



广东海洋大学

第五届党建与思想政治教育研究会
年会暨研讨理论论文集

迈向和谐

刘卫国 主编

广东海洋大学

Guangdong Ocean University

南方出版社
NANFANCHUBANSHE

广东海洋大学

第五届党建与思想政治教育研究会年会暨理论研讨会论文集

迈向和谐

刘卫国 主编

容景春 潘泰 副主编

南方出版社

图书在版编目(CIP)数据

迈向和谐/刘卫国,何真主编. —海口:南方出版社,
2007. 10

ISBN 978-7-80760-034-3

I. 迈… II. ①刘…②何… III. ①中国共产党—高等学校—党的建设—文集②高等学校—思想政治教育—中国—文集 IV. D267.6-53 G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 162000 号

迈向和谐

刘卫国 主编

责任编辑:庄森

封面设计:蓝浩

出版发行:南方出版社

邮政编码:570208

社址:海南省海口市和平大道 70 号

电话:(0898)66160822 传真:(0898)66160830

印刷:广州市番禺市桥印刷厂

开本:787×1092 1/16

印张:13.5

字数:300 千字

版次:2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

定价:39.00 元



一所优秀的大学，应能帮助
每一位学生走向成功。

——刘卫国

序

学校第五届党建与思想政治教育研究会年会暨理论研讨会论文集《迈向和谐》就要出版了,甚感欣慰。

为社会培养人才是大学的根本任务,培养什么人和怎样培养人是大学必须解决的首要问题。党建与思想政治教育工作是我们党的政治优势和光荣传统,是高校培养合格人才的重要保证。对于肩负海洋使命的广东海洋大学来说,如何加强和改进新形势下党建与思想政治教育,关系到能否发挥学校办学的传统优势,坚持人才培养的自身特色,发扬坚韧不拔、自强不息的海大精神,为社会培养更多更好的能安心、能吃苦、能创业的“三能”应用型人才。

《迈向和谐》的结集出版表明了干部教师对人才培养工作的关心与重视,凝结了大家在加强和改进新形势下党建与德育方面的理性思考。本书以“和谐”为主题,既凸显当前育人工作的时代背景,也反映素质教育条件下育人的基本要求和人才的基本特征,所作探讨无疑是积极而有意义的。

本书以科学发展观为指导,以构建和谐社会为背景,以构建和谐校园为使命,以建设和谐文化为载体,以学生素质全面而和谐的发展为目标,积极探索党建与大学德育的新途径、新方法与新机制,既有理论分析也有实践总结,既有现状调研也有独立思考。这既是近期我校党建与思想政治教育理论研究的成果,又是进一步推进我们工作的条件。

有理由相信,随着我们理论研究工作的推进,理性思维习惯的养成,理性思考程度的加深,我们的党建与思想政治教育工作会做得越来越好,人才培养质量会越来越高,学校综合实力会越来越强。

何真

2007年8月

目 录

领导动态

使命、特色与高校党的建设·····	刘卫国/(1)
肩负海洋使命 培养“三能”人才·····	何 真/(8)
育人为本,德育为先,加强和改进大学生思想政治教育·····	容景春/(16)
学习贯彻六中全会精神 努力构建和谐海大校园·····	潘 泰/(20)

党的建设

党政合一与党政分开·····	叶 宇/(25)
马克思恩格斯列宁关于共产党执政的理论探析·····	宋玉忠/(32)
改善党的执政方式提高党的执政能力·····	盛清才/(36)
新时期党建的法律思考·····	彭 勇/(42)
邓小平制度建党思想探析·····	陈志新/(47)
改善高校院(系)党委工作的若干思考·····	李智华/(55)
创新高校学生党建工作模式的思考·····	杨少瑕/(60)
加强和改进学生党支部建设 充分发挥学生党员先进性作用·····	肖利华/(64)

大学德育

努力增强思政育人功能的实效性·····	张开城/(67)
论高校思想政治教育管理模式的发展趋势·····	许浩、叶宇/(71)
互动式教学法在大学德育课中的应用·····	邓艳平/(78)
关注当代女大学生思想道德教育·····	罗 萍/(82)
关于大学生诚信缺失与教育的思考·····	叶国清/(85)

