

当代教师 应用社会学

· 徐秉政 ·

四川人民出版社



当代教师应用社会学

· 徐秉政 ·

四川人民出版社

· 1992年·成都

登记证号：（川）第001号

责任编辑：刘建文

封面设计：魏天禄

技术设计：古 蓉

当代教师应用社会学

徐秉政 编著

四川人民出版社出版（成都市盐道街3号）

四川省新华书店经销

七二三四印刷厂印刷

开本787×1092mm 1/32 印张6.5 插页1 字数136千

1992年9月第1版 1992年9月第1次印刷

ISBN7—220—01806—1/G·300 印数：1—5,000

定价：2.95元

前 言

教育是人类伟大的事业。我国的教育事业是社会主义现代化建设的重要组成部分。我们广大教师的辛勤劳动，关系到国家的前途、命运和千家万户的切身利益。在建设有中国特色的社会主义的新时期，党和人民对我们广大教师寄予了殷切的期望。我们广大教师，不仅应该教好书，出色地完成教学任务，把学生引进科学文化知识的殿堂，还应该育好人，对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义的教育，把他们培养成为德、智、体全面发展的社会主义事业的接班人和建设者；不仅应该在学校内部创造性地做好工作，还应该尽力地做好校外的学生家庭及社会环境的有关工作；不仅应该争取成为教育、教学工作的行家里手，还应该成为建立和发展平等、团结、友爱、互助的人际关系的天使，为社会主义的精神文明建设作出应有的贡献。总之，当代社会已使学校教育从封闭状态转变成为开放状态。作为教师，要能成为合格的理想的教师角色，要能全面承担社会所赋予的重任，仅仅具有丰富的专业知识还远远不够，还应该全面地培养 and 提高自己的职业素质。

革命导师马克思精辟地指出：“人是最名副其实的社会

动物，不仅是一种合群的动物，而且是只有在社会中才能独立的动物。”（《马克思恩格斯选集》第2卷，第87页）社会是人的社会，人是社会的人，脱离了社会，就不成其为“人”。什么是社会呢？社会是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体，其实质就是由无数人际关系组成的网络。我们教师作为社会生活的一个重要角色，每天同样生活在多维的、双向的、错综复杂的人际关系的网络之中，并且自身就是这张网络上的一个网结。人际关系直接影响着教师的生活、学习和工作，影响着教师的事业能否成功和价值能否实现。因此，教师要想做好教书育人的工作，实现人生的价值，赢得社会的尊重，就应该认真学习和研究当今正在蓬勃发展的社会学，正确认识社会，正确对待人际交往，这是全面培养和提高教师职业素质的重要课题和迫切需要。

然而，在目前研究教育问题的著述中，往往偏重于教育的本质、目的、原则和方法等的研究，而从社会学的角度对教师与社会的多层次、多侧面的联系及其互动作用的研究则不多见，尚未形成教师社会学的科学体系，因而难以从理论和实践上为广大教师全面培养和提高职业素质提供切实的帮助。

近几年来，我把有限的精力投入在当代教师与社会系统的联系和互动问题的研究上，并写成此书。目的就是试图帮助广大教师和师范院校的学生，适应当今社会的要求，正确认识自己的角色形象，全面培养职业素质，织成一张掌握社会和人生的网络，指导自己的人际行为，以最小的能量消耗去摘取工作和事业的累累硕果。

本书运用社会学的科学理论和方法，结合广大教师工作和生活的实际，尽可能在广阔的社会背景中，对当代教师的

角色形象、角色期待和角色素质进行系统的研究和阐述。除绪论外，基本上可分为三个部分。第一部分主要研究当代教师的角色形象，从当代教师的社会属性入手，探讨当代教师职业在社会系统中的性质、特征、使命、作用和地位。第二部分主要研究当代教师的角色期待，从社会化的角度入手，探讨当代社会系统对教师角色的职业品质、知识结构和能力结构等方面的要求。第三部分主要研究当代教师角色的职业素质，主要从人际关系的角度，探讨当代教师角色怎样科学地建立各种人际关系，主要包括与学生、与同事、与学校领导、与学生家长等的人际关系。这些问题，既是当今广大教师在工作中和生活中迫切需要解决的问题，也应该是广大师范院校学生在学习中迫切需要解决的问题。我渴望本书能对此起一点作用。

