

基础教育课程改革活动课程开发研究成果

主编 褚金光 马华威 关 蔚

学生心理辅导

活动课指南



天津科学技术出版社

学生心理辅导

活动课指南

主 编 褚金光
马华威
关 蔚

2004年3月, 办事处负责人汪先生告诉我, 综合各方面的考虑, 让我去参加全球儿童论坛。3月17日, 我正式接到了联合国儿童基金会的通知。

消息传长了翅膀, 我还没到家, 我家所在的小区已经沸沸扬扬了。爸爸妈妈都哭了。

2004年4月初的一天, 办事处汪先生告诉我, 参加此次儿童论坛的代表, 只选出6人上台席演讲。汪先生问: “如果让你上台, 你愿意吗?”

我一听立刻来劲儿了: “当然不怕!” 汪先生赞许地点点头, 拿出真功夫, 接受组委会挑选。你好好准备, 写一篇有分量的演讲稿。

回到家里, 我开始构思发言稿, 我要写我最感谢的人, 感谢残疾人, 我感谢残疾使我成熟。使我在成为别人忽略的时候, 是, 不管我获得什么, 我最渴望的还是能像正常的人一样对待我。

两个星期后, 一篇名为《做个普通人》的中文发言稿, 还有我写给组委会的一份简历, 被组委会选中了。组委会通知我, 3月23日(星期日)晚上演讲, 是组委会正确的选择。我要告诉他们一个选择我的理由。

这个决定很快给我带来了好运。3月23日, 我成为6名代表之一, 上台演讲。

2004年3月7日, 我和汪先生一起飞赴西班牙。3月12日上午, 我在西班牙国家会场举行演讲。



天津科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学生心理辅导活动课指南/褚金光, 马华威, 关蔚主编. —天津: 天津科学技术出版社, 2007. 8
ISBN 978-7-5308-4397-0

I. 学… II. ①褚…②马…③关… III. 心理卫生—健康教育—初中—教学参考资料 IV. G479
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 134289 号

褚金光 关蔚 主
编
马华威 参
审

责任编辑: 王 祯 刘 磊

版式设计: 张 英

责任印制: 白彦生

天津科学技术出版社出版

出版人: 胡振泰

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话 (022) 23332393 (发行部) 23332392 (市场部) 27217980 (邮购部)

网址: www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

山东省东营市新华印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 13.5 字数 306 000

2007 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 18.00 元

学生心理辅导活动课指南

主 编 褚金光 马华威 关 蔚

副主编 赵新峰 刘永锋 谷 峰 徐 凤

编 委(排名不分先后)

褚金光	马华威	关 蔚	赵新峰	刘永锋	谷 峰
徐 凤	孙立静	张少霞	苑 超	姜肖丽	王进丽
于振强	于志英	冷 静	鞠洪敏	姜红艳	王 娜
于凌云	刘焕新	周继伟	梁 涛	姜淑霞	卢 军
董 倩	许志荣	韩春来	张 红	张月华	杨红英
刘英丽	苏丽芬	肖卫平	刘淑红	王春娣	伯秀丽
李晓燕	孙丽君	朱海燕	解云静	陈晓荣	向春秀
郭洪水	徐玲玲	林百灵	梁月霞	于丽平	林文利
薛 强	安国珍	邢纪峰			

前言

教育部部长周济说过：“我们希望孩子们都是身心健康的孩子，这是我们的基础。”但是，仍有部分学校对素质教育的认识不到位，致使学校对学生知识的传授和智力的培养偏重有加，忽视了对学生健康心理因素的培养；在社会上，父母望子成龙、盼女成凤心切，不能客观地给孩子制定发展目标，使在校学生面临着很大的心理压力，对许多问题感到迷茫和困惑，但又不知如何解决。新华社曾在一篇报道中说：“近年来，我国中小学生心理疾患发病率呈直线上升趋势。目前35%的中学生具有心理异常表现，其中5.3%的中学生患有抑郁症、恐惧症、强迫症等心理疾病。”学校开展心理健康教育工作已经到了刻不容缓的地步。

近几年来，我们以“统筹规划、先行实验、以点带面、行政干预、区域推进”的工作思路有效地推进了我县的心理健康教育工作，拓宽学校心理健康教育途径，开发学生潜能，促进学生心理健全发展已成为我们全面推进素质教育的有效手段。

