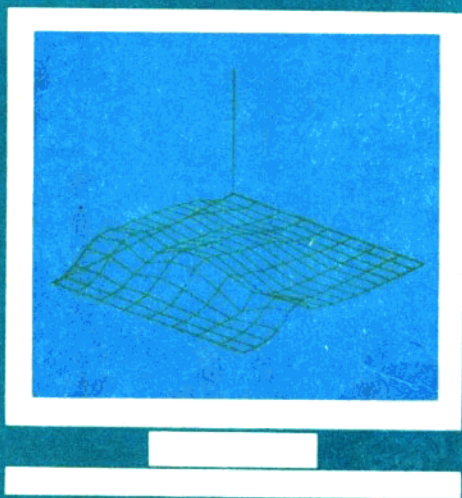

人口学专业课程 教学大纲

中国人民大学人口学系 编



中国人民大学出版社

中国人口学教学的硕果

(代序)

查瑞传

中国人民大学人口学系集体编写的《人口学专业课程教学大纲》终于和广大读者见面了。《大纲》包括了24门人口学专业课程。这是国内外第一本系统而全面地规范人口学专业教学内容的著作，是一个创举，也是一次大胆的尝试和开拓。

对人口数目的统计和对人口迁移分布、行业职业的管理，可以向前追溯几千年。有关人口的各种思想和观点散见在古往今来许多名家的著作中。然而把人口本身和各种人口现象做为一个专门的客体进行系统研究，则只是近200年间的事情。至于把人口学教学当做一门专业，在高等学校内开设各种有关课程，则更是二次大战以来的新事。但所讲授的内容多为各项专题研究的成果，并无统一规定的范围和要求。

本世纪前期，我国曾出现过一系列有关人口的著作。高校也曾开设过人口学的课程。其内容主要是现在称为人口统计学的那部分。50、60年代，由于人所共知的原因，人口学曾经一度成为学术研究的禁区。只是到了70年代，由于国家决心对失控的人口增长采取坚决措施，大力推行计划生育工作，迫切需要了解人口的现状和发展机制，人口学研究才在中国大地上普遍开展起来。实践的需要是理论发展最强大的动力。1974年春，中国人民大学人

口研究所的前身北京经济学院人口研究室率先建立,开始有目的、有计划、有步骤地开展人口学研究,在全国范围内建立和讲授《人口理论》和《人口统计学》。70年代末,在多次举办的人口学培训班上,系统地开设了《人口理论》、《人口统计学》、《人口思想史》和《世界人口》4门基础课程。

随着人口管理和人口研究需要的进一步增长,应教育部的要求,从1981年开始在中国人民大学建立人口学系,招收人口学专业的大学本科生。这就需要在原有的基础上建立一整套适合人口学专业大学生培养要求的人口学课程。这是一项崭新的任务,国外迄今还没有一个这样的学系,也没有一套为此而设的完整的课程体系。我们必须撷取国内外现有的科研成果,结合中国实际,建立一套课程体系,确定学生必须掌握的人口学知识内容。今天呈现在读者面前的,就是人口学系全体教师在10余年教学实践基础上总结出来的一份成果。

这本教学大纲既具有一般课程教学大纲的共性,又具有自己的某些特性。

1. **首创性。**许多其他课程的教学大纲往往是多年来知识的系统积累,无论内容和结构都比较定型。人口学及其各个分支则属于新兴科学,许多还处于成长发展阶段,有些问题还在探索。因而编制人口学的教学大纲,缺少可循的经验,必须自己开辟前进的道路。这本教学大纲的最可贵之处恰在这里。但另一方面,正因为它是首创的,必然会存在许多不够完善和值得进一步推敲的地方。我们清醒地认识到这一点,并预期今后的不断改进提高。

2. **实践性。**教学大纲的内容,一方面充分考虑和针对现实生活中的状况和问题,理论密切联系实际;另一方面,各门课程的内容都曾在课堂上进行过讲授,经过不同次数的检验,多次修改、补充、完善。这是由于中国人民大学人口学系和人口研究所所有10余年直接系统培养本科学学生和研究生这一特有的有利条

件。因此,这本教学大纲也是10余年人口学系统教学的一项成果,是理论研究和教学实践融合的产物。

3. **综合性。**教学大纲一般均以一学科或一课程为单位。每一大纲的内容主要考虑本学科的系统性和完整性。人口学做为一整套新兴边缘学科的综合体,其本身尚处于蓬勃发展成长的过程当中。构成这一学科体系的各个学科和课程之间既有相互补充、相互加强的一面,也有相互交错、相互重叠的地方。每一门课程固然有其独立性,全部20余门课程合在一起又构成一个有机整体。因此,这一套教学大纲勾勒出一个完整的内容,而不是简单的加总。