当代教师应用社会学，具有很强的社会性、实践性和应用性。为有助于广大教师和师范院校的学生易读易用，在编写本书时，力求尽可能少用艰深的术语和文句，做到科学性、实用性与可读性相结合。但能否如愿，有待读者检验。

本书在编写过程中，参阅了近年来社会学、教育学和心理学等方面的研究成果，引用了国内外一些专家、学者的观点和材料，也得到了一些专家、学者和朋友们的热情支持和帮助，在此衷心致谢。

当代教师应用社会学是一门具有跨学科性质的综合性的新学科。由于水平所限，全书的体系结构、内容和文字，可能有不妥之处，真挚地期望广大读者批评指正。

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 社会学概述.....	1
第二节 当代教师应用社会学概述.....	10
第二章 当代社会系统中的教师角色	21
第一节 基本性质.....	22
第二节 重要特征.....	24
第三节 历史使命.....	28
第四节 作用和地位.....	31
第三章 当代社会系统对教师角色职业素质的期待	40
第一节 高尚的职业道德.....	41
第二节 横向的主体网络状知识结构.....	46
第三节 创造性的教育、教学能力.....	49
第四节 理智的情感自控能力.....	57
第五节 良好的人际关系能力.....	60
第四章 教师与学生之间的人际关系	69
第一节 教师与学生之间人际关系的特征.....	69
第二节 学生对教师的期待和要求.....	82
第三节 建立良好的师生之间人际关系的重要意义.....	92

第四节	怎样建立良好的师生之间的人际关系·····	98
第五章	教师与同事之间的人际关系·····	112
第一节	教师的身心特点·····	113
第二节	教师与同事之间人际关系的类型和矛盾冲突的原因·····	123
第三节	建立融洽的同事关系的重要意义·····	132
第四节	教师怎样与同事之间建立融洽的人际关系·····	135
第六章	教师与学校领导之间的人际关系·····	144
第一节	教师与学校领导之间人际关系的重要特征·····	144
第二节	教师与学校领导之间人际关系的类型·····	147
第三节	教师与学校领导建立融洽协调的人际关系的重要意义·····	160
第四节	教师怎样与学校领导建立融洽协调的人际关系·····	165
第七章	教师与学生家长之间的人际关系·····	173
第一节	教师与学生家长之间人际关系的主要特征·····	173
第二节	教师与学生家长之间人际关系的类型和主要矛盾·····	176
第三节	教师与学生家长建立融洽合作人际关系的意义·····	180
第四节	教师怎样与学生家长建立融洽合作的人际关系·····	186

第一章 绪 论

当代教师应用社会学，是以应用社会学的理论，研究我国当代教师角色在社会系统中的作用和联系，提高教师职业素质的一门综合性学科。为了使读者了解这门新兴学科的性质、内容和意义，我们先从宏观的角度，简要介绍社会学和当代教师应用社会学这两个最基本的概念。

第一节 社会学概述

一、社会学的诞生及其发展

“社会学”，顾名思义，就是研究社会生活和社会发展的学说。小到人们的劳动就业、婚姻家庭，大到某一社会群体、一个地区乃至一个国家的社会发展问题，都可以运用社会学的原理和方法进行研究。

社会学作为一门学科，起源于19世纪中叶的西欧。它是资本主义社会工业化的产物。当时，剧烈地变化着的社会不断地出现政治危机、经济危机和道德危机。要研究这些复杂的社会危机现象，仅用某一种学科进行研究已被证明收效不大，需要一种综合性的研究整个资本主义社会的科学，于是

社会学便首先在法国和英国应运而生。

一般的认为，法国的奥古斯特·孔德（1798～1857年）和英国的赫伯特·斯宾塞（1820～1903年）是社会学的创始人。孔德在19世纪30年代，连续出版了他的多卷本名著《实证哲学教程》，并在该书第4卷中第一次提出了“社会学”这一新概念，尝试建立这门新学科的理论体系。他提出现在需要把社会现象的研究纳入实证哲学之中，从而使之完备，然后归纳为一个统一系统的整体。孔德把“普遍的社会联系”原则称为是他整个研究途径的“主导思想”。斯宾塞在继承孔德社会学的基础上加以发展。他强调社会学有义务研究各种不同成分之间的关系，说明各部分是如何对整体施加影响的和整体是怎样影响各部分的。他把整个社会作为一个分析单位，认为社会各个组成部分虽然是独立的单位，但各部分都具有某种“长期的关系”，这一事实使社会这一有意义的“实体”适合于进行科学探索的对象。（参见袁少卿、张明：《论社会学的研究对象和理论体系》，载《社会学》1986年第6期，第6页）