班级心理辅导活动课是我们倡导的在学校开展心理健康教育的主要途径之一。作为团体心理辅导的一种重要形式，它有着影响面广、易被学生接受等诸多优点，深受广大师生及家长欢迎。

我们在探索、实践的过程中，通过征集、评比等形式催生了许多优秀班级心理辅导活动课设计，呈现在大家手中的就是其中的精品。这本活动课教材设计分年级编排，内容包括“自我意识辅导”（自我认识辅导、自我体验辅导、自我监控辅导），“学习心理辅导”（智力因素发展性辅导、非智力因素发展性辅导），“人际关系辅导”（同伴交往辅导、师生交往辅导、亲子交往辅导、陌生人交往辅导），“环境适应辅导”（青春期适应性辅导、环境适应辅导、升学就业辅导、消费休闲辅导）等多个方面。这些活动设计，以助人自助为目标，注重问题情境的创设，突出学生的活动和体验；强调学生主体参与、亲历实践，引导每个学生在彼此尊重、接纳、信任的氛围中，体验自我探索、自我了解、自我更新的心路历程。相信这本《学生心理辅导活动课指南》能给一线的心理健康教育工作者提供一定的帮助。

播种一种思想，收获一种行为；播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种性格；播种一种性格，收获一种命运。愿挚爱心理健康教育工作的有识之士，打开心理健康教育心灵之窗，栽下心理健康教育希望之树，开凿心理健康教育甘甜之泉，喜摘心理健康教育丰硕之果。让我们在陪伴学生成长的美好经历中，共享迈向成熟的喜悦。

编者

目 录

六 年 级

1. 打开你的心	1
2. 认识新同学, 结交新朋友	3
3. 爱的理解与回报	6
4. 永别了, 欺骗	9
5. 绿灯行, 红灯停	12
6. 我的零花钱	15
7. 众人划桨开大船	19
8. 再过十年我们来相会	22
9. 好汉做事好汉当	26
10. 快乐的秘诀	29
11. 我的双休日	35
12. 学而时习之	42

七 年 级

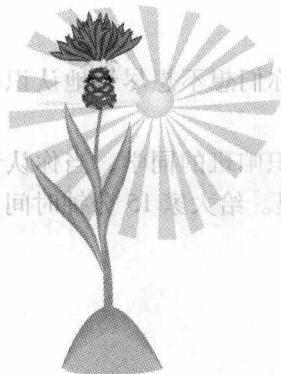
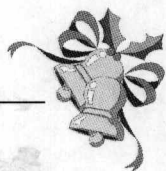
1. 寻找真正的朋友	45
2. 让心中充满爱	49
3. 翻开“口袋”看一看	54
4. 生活十字路口	60
5. 重塑自我	65
6. 青春的列车到站了	69
7. 如何树立自信心	76
8. 尝试消费	82
9. 穿越情感的风暴	91
10. 我的生日活动	99

八 年 级

1. 我们的生活充满阳光 104
2. 掀起你的盖头来 113
3. 冲破迷雾振翅飞 121
4. 统筹智慧，创造佳绩 126
5. 踏上健康的网络之旅 130
6. 开启心灵的后花园 134
7. 风雨过后是彩虹 139
8. 考试有方 144
9. 送你一颗赞美心 149
10. 友谊之树常青 152

九 年 级

1. 用“空降学习法”赶上同学 155
2. 把信送给加西亚 158
3. 感恩父母 164
4. 你准备好了吗? 170
5. 青苹果 红苹果 174
6. 认识自我，悦纳自我，做最好的我 183
7. 向灰色心情说 bye - bye 187
8. 正确面对学习压力 192
9. 助人就是助己 196
10. 明天会更好 202



打开你的心

一、活动分析

本活动适合新学期刚开始，初一年级的第一节心理辅导活动课（25~30分钟）。新学期刚刚开学不久，同学们彼此之间还比较生疏，都希望从新的集体里获得一定的归属感。但现在的问题是，更多的同学把希望寄托在别人身上，希望别人更多地关注自己，都希望被别人所接纳，但又都很难接纳别人，这种矛盾往往会导致他们不能很好地适应新的环境，影响正常的交往和学习。这时，通过精心设计的游戏活动，给学生提供一些和别人接触的机会就显得很重要了。