4. **发展性。**任何学科都处于不断发展之中,有关的教学内容也总需要不断发展、补充、更新。人口学的特点则在于它具有极强的外延的扩展性。由于人口本身在客观世界中的特殊地位,由于人口活动涉及社会及自然(主要指环境和资源)的方方面面,与人口有关的问题不断展开,围绕人口的边缘学科不断涌现。其结果,人口学体系不断成长、延伸、扩大。现已形成的教学大纲也将随之在外延和内涵上不断发展。所以,今天面世的这份教学大纲既是以往科研和教学工作的一个总结,又是今后人口学教学进一步发展的一个生机勃勃的起点。

这套教学大纲虽然还只不过是刚刚出土怒放的一朵稚嫩的小花,但它却是人民大学人口学系和人口研究所全体同志几千个日日夜夜滴滴汗水辛勤浇灌出来的。近20年来全体教师孜孜不倦从事人口科研的点点成果,10多年来系统人口学教学中对内容的不断开拓、充实、提高,新课程的逐步建设,都是使这朵花茁壮成长成长的土壤。尽管它还会存在这样那样的缺欠,但终究是教师们汗水和智慧的结晶。但愿它能够而且一定能够对推动我国人口教育事业发挥一份应有的作用。

1993. 4. 于北京

前 言

《人口学专业课程教学大纲》终于问世了，这是一件令人非常高兴的事情，也是一件中国人民大学人口学系、人口研究所全体师生盼望已久的大事。《教学大纲》的出版，标志着我国人口学系的确立和发展，也标志着人口学专业课程体系的形成和初步完善。

从1981年招收第一届人口学专业本科生的时候起，我们就意识到走上了一条艰辛的奋斗之途。虽然人口问题具有世界性的倾向，人口研究机构也遍布全球，但建立人口学系，培养人口学专业的大学本科生，则是中国独树一帜的。没有现成的教学方案，没有可以借鉴的课程体系，没有适用的大学专业教材，这就是我们当时面临的困境。退一步，我们可以求得安宜；进一步，则要付出无尽的心血和无数个不眠之夜。在事业与自我的矛盾中，我们经过思考，明确了历史赋予的责任。中国的人口压力，人口现象的复杂性，需要一大批具有大学本科学历的专业人才。而培养这批专业人才的重任，不可摆脱地落在了我们的肩上。开拓者固然要付出几倍于后继者的艰辛，但也将获得后继者不可超越的殊荣。从此以后，多少个伏九天，当别人怡然度假之时，我们的教师却衣带渐宽，冥思苦想；多少个节假日，当别人尽享天伦之乐之时，我们的教师却囿于斗室，奋笔疾书，使人口学专业课程从几门课增至20几门，逐渐形成了理论，方法，分支学科相关联的课程体系。如果以我们教师的素质和能力而言，独立研究，便可成为某

一方面的专家；弃文从商，又可成为弄潮儿中的佼佼者。但是，他们没有这样做，而是一心一意地从事人口学的教学和科研，一心一意地为建立人口学专业课程体系而默默耕耘。特别是从1991年春天提出编写这套大纲以来，全系所教师集中智慧，全力以赴，除了完成日常教学科研任务外，还连续用两个暑假的时间集中讨论，反复修改，数易其稿，终于编成了今天的这本大纲。心血融为一体，汗水洒在一起，板凳甘坐十年冷，衣带渐宽终不悔，这就是人口学课程体系蕴含的精神。

当然，事物总是不断发展的。现行的这本《教学大纲》也有不成熟不完善的地方。无论是从整个体系而言，还是就每门课而言，均有不尽人意的地方。尽管如此，这本《教学大纲》仍然是我们引以自豪的，因为它毕竟凝结着全体教师10余年的心血和努力。