高校德育视域中情感教育的完善	许 浩/(91)
创新研究生思想政治教育的思考	陈汉能/(98)
当代大学生的理想信念与思想政治教育	杨少瑕、秦红明/(103)
构建新境遇下高校学生工作的新格局	周荣伟/(109)
大学新生入学初期的学生事务管理初探	林海峰/(115)
浅谈高校班主任的学生工作	张晓燕/(119)
坚持育人为本 建设网络文化	杨经铭/(123)
如何增强思想政治教育在互联网上的正面宣传和影响力	吴桂花/(126)
浅谈网络时代的大学生德育工作	周云逸/(131)
大学生心理亚健康成因分析及干预策略	赵耸婷/(134)
理性情绪疗法的原理及其应用	陈华峰/(137)

和谐文化

建设校园文化 培育大学精神	侯婷婷/(143)
大学精神视野中大学校园文化的内涵与建设途径	曹叔亮/(147)
大学精神与凝聚力	吴俊兰/(151)
迎评中对我校校风建设的几点思考	刘 艳/(157)
对我校大学生交际能力培养的几点思考	李娟芳/(162)
构建人文精神 营造和谐校园	邓 建/(167)
高校师德之研究	吴 琼/(170)
论新时期高校思想政治教师的校际角色	任念文/(175)
大学师德建设的系统建构与机制设计	巩建华/(179)
牢记“八荣八耻”坚守社会道德底线	陈青松/(186)
谈“两课”教学培养大学生社会主义荣辱观的途径	孙淑秋/(192)
关于社会主义荣辱观的几点思考	曹望华/(199)
知荣明耻——正确理解社会主义荣辱观	梁兴有/(202)

使命、特色与高校党的建设

——兼论高校党建与学科建设

刘卫国

[摘要]学校办学理念的价值追求和办学实践决定了我们必须肩负起培养海洋人才,发展海洋科技,振兴海洋事业的海洋使命,实现这一使命的根本途径在于突出学科建设中的海洋特色,根本保证在于正确处理高校党建与学科建设的不关系,即围绕学科建设抓党建,使党建工作更好地为海洋特色的学科建设服务。

[关键词]海洋使命;海洋特色;党的建设;学科建设

学科建设是高校改革与发展的核心问题,它决定一个学校的发展走向,体现一个学校的办学水平。高校围绕中心抓党建,一个非常重要的问题就是如何正确认识和处埋高校党建与学科建设的关不。本文从海洋大学所肩负海洋使命的高度,强调海洋特色对于学校生存与发展的生命线意义,探讨党建工作如何为海洋特色的学科建设服务。

一、海洋使命——基于办学理念的价值追求和办学实践

大学之为大学不在大楼和规模,而在大师、理性和学科。大学的使命不在盖楼和制器,而在培养人才、开发科技和服务社会。如果说我国当代大学的共同使命在于以新

思想影响社会,以培育新人和形成新成果服务社会,那么海洋大学的根本使命则是培养海洋人才,发展海洋科技,振兴海洋事业。这一使命与新科技革命条件下海洋科技的兴起和海洋产业的发展相联系,是基于我校办学理念的价值追求和办学实践。

(一)海洋世纪赋予的使命

广东省第十次党代会报告指出,广东要“加快产业优化升级,大力提升产业竞争力”,必须“重视发展海洋经济,加快海洋综合开发”^[1]。广东海洋发展战略反映了海洋世纪背景下广东经济又好又快发展的内在要求,也凸显了我校作为省内唯一一所海洋大学的光荣使命。

随着地球资源的日益短缺,海洋作为人类社会可持续发展的宝贵财富越来越受到

重视。向海洋进军,开发海洋资源,发展海洋经济,成为当今世界沿海国家和地区发展的战略重点。国际社会普遍认为,21世纪是人类全面认识、综合开发和珍惜保护海洋的世纪。

我国是人口与海洋大国,发展海洋经济事关中国特色社会主义事业的发展。改革开放以来,我国的海洋事业获得了前所未有的发展,成就引人瞩目。但海洋开发总体水平尤其是海洋科技贡献率还不高,海洋高新技术产业比重小,难以适应海洋国际竞争的需要。发展海洋教育与科技,实施海洋开发,建设海洋强国,被提到了国家发展战略的高度,成为新时期一项重要的历史任务。变海洋资源和区位优势为经济优势已成共识,海洋的价值受到高度重视。

