近现代各主要历史时期有关军事理论和军事思想最具有代表性的著作。根据它们所产生的年代,这 10 部著作中反映出的军事思想可以分为三类。

5

若米尼与克劳塞维茨并列被誉为西方近现代“兵圣”。直至今日,《战争论》和《兵法概论》一直是西方国家军校学员的必读课本。

第二类,帝国主义时期及两次世界大战。这个时期军事理论的出现是为适应帝国主义国家推行海外扩张政策和战争需要。美国的马汉在其著作《海权对历史的影响(1660~1783)》中提出了“海权论”,主张建立并运用强大的海军和其他海上力量,去夺取制海权,控制海洋,进而实现国家的战略目标。马汉的“海权论”是海军理论的奠基作。第一次世界大战和战后新式武器的发明又推动了军事理论的发展。意大利的杜黑提出制空权理论,认为空军应是未来战争主要的和决定性的工具,依靠空军夺取制空权并实施空中进攻,即可摧毁敌人物质上和精神上的抵抗从而保证战争取得胜利。杜黑的《制空权》是空军理论的奠基作。英国的富勒在其著作《装甲战》中提出了“机械化战争”理论,他主张使用坦克和飞机等新式武器来取得战争的胜利。富勒的《装甲战》是机械化战争理论的奠基作。

第三类,第二次世界大战后。核能技术、电子计算机技术、微电子技术和激光技术等一系列新技术迅速发展起来,引起了作战手段和作战样式的巨大变化。布罗迪的《绝对武器:原子武力与世界秩序》是世界上第一本研究核战争、核政策和核战略的著作。它阐述的相互威慑理论的原则,对我们认识原子武器和如何限制它的危害具有指导性意义。战后美苏争夺世界霸权和欧亚大陆的局部战争导致新军事理论的诞生。基辛格在《核武器与对外政策》中提出了为政治目的而进行的“有限战争”理论,“有限战争”代表一种影响敌人的意志而不是摧毁它的企图,并指出“有限战争”才是核时代推行政策的可能手段。在信息化过程中诞生的厄尔曼等人的《震慑论》的核心思想是通过摧毁敌方的意志、看法和理解力,达到“不战而屈人之兵”的理想效果。

本书对西方近现代主要的10部军事思想名著进行导读,书中概要介绍作者的生平、著作产生的历史背景、著作的主要思想内容

及其历史影响。作者深知剖析西方军事名著是一项极其艰苦复杂的工作，不是三言两语所能说清楚的。因此，在撰写每本著作的主要内容时，作者力求提炼其军事思想的主旨，将其精华的部分再现给读者。“管中窥豹，时见一斑”，希望读者通过主要内容大概推知全部内容。我们学习西方军事思想是为了“取人之长，补己之短”，但是也要坚持批判的观点，取其精华，去其糟粕。

目 录

前 言	1
第一章 《战争论》克劳塞维茨	1
一、克劳塞维茨生平简介	1
二、《战争论》诞生的历史背景	2
三、《战争论》的研究方法	4
四、《战争论》的主要内容	6
五、《战争论》对历史的影响	28
第二章 《兵法概论》若米尼	33
一、若米尼生平简介	33
二、《兵法概论》诞生的历史背景	34
三、《兵法概论》的主要内容	36
四、《兵法概论》的历史影响	64
第三章 《海权对历史的影响 (1660~1783)》马汉	74
一、马汉生平简介	74
二、“海权论”诞生的历史背景	75
三、“海权论”的主要内容	76
四、“海权论”的历史影响	94
第四章 《制空权》杜黑	98

一、杜黑生平简介	98
二、《制空权》诞生的历史背景	99
三、《制空权》的主要内容	101
四、《制空权》的历史影响	114
 第五章《装甲战》富勒	119
一、富勒生平简介	119
二、《装甲战》诞生的历史背景	120
三、《装甲战》的主要内容	122
四、《装甲战》的历史影响	137
 第六章《总体战》鲁登道夫	140
一、鲁登道夫生平简介	140
二、《总体战》诞生的历史背景	141
三、《总体战》的主要内容	143
四、《总体战》的历史影响	153
 第七章《绝对武器：原子武力与世界秩序》伯纳德·布罗迪 ...	157
一、伯纳德·布罗迪生平简介	157
二、《绝对武器：原子武力与世界秩序》诞生的 历史背景	157
三、《绝对武器：原子武力与世界秩序》的主要内容	158
四、《绝对武器：原子武力与世界秩序》的历史影响	171
 第八章《核武器与对外政策》基辛格	174
一、基辛格生平简介	174
二、《核武器与对外政策》诞生的历史背景	176
三、《核武器与对外政策》的主要内容	177
四、《核武器与对外政策》的历史影响	191