



义务教育课程标准实验教科书

思想品德 七年级(下册)

教师教学用书

广东省教学教材研究室 编著
广东省出版集团课程教材研究中心



广东教育出版社



义务教育课程标准实验教科书

思想品德 七年级(下册)

教师教学用书

广东省教学教材研究室 编著
广东省出版集团课程教材研究中心





总 主 编: 吴少荣 黄伟民 曾宪志

副 总 主 编: 谢绍熠

本 册 主 编: 黄伟民

本册副主编: 吴志海

编 写 人 员: 黄伟民 吴志海 许思安 冼 威 邝靖华

梁彩匀 万 华 付爱民 焦小冬 黄 静

思想品德 九年级下册

著 梁 室 宾 册 林 德 学 德 管 来 广
心 中 宾 册 林 德 野 野 因 梁 端 出 管 来 广



广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12~15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

广东新华印刷厂印刷

(广州市永福路44号)

787毫米×1092毫米 16开本 18.25印张 365 000字

2004年1月第1版 2006年12月第4次印刷

ISBN 7-5406-5388-4/G·4798

定价: 23.16元

(配光盘一张)

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

广东教育出版社

目 录

编写说明.....	1
-----------	---

第五单元 珍爱生命



5.1 生命宝贵.....	14
5.2 人生多彩.....	36
5.3 青春闪光.....	57

第六单元 自强不息



6.1 直面挫折.....	77
6.2 磨砺意志.....	101
6.3 自立自强.....	124

第七单元 法律护我



7.1 特殊保护.....	152
7.2 处处保护.....	176
7.3 自我保护.....	198

第八单元 法不可违



8.1 勿以恶小而为之.....	223
8.2 法律“雷池”不可越	240
8.3 对不良诱惑说“不”	263



编写说明

一、教材内容及逻辑结构

思想品德七年级下册紧接上册的内容，仍然围绕“成长中的我”这个中心，有机地整合了心理健康、道德和法律等方面的学习内容，设计了“珍爱生命”、“自强不息”、“法律护我”、“法不可违”4个学习单元。每个单元分3课，全书共12课，形成了一个以“珍爱生命，健康成长”为主线的教学体系结构。

第五单元：珍爱生命。本单元分3课：

第一课“生命宝贵”，讲了三个内容：①生命世界美丽神奇。引导学生认识人类是自然界的一部分，体会生命的可贵。②生命需要彼此尊重。帮助学生认识每种生命都有其存在的意义和价值，人类应该与其他生命彼此尊重，和谐相处。③珍爱生命、善待生命。引导学生认识生命的可贵，要珍惜生命，对自己的生命健康负责。

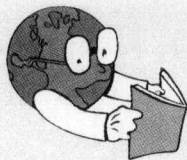
第二课“人生多彩”，讲了两个内容：①探索人生的意义。让学生认识人生的意义，追求积极向上的人生目标，保持乐观的人生态度，充分利用有限的今天。②在创造中实现人生的价值。让学生认识创造是人生价值的源泉，创造在对社会发展和进步作出贡献、实现自己人生价值的同时，也使人生得到自我完善。

第三课“青春闪光”，讲了两个内容：①美好青春。引导学生认识青春是人生发展的一个重要时期，要把握青春，创造有意义的人生。②珍惜青春。引导学生珍惜美好青春，树立奉献意识，从我做起，从现在做起，从生活小事做起，通过自己的实际行动去创造生命的价值。

第六单元：自强不息。本单元分3课：

第一课“直面挫折”，讲了四个内容：①人生难免有挫折。②面对挫折的不同态度。③培养战胜挫折的心理素质。④掌握应对挫折的方法。引导学生认识人生难免有挫折，要积极地面对挫折和逆境，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质，并掌握应对挫折的方法，在逆境中自强不息。

第二课“磨砺意志”，讲了两个内容：①意志是人的重要心理品质。让学生认识磨砺意志对于形成良好的个性心理品质的重要性。②磨砺坚



强意志。引导学生通过自我锻炼逐步形成优良的意志品质,养成良好行为习惯。

第三课“自立自强”,讲了三个内容:①自立自强是一种优秀的品质。让学生认识到,自强不息的精神不但是优秀人才应当具备的品质,它也已经成为中华民族精神的精髓。②学会自立。让学生懂得,只有自立才能自强;自立精神和能力要在生活中有意识地逐步培养。③培养自强精神。让学生明白自强精神的培养要在磨砺意志中进行。