南海是我国四大海区中面积最大、资源储量最丰富的海域。南海的综合开发与利用在广东乃至全国海洋经济发展中占有极其重要的地位,但其开发利用程度仍然较低。南海之滨的广东海岸线长达3600多公里,海岸线长度和沿海滩涂面积均占全国第一位,但海洋技术人才储备、海洋科技教育发展还不能很好地适应广东省现代化建设的要求。发展海洋高等教育,培养大批高级海洋科技人才和海洋管理人才,是广东建设海洋经济强省的重大战略。

早在1995年全省第二次海洋工作会议上,省委就号召全省人民向海洋进军,建设海上广东,增创经济发展新优势,并提出要建立海洋大学和海洋研究中心。省第八次党代会明确提出了“建设海洋经济强省”的战略目标。1997年1月10日湛江海洋大

学(今广东海洋大学)正式挂牌成立,原国家主席杨尚昆亲临揭牌,他说:“我们国家需要这样一所大学。”

海大的建立和发展凝聚着前后三任省委主要领导的殷切厚望。1996年广东省委、省政府决定由原湛江水产学院和湛江农业专科学校合并组建湛江海洋大学,时任中共中央政治局委员、省委书记谢非同志亲笔题词:“办好海洋大学,发展海洋经济。”在广东省第四次海洋经济工作会议上,中共中央政治局常委、时任广东省委书记李长春同志以“任重道远”相勉励,要求海大为把广东建设成为海洋经济强省作出更大的贡献。中共中央政治局委员、省委书记张德江同志在第五次海洋经济工作会议期间视察我校时以“海洋大学前途无限”勉励师生。2005年70周年校庆之际他又致词寄望海大:“海洋是地球之母,生命之源。我省是海洋大省,发展海洋经济是我省的潜力所在。希望你校高举邓小平理论和‘三个代表’重要思想的伟大旗帜,树立和落实科学发展观,以发展海洋科研、开发海洋技术、培养海洋人才、普及海洋教育为己任,为我省建设经济强省、文化大省、法制社会、和谐广东,实现全省人民的富裕安康作出新的更大贡献!”

省十次党代会提出了重视发展海洋经济、加快海洋综合开发的战略,以及以发展临港工业为突破口,大力培育支柱产业,加快发展以汕头为中心的粤东城镇群和以湛江为中心的粤西城镇群,形成沿海经济新的增长带的构想。^[2]这为广东海洋大学提供了前所未有的发展机遇,也增强了我们的责任感和使命感。

(二) 大学理念的外化形式

大学使命既是时代的产物,又是大学理念的外化形式与实践活动,它以大学理念作为内核和根据。

理念即共同拥有的价值观及方向指引原则,是关于事物利弊理性思维的升华与凝练。大学等组织无理念便无灵魂,有了理念才能形成共同追求,塑造先进文化,实现科学发展。大学理念正是关于大学的理性认识、理想追求及所持的教育哲学观念。

联合国教科文组织首次世界高等教育大会发表的主要文献——《21世纪的高等教育:展望和行动世界宣言》,确定了新世纪大学理念的三个核心概念,即高等教育的针对性、质量和国际化。对于大学来说,针对性是其面对现实困难所采取的对策;质量是其活动所应达到的标准;国际化则是其旨在提高教育质量进行的国际合作及文化融合。^[3]以人为本是高等教育最基本最核心理念,它贯穿于以上三个概念之中。

海洋大学的办学理念正是适应时代要求,关于自身办学过程中各种基本矛盾与制约因素的哲学思考和价值取向,是我们着眼人才培养、立足教育质量、抓住学术科研、突出办学特色,把握和处理各种应然与实然、理想与功利、规模结构与质量效益、共性与个性、历史传统与现实变革、文化内核与价值创新等关系的结果。我们把它概括为:“人才强校,质量立校,学术兴校,特色扬校。”

大学理念以大学校训为载体,以大学精神为支柱,以大学目标为表现,并以大学使命作为外化形式。相应地,大学使命则以大学理念作为内核和根据,同时与特定时代条件

下的大学实践相结合。对我们广东海洋大学来说,大学使命不仅体现在勤奋、求实、敬业、创新的校训中,体现在兴海报国理想及其指引下的“三能”精神中,更体现在实现办学目标定位、办学层次定位和服务面向定位的实践中。根据学校“十一五”事业发展规划,我校的办学目标定位即努力把学校建成海洋水产学科特色鲜明,水平较高,与我国海洋事业和广东经济社会发展相适应,在国内外有一定地位和影响的多科性海洋大学。人才培养目标定位即培养富有社会责任感,基础理论扎实,实践能力和创业能力较强,了解海洋、热爱事业,具有人文精神和创新意识的应用型、复合型高级专门人才。服务面向定位即立足广东,面向全国,服务地方经济建设,重点面向沿海地区和涉海行业。

