

王
臻 / 主编

中国福利会出版社

我们的 追求

*Women de
Zhuiqiu*

——
语文教学艺术探索论文集

校本教研，无论作为一种教学研究活动，还是作为一种教学研究机制，其直接目的都是为了改善学校实践，提高教学有效性，保证教学质量，促进教师和学生共同发展。

王 臻 / 主编

我们的 追求

*Women de
Zhuiqiu*

语文教学艺术探索论文集

中国福利会出版社

图书在版编目(CIP)数据

我们的追求:语文教学艺术探索论文集 / 王臻主编.
上海:中国福利会出版社,2007.11
ISBN 978-7-5072-1326-3

I. 我… II. 王… III. 语文课—教学研究—中学—文集
IV. G633.302-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 167457 号

我们的追求

——语文教学艺术探索论文集

主 编 王 臻
顾 问 居志良
责任编辑 凌春蓉
出 品 人 张绍军

出版发行 中国福利会出版社
社 址 上海市常熟路 157 号
邮政编码 200031
电 话 021-64373790
传 真 021-64373790
电子信箱 cwiph@126.com

经 销 全国新华书店
印 制 (上海译文印刷厂)
开 本 890×1240 1/32
印 张 6.375
字 数 160
版 次 2007 年 11 月第 1 版
印 次 2007 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5072-1326-3/G·164
总 价 32.00 元



序 言

开展校本教研,目的是促进学校的发展和教师的成长。怒江中学是我区率先实施小班化教学试点的学校,他们以学校教师为主要研究力量,借助各路专家的专业引领,立足实践,学习理论,总结经验,探索规律。既解决了一些小班化教学中的实际问题,又促进了教师的专业发展。怒江中学语文教研组即是其中的代表,本书就是他们对已有做法的梳理和总结,有理论,有实践,有提升,也有可操作性。

同伴互助是校本教研也是怒江中学语文教研组的活动特色。每周一次的研讨活动及以备课组为单位的课题研究是有目的、有计划组织的同伴互助形式,“个人备课——集体备课——个人上课——集体讨论、个人反思”形成了有效的活动研讨程序。人人参与的“六有”要求(上课有思想,有设计;听课有目标,有思考;评课有看法,有做法)促使大家开放自己,主动地与教学伙伴进行合作性地切磋和讨价还价式的探讨。以备课组为单位的课题研究,改变了教学研究中“单打独战”的局面,形成了集体智慧,进一步促进了分工合作,责任到人,群策群力完成既定的研究任务的作风。

专业引领是校本研修的三要素之一。特级教师、区教研员居志良老师每周指导语文教研组开展一次研讨活动,主要是立足于课堂实践探索进行教学研讨。通过专家的引领,教师深入地理解了二期课改精神,并运用于反思和互动的教学研究活动之中,提炼聚集小班化语文教学中的实际问题,设计

改进的策略,优化了课堂教学效果。

校本教研的核心是教师的专业发展和学生的身心健全发展,自我反思是教师专业发展的重要因素。怒江中学语文组的教师随时写反思,每课必反思,一月整理一篇有质量的反思。通过多种形式的自觉反思,教学观念得到更新、教学行为得到改善、教学水平得到提升,逐步形成了浓郁的教科研氛围。读这本书,教师反思的成果必然会给阅读者诸多的启示,必然会有冲突和碰撞,因此也会让阅读者产生新的思索。

校本教研,无论是作为一种教学研究活动,还是作为一种教学研究机制,其直接目的都是为了改善学校实践,提高教学有效性,保证教学质量,促进教师和学生共同发展。怒江中学语文组的校本教研,已成功地朝着这个目标迈出了可贵的第一步。

