

南通教育纪实丛书

奋勉塑形

南通市中等职业教育管理纪实

主编 叶沈良

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

南通教育纪实丛书

奋勉塑形

南通市中等职业教育管理纪实

主 编：叶沈良

副主编：沙建华 冯 斌

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

奋勉塑形/叶沈良主编. —南京:江苏教育出版社,
2006.5

(南通教育纪实丛书)

ISBN 7-5343-7395-6

I. 奋… II. 叶… III. 专业学校—课堂教学—案例—汇编—南通市 IV. G718.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第 057411 号

- 书 名 南通教育纪实丛书·奋勉塑形
主 编 叶沈良
责任编辑 孙 艺
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
印 刷 南通翰墨林印务有限公司
厂 址 南通市跃龙南路 164 号(邮编:226006)
电 话 0513-85517579
开 本 890 毫米×1240 毫米 1/32
印 张 10.5
字 数 152 千字
版 次 2006 年 5 月第 1 版
2006 年 5 月第 1 次印刷
印 数 1-500 册
书 号 ISBN 7-5343-7395-6/G·718.3
定 价 140.00 元(共四册)
邮购电话 025-85400774, 8008289797
批发电话 025-83260767, 83260768, 83260760
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
欢迎邮购,提供盗版线索者给予重奖

发展职业教育

建设教育强市。

丙戌年春王荣强

丰我两翼

叶沈良

我们在为南通基础教育欢呼的时候，也在为南通职业教育呼唤，一个向着现代化飞跃的南通，需要两翼有力的翅膀。

南通的职业教育始于张謇先生早期的辛勤创业，南通纺织学校、南通农业学校等正是先生父实业、母教育的最生动的体现，也是职业与教育紧连一起的典范。今天的南通基础教育声名远播、令人瞩目，而构建一个良好的教育体系，离不开职业教育的羽翼丰满。当教育伴随现代化向未来迈进的时候，职业教育更是承负着历史的重任。所以，我们热切地期盼：各级教育行政部门给职业教育以更大的关注，让基础教育与职业教育的两翼丰盈。

职业教育直播服务于经济建设，这是一个直接明了的话题。战后日本、德国的迅速复兴，重要的是他们把职业教育放在了极其重要的位置。苏南的迅速崛起，与他们对职业教育倾注的心力成为一个明显的正比。南通经济发展的崛起，需要南通一流的职业教育。所以，我们热切地期盼：各级

政府部门给予职业教育以更大的扶持，使职业教育与经济发展的两翼丰盈。

职业教育为人的终身学习、终身教育、终身发展提供保证、支撑，这一理念已逐渐为人们接受。我们希望每个人都志存高大宏伟的理想，我们更期望每个社会人具有踏踏实实的职业基础，借助职业教育提供的终身学习机会，不断攀登理想的阶梯。当前的职业教育如果说是完备了人生的职前训练，而我们所期待的是，职业教育能对人的一生的求职需求提供优良的服务。所以，我们热切地期盼：全社会给予职业教育以更大的理解，让岗前职业教育与成人职业教育的两翼丰盈。

好风凭借力，送我上青云。职业教育在作自己艰辛、不解的努力。职业教育期望更多的理解、关注、支持。而这一切需要我、需要你、需要我们每一个。

目 录

1. “罚”要讲点艺术	(1)
2. 教育必须多管齐下	(4)
3. “三步走”是转变问题学生的好方法	(7)
4. 战胜挫折 收获成功	(10)
5. 给他一个机会 还你一个惊喜	(16)
6. 实训折料利用要做到效益最大化	(19)
7. 她变了	(21)
8. 项目式教学 工厂化管理	(26)
9. 学中知情法 练中长才干	(29)
10. 由一堂语文课引起的.....	(31)
11. 真诚地说一声“对不起”	(34)
12. 爱 要学会取舍 学会等待	(37)
13. 爱心 开启学生心灵大门的钥匙	(39)
14. 对一封情书的处理	(41)
15. 多给学生一点信任	(44)
16. 说句心里话	(46)
17. 一次班干部改选	(48)
18. 班级管理中的诚信、团结、责任、进取心	(50)

19. 职校必须建立教育教学质量监控机制	(54)
20. 发挥专业实训魅力	(57)
21. 开发校本教材 提升课改品质	(61)
22. 立足青蓝工程 与教育发展同行	(65)
23. 以有效方式引导新生	(69)
24. 设置“学生操行账号”	(72)
25. 让学生及其家长满意	(75)
26. 用爱感化学生	(78)
27. 一次难忘的主题班会	(81)
28. 专业办的“5S 管理”	(84)
29. 沟通的魅力	(87)
30. 宽容会让你变得更加美丽	(89)
31. 路在何方	(91)
32. 从职校生到职校老师	(94)
33. 从“后进生”到“大学生”	(96)
34. 建立学校的骨干教师库	(98)
35. 构建具有企业文化特征的校园文化	(101)
36. 因变生变 在革新中求突破	(104)
37. 有心栽花花就开	(107)
38. 正确对特少数班主任的抱怨	(110)
39. 制度措施并举 建节俭型校园	(113)
40. 采取多种形式 确保车工实习	(116)
41. 坚持一个“实”字	(119)

