

★ 孩子成才的秘诀

★ 家长成功的宝典

★ 教师成长的心经

# 和孩子牵手

——与幼儿教师及家长心灵的对话

牛淑敏 编著



文心出版社

☆ 孩子成才的秘诀

☆ 家长成功的宝典

☆ 教师成长的心经

# 和孩子牵手

——与幼儿教师及家长心灵的对话

牛淑敏 编著



文心出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

和孩子牵手:与幼儿教师及家长心灵的对话 / 牛淑敏  
编著. — 郑州:文心出版社, 2008.1

ISBN 978 - 7 - 80683 - 629 - 3

I . 和… II . 牛… III . 儿童教育—研究 IV . G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 004154 号

---

出版社:文心出版社

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002)

发行单位:全国新华书店

承印单位:河南第二新华印刷厂

开本:787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印张:18

字数:240 千字

印数:1 - 6600 册

版次:2008 年 1 月第 1 版 印次:2008 年 1 月第 1 次印刷

---

书号:ISBN 978 - 7 - 80683 - 629 - 3 定价:28.00 元

编 委

陈玉秀	查卓娜	曾君霞
张新峰	张艳萍	李素萍
郑宝琴	赵英姿	张 简
梁彩霞	李文伟	赵艳红

## 前 言

孩子是一本无字的书,从出生到上幼儿园、从小学到初中、从高中到大学,父母都在一页一页往后翻,但要真正读懂这本书却十分不容易。

“人生百年,立于幼学。”(梁启超语)幼儿教育是启蒙教育,是基础教育的基础。“三岁看大,七岁看老”这句古语除了蕴涵着孩子成长的某些规律外,也反映出“抓住教育关键期”这一命题。幼儿期正是人的社会性行为、情绪情感、性格和认知等方面发展的关键阶段,也是人的一生中发展速度最快、可塑性最强的时期。幼儿教育在人的终身发展中起着十分重要的作用。

家长是孩子的第一任老师。要教育好孩子,家长必须深入观察和了解孩子,研究孩子的文化、孩子的心理、孩子的需要、孩子的梦想。家长必须拥有一颗童心和一种孩童的眼光,因为只有保持童心,您才可能走进孩子的心灵世界,才能和孩子牵手走向未来。

幼儿教师是幼儿园教育中最重要、最基本的力量,是高品质幼儿教育最主要、最直接的创造者。面对一群天真、可爱、幼稚、娇嫩的小生灵,怎样用最有效的方法教育他们,使他们得以全面、健康地发展,是每一个幼儿教师的天职和责任。

我多么希望,每个家长和幼儿教师都能为孩子的身心健康成长正确施教,让孩子“赢在起跑线上”,使每一个幼小的生命能在他们的人生之初就开出灿烂的小花,发出五彩的光芒,使其将来成为一个真正的人,一个健全的人,一个对社会有用的人,一个在芸芸众生中卓尔不群的人!

时光荏苒。二十多年了,我和幼教战线的老师们一道走来,有苦有甜,有困惑更有执著。工作虽然平凡,但充满了浪漫——如诗如歌、如痴如醉、如梦如幻。没有惊天动地的业绩,却有着与孩子们天天相处的童真与童趣、天真与烂漫、快乐与幸福。我从心底感谢这么多年来所有关怀、理解和支持我的事业的人。

闲暇之余,我会常常翻开一本本相册,那一张张可爱顽皮的笑脸跃然眼前,孩子的一颦一笑、一招一式,都让我欢喜让我笑,一幕幕美好的片段

如电影回放,清晰生动,仿佛就在昨天。我视孩子们如一个个跳动的音符,他们或哭、或笑、或撒娇、或打闹,我总能宽容地接纳他们,我都会欣赏由他们组成的一支支充满了童趣的交响曲。面对每天断不完的“官司”,擦不完的鼻涕,系不完的扣子,收拾不完的积木……所有这一切的苦和累,都在孩子那一个香香的吻中化作甜蜜而幸福的回忆。正是生活在儿童的世界里,我才懂得了尊重与关爱的分量,领悟到了宽容和理解的伟大!也使我至今仍保持着生命之初的那份坦然与纯真,保持着不泯的童心和清爽的人生!