第七单元:法律护我。本单元分3课:

第一课“特殊保护”,讲了三个内容:①法律是由国家制定,靠国家强制力保证实施,对全体社会成员具有普遍约束力的一种特殊行为规范。②未成年人的健康成长需要法律的特殊保护。让学生知道法律的特征,理解未成年人的健康成长需要法律的特殊保护。③我国未成年人保护法律的制定与实施。让学生了解,为了保护未成年人身心健康和合法权益,我国正在逐步建立较为完善的保护未成年人的法律体系。

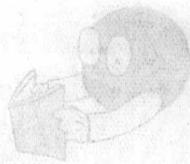
第二课“处处保护”,讲了四个内容:①家庭保护。②学校保护。③社会保护。④司法保护。让学生了解家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护的基本内容,有助于学生维护自己在家庭、学校和社会中的合法权益。

第三课“自我保护”,讲了三个内容:①增强自我保护意识。②日常生活中自我保护的方法和技巧。引导学生增强自我保护意识,学习一些日常生活中自我保护的方法和技巧。③未成年人获得法律帮助的方式和途径。让学生懂得遇到法律问题找谁,怎样寻求帮助,以维护自己的合法权益。

第八单元:法不可违。本单元分3课:

第一课“勿以恶小而为之”,讲了两个内容:①一般违法与犯罪的区别。让学生了解违法犯罪的基本知识,知道法律对人们行为的禁止性规定,进而在思想上树立避免违法犯罪的观念。②不良行为可能发展为违法犯罪。③防微杜渐,避免违法犯罪的发生。引导学生注意克服犯点小错无所谓的思想,防微杜渐,遵纪守法,避免违法犯罪。

第二课“法律‘雷池’不可越”,讲了三个内容:①犯罪要受到刑事制裁。使学生认识,不同的违法行为要承担不同的法律责任,犯罪要受到刑罚处罚。②刑事责任的年龄规定。通过教学警示学生,从反面教育学生不能犯罪,即使不满16周岁,犯了刑法规定的八种罪也要受到法律的严惩。③运用法律同违法犯罪行为作斗争。使学生认识同违法犯罪行为作斗争是法律赋予每个公民的权利和义务,同违法犯罪行为作斗争既要勇敢,又要机智,要注意保护好自己。



第三课“对不良诱惑说‘不’”，讲了两个内容：①不良诱惑对未成年人的危害。②自觉抵制不良诱惑。引导学生认清在各种不良诱惑中，黄赌毒和邪教的危害尤甚，避免和抵制黄赌毒及“法轮功”等邪教的不良诱惑，做遵纪守法的好公民。

二、构建下册教学体系的主要依据

一是学生逐步发展的生活经验。七年级的学生经过一个学期的中学学习生活，对学校的学习环境、对老师和同学都比较熟悉了，建立了新的人际关系，进入了一个相对稳定的发展时期。特别是经过思想品德课七年级上册的“学习适应”、“人际适应”以及“认识自我”等内容的学习，使这种适应在一定的理论指导下完成得更好。因此在学生不断正确认识自我，悦纳生理变化，认识青春期心理，有一定的人际交往与沟通能力的基础上，进一步使他们体会生命的可贵，尊重和善待包括自己在内的每一个生命，热爱生活，提高承受困难和挫折的能力，主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，自强不息，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质。这既是学生品德形成发展的必然要求，也是思想品德课程的重要目标。

未成年学生在成长过程中，不可避免地会受到来自不同方面的侵害，因此国家制定了专门保护未成年人的法律。要让学生知道，法律就在身边，中学生作为未成年人受到法律的特殊保护。在学生个人的成长、实现个体社会化过程中，逐步适应社会、不断加强品格修养，必然涉及遵守社会公共生活准则的问题。要遵守规则就要了解规则，特别是法律规范的特征和作用；学生要使自己能健康成长，就要避免违法犯罪，由此需要了解有关“违法与犯罪”的知识，抵制不良诱惑。同时也要让学生知道法律是青少年自我保护的有力武器，帮助他们初步学会寻求法律帮助，在法律的呵护下健康地成长起来。因此在七年级下学期进行“法律”、“法律给予未成年人特殊保护”、“违法与犯罪”等相关的法律知识教育，有利于学生树立法制观念，养成遵纪守法的行为习惯。这是学生品德形成发展的必然要求，也是思想品德课程的重要目标。此外，在青少年犯罪低龄化，进入八年级的学生将面临新的分化的情况下，在七年级下学期及时让他们了解有关“违法与犯罪”的知识，结合预防未成年人犯罪法的有关规定，知道不良行为可能发展为违法犯罪，增强防范意识，避免违法犯罪，保护自己健康成长，是十分必要的。