二、活动目的

一是让同学们学会主动接触他人，了解他人，这是青少年交往的一个前提。很多人只等着别人主动接近，如果没有人接近他，便认为自己不受欢迎。殊不知，问题在于自己的心窗没有打开。

二是提高同学们的归属感，这是人的一种较高级的心理需求，这种需求不被满足，便很难获得快乐。用纸上的心映射真实的心，用纸上的名字映射心里的每一个人，这样，对想象力较为丰富的初一学生还是比较容易起到提示作用的。

三、活动过程

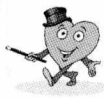
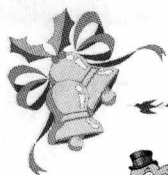


情境乐园

小游戏：第一步：给每位同学发一张纸，每张纸上都画一颗占据整幅纸面的“心”。要求是同学在心上写出全班同学的名字，也包括自己的名字。一定要独立完成，不能问别人，看谁写得多。

第二步：10分钟后，问谁把所有人的名字都写出来了。分组交流用什么办法记住同学的名字的。特别是在这么短的时间内就把全班同学的名字记住的方法。

（大多数的学生是写不出很多同学名字的，只能写出少数几个。交流感受，引导学生明确：认识每一个同学并不是刻意的，而是在日常的学习生活中主动接触的结果，只有对所处的环境熟了，工作、学习起来才会更有效率。）



心心彩桥

同学们，我们都是从不同的学校来到这个新的集体，你们想不想尽快地认识咱班每一位同学，想不想让每一位同学都认识你，了解你呢？

下面给大家一个机会，你可以通过任何一种方式来认识咱班的同学，当你认识他（她）之后就把他（她）的名字写在你手里的那颗“心”里。给大家15分钟时间，看谁在最短的时间内能把所有人的名字都写在心里面。

同学活动：交流方法，畅谈感受。



智慧履带

其实，我们每个人来到一个新的集体，都希望被这个集体所接纳，我们班有 n 位同学，如果每名同学都能接纳别人，那么每一个人就都能被 $n-1$ 颗心所接纳。现在你手上的那颗“心”就是你自己的心，心里面装的名字就是我们班的所有同学，我们用一颗心换来了 $n-1$ 颗心，这是多么让人高兴的事啊！

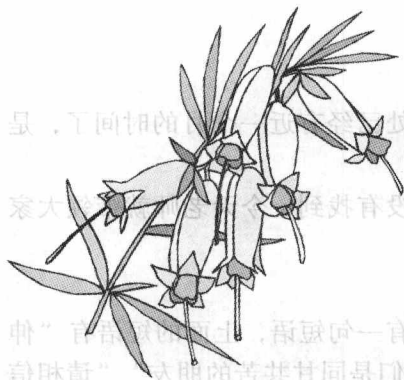
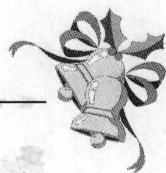
以后，我们这个集体就是一家人了，大部分时间我们要在这个集体里度过，大部分快乐也要在这个集体里获得，但前提是，我们要心系这个集体，心系这个集体里的每一个人，否则，我们很难得到快乐。当别人遇到困难时，看一看这颗心，他就在你的心里，所以你要学会主动去帮助他；当你遇到困难时，也要想到你同样被装在每一个人的心里，那么你就可以毫不犹豫地求助于你身边的每一位同学。在这个班里，每一个人都是朋友，都是兄弟姐妹，我们是一家人……



收获驿站

当我们面对一个新的环境时，更渴望得到别人的认可和接纳，获得一种归属感。而我们却往往忽略，其实自己就是创造接纳和归属感的不竭之源。





认识新同学 结交新朋友

本活动适合在初一新生（入学一个月左右）中开展。

座位排列成“U”字形。

一、活动分析

生活中，谁都不能离开群体而独自存在，每个人都需要被群体接纳，都渴望友谊，都受不了被排斥在外的孤单寂寞。可是，事实上并不是每个人都能获得有朋友接纳的幸福与快乐。特别是初到一个新的环境，有的人很快就能使自己融入其中，而有的同学就需要比较长的时间。这堂课的目的，就是让同学们体会相互接纳的快乐，感受不被接纳的痛苦，进而成为一个被别人接纳也乐于接纳别人的快乐之人。