显然,作为大学理念的外化形式与实践活动,海洋大学使命的根本特征在于,它是一种以培养海洋科技人才、振兴海洋事业为价值追求的海洋使命。

二、突出特色——实现大学使命的根本途径

大学的功能决定了大学使命的实现需要特色学科的支撑。随着近年规模的膨胀和新专业的扩张,高校的专业设置、办学模式日益趋同,普遍面临办学特色的迷失问题。如何突出办学特色被提高到生命线的高度,受到普遍的关注。

(一) 办学特色体现高校的办学水平

人才质量与办学效益是大学办学水平的集中体现。大学人才培养的质量标准可

以分为普遍质量标准 and 具体质量标准。前者指一定社会对高等教育在人才培养方面总体性的质量要求,即个人和社会可持续发展对学校所培养学生在素质结构方面的方向性、原则性要求。后者要求不同层次、规格、类型的学校要在基本质量要求的基础上努力办出自己的特色,形成自己的优势,以最大限度地满足社会对某一层次、某一类型人才的具体需求。^[4]

关于大学的办学特色,教育部高等教育教学评估中心主任刘凤泰认为,它是指学校在长期办学过程中积淀形成的、本校特有的、优于其他学校的独特优质风貌,它在学校改革和发展当中,特别是在优化人才培养过程、提高教育质量当中,起着非常重要的作用,始终潜移默化地影响着学校的改革和发展,是外界认识学校的重要方面。

高校办学定位与办学特色是有机统一的。定位是特色形成的基础,而特色是定位的真实目的与意义。高校办学定位的实质是找准自身在社会和高等教育发展中的空间及其相应位置,它包括办学类型定位和层次定位等。然而办学定位并不代表学校办学的真正水平,只有经过时间考验、得到社会认可的独有办学特色,才体现学校独特的办学内涵与办学水平,它是高校社会地位的基础,是竞争力的标志。卡内基梅隆大学在短短 30 年时间内迅速发展成为世界一流大学,就是因为它创造了一种“小而优”、“小而美”的成功办学定位与特色,而此类例子在世界高等教育中并不罕见。

(二)特色发展体现市场经济的必然要求

随着社会主义市场经济体制的建立和不断完善,高等教育资源配置方式更加市场化,高校逐步从卖方市场转向买方市场,竞争法则必然进入高等教育领域。高校的办学特色自然成为市场竞争的实力、品牌和社会声誉的象征。正如复旦大学杨福家教授所指出,每个学校应明确自己的坐标位置。如果把高等教育比作一架钢琴,每个高校犹如琴键。不同学校发不同音,经和谐组合成为美妙的音响。一窝蜂地弹出一个调是奏不出妙曲的。高等教育发展的历史表明,只有准确定位和办出特色,高校才能立足于世,才能形成品牌效应。人们一提及哈佛便想起它影响世界政坛的金字招牌,而斯坦福是创造硅谷神话的神秘学府。一个学校的办学特色一旦形成,它就会成为学校的一种宝贵的教育资源,一种隐性的“文化教程”或“文化课堂”,潜移默化地对其成员产生积极的影响,同时成为学校的一种无形资产,在社会上产生深刻的影响。因此我们说,有特色的发展才是科学的发展,高水平的发展,有效增强竞争力的发展。正因为如此,《中国教育改革和发展纲要》要求各高校“在各自的层次上办出特色”。

(三)海洋特色是海洋大学实现自身使命的前提与基础

海洋使命是我们坚持海洋特色的归宿,也是我们坚持特色办学的强劲内驱力。不断强化海洋使命、责任意识,将从根本上提高我们的办学效率。反过来,海洋特色是我校赖以生存和发展的生命线,是我们承担、实现使命的前提与基础。只有坚持海洋特色,学校才能“前途无量”。因此我们不仅要