二是课程标准的有关要求。本册教材主要依据课程标准“成长中的我”中的“认识自我”1.4、1.5，“自尊自强”2.1、2.2、2.4，“学法用法”3.1、3.3、3.4、3.5的内容来编写，并根据需要对个别内容进行了调整。如法律的特征问题，我们选择切入的角度是“未成年人的健康成长离不开法律的保护”。法律之所以能够保护未成年人健康成长，是因为法



法律是由国家制定, 并靠国家强制力保证实施的一种特殊行为规范。国家制定了专门保护未成年人的法律, 使未成年人的保护有法可依。法律的作用问题, 也是结合法律在保护未成年人中的作用、法律在惩治违法犯罪中的作用来谈的, 这样安排, 学生能够有所感受和体会, 从而加强了教育的针对性和实效性。其他如“学法用法” 3.1 中的“理解我国法律是人民意志和利益的体现” 内容, 由于较为抽象, 七年级的学生理解起来有一定的困难, 故我们安排在八年级的下学期。

至于法律与其他行为规范如道德规范的区别与联系问题, 限于篇幅, 教材没有展开, 教师可以根据当地社会及学生的实际灵活处理。配套的教师用书将有详细的介绍。

总之, 下册构建的教学体系, 以课程标准为依据, 以学生的生活经验为基础, 使学生通过活动来获取直接经验, 并对知识经验进行整合, 以满足自身发展的需要, 这既符合生活的逻辑, 符合初中学生思想品德发展及认知发展的规律, 同时也符合学科知识内在联系的逻辑, 形成了“自然界——生命——人生价值——自强不息——法律保护——遵纪守法——健康成长”的逻辑关系, 是一个新的有特色的教学体系。

三、教材特色

七年级思想品德下册教材继承了上册的编写特色, 无论是编写的理念, 还是教学内容的构建, 抑或是教材的呈现方式、编写风格、装帧设计等方面均体现了一定的创意, 形成了自己的特色。

第一, 教材体现了以塑造学生健全人格为目标的现代教材观。它着眼于“素质教育”, 力图给学生提供知识、技能、情感态度和价值观的全面教育, 使处于成长过程中的学生人格结构能够系统地向更独立、更自觉、更富有创造性和责任感的健全人格发展。

第二, 教材的知识体系贴近学生生活实际, 符合学生思想品德形成的规律。教材内容以七年级学生逐步扩展的生活为基础, 让学生品德的培养回归生活。这是我们构建本册书的知识体系的基本理念。而这些内容的组织又必须以简约的形式出现。因此, 它呈现的知识, 并不是生命科学、心理学、伦理学、法学知识的简单集成, 而是以七年级学生成长的需要为出发点, 根据基础教育对青少年进行思想品德教育的要求, 按照课程标准对有关知识的规定来构建知识体系。它立足于青少年思想品德的成长和认知发展规律, 相比上册, 下册的知识容量和信息量都增加了, 难度也适当有所加大, 体现出了明显的层次性, 从而加强了思想品德教育的针对性和实效性。

第三, 教材编写力求遵循从生动的直观到抽象的思维, 并从抽象的思维到实践这一辩证唯物主义的认识路线, 通过大量的生活实例体现基本



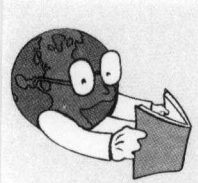
观点。既注意选取学生生活和社会生活的典型事例,采用他们熟悉的材料、例证和基本事实,也注意选用一些先进人物和科学家的感人事迹作为主要素材,引导学生对其进行分析,根据事实得出合乎逻辑的结论,形成基本观点并进一步内化为自己的道德践行。使学生能够得到切合身心发展需要的教育和引导,从而提升情感、态度、价值观教育的实效。