二、活动过程



情境乐园

（一）烦恼倾诉：一位学生的来信

亲爱的老师：

您好！这些天，我一直在观察您，感觉您是可以依赖的人，所以我写了这封信。

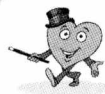
我是一名初一女生，自从来到这个学校，我一直没有快乐起来，整天自己一个人缩在角落里，胆怯地窥视着周围的一切。面对陌生的环境，一张张陌生的面孔，我感到无所适从。看到别人欢快的样子，我心里好羡慕。多想也像他们一样，大家在一起说说笑笑，热热闹闹，多想融入他们之中！可是每当我想主动和他们打招呼时，我又退缩了，不敢走上前，害怕自己加不进去。我不明白，他们怎么不上来主动和我说话呢？我真恨自己太没有勇气。我整天感觉难受极了，孤独极了，根本听不进去课，更别提学习好了。老师，您说我该怎么办？

您的学生 悦悦

（二）设身处地。

听完这封信，你心里安宁吗？如果是你，你的心情会是怎样的？你又是怎样处理的？

小组交流。



(一) 找朋友

同学们，首先问大家一个问题：我们班里同学相处已经有近一个月的时间了，是不是都已找到自己的好朋友了？

据老师了解，有的同学已经找到了朋友，有的还没有找到，今天老师就带领大家来做一个找朋友的小游戏。

具体做法：

1. 准备和班上人数一样多的卡片，每张卡片上都有一句短语，上面的短语有“伸出友爱的双手”“让我们相互接纳”“我很可爱”“我们是同甘共苦的朋友”“请相信我”“用真诚赢得真诚”等，每句短语都写在相同的5~6张纸卡上。另外，还要准备2张单独的短语卡片，上面分别写着“请听我诉说好吗”“我不想再孤独”。

2. 将准备好的卡片分给每一位同学，然后让一位同学出来，在场地中绕圈走动，边走边轻声念自己卡片上的话，声音越小越好，除了离这位同学最近的同学，尽量不要让别的同学听到。当哪位同学发现自己的纸卡和他的相同，他就是被找出来的朋友。然后再继续找，一直到该小组全部被找出来。接下来，是第二组、第三组、第四组……

3. 全部找出来的组，让他们一同站在场地中间，向全班同学异口同声宣布本组的共同口号。

4. 两个没有找到朋友的同学凑到一起。这是有意安排的活动环节。

老师明示这一活动环节的意义：“这可谓落难之时见真情，相信这两个同学今后一定会成为最知心的朋友。实际上，这两个纸卡是老师有意安排的，目的是想让你在体验有人接纳的快乐的同时，也感受一下没有人接纳、被人遗弃的滋味是多么的不好受。因为生活中并不是每个人都有这样的快乐，在我们快乐的同时，你的身边可能就有人在哭泣。现在这两个同学都切身体验到了孤独的滋味。现在老师有个建议，哪组同学愿意伸出友爱的双手，接纳这两位烦恼者？”

(让这两位同学交流感受。)

5. 同学之间相互交流感受。

(二) 征友启事

发给学生每人一张纸、一支笔，要求大家在纸上写上自己的姓名，以及自己的征友要求，然后去找自己想找的朋友签名，对方看过征友启事与自己条件相符，才能签名，每完成一个，就意味着你已找到一个朋友了。



1. (一) 排忧解难

通过活动，我们已经知道了“找朋友”的好方法，那么请同学们来帮帮烦恼中的悦悦，让她也快乐起来。



悦悦同学的不开心，主要原因在哪里？是真的同学们都不喜欢她吗？还是有别的原因？她现在应该怎样做？

（二）猜猜看

小游戏：

请每个学生在纸条上写出自己同桌的特质，不允许写外貌和衣着，不署名，只用代号，然后把纸条收上来，让大家评，纸条上写的人是谁，验证一下彼此了解的程度，同时也让全班同学之间有更多的了解。



收获驿站

开启友谊之门的钥匙。

1. 学会爱自己：自己是赢得他人认可的条件。谁会喜欢和那些整天愁眉苦脸地说自己不好的人在一起呢？

2. 提升自己的人格魅力：有魅力的人，谁不喜欢和他交朋友呢？哪怕他的身材矮小，但是他有优雅的语言；哪怕他的相貌平平，但是他有鲜明的个性，还有良好的修养、丰富的内涵……好多好多哦！只要努力，相信你能行的！