在观念上增强海洋使命意识,更要在实践上不断强化海洋特色。惟其如此,我们履行海洋使命、承担海洋责任才能有深厚的物质条件,海洋使命也才不会流于形式与空洞。

高校的办学定位与特色可以从多方面显示出来,其核心还是学科专业建设,它决定着一所学校的质量和水平。有了高水平的特色学科和高水平的特色项目,才能形成我们的实力和核心竞争能力。必须把特色建设作为学科布局的基础,构建具有海洋特色的学科体系。

三、党的建设——实现海洋使命的根本保证

党的工作是与其所处的时代、环境和任务紧紧联系在一起的。我校党的建设只有围绕中心工作和完成海洋使命来开展,推动学校事业又好又快的发展,才能取得实际成效,从而真正发挥党的领导作用。当前,我校与全国经过扩招的所有高校一样,进入了以提高质量为主的发展阶段。围绕中心工作加强党建的一个重大课题,就是如何使党的建设服务于海洋特色和海洋使命。为此,必须做到三个坚持,发挥三个作用。

(一)坚持与时俱进,发挥引导作用

广东海洋大学是按照国家“共建、调整、合作、合并”这一高等教育管理体制改革的八字方针进行并校改革的产物,又在改革的潮流中快速发展。海大挂牌成立10年来,抓住发展机遇,不仅扩大了办学规模,而且提升了办学层次,提高了办学效益,优化了学科结构,走上了内涵式发展的道路。正是

在领导学校改革的过程中,学校党建工作不断加强,各项事业不断前进。与时俱进,更新观念,以改革的精神推进党的建设,是这些年来我校党建工作的基本经验,也是今后学校党建工作中必须遵循的原则之一。

我校已经把“海洋特色”和“海洋使命”作为办学指导思想的重要组成部分正式写进了学校“十一五”事业发展规划,这是学校党委和行政广泛调研、反复酝酿、深入思考的结果,是集体智慧的结晶,是我校具体办学思路和各项规划的出发点。它从思想认识上解决了我们要办什么样的大学和以怎样的姿态办大学的问题,使学校的办学定位更加准确,办学思路更加清晰,对于学校今后的发展,有着重大而深远的意义。但要使这种观念成为广泛的办学实践,还有许多工作要做,首先是观念更新问题。

观念的落后是最大的落后。我们要通过宣传教育和校园文化建设,使全体党员特别是领导干部牢固树立四种意识,即:以人为本,人才强校的意识;服务教学,质量立校的意识;潜心研究,学术兴校的意识;发挥优势,特色扬校的意识。

(二)坚持围绕中心,发挥领导作用

党对高校的领导本质上是政治和办学方向的领导,它通过思想建设、组织建设、作风建设和制度建设来实现,但最终要落实、体现在办学的水平和人才培养的质量上。因此,学校党的建设要研究和解决好几个问题。

第一,积极应对挑战,制定发展战略

海洋世纪为我校在新世纪的发展带来了历史机遇,也带来了严峻的挑战。

一是发达国家和地区的海洋科技迅猛

发展,巨额投资办海洋类高等教育的势头明显。我校原有基础较薄弱,又受到资金制约,现阶段大规模发展海洋类高科技困难不少,面临着与发达国家和地区差距进一步拉大的危险。

二是国内海洋水产类高等院校迅猛发展,办学资源更加分散,校际竞争进一步加剧。广东海洋大学地处经济欠发达的粤西——湛江,人才、信息、技术和管理等整合效应较低,致使人才引留的难度加大,对我校长期发展战略目标的顺利实现带来不利影响。

三是学校内部学科建设方面,在如何处理好综合与特色关系、建立富于海洋特色的学科体系问题上,我们还在探索。

面对挑战,学校党委召开了中心组专题学习会议和发展战略研讨会,认真思考和研讨学校的发展战略,进一步明确了战略上的两条原则:一是纵向上着眼于内涵式可持续发展;二是横向上坚持有所为有所不为,突出特色,抓住重点,理顺关系。

在战略思考的基础上,党委及时调整了学校发展战略,把“做大、做强、做优”的战略目标调整为“做优、做强、做大”。这是党委遵循高等教育内、外部规律,贯彻“巩固、深化、提高、发展”的高等教育发展方针,适应新形势、新任务做出的重大决策,它是学校事业又好又快发展的认识前提。

根据学校发展的战略目标,我们制定了学校“十一五”发展的基本思路,这就是:抢抓机遇,申博增硕,强化水产学科,拓展海洋学科,凝练特色学科,多学科协调发展。以发展为主题,以改革为动力,以提高实力和水平为根本。坚持规模扩大与质量提高相