衷心希望怒江中学抓住课改的契机,更深入、更有效地开展校本教研,为办好普陀人民满意的教育做出更大的贡献。

上海市普陀区教育学院院长

楊杰

2007.11



目 录

序言

• 1 •

7 / 第一章 小班化背景下的语文教育探索

- 一、课题研究的组织和实施 • 3 •
- 二、创建和谐的小班文化:打造学生成长的亮丽底色 • 5 •
- 三、开放式的小班教学环境:让教学借小班之径走进学生 • 6 •
- 四、小班化课堂合作研讨形式:奠定学生自主学习的基础 • 11 •
- 五、小班化课堂多元互动理论实践:搭建师生共同发展的舞台 • 19 •
- 六、优化小班课堂教学方法:促进学生个性成长的阶梯 • 27 •

37 / 第二章 体现小班化教学特色的案例研究

- 一、《干将莫邪》教学案例 • 39 •
- 二、《故乡》教学设计 • 48 •
- 三、两教《社戏》 • 55 •
- 四、一堂未上完的公开课 • 59 •
- 五、探究性自主阅读在教学中的运用
——三过程两反思案例 • 63 •

67 / 第三章 基于小班化教学实践的优秀教学

• 1 •

设计及实录

- 一、探究性自主阅读课教案——《落花生》及相关教学设计 • 69 •
- 二、《妈妈的账单》教学设计 • 73 •
- 三、《狼》教学案例的实践与反思 • 80 •
- 四、《石缝间的生命》教学设计 • 84 •
- 五、《小巷深处》教学设计 • 86 •

91 / 第四章 小班化语文教学优秀论文

194 / 后记

197 / 参考文献

第一章

小班化背景下的语文教育探索

课题研究的组织和实施

创建和谐的小班文化

打造学生成长的亮丽底色

开放式的小班教学环境

让教学借小班之径走进学生

小班化课堂合作研讨形式

奠定学生自主学习的基础

小班化课堂多元互动理论实践

搭建师生共同发展的舞台

优化小班课堂教学方法

促进学生个性成长的阶梯



一、课题研究的组织和实施

(一) 感受小班化背景下语文教育的丰富内涵

小班化教育是发展趋势,小班化教育是中小学阶段实施素质教育的一项重要措施,是中小学阶段推进素质教育的重要载体,是实施素质教育的一种有效教育模式,它不但为学生的发展创造了条件,而且也是教师发展、学校发展的良好契机。小班化教育是未来基础教育改革中的一个发展方向,它符合国际教育发展趋势和我们实施素质教育的要求。

小班化教育相对于传统的大班教育来讲,既有量的变化,又有质的区别,它保留了班级授课制的优点,仍以班级作为基本教学组织形式,同时又打破传统的编班和教学方式,使小班化教育能更适应教育发展的要求。小班化教育追求的是小班教学方式的灵活性,追求的是共性教育与个性化教育的统一,追求的是人的发展并以能力的发展作为人的发展的核心,追求的是人的整体素质的和谐发展和个性的独特发展两者的辩证统一。重视对学生求知能力、做事能力、共同生活能力、生存和发展能力的培养。

《语文新课程标准》提倡从多元角度来认识学生学习语文的过程。它指出:“语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的,学生对语文材料的反应又往往是多元的。因此,应该重视语文的熏陶感染作用,注意教学内容的价值取向,同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。”

本课题的研究旨在培养学生的语文求知能力,促进语文教学方式的根本性变革,从而给语文课堂教学带来新的活力,使素质教育得以落实,那种由教师传递客观班实的模仿性、维持型学习将转变为建构式的创新型学习,强调以学生为中心、以探究为主的教学,倡导学生主动参与、探究发现、交流合作

的学习方式,注重学生的体验与学习兴趣,改变教学过程中过分依赖教材、过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象,突出知识的社会建构以及教学方法的导引性和支撑性,从而把课堂变成一个创新型的学习“社区”。

(二) 制定详细的课题组织、实施方案

为了提高小班化语文教育的实效,我们组织教师全面学习“小班化教学”的有关教育新理念,转变教育观念,了解小班语文教育教学课堂管理、教学策略、评价发展的特点与新理念,反思已有的语文教育教学工作,寻找与小班化语文教育教学倡导的思想相一致的地方,进行经验总结,同时寻找差距与不足,制定计划。在此基础上组建“合作研讨、多元互动、彰显个性——小班化背景下的语文教育”课题组,将要探究的主要内容分解为三大方面,先分阶段研究,再综合研究。