社会学作为一门科学，尽管还年轻，却已度过了100多年的时光。但迄今为止，社会学还没有形成一个大家公认的科学定义。以各国的百科全书为例：《大英百科全书》认为，社会学是关于人类行为科学的一个分支学科，旨在探索人与人之间社会关系及人与人之间和集团之间相互交往和相互影响的原因及其结果。《美国大百科全书》认为，社会学是对人的社会行为的科学研究，或对人群的研究。《苏联大百科全书》认为，社会学是关于社会的学说，是论述社会这一完整体系及论述个别的社会制度、过程和团体与整个社会的联系的科学。日本《世界大百科辞典》认为，社会学是一

门研究人的共同社会生活的科学，是社会科学中的一个学科。西德《梅约百科全书》认为，社会学是系统地研究和阐述人类共同生活的条件和形式的科学，是系统地研究和阐述社会的综合的结构联系和功能联系的科学，是系统地研究和阐述社会的各种体制在历史发展过程中和现代社会中的综合的结构联系和功能联系的科学。近几年来，我国社会学界对这一问题的讨论也比较多，但仍未形成一个权威性的定论。有的认为社会学是研究人类现象的科学；有的认为是研究社会行为的形式及其规律的科学；有的认为是专门研究人类关系或社会关系的学说；有的认为是研究社会组织和社会制度的科学；有的认为是研究社会问题和社会变迁的科学；有的认为是研究社会各个领域的科学；还有的认为是研究其他人文科学所忽略的“空白地”的科学；等等。我们认为，社会学是研究整个社会的社会生活、社会现象及相互联系，探讨社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性的社会科学。这里所谓的“社会”，是指现代社会，即资本主义社会和社会主义社会。因为，社会学是现代社会的产物，而且只有在现代社会中才会提出社会的良性运行和协调发展的问題。所谓的“条件”，是指社会良性运行和协调发展所需要的内部和外部条件。所谓的“机制”，是指社会良性运行和协调发展的带有规律性的因素等。

社会学的定义虽未统一，但并未妨碍社会学的发展。相反，它却以令人惊异的速度发展着。其原因就在于任何一门科学的发展都不是从定义出发，而是从实际出发，适应实际的需要。社会有这种客观的要求，它自然要产生和发展。尤其近年来，世界各国的社会学研究机构和队伍更迅速增长，

出版物大量涌现，研究范围不断拓展。据统计，1978年，美国约有社会学家4.5万人，占社会科学家总数的1/5，出版的社会学书籍已经超过传统的经济学书籍而占社会科学书籍总数的1/3。美国当代的社会学理论界，就有5种影响最大的流派并存。其中有塔尔科特·帕森斯的结构功能主义论派；乔治·霍夫曼的社会交换论派；赫伯特·布鲁默的符号相互作用论派；刘易斯·科塞为代表的社会冲突理论派；还有被称为“法兰克福学派”的豪克海默及其同伴的批判理论派。在苏联，约有社会学工作者2.5万人，其中在国民经济部门中从事应用研究的就有2.3万人。目前，世界上的社会学研究正处在一个方兴未艾的蓬勃发展时期。

社会学传入中国是19世纪90年代的事情。1891年，康有为在广州创设长兴学舍。这个学舍设有“经世之学”（即“治理国家之学”的意思）。在“经世之学”中，设有政治学、群学等课程。群学，即社会学。群学中的“群”字，是从《荀子》一书中引出来的。《荀子》中说“人生不能无群”，人之所以不同于禽兽，在于“人能群，彼不能成群也。”即只有人才具有社会性，才能构成社会。康有为还明确指出：“以群为体，以变为纲，斯二义立，虽治千万年之天下可已！”（梁启超：《饮冰室文集·说群自序》）康有为开创了我国社会研究的先河。继康有为之后，严复又把英国社会学家斯宾塞的《社会学研究》一书，以《群学肄言》为名翻译介绍过来。严复强调指出：“故学问之事，以群学为要归，唯群学明而知治乱盛衰之故，而能有修齐治平之功。呜呼！此真大人之学矣。”（严复：《严几道诗文钞·原强》）从而使社会学一时风行海内。建国以前，我国就已经先后涌现了陶