3. 用心呵护你和朋友的友情：朋友之间当然会有碰撞。假如友情是一堵墙，用球去打它，可能没有痕迹，但是用钉子钉的话，可能就会留下很多的眼。难道你愿意流着眼泪去弥补那么多的钉子眼吗？而且你会发现即使弥补上了，钉子眼也是很容易落下疮疤的。所以，当朋友之间有碰撞时，如果必须选择，那么还是选择圆圆的没有棱角的球为妙哦！

4. 尊重他人：人与人之间的尊重就像大山的回音，你尊重别人，别人才会把尊重反馈给你。如果伤害过别人，一定要及时赔礼道歉！

5. 别玩二人三足游戏：世界上没有两片同样的叶子，即使是朋友也不要强迫人家事事和你一样，那样会把他给吓跑的。如果朋友喜欢热闹，就任他去热闹好了；如果你喜欢清静，就不必让朋友和你一起享受孤独。对于朋友，“放手”也是一种爱！

6. 距离产生美：谁都有权利保留私密的感情和思想。朋友的私密空间如果没有向你敞开大门，你就千万不要贸然前往哦！允许朋友有所保留，允许距离在两人中间存在，友情同样可以持久。





爱的理解与回报



一、活动目的

1. 理解父母与老师的爱。
2. 乐于付出爱的行动。

二、活动准备

准备一件作品，参加“爱的博览会”。

1. 这件作品是以爱为主题的，可以是学生亲身经历和付出的，也可以是耳闻目睹印象深刻的。
2. 这件作品可以是一个故事，一幅画，一首歌……
3. “作品”的展示方式根据其自身需要和学生的特长而定。但要求尽量生动活泼，具有感染力。

三、活动过程



情境乐园

导入：

同学们，有一首歌唱得好：“爱是人类最美丽的语言，爱是正大无私的奉献……”。爱是生活中的阳光，我们每个人都渴望得到别人的爱，那么爱究竟是什么呢？

（一）活动展示：“爱的展览会”

1. 小组内充分交流课前准备的“作品”，让每一位同学都有机会表达自己对爱的体验。
2. 组内选代表，在全班交流、分享。

提示：在整个活动中，要提醒学生分享其他同学对爱的体验，这也是一种“爱”的行动。另外，教师最好也准备好自己的作品，积极参与活动；使学生认同，“爱”是人类所共有的。

3. 引导全班同学讨论，爱的涵义包括哪些？爱到底是什么？

教师小结：爱是一种美好的情感，是一种对生活的态度，也是一种积极的行动。爱是具体的，可以是妈妈的笑、爸爸的怒、同学宽容的沉默、师长中肯的批评；也可



以是一句“你好”“对不起”“谢谢”；也可以是努力的工作、无保留的贡献。爱的涵义很广：关心、尊重、友好、分享、宽容、责任、奉献……这些都是爱。



心心彩桥

故事讨论：《哥哥的心愿》

1. 由教师或学生讲述故事

《哥哥的心愿》

圣诞节时，保罗的哥哥送他一辆新车。圣诞节当天，保罗离开办公室时，一个男孩绕着那辆闪闪发亮的新车十分赞叹地问：“先生，这是你的车？”保罗点点头：“这是我哥哥送给我的圣诞节礼物。”男孩满脸惊讶，支支吾吾地说：“你是说这是你哥哥送的礼物，没花你半分钱？我也希望能……”保罗以为他当然是希望有个送他车子的哥哥，但那男孩所谈的却让保罗十分震撼。“我希望能成为送车给弟弟的哥哥。”男孩继续说。保罗惊愕地看着那男孩，冲口而出地邀请他：“你要不要坐我的车去兜风？”男孩兴高采烈地坐上车，绕了一小段路后，那男孩眼中充满兴奋地说：“先生，你能不能把车子开到我家门前？”