《教学大纲》共包括24门人口学专业课程。它是集体劳动的成果，采取集体讨论和个人执笔的方式完成。执笔人如下：

《人口理论》，周清；

《人口概论》，段成荣；

《世界人口》，陈卫；

《中国人口思想史》，姚远；

《外国人口思想史》，倪跃峰；

《人口统计学》，乔晓春；

《生育率分析技术》，路磊；

《死亡率度量与分析技术》，翟振武；

《抽样调查方法》，郝虹生；

《人口统计资料的评价与调整》，路磊；

《多元统计方法在人口研究中的应用》，高凌、刘金塘；

《计算机在人口研究中的应用》，路磊；

《人口经济学》，倪跃峰；

- 《人口社会学》，周清；
《人口分布与迁移》，穆光宗；
《人口环境学基础》，郭宝森、蔡林；
《社会老年学》，邬沧萍、杜鹃；
《人力资源开发》，段成荣；
《人口管理学》，刘爽；
《人口生物学基础》，苏苹；
《优生学概论》，苏苹、侯东民；
《社会医学》，侯东民；
《人口控制论》，高凌；
《人口系统工程》，刘金塘；

在本书编写过程中，国家教委社科司负责大学人口研究与培训项目的阚延河同志曾多次亲临指导，给我们以多方面的支持和鼓舞；中国人民大学教务处和出版社总编室负责人也对本书出版予以极大的关注和支持。在此，我们一并表示衷心的感谢。

编者

1993年4月

编写说明

一、本《大纲》收入人口学专业课程教学大纲 24 门，分为理论、方法和分支学科三个部分。理论部分主要收入与人口学专业基础理论和基础知识有关的课程；方法部分主要收入与人口学资料有关的收集、分析、评估等方法方面的课程；分支学科则主要收入人口学与其他学科交叉所形成的课程。

二、编写本《大纲》的一个重要目的是为了解决各门课程间内容重复的问题，所以就每门课而言，有的侧重这方面，有的侧重那方面，而不是面面俱到，但就整个课程体系而言，人口学专业的知识是完整的。

三、本《大纲》收入的课程仅是人口学专业课程（必修课、选修课）的一部分。我系开设的课程还有社会研究方法、中国人口发展史、人口与城市规划、人口与社会保障、人口文献资料检索等。但因这些课程大纲执笔人有出国任务，目前不在国内，为尊重执笔人起见，这次暂不收入。我们计划每隔一、二年对人口学专业课程大纲修订一次，使本大纲日臻完善。

目 录

一、理论部分

1. 人口理论 (3)
2. 人口概论 (28)
3. 世界人口 (46)
4. 中国人口思想史 (68)
5. 外国人口思想史 (89)

二、方法部分

1. 人口统计学 (117)
2. 生育率分析技术 (140)
3. 死亡率度量与分析技术 (150)
4. 抽样调查方法 (170)
5. 人口统计资料的评价与调整 (194)
6. 多元统计方法在人口研究中的应用 (201)
7. 计算机在人口研究中的应用 (219)

三、分支学科部分

1. 人口经济学 (227)
2. 人口社会学 (248)

3. 人口分布与迁移	(270)
4. 人口环境学基础	(288)
5. 社会老年学	(297)
6. 人力资源开发	(329)
7. 人口管理学	(344)
8. 人口生物学基础	(364)
9. 优生学概论	(390)
10. 社会医学	(405)
11. 人口控制论	(416)
12. 人口系统工程	(425)

一、理论部分



《人口理论》

课程大纲

一、课程名称：人口理论

二、教学时数：总学时 60，周学时 3。

三、教学目的和要求：本课程是为人口学专业本科生开设的基础理论课。其宗旨是以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，研究人类自身生产、人口与经济、社会、环境等相互关系，科学地揭示人口发展趋势及其运行机制，阐述运用人口理论的方法和政策，为协调人口与社会经济发展服务。要求学生认真学习基本理论，深刻理解人口与社会经济发展的相互关系，并能理论联系实际，运用所学理论分析现实的人口问题及成因，提出协调人口与社会经济发展的对策建议。

四、教学方法：本课程以讲授为主，但必须体现理论联系实际、学用结合的原则，宜安排小型调查、课堂讨论、课程论文等基本训练。

五、前修课：人口统计学

六、教学内容：在学生系统学习人口学知识体系条件下，根据人口理论与人口学其他分支学科课堂教学分工，确定本大纲基本内容如下：

第一章 绪 论

第一节 人口理论和人口学

一、人口学的形成和发展

人口学是一门综合性的社会科学，它包括人口理论、人口统计、人口经济、人口社会、人口生态、人口地理、人口分析方法，以及数理人口学等。人口学的形成和发展经历了漫长的过程，作为人口思想从古就有，原始的人口统计早在奴隶社会已经产生，不过作为一门学科还是近代的产物，格兰特于17世纪创立了人口统计学，18世纪末马尔萨斯人口论发表，19世纪中叶逐步形成了数理人口学，20世纪以来人口问题的研究领域进一步拓宽，逐步产生了人口经济学、人口社会学、人口生态学等。从而形成了人口学知识体系。