孟和、吴景超、孙本文、潘光旦等著名的社会学家，并在30年代初就成立了中国社会学学会，出版了《社会学季刊》。

建国以后，我国的社会学研究曾一度出现过前所未有的好势头。但是，到了1957年，社会学被错误地定为“伪科学”，被打入冷宫。党的十一届三中全会后，我国的社会学恢复了研究。邓小平在1979年3月的一次讲话中提出社会学“现在也需要赶快补课。”（《邓小平文选（1975~1982年）》，第167页）10多年来，社会学在我国发展很快。全国已有20多个省、市成立了社会学研究所或社会学学会，10多所大学设立了社会学系，45%的高等院校开设了社会学课程，全国社会学研究和教学人员已有900多人。社会学在中国已经开辟了多层次、多侧面的研究领域。其中，如费孝通教授及其助手承担的小城镇问题研究，雷洁琼教授主持的中国与城市婚姻家庭问题研究，以及其他学者进行的社会发展与社会现代化问题、经济与社会协调发展问题、城市与农村社会发展模式问题、社会主义的生活方式等问题的研究，都取得了可喜的成果。

我国社会学恢复和发展以来，虽然也有崎岖曲折，并非一马平川。但在反对精神污染，批判资产阶级自由化，以及在1989年春夏之交的政治风波中，从总体上看，社会学是坚持了社会主义道路和方向，是经受住了严峻考验的。我们坚信，只要继续坚持四项基本原则，立足于我国社会主义初级阶段的国情，坚定地贯彻“双百”方针，我国的社会学就一定会为社会主义现代化建设事业作出更大的贡献，进而在国际社会学界占有重要地位。

二、社会学的研究对象和科学体系

(一) 研究对象。

社会学的研究对象如同社会学的定义一样，近年来也常有争议。有人从“人”出发，从“人”的社会行为或社会行为来界定社会学的研究对象；有人从社会整体出发，从社会组织、社会生活或社会运行等角度来界定社会学的研究对象。一般的说，后者多于前者。由于研究对象的界定不同，社会学体系结构的框架自然也就不同。

我们倾向于后一种观点，即社会学的研究对象不能仅仅局限于“人”，而应该是整个社会。按照马克思主义的观点，人类要维持生存，就要进行物质资料的生产。在生产活动中，一方面要同自然界发生关系，另一方面人们在物质资料生产的过程中彼此也形成了不以人们主观意志为转移的生产关系。生产关系是其他一切社会关系的基础，在此基础上构成了人们生活于其中的一定的社会经济形态。正如马克思所说：“社会——不管其形式如何——究竟是什么呢？是人们交互作用的产物。”（《马克思恩格斯选集》第4卷，第320页）人不能离开社会，人只能是社会的个体；社会也不能离开人，是在共同进行物质生产活动的基础上相互联系的人们的总体。我们在认识和研究各种社会现象时，必须以人和社会的关系为出发点，从人和社会的相互联系、相互作用来认识人的本质、社会的结构乃至社会的一切现象。同时，社会系统虽是各个部分的结合体，但又绝对不是各个部分机械的拼凑，而是具有各种内在联系的有机结合。因此，社会学的研究对象不可能存在于社会的某一孤立的特殊的领域，而是存在于社

会生活的各个领域的相互联系之中，存在于由这种相互联系所形成的有机整体的社会之中。由于社会学研究对象的这一整体性和综合性的特点，决定了社会学的研究必须根据客观事物所具有的系统特征，从事物的整体出发，着眼于整体与部分、整体与层次、整体与环境等的相互联系和作用的研究。具体地说，社会学的研究对象主要应该包括群体中的角色、小群体、社团组织、阶级和阶层、制度、社区、社会互动、社会控制、社会变迁及社会问题、社会工作、社会现代化等，也就是研究社会生活、社会结构和社会关系等问题。研究这类问题的目的，是为了认识和把握社会发展的客观规律，进而积极地改造社会、科学地管理社会，促进社会的发展。由此看来，加强对社会学的研究，是极为重要的。