保罗微笑，他心想那男孩必定是要向邻居炫耀，让大家知道他坐了一部大车子回家。没想到保罗这次又猜错了。“你能不能把车子停在阶梯前？”男孩要求。男孩跑上了阶梯；过了一会儿保罗听到他回来的声音，但动作似乎有些缓慢，原来他带着跛脚的弟弟出来。只听那男孩告诉弟弟：“你看，这就是我刚才在楼上告诉你的那辆新车。这是保罗哥哥送给他的哦！将来我也会送给你一辆像这样的车，到時候你便能去看看那些挂在窗口的圣诞节漂亮饰品了。”



2. 学生感受：这个故事最令你感动的是什么？

3. 教师小结：爱是美好的，可以是在我们接受它时，更主要是在我们付出它时的感受。



智慧履带

材料联想：乐意付出爱的行动

1. 发给学生新闻阅读材料：《回声》

回 声

有一个小孩子，不知道回声是什么东西。有一次，他独自站在旷野，大声叫道：“喂！喂！”附近小山立即传来他的回声：“喂！喂！”他又叫“你是谁？”回声答道：“你是谁？”他又尖声大叫：“你是蠢材！”立刻又从山上传来“你是蠢材”的应答声。孩子十分愤怒，向小山骂起来，然而小山仍毫不客气地回敬他。

孩子回家后对母亲诉说，母亲对他说：“孩子，那是你做得不对。如果你恭恭敬敬



对它说话，它就会和和气气地对待你。”孩子说：“我明天再去那里恭恭敬敬地说些话，听听它的回声。”“应该的，”他母亲说，“在生活里，不论男女老幼，你对人家付出了爱，人家便也回给你爱；如果我们自己吝啬，那就不会得到人家的友善相待。”

2. 全班交流：教师抓住成功和受挫两方面的典型材料，予以引导、鼓励和欣赏，激励学生在今后的生活中积极地付出爱的行动。

3. 教师小结：爱，有时也会受挫，也会遇到挑战。但是，我们有理由相信，只要有足够的爱，我们就能够向身边的人进行传递。爱，需要从我们每个人做起，小心呵护和维护。



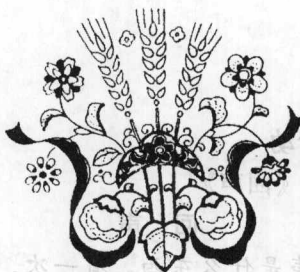
收获驿站

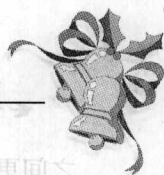
设计：爱心行动

1. 每位同学设计一个爱心行动。这个行动可以马上实施，如赞赏同桌同学、主动与父母沟通，也可以是以后实施的。

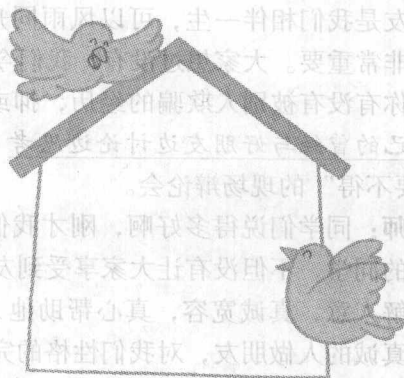
2. 教师点拨：爱的行动不一定要惊天动地，有时一个很小的关心，同样可以让人感受爱的美好。

提示：本课切忌大谈“爱”的大道理，最好是让学生自然地在爱的氛围中，有一种美好的体验，从而引发一定的思考。另外，关于爱的含义，可以根据班级全体情况，开放性地填入学生所理解的内容。





永别了，欺骗



情境乐园

导言：

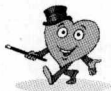
记得在谈《皇帝的新装》这篇课文的收获时，同学们都说：欺骗，罪大恶极，人人得而诛之。看来在我们每个人中，都厌恶欺骗。我们每个人都要用一颗诚实的心对待自己的家人、同学、朋友。

下面请大家欣赏一段小品，这段小品将给我们展示一个真实的故事。

某周六，工作了一周的“甲学生”的父母在家休息。将近中午，两位合计着已上初中的孩子很辛苦，准备拿出本月剩余的生活费，去超市一趟。可打开钱包一看傻了眼，三百块钱没了。家里遭贼了，看看门窗都没有被毁坏。既然父母没动，那么就只好有……。就这样父母不顾脸面跑来学校找他，刚开始他怎么也不承认，即使泪流满面也说自己根本不知道钱包在哪儿，后来经过班主任老师的引导，“甲学生”终于交出了仅剩下的几十块钱。原来，自上初中以来，该学生一直以老师的种种要求为借口，欺骗家长，要这要那……