42. 积极开设任选课	(122)
43. 激发学生实习兴趣	(125)
44. 以“青蓝工程”推进队伍建设	(128)
45. 寻找特殊学生的“闪光点”	(131)
46. 注重心灵沟通	(133)
47. “人本”管理应以“精细化”管理为前提	(136)
48. 挂在心中的“锁”	(139)
49. 汗水成就梦想	(141)
50. 烹饪实习室的卫生管理须采取“任务驱动式”	(144)
51. 水的故事	(147)
52. 小陈为什么会退学	(150)
53. 学生给了我整个春天	(153)
54. 学生就业常见症结的疏导	(156)
55. 学生干部人格魅力的塑造	(159)
56. 拓宽毕业生就业渠道	(161)
57. 加强实验实训管理	(163)
58. 严查细磨 激发提高	(165)
59. 建立学生管理责任分担机制	(167)
60. 对随手丢弃纸屑等现象的对策	(169)
61. “教研科研一体化”工程的管理	(171)
62. 树立职高生的诚信意识	(173)
63. 全面提升教师的教学研究能力	(175)

64. 彰显培训功能 服务地方经济	(178)
65. 注重技能训练 提高职业素质	(181)
66. 强化结构工资考核制度	(184)
67. 强化就业指导 铸造就业品牌	(187)
68. 职高生偶发事件的处理技巧	(190)
69. 制度严 职责明 考核细 服务好	(193)
70. 管理后进生的有效途径——“树人班”	(196)
71. 百名教师走访千名学生家庭	(199)
72. 激励相容:给“青蓝工程”支招	(201)
73. 激励:给职中生的掌声	(204)
74. 学生的不辞而别	(207)
75. 育人出校门 关爱到企业	(209)
76. 爱在毕业生就业之后	(212)
77. 他扬起了自信的风帆	(214)
78. 要防止优生的扭曲心理	(216)
79. 合理安排技能训练	(219)
80. 爱生,请从不拖课开始	(221)
81. 群策群力 倾心关注	(224)
82. 我是这样提高他的技能水平的	(227)
83. 为了转化一个网迷	(230)
84. 差生是可以转变的	(233)
85. 让师生在“视野融合”中理解	(236)
86. 运用法律武器 维护学校权益	(239)

87. “双分改革”在教学中的运用	(241)
88. 搀扶着学生轻松走	(244)
89. 换位思考	(247)
90. 将指导创业进行到底	(249)
91. 她不将孤独	(252)
92. 母校给了我第二次生命	(254)
93. 校企合作办学意义深远	(256)
94. 校企结合办学的尝试	(259)
95. 论文管理也要引入双元机制	(261)
96. 护生的美	(264)
97. 培养人才应遵循“学以致用”原则	(266)
98. 如何对待学生的早恋	(269)
99. 基础护理实验课应多种教学方法并用	(273)
100. 八朵康乃馨	(276)
101. 前移“四自管理”重心	(278)
102. “管住”与“关注”	(281)
103. 巧妙安排实训教学	(284)
104. 管理与服务并举	(287)
105. 强化就业指导教育	(290)
106. 情感抚慰 道德引导 心理疗伤	(292)
107. 采用灵活多样的考试方式	(294)
108. 物质帮助 心理扶贫	(297)
109. 在集体活动中给后进生改正的机会	(299)

110. 职业学校优秀教学质量奖的评定	(302)
111. 搭建平台 铸造名师	(305)
112. 构建师生共同管理网络	(307)
113. “欲抑先扬”解决早恋问题	(309)
114. 伸出爱的双手	(312)
115. 爱的芳香	(315)
116. 引入企业文化的职业教育	(318)
117. 用关爱为学生创造发展空间	(322)
118. 后勤管理工作中的任务单式管理	(325)

1. “罚”要讲点艺术

刚接手新班级,班上纪律很好。我扬扬自得,一个学期以后,情况却悄悄地变了。

有一次,我刚走过教学楼的楼梯,就听到教室里乱哄哄的声音,便快步走进教室,只见教室后面一堆学生迅速散去,还有几个学生慌慌张张地往书桌里塞东西,几张扑克牌散落在地上。我非常震惊、恼怒,把他们交出的扑克牌当众撕毁,并严肃批评了他们,在全班下了禁牌令。

可事隔不久,学工处的值班老师又反映那几个学生在教室中玩扑克牌,并把搜缴的“证据”交给了我。我更加气愤,把这几个人叫到办公室好一顿训斥,并要他们每人写一份检讨,在全班同学面前公开检查,并扣掉每人15分的德育分数。事后,我又单独找他们谈心,苦口婆心地向他们分析玩牌的危害,阐述学习的重要性。我想这次恩威并用,一定起到了教育效果。