1. 以“小班化语文教学中如何提高合作研讨的有效性”为研究重点,收集相关理论材料,了解和分析现阶段学生课堂学习状况,展开以小组合作研讨为形式的课堂教学。

2. 以“在小班化语文教学中如何促进多元互动的深刻性”为研究重点,探索课堂互动机制、形式、方法以提高学习效率。

3. 以“在小班化语文教学中如何彰显学生的个性发展”为研究重点,从个性化阅读、个性化作业、个性化写作几个方面进行教学实践。

我们本着边研究、边探索、边实践、边反思的方针,带着科研课题进教室。在小班化语文教育实践中,发现问题、分析问题,提出解决问题的对策,探索小班化语文教育中教与学的规律,反思教学行为,提升研究能力。为了保证课题的顺利进行,语文教研组在制定了研究方案及课题实施细则的基础上,形成每周一次小班化语文教育专题例会制度,每月进行教学反思,要求每学期每位小班教师至少开设一堂课题研究课,撰

写一篇课题研究小结或小班化教育教学案例。

在教育专家居志良老师的指导下,我们采用教学案例研究的方法,不断调整、优化、完善研究方案,不断地提出问题,分析和解决问题。做到学习与研究同步,实验与校本培训同步,将小班化教育理念的推进真正落到实处。

二、创建和谐的小班文化;打造学生成长的亮丽底色

(一) 环境文化——追求人和环境的和谐结合

小班化语文教育研究使我们语文教研组拥有的一支团结和谐的教师队伍进一步提高了质量,并在教育教学的各个方面体现了创新。在教研组管理中既追求制度化、科学化,又兼顾到具体操作中的人性化,教研组体现出了高度统一、分工明确、互相协作的工作特色,使队伍呈现出“团结、和谐、高效”的特点。全组教师之间,无论是与校级、行政中层领导之间,还是教师与教师之间的关系都很和谐,在小班化教育实践中进一步体现了较强的敬业精神,善于团结协作,群体性增强。老教师经验丰富,在教育教学上下了很深的工夫,善于耐心细致地关心学生;年轻教师学历高,有较好的专业基础,在营造和谐、密切的师生关系方面作出了更多努力。同时,学校内部平等的、和谐的人际环境已经形成。

目前,在学校教研室领导带领下,形成了教研室、年级组、教研组三级管理体制,并从组织、制度、人员等方面全方位、全过程地保障小班化语文教育的实施,初步形成了有效的小班化语文教育教学形式。

(二) 科研文化——理解人文教育与科学认识相结合

在小班化语文教育的课题研究中,教研组教师不仅在教学

水平方面有所提高,而且在科研能力上有了明显进步,并且逐步形成了教学与科研相结合的意识与能力,以科研课题带动课堂教学效果的提高。在我校市级、区级总课题的开展过程中,组内许多教师结合所教学科承担了相关的子课题,针对自己教学中需要关注和解决的问题开展了课题研究,并结合工作实际撰写论文、案例、课例和心得体会,如:《语文自主探究课程在小班中的探索》、《作文教学资源在小班的运用》、《小班语文教学中,如何促进学生主动参与学习》等较高质量的论文,《课外文言文的复习——“开放性课堂”实践探索》等课例研究报告等。还有一些教师针对教学中遇到的问题自主开展了各种科研课题,不断地自主实践、合作研讨,发现问题,解决问题,提高了专业素养。

教研组的教研活动更是丰富多彩,采取由一位教师自主上课,全体教师参与讨论、研究的新形式,通过组织对比教研、互动式教研、联合式教研等活动,支持和帮助组内教师形成学习共同体,借助集体的智慧来提高教师的能力,新的教研制度正逐步形成。全组每位教师都在不同层面、不同程度上参与了小班化教育的研究与实践,认真总结经验。语文组在区级以上团体项目中共获得3个奖项,教师个人获得各级各类奖项多达40人次,在市、区乃至全国报刊杂志上发表了近10篇科研论文,先后有6人次开了区级公开课。