学习是一件吃苦的事,但乐在其中。为了拥有更多的知识来教育好孩子,从参加工作至今,我一直坚持边工作边学习,不懈努力。我坚持向书本学,向实践学,向同行学,向家长学。在实践和探索中,在新理念与传统教育观的碰撞下,几多疑惑,几多反思,几多感悟,我笔耕不辍,随时把它们记下来,写成一篇篇文章,于是便有了这本《和孩子牵手——与幼儿教师及家长心灵的对话》。

在编写本书的过程中,参考、引用了一些幼儿教育报刊和网上的教育故事片段,在此谨向我援引了他们精彩文章的作者,深表谢忱。

最后,我还要感谢这本书的读者,你们也是我事业的理解者、支持者、帮助者。能得到您的认可和共鸣,是我的期盼;假如您能从本书中受到一些启发,对您教育孩子有一点帮助,将是我最大的安慰。愿所有的孩子都能够成才,愿所有的家长都能够成功,愿所有的教师都能够与孩子共同成长!

由于本人采写能力有限,书中错谬之处在所难免,诚盼各位专家、教师和家长们惠赐批评,不胜感激。

牛淑敏

2007年10月于魏都

## 一、真爱篇

真 爱 篇 三

爱,这是一切善良、崇高、力量、温暖、快乐的创造者。

——(俄)捷尔任斯基

1. 爱是一种情感的交流 ..... 3
2. 爱是尊重 ..... 6
3. 爱是宽容 ..... 8
4. 爱是严格 ..... 10
5. 关爱,是给孩子最好的礼物 ..... 12
6. 爱孩子应是一种理智的爱 ..... 14
7. 大苹果事件 ..... 16
8. 不能满足孩子的所有要求 ..... 18
9. 教师要爱每一个孩子 ..... 20
10. 走出爱的误区 ..... 22

## 二、童趣篇

童 趣 篇 四

决不要把孩子教育成闷闷不乐,过早就想变为成年的人。

——(苏联)加里宁

1. 孩子的 100 种语言 ..... 27
2. 孩子在幼儿园要学什么? ..... 30
3. 教师首先应“童化”自己 ..... 32
4. 孩子的忠告 ..... 34
5. 游戏和玩具 ..... 36
6. 让孩子成为游戏的主人 ..... 38
7. “老师,您有小鸡鸡吗?” ..... 40
8. “老师,我们在冬眠!” ..... 42
9. 可怜天下童心 ..... 44
10. 为孩子构筑一片美丽的天空 ..... 46

## 三、赏识篇

## 第壹章 一

人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。

——(美)威谱·詹姆斯

1. 好孩子是夸出来的 ..... 51
2. 走好“赏识”这步棋 ..... 53
3. 请不要吝惜您的鼓励 ..... 56
4. 别给孩子鼓错了劲儿 ..... 58
5. 用欣赏的目光去注视身边的每一个孩子 ..... 60
6. 面对顽皮的孩子 ..... 62
7. 给孩子的进步留下记忆 ..... 64
8. 说对孩子发展有价值的话 ..... 65
9. 别总赏识别人的孩子 ..... 69
10. 每个孩子都能超越自我 ..... 71

## 四、崇德篇

## 第贰章 二

把美德、善行传给你的孩子们,而不是留下财富,只有这样才能给他们带来幸福。

——(德)贝多芬

1. 送“小画片”回家 ..... 75
2. 浇灌诚实之花 ..... 77
3. 尊敬老人心灵美 ..... 80
4. 教育孩子善待他人 ..... 82
5. “谁蹭脏了我的白裙子?”  
——孩子尊重劳动者意识的培养 ..... 84
6. 节俭的美德是传家宝 ..... 86
7. 孩子亲社会行为的培养 ..... 89
8. 培养有同情心的孩子 ..... 92
9. 让孩子学会合作 ..... 95
10. 对孩子的感恩教育 ..... 97



## 五、启智篇

我们所希望的是孩童在追求知识,而非知识压迫孩童。

——(英)萧伯纳

1. 面对孩子的“为什么” ..... 101
2. 给孩子一把钥匙  
——怎样培养孩子的独立思考能力 ..... 104
3. 呵护孩子的好奇心 ..... 106
4. 如何引发孩子的学习动机 ..... 108
5. 孩子的智慧在指尖 ..... 110
6. 拼图游戏,启发孩子的智慧 ..... 113
7. 给孩子一个创造的空间 ..... 115
8. 独创性有益孩子的一生 ..... 117
9. 给孩子的右脑“充充电” ..... 119
10. 培养孩子的多重式智慧 ..... 121

## 六、健体篇

爱孩子,就让他们运动吧。

——(西班牙)迈克

1. 关注孩子的“体商” ..... 127
2. 体育——育体、育心、育人 ..... 129
3. 让孩子玩些您当年的体育游戏 ..... 131
4. 孩子爱运动的10大优势 ..... 133
5. 食补加运动,让孩子更健康 ..... 135
6. 四肢发达,头脑不简单 ..... 137
7. 值得重视的“新健康问题” ..... 139
8. 快乐轮滑,滑出智慧和勇气 ..... 142
9. 球类游戏,益处多多 ..... 146
10. 多彩的冬季户外活动 ..... 149