结合,以质量提高为主;外延拓展与内涵充实相结合,以内涵充实为主;综合发展与强化特色相结合,以强化特色为主。以“迎评”和“申博”为契机,深化改革,强化管理,推进创新,努力把学校做优、做强、做大。

第二,突出海洋特色,把握学科关系

我们要把学校党建工作的重心转移到推动学科建设上来,这是进一步改进党对高校领导方式的内在要求,是把我校办成“海洋水产学科特色鲜明”的“多科性海洋大学”的根本保证。根据“综合发展与强化特色相结合,以强化特色为主”的学科建设基本思路,我们要切实落实党的人才政策,给学科骨干尤其是领军人物提供最好的服务,同时充分发挥党组织在学科建设中的积极作用、组织保障作用、思想引导作用和榜样示范作用,突出海洋特色,科学处理学科关系。

首先,要明确学科基本定位。海大成立之初党委已经把学科建设作为学校工作的龙头,但这个龙头要真正舞动起来,就要定位准确,就要突出个别学科的引领作用。随着形势的发展,有必要从海洋使命的战略高度理解和把握“以应用学科为主,以海洋水产学科为特色,多学科协调发展”这一学科定位的内涵,认识我们的区位优势,突出我们的特色学科专业,打响自己的品牌。

其次,要正确把握学科关系。一是在特色与综合的关系上,既加强学科综合又突出我们的海洋特色;二是在基础与应用的关系上,既要重视基础学科的基础地位又要坚持以应用学科为主;三是在学科建设与科研的关系上,科研既要依托学科发展,又要有力支撑学科发展。

正是基于这样的认识,我们在强调学科建设海洋特色的同时,提出了“海洋、水产两条腿走路”和“尖、宽、靠”的设想。“海洋、水产两条腿走路”,即除了继续保持、发挥我们传统的水产养殖学科的优势外,当前我校必须努力建设好诸如海洋水产、海洋渔业、海洋生物、海洋科学、海洋运输、海洋工程和海洋经济等一批具有海洋特色的学科和专业,满足经济社会发展对海洋的需求。“尖、宽、靠”即做“精”优势学科与潜在优势学科,拓“宽”特色学科,“靠”海发展一般学科。如此形成富于海洋特色的学科体系。

(三)坚持深化改革,发挥保证作用

学科特色建设离不开内部管理体制保障。我们要在加强党的思想政治建设,保证社会主义办学方向的同时,深化校内管理体制变革,为学科建设提供体制和制度保障。

一是用现代大学理念引导现代大学制度变革,建立自主、服务、开放的大学生管理制度。

二是全面落实“十一五”规划的各项改革任务。我校“十一五”规划不仅制定了以提高人才培养的质量和人才的竞争力为首的“六大目标”,以加强和完善党委的领导、提高领导班子办学治校能力为首的“七项保证”,而且提出了“十项改革”作为目标实现保障措施。“十项改革”包括:校、院、系三级管理体制变革;人事与分配制度改革;干部与重点创新人才管理体制变革;教育教学管理制度和教学方式的改革;科技管理体制变革;财务管理体制改革;资源管理体制变革;后勤管理体制变革;继续教育管理体制变革;校办企业管理体制改革。围绕中心抓党建,就必须把握发展这个第一要务,稳步推

进学校当前的各项改革。

三是抓领导干部目标管理。政治路线确定之后,干部是决定因素。学校能否落实六大目标,关键看领导干部能否扎实推进改革,有效提供保证。这就要求领导干部要有务实作风,深入群众,求真务实,真抓实干。为此,一方面要提高干部素质,增强干部责任感;另一方面,要以岗位聘任为核心,以岗位津贴为杠杆,按需设岗,明确职责,公开招聘,平等竞争,择优聘用,严格考核,一级抓一级,一级带一级,层层抓落实,全面推行岗位管理。要进一步完善学校的用人机制和分配机制,把收入与实际贡献等直接挂钩,并向优秀人才和重要岗位倾斜。与此同时,启动行政问责制。

当前的教学评建是一个很重要的机遇和平台,我们要充分利用这个平台,围绕评建工作抓党建,抓好党建促评建,尤其是促进富于海洋特色的学科建设。惟其如此,我们才能抓住机遇,应对挑战,不辱使命,把广东海大的事业做优、做强、做大,为建设海洋经济强省和海洋强国作出更大的贡献。

(作者系广东海洋大学党委书记 2007年6月6日)

参考文献

[1][2]张德江:坚持科学发展促进社会和谐为率先基本实现社会主义现代化而努力奋斗[R]. 2007.05.30.