二、人口理论的发展

人口理论是人口学的重要组成部分。人口是社会生活的主体，涉及一个国家的政治、经济、军事、文化等主要方面，人口问题一直是各个时代的政治家、军事家和思想家关注的问题，不同社会甚至不同国家都有自己的人口思想。马尔萨斯人口理论的产生，代表了当时英国统治阶级对人口问题的看法与态度。马克思主义人口理论是在研究资本主义社会基本矛盾基础上逐步形成的，它科学地揭示了资本主义社会人口问题的实质以及解决人口问题的

根本途径，马克思主义人口理论具有划时代意义。

第二节 人口理论的基本范畴

一、人口理论的基本范畴

1. 人口 人口是生活在一定社会生产方式下，在一定时间、一定地域内，由一定社会关系联系起来的，由一定数量和质量的有生命的个人所组成的不断运动的社会群体。人口是自然属性与社会属性的统一，社会属性是人口的本质属性。

2. 人口变动 指人口状况随着时间的推移和空间范围的变化，或由于自然原因、社会经济原因、上层建设中意识形态等原因，而引起人口发生一定的变动，人口变动按其性质可分为人口的自然变动、人口社会经济变动、人口机械变动等。

3. 人口发展 指作为社会生活主体的人口，随着社会生产方式的进步，社会经济条件的变化，其数量、质量、结构等及其与外部关系不断由低级向高级运动的过程。

4. 人口规律 指人口发展过程中，以及人口和社会经济发展之间各主要因素的本质联系，不以人们的意志为转移地发生变化的必然趋势。人口规律不是纯生物学决定的自然规律。每个社会形态由多种人口规律组成人口规律体系。

二、人口理论的研究对象和方法

人口理论主要研究作为社会生活主体的人口发展的规律性，以及人口和社会经济环境之间相互关系的规律性，并以此与其他人口学分支学科相区别。忽视或贬低人口理论的作用是不符合实际的。

人口理论的研究方法以辩证唯物主义和历史唯物主义、政治

经济学等为方法论的指导原则，它是认识世界也是认识人口问题的科学方法，具体方法则指定性与定量相结合方法、宏观与微观分析相结合方法，社会调查与抽象思维相结合，批判与继承相结合等。

第二章 两种生产理论

第一节 人类自身生产和物质资料生产

一、何谓两种生产

所谓物质资料生产就是指人类改造自然、征服自然、创造物质财富的生产活动。所谓人类自身生产是指人类为了世代延续，即为了自身的增殖或种的繁衍所进行的生产，它包括原有人口生命的生产和新一代人口生命的生产。

二、社会生产是两种生产的统一

无论是物质资料生产，还是人类自身生产，都是在一定社会生产方式下进行的，都属于社会生产。两种生产的统一决定社会存在和发展，自有人类社会以来就存在两种生产。忽视人类自身生产的社会性是不妥的。

三、两种生产理论是马克思主义人口理论的重要组成部分

马克思在《政治经济学批判导言》中提出了两种生产即第一、第二种生产，指的就是物质资料生产和劳动力生产。后来，恩格

斯在《家庭、私有制和国家的起源》中明确指出，生产本身有两种，一方面是生活资料的生产和生产工具的生产；另一方面是人类自身的生产，即种的繁衍。

第二节 两种生产的相互关系

一、两种生产存在相互依赖的关系

无论是物质资料生产，还是人类自身生产、两者都不能孤立存在和发展，它们互为存在和发展的条件，没有物质资料生产就没有人类自身生产，没有人类自身生产也没有物质资料生产。

二、两种生产存在着互相渗透的关系

人类自身生产渗透到物质资料生产中，人类自身生产成果——劳动力，是生产力的重要组成部分，在生产关系的各个环节中，人是生产关系的体现者。物质资料生产渗透到人类自身生产中，生活资料通过人的消费使体力增强，智力发展等。

三、两种生产存在着互相制约的关系

一方面，人类自身生产在数量、质量、结构、再生产类型等方面受物质资料生产的制约；另一方面，人类自身生产对物质资料生产起促进或延缓作用。

第三节 两种生产协调发展

一、两种生产相适应是客观要求