## 七、尚美篇

篇首语 五

生活中不是缺少美,而是缺少发现。 ——(法)罗丹

- |                 |     |
|-----------------|-----|
| 1. 美就在孩子的身边     | 155 |
| 2. 培养孩子的美感      | 157 |
| 3. 墙壁上的脚印美吗?    | 159 |
| 4. 开启孩子心灵的画室    | 161 |
| 5. 用音乐培养孩子的心灵美感 | 163 |
| 6. 音乐教育与美育      | 165 |
| 7. 和孩子们一起追寻美丽   | 167 |
| 8. 用民间故事熏陶孩子的心灵 | 170 |
| 9. 语言环境中的以美育人   | 172 |
| 10. 幼儿园美育空间的拓展  | 174 |

## 八、护心篇

篇首语 六

教育必须顺着自然,也就是顺其天性而为,否则必然产生本性断伤的结果。 ——(法)卢梭

- |                     |     |
|---------------------|-----|
| 1. 开启孩子的“情商”宝典      | 179 |
| 2. 情绪的“放大”与“缩小”     | 182 |
| 3. 不容忽视的“蛋壳现象”      | 184 |
| 4. 培养孩子耐挫力的五步曲      | 187 |
| 5. 当孩子对我们说“不”时      | 189 |
| 6. 尝试给孩子些“逆向关怀”     | 191 |
| 7. 善待您胆怯的孩子         | 193 |
| 8. 单亲家庭请善待孩子        | 195 |
| 9. 要不断给孩子的心理添加“营养素” | 198 |
| 10. 站在孩子这一边         | 200 |

## 九、养成篇

成功与失败的最大分野,来自不同的习惯。好习惯是开启成功的钥匙,坏习惯则是一扇向失败敞开的门! ——(美)奥格·曼狄诺

1. 习惯可以造就人 ..... 205
2. 让孩子吃到第二颗糖果 ..... 208
3. 培养孩子的耐心 ..... 210
4. 孩子交往能力的培养 ..... 212
5. 小心温柔的陷阱  
——培养一个自立的孩子 ..... 214
6. 一日活动中的养成教育 ..... 217
7. 帮孩子丢掉心中的拐杖 ..... 219
8. 培养孩子的财商,造就快乐人生! ..... 221
9. 培养孩子良好的行为习惯 ..... 223
10. 生态环境教育,从娃娃抓起 ..... 226

## 十、共育篇

只有教师和家长协调一致,才能形成教育的合力。

——中国教育格言

1. 孩子要上幼儿园了! ..... 231
2. 如何进行家园共教 ..... 234
3. 家教中父母应做到什么? ..... 237
4. 教育孩子需要足够的耐心 ..... 240
5. 假期里孩子的教育和活动 ..... 242
6. 教育孩子,把握 10 个最佳时机 ..... 244
7. 父母的面孔对孩子的影响 ..... 246
8. 聪明父母只需做三件事 ..... 249
9. 家长的参与,孩子的需要 ..... 252
10. 保护儿童远离意外伤害 ..... 255

## 附：外国幼儿教育拾萃

1. 美国优秀儿童的标准 ..... 261
2. 美国孩子对父母的9条“告诫” ..... 263
3. 日本家庭教育箴言 ..... 264
4. 韩国对孩子的爱国教育 ..... 266
5. 法国的感性幼儿教育 ..... 268
6. 英国家庭对孩子的餐桌教育 ..... 270
7. 德国重视对孩子的家庭教育 ..... 271
8. 寓教于乐——感受比利时幼儿教育 ..... 273
9. 挪威的幼儿园特色教育 ..... 276
10. 俄罗斯重视对孩子的艺术教育 ..... 277

## 一、真爱篇

爱,这是一切善良、崇高、力量、  
温暖、快乐的创造者。

——(俄)捷尔任斯基







## 1. 爱是一种情感的交流

孩子像刚出土的嫩苗，  
需要“园丁”的呵护和精养。  
孩子渴望得到爱，  
正像苗儿期盼春雨的滋润  
和阳光的沐浴。  
爱是一种情感的交流，  
需要用语言来播种，  
用汗水来浇灌，  
用心血来培育。

高尔基说：“只有爱孩子的人，才能教育孩子。”师爱是人间任何一种爱都无法比拟的，因为这种爱是一种不计回报的、无私的、广泛的、没有血缘关系的爱，它是无比神圣的。能够得到教师的关爱，是每个孩子最起码的心理需求，师爱对幼儿来说是一种良好的道德感化和心灵熏陶，更是一种鞭策和激励，对孩子的健康成长和全面进步有很大的推动作用。