三、开放式的小班教学环境:让教学借小班之径走进学生

(一) 开放的教学空间,营造参与的氛围

小班化教育教学空间不变,班级学生减少,意味着每个学生所占单位空间有所扩大,不但能够营造良好的学习氛围,增进学习效果,还能陶冶学生人格,发展学生个性。零距离的教学,直面生命的教学,教师和学生犹如在一个大家庭里,学生

与教师之间的距离被拉近,教师走到学生中间,俯首观其行,侧耳听其言,与学生一同讨论、交流、合作,每位学生都能体会到教师对自己的关心与鼓励,从而在师生心理相容、思想沟通的氛围中,提高了参与的兴趣和热情,实现了真正意义上的师生平等。

(二) 和谐的师生关系,构建互动的课堂

在小班化语文教育中,师生关系有了明显的改善,体现了“良师益友”的特点。一方面,教师普遍感到自己与每个学生之间的距离拉近了,课堂气氛变得更为融洽,师生之间的非正式交往增多,另一方面每个学生都感到了教师对自己的关心和帮助,对教师的理解和体谅增加了。师生双方充分借助了语言文字、行为、态度、肢体语言、情感等实现沟通和互动,建立起了全新的师生关系。

每一位教师都尽量深入了解学生的想法和期望,在与学生接触过程中的态度、情感和策略都有所改善,投入了更多的关爱和呵护。师生之间交往的频率加大,交往机会增多,师生之间更加了解,充满信任,感情自然更加密切。教师对学生的包容增多了,遇到问题分别从教师自己的角度和从学生的角度去考虑。同时,学生对教师的理解和体谅增加了,在师生交往中的态度更为亲近和尊重。许多学生愿意与教师一起分享自己在学习、生活等方面的快乐,交流遇到的困难和困惑,愿意将自己的心里话告诉教师,不仅与自己的班主任老师,而且与自己的各任课教师、甚至学校的其他教师也增加了交流。

小班化语文教育为学生提供了发挥潜能的机会,教师欣赏学生、尊重学生、接近学生,师生间“代沟”式的隔阂在平等、和谐、民主、合作的交往中化解。学生的朝气、个性和鲜活、独特的思维让教师们激动不已,师生双方都从合作中分享到喜悦和快乐,师生之间的教学互动也得到了促进。教师尊重、关

心、理解与信任每一位学生,和学生一起学,努力创造适合每一位学生发展的温馨的教学氛围,激发起学生的兴趣。在我校的小班化语文教学课堂上,教师是教育活动组织者,是学生学习中的参与者,是学生活动时的合作者。

(三) 灵活的教学形式,激发学生的潜能

经过语文课题组的不断实践,我校语文组初步探索并运用了几种比较成熟的课堂教学方式。

1. 讨论合作式

强调由教师提出有意义的问题,激发、引导学生讨论,培养学生批判性思维能力与发散性思维能力的教学模式。其程序为“指导预习——提出问题——开展讨论——交流小结——反馈练习”。在这种结构中,学生是讨论的主体,教师则是问题的主要设计者,解决问题的引导者。讨论是一种辅助的教学方式。在目标尝试式、问题探究式、教师讲解式的教学中,遇到比较集中的问题,都可以用讨论合作的办法加以解决。小班化班级给学生腾出了更多的师生、生生之间相互交往、和谐互动的教学空间,可以为学生多提供学习的机会和条件,让他们在活动中学习知识、增长才干、发展个性,使潜能得到充分发挥。由于分组少,教师就可以在教室中随机调控学生间的讨论合作的有效进行,了解讨论合作的实际进展,及时给予帮助、指导,让学生获得讨论合作的真实结论,形成讨论、合作交流的有效学习氛围,提高讨论合作的效率。

2. 交流学习式

注重学生在原有的知识基础上,进行充分自主的交流,通过表达、接受和转换,获取新的知识与方法,重组个人的知识结构,提高个人获取信息的能力。这种学习方式提供了促进学生通过交流获取信息,学会学习的方法。其形式①按照课题的难易程度,给每个学生提供机会,引导学生轮流当小老