[3]国家教育行政学院:高等教育论纲[M]. 南开大学出版社,2003年8月,174.

[4]联合国教科文组织:21世纪的高等教育:展望和行动世界宣言[J]. 国外高等教育快讯,1999(1):6~9.

肩负海洋使命 培养“三能”人才

何 真

[摘要]肩负海洋使命,培养能安心、能吃苦、能创业的“三能”人才,是海大在人才培养方面的办学特色。“三能”人才培养得如何,直接反映海大的教育质量。必须把握“三能”人才基本内涵,了解“三能”人才培养的历史传承,认识“三能”人才培养的现实意义,以海大精神为支撑落实好“六个三”的培养措施,全过程、全方位培养“三能”人才。

[关键词]海洋使命;“三能”人才;办学特色;海大精神;“六个三”的培养措施

我校肇始于1935年在汕头成立的广东省立高级水产职业学校,她是广东现代海洋水产教育的发端。在抗日战争的烽火中,学校迁往汕尾等地,在异常艰苦的条件下坚持办学。新中国成立后,学校又先后迁至江门、珠海,再迁至湛江,几经易名,艰苦创业,自强不息。

学校从创立之日起就肩负着发展广东海洋水产事业的使命,担负着培养海洋水产应用型人才的重任,由此形成了海大在人才培养方面的办学特色,我们把这一特色概括为:肩负海洋使命,培养“三能”应用型人才。

为什么要培养人才、怎样培养人才以及人才培养得怎么样,关系到教育的使命、特点与成效。可以说,培养“三能”人才是海大的教育使命,怎样培养“三能”人才体现了海大的教育特点,“三能”人才培养得如何则反

映海大教育成就的大小。这也是评建工作中大家关于海大办学特色达成的共识,是集体智慧的结晶。

一、“三能”人才的基本内涵

所谓“三能”人才指的是能安心、能吃苦、能创业的应用型人才。

“能安心”是指扎根边远地区、艰苦行业和农村基层的敬业奉献精神;“能吃苦”是指经受艰苦环境、艰苦岗位和各种困难磨炼,百折不挠的坚强意志;“能创业”是指将所学知识技能灵活运用于工作实践并善于开拓的能力。

我校在长期的办学实践中,为广东和国家培养了一大批能安心、能吃苦、能创业的“三能”应用型人才,并由此形成了人才培养

的鲜明特色。

海大的许多毕业生面向的是涉海行业、渔村农村,要下海、下田、上船、上山。因此,“能安心”从内容到形式是我们的一个重要特点,也可能是“三能”中最有特点的。

二、“三能”人才培养的历史传承

(一)学校曲折的发展历程铸就了“三能”人才培养的传统

广东海洋大学曲折的发展历程,艰苦的办学环境,铸就了其“三能”人才培养的传统。

广东省立高级水产职业学校创办之初,就已特别重视学生吃苦耐劳品质的培养。学生每天6点即起运动1小时,以锻炼健壮体魄和坚强意志,适应日后海上生活。繁重的功课之外还要经常深入海区渔场调查实习,以培养实际工作的能力。建校不久抗战爆发,校舍被日寇炸毁,学校被迫多次疏散和内迁,甚至长期以古庙、宗祠、茅棚和民房为临时校舍。艰难的岁月,严格的要求,使学生吃苦耐劳的品质得到了磨练。抗战胜利后,历届毕业生或上渔船,或登渔船,不畏艰险,不折不挠,以致终生不改初志,坚持在汪洋大海上作业。这是与他们在校园期间的勤奋实习和艰苦磨砺分不开的。

新中国成立以后,学校先后从汕尾迁往江门,从江门迁往中山唐家湾(今珠海市),1962年又从中山迁往湛江。在当时全国都处于经济困难的条件下,学校每次迁徙都是再次白手起家,都是一种精神的历练,而“三能”人才培养的特色也就在这一历练中增添

重彩。

在江门时期,学校在抓理论教学的同时,十分重视学生的体能与实际能力的锻炼,推广劳卫制体育锻炼制度,要求学生各种体育运动项目必须达标。学校还结合水产专业特点,规定学生游泳技能必须达200米以上才能毕业。学校实行教学与生产劳动相结合的办学方针,培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。