教师：好，同学们，小品看完了，大家一定会有很多话想说，请以小组为单位自由讨论。（学生开始自由评价）。

教师：看大家刚才生气的样子，欺骗的确被我们所厌恶。在日常生活中，你是否也会像“甲学生”一样在“不经意中”有过类似的行为呢？为了彻底净化我们的思想，现在请你搬起你的凳子去找你最好的朋友，请你和他或者他们坐在一起，用我们的坦诚一起来纠正我们曾经的错，好吗？（学生活动：找自己的好朋友。）同学们很快找到了自己的朋友，而且和他们坐在了一起。下面，老师想请你和你的朋友共同回忆一下，你们曾经有过的那些算是欺骗的行为，请真诚些，好吗？（接下来小组交流。）



心心彩桥

教师总结：刚才我们面对朋友，都真诚地谈出了自己的曾经，这很好，因为朋友



之间更需要真诚，不是有一句俗语“在家靠父母，出门靠朋友”吗？

朋友是我们相伴一生，可以风雨同舟的伙伴，选择真诚的人作朋友，对一个人一生而言非常重要。大家想过没有，我们今后就应该像今天这样坦诚地面对我们的朋友。那么，你有没有被别人欺骗的经历，抑或你也有曾经欺骗过他人的事例呢？请同学们结合自己的曾经与好朋友边讨论边思考（老师倾听），并请我们的小主持人主持开个“欺骗要不得”的现场辩论会。

教师：同学们说得真好啊，刚才我们通过辩论思考，知道凡是有欺骗撒谎这种不良行为的同学，不但没有让大家享受到友谊的欢乐，反而使大家变得互相猜疑。反之，大家善解人意，真诚宽容，真心帮助他人，肯定能共同进步的。是的，同学们，找不欺骗、真诚的人做朋友，对我们性格的完善，学业的进步，乃至一生都有很大的影响。

下面请你和你的朋友讨论一下：究竟以后用什么样的方式交往才能让我们身心愉悦，受益终生？讨论好之后，请把你们爱与之交往的好的行为，写在老师发给你的心形的红纸上，把不爱与之交往的曾有过的行为，写在斧头形的白纸上。

（学生自己把讨论写出的字条贴在黑板上的红心里和黑垃圾桶里。）

教师：大家看看现在黑板上的两大集合，这一颗颗红心上写满了诚实人应具备的优秀品质，用这一颗颗红心点亮我们纯真的友谊之花，而黑垃圾桶里的一把把斧头上写着的不良习惯，因为它，大家会把友谊拒之于心门之外，挥挥手跟它说永别吧。今后同学们之间由于真诚多了，开心自然而然也就多了。



智慧履带

教师：我们知道了朋友间须真诚，须坦诚，这样可以让自己终身受益，拥有了颗颗红心，我们就能够找到知心朋友。前几天，老师看到这样一段故事：

美国威斯康星州有个男孩叫爱默扭·达南，5岁时父母双亡，诺顿夫妇收留了他。达南8岁时，有一天夜里，他在睡梦中被惊醒，他急忙下楼，只见他的养父养母正在合力杀害寄宿在他家小酒店里的一个小商贩。他又惊又怕。第二天一早，养父来到达南的房间，要求他在警察来调查的时候作伪证。达南望着养父，坚决地摇摇头，他说他不想撒谎，诺顿夫妇百般利诱，达南只是摇头。一怒之下，诺顿夫妇打了他近两个小时。达南只是说：“爸爸，我不想说谎。”可怜的达南最后被养父母活活打死。事后，诺顿夫妇受到了法律的严惩。为了纪念诚实的达南，当地建造了一座纪念碑和一尊达南的塑像，纪念碑上写着：怀念为真理而屈死的人，他在天堂永生。后来，威斯康星州政府规定每年的5月2日为“诚实节”。

听完了故事，同学们心里必定是沉甸甸的，一定感慨万千，下面以小组为单位发泄发泄。

（学生分小组评论）



收获驿站

教师：同学们，在现实生活中，像达南这样的好孩子虽占少数，但我们每个人都