（二）科学体系。

社会是动态的多元的万象纷纭的大系统。社会在运行和发展中会引起人、物、信息等错综复杂的流动，产生各种要素的相互作用。广阔的社会生活就在其中展开，经纬交织的社会组织就在其中形成。多元化和不断流动性的社会特点，决定了社会学研究领域的广泛性和普遍性，从而也决定了社会学科学体系具有广泛复杂、博大精深的特点。粗略地说来，社会学的科学体系主要由以下子系统构成：

1. 研究人的个性、人的角色、人的社会化、人的全面发展等问题的子系统。每个人出生下来都只是“不知不觉”的生物个体，而要将其教化成为一个合格的社会角色，必须通过一个社会化过程，社会化的状况往往对该社会的成员有着十分重要的影响。如妇女社会学、青年社会学、老年社会学等分支学科就属于这类系统的研究。

2. 研究各种人际关系问题的子系统。社会学所讲的人际关系主要是指人和人之间的直接关系，包括个体与个体的直接交往，个体与群体及组织的直接交往关系。社会学对包括人际关系在内的各种各样的社会关系，如两性关系、家庭关系、邻里关系、师生关系、上下关系、代际关系等进行研究，探讨人们在各种社会关系中的地位、角色及调控问题。如家庭社会学、婚姻社会学、人际社会学等，便属于这类系统的研究。

3. 研究社会生活、社会文化和社会问题的子系统。如消费社会学、旅游社会学、闲暇社会学、离婚社会学、犯罪社会学、自杀社会学等。

4. 研究社会的制度、阶级与阶层、社会的变迁等问题的子系统。如历史社会学、社会主义社会学、未来社会学等。

5. 研究社会群体、社会组织、社会共同体等社会系统的子系统。社会学把社会视为一个完整的有机体，由各个具体的社会子系统组成的大系统。整个社会作用的发挥与发展，有赖于各个具体社会系统作用的发挥与发展；每个具体的社会系统的发展与变化，又会影响和牵动整个社会大系统的发展与变化。如社会控制学、社会管理学、政治社会学、经济社会学、文艺社会学、法律社会学、教育社会学等分支学科，就属于这类系统的分支学科。

6. 研究社会学的方法问题的子系统。如概念社会学、比较社会学、统计社会学、调查社会学等分支学科。

归结起来，社会学的科学体系可以作如下概括：

社会学	研究一般原理的社会学 (1-4)
	研究具体的社会子系统的社会学 (5)
	研究方法的社会学 (6)

另外，国际国内不少社会学者还根据社会学的研究理论和方法，把社会学的科学体系分为理论社会学和应用社会学两大类。所谓理论社会学，侧重对社会总体进行理论研究和探讨，是研究社会结构和社会发展的条件、机制及其一般规律问题的子系统。它包括：社会学概论、社会学史、资产阶级社会学批判、社会主义社会学等。在现实生活中，诸如经济结构的变动对人们社会生活的影响的问题，人口结构变化的预测和规划问题，计划生育和提高人口质量的问题，科学技术和社会主义精神文明建设的问题，提高人民的物质、文化生活 and 社会主义生活方式的问题，世界人口与自然资源开发的关系问题，世界的战争与和平问题，各国风俗、习惯与生活方式的演变问题，跨国公司与世界各国经济、政治的影响问题，资本主义社会及资本主义的危机问题，社会学的理论体系问题，社会学和社会学家在社会生活中的作用问题等，都属于理论社会学的研究范围。所谓应用社会学，侧重研究具体的社会现象，解决社会实际问题。它是把社会学的理论应用于对社会实际生活、现象和问题的研究，并找出相应的解决措施的子系统。它包括经济社会学、文化社会学、教育社会学、军队社会学、民族社会学、民俗社会学等。在现实生活中，诸如怎样建立和发展社会主义新型人际关系的问题，怎样完善社会主义分配制度、处理好物质鼓励和精神鼓励的问题，怎样妥善地解决知识分子的安排和待遇问题，怎样解决好生态环境和经济建设的布局问题，怎样解决社会