在搬迁湛江后的水产学院时期,为确保人才培养的质量,学校除了继续传承艰苦奋斗的传统之外,还十分重视人才培养的制度建设、课程建设和实践基地建设。比如购置了两艘300吨的实习渔船,建设了200亩水面的海水养殖场,建成小型网厂、海水养殖、淡水养殖实习场、对虾育苗场、珍珠养殖场。同时与校外单位挂钩,积极开拓校外实习基地。制度和基地的建设为“三能”人才培养提供了有力的条件保障。

成立于1958年的湛江农业专科学校亦经历了曲折发展历程,始终十分重视结合农业的行业特点,培养学生艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神,始终坚持面向基层和生产第一线培养应用型人才。在加强基础理论教学和实验实习教学的同时,特别强调抓好学生的专业技能训练,形成了“试验实验——教学实习——生产实习与课程设计——技术推广”的实践性和应用型人才的培养模式,形成了“三能”人才培养的优良传统。

(二)一代代前辈精英树立了“三能”人才培养的榜样

如果说广东海洋大学曲折的发展历程铸就了“三能”人才培养的传统,那么海大一

代代的前辈精英则是这一传统的创造者和光大者,他们的事迹和精神为我校培养“三能”人才树立了榜样。

学校第二任校长姚焕洲先生是广东省水产教育事业的创始人之一,是该校“三能”人才培养优良传统的奠基人。他上任不久抗日战争爆发,学校历尽困难,经费极度缺乏。为维持师生正常工作和生活,他想方设法多方筹款,使学校安然渡过了最为艰难的时期。他十分重视学生吃苦耐劳品质和体能的培养,经常带领学生赴粤东沿海作渔业情况调查。每天早晨起床后,都要亲自督导师生到临海操场运动一小时。他治学认真严谨,处事坚韧不拔,关心爱护学生,常常资助家在沦陷区、生活困难的学生,深受学生爱戴。

我国人工珍珠养殖研究的先驱熊大仁教授艰苦朴素,吃苦耐劳,严以律己,宽以待人,爱护学生,诲人不倦。他带学生实习时常一起住草棚,同吃粗茶淡饭。熊教授以其高尚的人品、刻苦研究的态度、艰苦奋斗的精神和卓越的科研成果为我校“三能”人才的培养树立了杰出榜样。

使我校“三能”人才培养实践生生不息的,是艰苦创业、为人师表的广大教师。广东海洋大学现在的水生生物博物馆,陈列了各类水生生物标本近 3000 种,是目前全国高校同类博物馆中样本最多、最具科学价值的博物馆。这些标本都是当年老师们带领学生顶风冒雨,踩波踏浪,用十余年时间,用自己的双手一个个采集而来的。博物馆的创建人蔡耀国教授说,当时采集标本没有氧气筒,只带潜水镜,硬憋着气单身徒手潜入

深海,采来的标本要肩挑十多里路回到住所。可以说,博物馆标本的采集过程也是“三能”人才锻炼成长的过程。

三、“三能”人才培养的现实意义

加强“三能”人才培养,探索人才培养的新模式,对全面实现我校“十一五”发展目标具有十分重要的意义。

(一)加强“三能”应用型人才培养是我们的事业使命所托

学校虽几经迁徙易名,为发展海洋水产事业培养人才的使命却始终不变。海大组建以来,省委、省政府更是对我校培养海洋科技人才,推进海洋科技发展寄予厚望。全体师生必须在思想上充分认识我们肩负的海洋使命,在行动上继承和创新我校“三能”人才培养的传统,不断提高人才培养质量,为实现广东省海洋经济发展“十一五”规划,建设海洋经济强省作出应有的贡献。

(二)加强“三能”应用型人才培养,切合我校学科专业特点和服务面向定位

大学教育的根本任务是培养人才。人才培养的方向在很大程度上是由大学各自所属的学科专业特点和人才就业的社会指向所决定。紧密结合各自的学科特点,找准人才就业的社会指向,确立和实践特色发展战略,走具有本校特色的人才培养之路,是大学发展的本质追求和必然选择。

我校由原来的湛江水产学院、湛江农业专科学校、湛江气象学校合并而成。原三校所属学科专业有一个共同特点,就是应用性强,而且其中不少专业指向艰苦行业。江河