幼儿像刚出土的嫩苗，需要“园丁”的呵护和培养，这时就需要教师用似春雨般的爱去滋润，似春阳般的爱去熏陶。

爱是一种情感的交流——用语言来播种，用汗水来浇灌，用心血来培育。对孩子充满爱的教育活动，都仿佛在为孩子打开一扇扇窗户，让孩子看到一个色彩斑斓的新世界，并且让孩子感受到教师的博大胸怀和崇高精神境界。作为一名幼儿教师，只有捧出一颗火热的心去热爱孩子，了解他们，熟悉他们，关心他们，与他们真心实意地交朋友，使他们感受到师生之间的真诚和信赖，教育才会成功。

记得二十多年前我刚参加工作，带的是中班，我发现孩子们都有了自



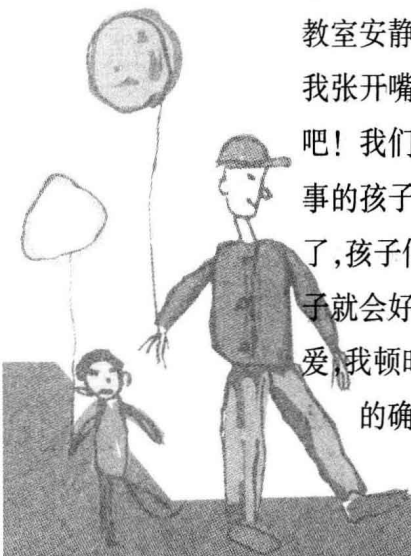


的好朋友。有一次户外活动,小慧慧跑来问我:“牛老师,您有没有好朋友啊?您的好朋友是谁啊?”我笑着回答道:“我的好朋友是你们啊!”忽然尧尧大声说道:“老师是老师,老师不是朋友,要是朋友,她为什么不和我们一起荡秋千、滑滑梯啊?”“对啊,为什么呢?”孩子们开始议论起来,我一时不知如何是好,这时辰辰跑来拉住我的手,说道:“老师,咱们一起去滑滑梯吧!”说完,不由分说地拉我来到滑梯前。看着孩子们期盼的目光,我“勇敢”地登上滑梯开始往下滑。虽然看起来我的身体和幼稚的滑梯是那么的不协调,但是看到孩子们高兴的样子,我感到很幸福,因为我在他们心中不再是那个遥不可及的老师,我变成了他们中的一员,我成了他们可以信赖的好朋友。

从那以后,我和孩子们的心走得越来越近了,他们和我的感情更深了。于是我常常以朋友的身份和孩子们一次次地交流,萌发他们爱的情感,使他们感受朋友间的友爱。我用爱留下了一串串坚实的脚印,同时也感受到爱的力量是如此巨大——孩子们的骄横、多疑、自私和冷漠少了,班上呈现出团结友爱、互帮互助的好气象。在师幼的共同努力下,我们班成了一个学习、生活和成长的乐园。让我激动的是在让孩子们感受爱时,他们也回赠给我纯真的爱。

记得有一次我感冒了,很严重,我嘶哑着嗓子去给小朋友上课。刚走进教室,孩子们就围了上来,大呼小叫地说:“老师好!”我刚张开嘴说请他们安静下来,突然就有个孩子大声说:“不要吵了!老师的嗓子哑了!”顿时整个教室安静了下来,孩子们都在自己的座位上端正地坐好,安静地看着我。当我张开嘴让他们跟着我念儿歌时,又有小朋友举手提议:“老师,今天学唱歌吧!我们能自己跟着磁带学,您不用说话,妈妈说嗓子哑了要少说话!”多懂事的孩子呀,只知道他们平时爱惹我生气,不料他们竟会关心起我!下课了,孩子们硬把剥好的橘子塞进我的嘴里,说:“老师吃了它吧!吃了您的嗓子就会好了!”在那一刻我发现孩子们已经学会爱别人了,面对这金子般的爱,我顿时热泪盈眶。

的确,爱是一种情感交流。当您把炽热的爱通过您的点滴言行传给孩







子时,就会激起孩子对您情感的回报,从而他会乐于接受您所给予的一切。正如我国现代教育家夏丏尊所说:“教育之没有情感,没有爱,如同池塘没有水一样。没有水,就不成其池塘,没有情感没有爱,也就没有教育。”这应该是我们所有教师的共识。愿所有的老师们心中都充满真爱,让我们把真爱的种子埋进孩子的心里,相信它能生根、发芽、开花、结果。