不料,事隔几天之后,我与部分学生聊天时,班上的团支部书记却转达了那几个同学对这件事的看法:“我们知道玩扑克不对,也知道学习的重要性,可就是学不进去。班主任撕掉我们的牌,严厉地处分了我们,讲了许多道理。我们

知道老师为我们好,但这种做法让我们难以接受。我们缺乏自信,不能自律,但难道连一点儿自尊心都没有了吗?”听到此,我很吃惊:这是学生通过别人的嘴向我发牢骚呀。

为什么总是有令难禁呢?学生违纪的根源究竟在哪里?一天,《读者》上的一则故事吸引了我。大意如下:麦克劳德上学的时候偶发顽性,杀了校长家的宠物狗。校长怒不可遏,要惩罚他,罚什么呢?罚他画一幅狗的骨骼结构图和狗的血液循环图。麦克劳德甘愿受罚,画完给老师看,得到了老师的表扬,他从此发誓要致力于解剖学的研究,最终成为一位著名的解剖学家。这个故事给了我极大的启迪。

那四个同学又一次在教室中玩牌了。当我走近他们时,其中一位主动把“牌”递到我手里,仿佛想看看老师的怒相。我接过“牌”,仔细端详了一会儿,却笑了:“你们的脑袋很聪明嘛,亏你们想得出这种隐蔽的办法来?多少张优惠券才能拼得一副牌。看来你们也花了不少心血啊!”原来,我班有几个学生在“肯德基”打工,拿来不少优惠券,拼出了一副“扑克”。这一般人还真想不到。我干脆坐在他们中间,分析他们的“杰作”,气氛渐渐缓和,我就给他们布置了一个任务,把优惠券上的食物名称翻译成英文,每个在“肯德基”打工的学生要在全班介绍他们工作的酸甜苦辣。

接着,我发动班级同学就“从一副扑克说开去……”这个话题进行了讨论。通过讨论,打工的学生认识到工作艰辛,

认识到缺乏知识制约着人的发展，表示还是好好学习专业技能，才能有更好的发展，其他同学也通过他们的介绍增长了不少知识，增进了相互了解。从那以后，班级中就再也没发生过类似的违纪事件。

教育是何其简单又何其复杂！有时“罚”也是一种教育手段，但怎样去“罚”，确实需要讲点艺术，才能真正达到教书育人的目的。

(江苏省海门职业教育中心校 陆建华)

2. 教育必须多管齐下

陆某,女,走读生。脾气急躁,偏激;平时与周围同学联系少,关系一般;学习热情不高,上课会时常走神,独立作业能力不强,大部分功课不及格,曾有弃学念头;但自尊心强、耿直、做事有主见,也能遵守学校规章制度。

经了解,该生家境较好,父母均为生意人,其父在外地经商,平时难得回家;其母在本地一商城有一门面,每天早出晚归,忙于生意。父母均为初中文化程度。从女儿上初中开始,父母亲就很少关心女儿的学习与生活,也从来未与班主任主动联系询问女儿在校情况,但在经济上尽可能地满足女儿的物质需求。在父母眼里,孩子读书很重要,但能否赚到钱更为重要。谈到学习,他们说孩子初中时成绩就不好,现就只能指望“老师多多费心”。由此可以看出,该生成长的家庭环境是其不良性格产生的直接土壤。

该生平素一个人在家,所以该生独立生活能力较强,遇事有主见,但因无人管束、鞭策、督促,养成了孤癖、懒惰、自由散漫、我行我素、注意力不易集中的坏习性,且交往能力、活动能力较差。

该生自小成绩就不理想,以前任教的老师对她也失去

了信心。

对这样的学生,斥骂或哄骗则不可取,因为该生的自尊心非常强,斥骂会引起反感,而哄骗则只能一时奏效。

刚开始,我在教育过程中也曾尝试过与其讲道理,大到未未人生,小到学习目的,但效果不甚理想。谈心的时候,她显然心不在焉,点头与应答也纯属应付。但看得出来,每多谈一次,她的回应也会多一些。

看来,光谈心还不行,还得多管齐下,收效才能更明显些。

第一,我注意在班上树立教师权威,让学生感觉我既亲切又严厉。其实,对学生真诚的关心自然也就赢得了学生的尊敬与信任,很多同学都愿意敞开心扉与我分享生活中的乐趣。而我平时更注意在班会课上或在课后与陆某进行眼神、表情交流,让她感受到我对她的关注,而这种交流有时可能比单纯的语言更有力量。

第二,我着重建设一个健康向上,互相关心的班集体。只有在一个健康的班级中,才有每个学生的健康人格。除此之外,我要求班干部及陆某座位周边的同学与她多交流,让她更多地享受到班级的关爱。

第三,在陆某为班级获得荣誉或者有进步的时候,我则在班上大加赞扬,以增强她的自信心。而在个别谈心的时候,我经常使用的是一些正面语言:“不错啊,这次运动会跑