师,进行师生换位,是促使学生参与教学的有效方法,学生教得认真,听得专心,效果良好。②学生一帮一结对子;组成“学习互助组”,这些互助组除了在课上讨论及自学中加强信息交流外,还在课外互帮互学,共同提高。小班化教学环境,为同伴教学、分组学习、同伴互助,学生间的交流与合作创设了条件,大大增加了学生之间更直接的交往,增加了对自我的理解,增加了对他人的理解和接受程度,形成了一种相互理解、相互支持的氛围,而交流过程中学生个人的自信心、探索问题并解决问题的主动精神、科学态度和学习习惯都得以提高。这种学习方式给每位学生提供了表达思维过程的机会,使原来由于各种原因很少有机会参加交流的学生也能在愉快的环境中,尝试表达自己的想法,近距离倾听同伴的思想,逐步提高自信心、更乐于投入学习之中,每个个体在学习中都得到发展。

3. 有余地教学式

教学要给学生留下独立的探究空间,启发学生勤于思考和实践。在教学过程中根据教学情景,引导学生展开丰富想象,适时启发学生积极思考,营造一种良好的教学氛围,让学生在不知不觉中产生创新的冲动,给学生以充分想象和联想的自由。

“小班化教育”让每个学生得到最大限度的发展,如个性特长和潜能。我们教师常有意设置一些“挑战性作业”——创造性提问。如在《唯一的听众》一文中,有学生提到了这些问题:“竹林中的老人如果说我的琴拉得像锯桌腿,我还会有以后的成绩吗?十年以后,当我和老人再次相遇,会互相说些什么呢?……”看似遥远的题目,其实却是一个一个的亮点,教师要鼓励他们,因为这是培养学生的自信心和创新精神的好机会。

4. 差异教学式

尊重学生的个性,注重个人的才能、技能、兴趣、欲望、动

机及其已有准备,在这样的教育中,个人发挥作用更为积极,即教育学习个别化。大班教学由于人数过多,一个教师面向四五十个学生,时空受到很大限制,课堂教学基本上是教师讲学生在下面听,难以实施个别教育,学生接受的教育过分划一。而小班化教学,由于班级人数的减少,教师在批改作业,答疑解惑等方面所花时间相应减少,有更多的时间与机会去积极地关注每一个学生个体,与学生进行多方位、多层面的交流与互动。在教学当中可以利用“小”的时空优势,零距离地进行个别辅导,让优生吃得饱,同时也让后进生学得好,在同步发展中求得异步发展。有效地进行因材施教,力求真正的实现小班化教学的目的。教师对每个学生的情况都了如指掌,及时发现他们的独特性,鼓励他们冒尖、创造,培养他们的兴趣爱好。对那些不善于发言、胆子小的学生,教师在教学中就可以根据他们的生理心理特点、学习基础、学习能力及接受水平,针对学生的个性差异进行差异教学,有的放矢地对不同学生进行分类分层指导。对学习困难的学生加强个别辅导,耐心帮助,给他们充分的学习时间,实行“掌握学习”。

5. 自读笔记式

自读笔记多以自批、互批、教师定期检查批改的形式进行,培养学生认真细致、反复校对、及时纠错、深入思考的习惯,扩大学生的信息量并优势互补。例如,自读笔记是传统预习作业的变脸,但它又不同于传统的预习作业,它不仅包括学生课前自学的成果和疑问,还包括课中学习的补充和修正,是引导学生自主学习的一个载体。学生完成自读笔记时,先自主阅读文本,进行圈(生字新词)、划(好句、关键句)、批(内容概括、写法运用、句段作用)、注(补充注释)、问(提出问题:有疑而问或明知故问),再在自读笔记本上按照辨识(主要是字词基础知识的积累)、提要(内容概括、结构梳理等)、析疑(句段赏析、问题探究等)、借鉴感悟(学习课文的某种写法写片段、联系实际发表自己的解见)四部分进行整理。虽然每个学