第四,教材的呈现方式有利于优化教育方式和学习方式。教材扬弃了传统的思想政治课教材那种说理型、灌输型的呈现方式,代之以活动型、探究型的新的呈现形式,倡导以“主动+探究+合作”为主要特征的学习方式,突出学生的主体地位,从而促进思想品德教育方式和学习方式的变革。

第五,教材采用的评价方式体现新的学习评价理念。教材非常重视评价活动在促进学生发展中的作用。每课均设有评价内容,包括对学习过程、学习态度、合作精神和学习结果等的评价。评价形式多种多样,有自评、小组评、教师评、家长评等(为了节省篇幅,在版面上不再留空,教师可根据上册使用中的经验体会,灵活地加以处理)。此外,在本册书的后面还设计了一个总的评价表,有“我学会了”、“学习上存在的不足”、“我想对老师说”等栏目(只是象征性地留了一些空位,教师使用时可要求学生另纸写作),引导学生对自己一个学期的学习进行反思,有利于学生学习自主性的培养;有利于教师和家长掌握学生(子女)的学习情况,并给予相应的帮助或指导;也有利于教师根据情况调整教学策略。

第六,编写体例和风格以及版式设计与上册保持一致。编写体例和呈现风格保持一致。下册教材坚持从学生熟悉的事例、案例和基本事实出发,提出问题,引导学生进行探究、分析,根据事实得出合乎逻辑的结论,形成基本观点并进一步掌握技能和方法的编写思路,即“两条主线,明暗结合,由近到远,由具体到抽象”的思路。这种思路是通过设计大量生动活泼的探究性和实践性的活动,让学生在活动(更多的是同学间的合作活动)中体验,在体验中明理,通过明理达到践行来体现的。

单元题和每课课题的表述做了精心设计,从学生生活实际出发,尽量做到生动活泼,体现亲和力。如第五单元“珍爱生命”的三个课题:“生命宝贵”、“人生多彩”、“青春闪光”,都是很有文采,较为生动活泼的。有关法律的课题,由于内容的关系,很难做到比较活泼,但我们力求有所突破。如第七单元“法律护我”中第一课的课题采用了“特殊保护”,就比“法律给予我们特殊保护”或“依法保护未成年人健康成长”要活泼和亲切得多;第八单元“法不可违”中第一课的课题“勿以恶小而为之”就比“一般违法与犯罪”这种知识性的表述更有针对性和警醒作用,第二课的课题“法律‘雷池’不可越”也有异曲同工之妙,而且从课题就能看出两



课的内容有一种逻辑递进关系。

版式设计保持一致。七年级思想品德上册的版式一改以往思想政治教材过于刻板的模式,给人以新颖活泼、插图丰富、图文并茂的感觉。下册的版式与上册保持了一致的风格,每个单元有引人入胜的导语及内容提示,每课提炼2~3个主题词置于醒目的位置,正文的4个板块功能清晰,又相辅相成,浑然一体。在版面的留空处根据内容需要适当插入名言和资料卡片,使教材的重要观点得以强化。教材的各个部分采用不同的字体或不同的表现形式,都服从、服务于该课的主题和中心。在插图方面,注意插图的功能和色块的运用,根据内容需要,插入了大量卡通式漫画和现实生活的照片等。全书共有彩照五十多幅(每幅彩照均有“点睛”式的文字说明,拓展了图片的功能,使图片不只起到装饰作用,还提供了不少重要的信息,成为教学内容的一个重要组成部分)。卡通式漫画三十多幅,图像与文字融为一体,相得益彰,视觉美观,富于变化,符合七年级学生的审美品位,既有助于激发学生的学习兴趣,又有助于理解教材内容,有利于师生有条不紊地开展教学活动。

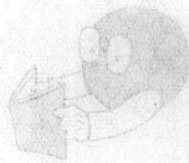
四、关于活动设计的说明

下册活动的设计,在充分考虑到初中学生的心理特点,关注学生生活的同时,加大活动的难度,体现活动的层次,提升活动的境界,内容更充实,板块之间的功能更突出、联系更密切了。下面以部分课目的活动设计加以说明:

(一) 5.1“生命宝贵”“探究园”的第一个活动不但要求结合观察教材提供的几种生命形式和平时的观察,谈谈自己对生命的理解,还设计了一个主题调查:以“我们身边的动、植物伙伴”为题,调查所在地区的植物、动物物种及其生存状况,并将调查结果在小组内交流。通过调查交流,观察生命个体的独特性,体会生命世界的多彩、神奇。

第二个活动则进一步引导学生从关注自然界的动、植物到关注人的生命,要求学生结合教材提供的感人事例和身边的实际例子,探讨为什么要珍爱生命,在任何情况下,都不放弃生的希望。到了“实践与评价”板块,则引导学生进一步深入思考处理好人与自然的关系对于人类生存的重要性,在此基础上设计一个以“珍爱生命”为主题的行动方案并付诸实践,评出班里“最有爱心的人”。

(二) 5.2“人生多彩”“探究园”第一个活动“情境体验”:“请你翻阅自己从小到大的照片或相关记录,回忆自己的成长历程并反思自己的昨天,评价自己的今天,畅想自己的明天。”并通过思考把对人生的感悟与小组同学分享。设计该活动是考虑初中学生已经有了人生的初步体验,开始思考诸如人生理想、人生价值的问题,通过活动为下面的“人生



小论坛”做必要的铺垫。

第二个活动“我的人生理想”以“我国首次载人航天取得圆满成功”的热点事件引入,从杨利伟谈到自己,引导学生思考自己的人生理想,进而思考人生价值这样较为抽象的问题。从而使两个活动既体现出不同的层次,又不至于跳跃性太大,有一定的坡度。

本课“实践与评价”的第一个活动“创意格言”活动,除了根据自己对人生的体验,创作人生格言与同学分享外,还让学生推荐本组最受欢迎的格言,作为全组同学的“座右铭”,全班交流并形成本班的“座右铭”。学生经过前面的“探究园”活动及“心灵导航”的学习,经过老师的点拨,在进一步加深了对人生问题思考的基础上,创作一些人生格言,相互分享、勉励,这样既能满足学生的创作冲动,又可以培养他们的合作精神。

“实践与评价”的第二个活动,收集、学习先进人物的事迹,思考怎样的生命才有意义,怎样的人生才有价值,把对人生的思考落实到行动上,在实践中进一步培养合作精神。

(三) 5.3“青春闪光”“探究园”的活动,均以先进模范人物(杨乐、邓亚萍)的感人事迹引出。第一个活动要求学生收集所欣赏的人物青少年时期的资料,制作“青春档案”,让学生在探究中寻找学习的榜样。第二个活动“青春小论坛”,以邓亚萍事迹引出话题:我们应该怎样珍惜青春年华,创造有意义的人生?通过不同层次的活动,突出对学生青春闪光的价值引导与精神拓展。

(四) 6.1“直面挫折”“探究园”的第一个活动,选取学生日常生活中最为常见的几种挫折的情形,让学生体会和探讨:为什么挫折难以避免?在此基础上,以桑兰直面挫折、笑迎挑战的感人事迹引出,要求学生进一步收集事例,通过讨论,体会“挫折既可能使人走向成功,也可能使人走向失败,关键是怎样对待挫折”的道理。

本课的“实践与评价”活动设计为:在阅读居里夫人战胜挫折,取得巨大成就的感人事迹基础上,回顾自己应对困难和挫折的经历,结合有关成功案例,总结出应对困难和挫折的一般方法。这样就与“探究园”的活动前后呼应,形成了一种递进关系,使活动更具有操作性和实际意义。

(五) 7.2“处处保护”第一个活动“观察与思考”,选取了几种生活中的情境,通过教材提供的图片,让学生探究:未成年人在家庭、学校、社会等方面的保护中享有哪些权利?第二个活动“个案研讨”,作为家庭、学校、社会在保护未成年人方面存在的问题提出来的,引导学生进一步列举目前在保护未成年人方面还存在哪些问题,我们应当怎样做,两个活动相互呼应,层层递进。



附:

思想品德七年级下册教学体系结构

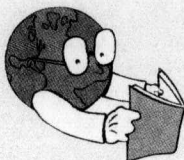
单元	主题	内容要点	活 动
第五单元 珍爱生命	1. 生命宝贵	1. 生命世界美丽神奇 生命是自然界最珍贵的财富；人类是自然界的一部分，是生命世界的一页 2. 生命需要彼此尊重 人类应对大自然抱有敬畏之心，感激之情；与大自然共生共存、和谐相处 3. 珍爱生命、善待生命	1. 观察与感受：观察、调查所在地区的动植物的生存状况，体会生命世界的多彩、神奇 2. 情境体验：“是爱给了我第二次生命” 3. 思考与分享：在处理人与自然的关系中我们应该怎样做？ 4. 爱心行动：设计一个以“珍爱生命”为主题的行动方案，并付诸实践
	2. 人生多彩	1. 探索人生的意义 追求积极向上的 人生目标；保持积极乐观的人生态度；充分利用有限的今天 2. 在创造中实现人生的价值 创造是实现人生价值的源泉；在创造中完善自我	1. 体验与思考：回忆自己的成长历程，并思考自己的昨天、今天、明天 2. 人生小论坛：把自己对人生目标的感受和理解与小组同学分享 3. 创意格言：制作“我的人生格言”小卡片，推荐最有创意的人生格言为“座右铭”



(续表)

(续表)

单元	主题	内容要点	活动
第五单元 珍爱生命	3. 青春闪光	1. 美好青春 青春是人生的朝阳期；青春是人生的转折期；青春是人生事业的奠基期 2. 珍惜青春。 树立奉献意识；努力充实自己；珍惜时间；从生活小事做起	1. 青春档案：收集所欣赏的人物青少年时期的资料，制作“青春档案”，在小组内交流 2. 青春小论坛：我们应该怎样珍惜青春年华，创造有意义的人生？ 3. 摘“星”活动：制定一个近期目标与行动的计划
	1. 直面挫折	1. 面对挫折的不同态度 2. 战胜挫折需要的心理素质 树立正确的人生目标；激发探索创新的热情；掌握战胜挫折和困境的方法	1. 情境体验：分析林芳、梁健等同学受挫的原因，感受挫折难避免 2. 阅读与分析：阅读桑兰的故事，收集在挫折中成功或失败的事例，分析原因，与同学交流 3. 思考与分享：总结与交流自己应对困难和挫折的心理感受及技巧、方法
第六单元 自强不息	2. 磨砺意志	1. 意志是人的重要心理品质 2. 磨砺坚强意志 明确提出锻炼意志的任务；培养良好的行为习惯；培养自我控制、自我调节的能力；持之以恒，善始善终	1. 情境研讨：如何面对培养意志过程中的各种诱惑？ 2. 读故事，谈感受：坚强意志对一个人走向成功有什么意义？ 3. 回顾与反思：回顾上学期制定的计划的执行情况，总结培养意志的经验教训



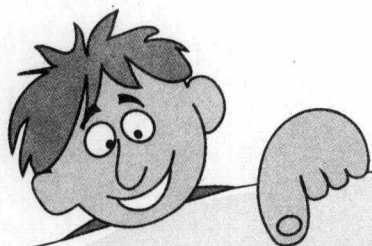
(续表)

课	单元	主题	内容要点	活动
课例：《自立自强》	第六单元 自强不息	3. 自立自强	1. 自立自强是一种优秀的品质 2. 学会自立 克服依赖心理；懂得管理和安排自己的生活 3. 培养自强精神 志存高远；要勇于面对困难，做生活的强者；在磨砺意志中自强进取	1. 来自校园网的报道：结合《自立歌》，在小组中交流对中学生自立的理解 2. 心情故事：怎样理解自立和自强的关系？ 3. 演讲与交流：结合自己的生活实际，写一篇如何从生活的点滴小事做起，逐步走向自立自强的演讲稿，在同学中交流
课例：《法律与我》	第七单元 法律保护我	1. 特殊保护	1. 法律是由国家制定，靠国家强制力保证实施，对全体社会成员具有普遍约束力的一种特殊行为规范 2. 未成年人的健康成长需要法律的特殊保护 3. 我国未成年人保护法律的制定与实施	1. 观察与思考：与法律有关的现象 2. 自我测试：“法律与未成年人保护知识”知多少？ 3. 情境分析：这些情景分别反映了法律的哪些特征？ 4. 编辑法制小报：以“法律与未成年人保护”为主题编辑一份小报并在班里进行评选
课例：《法律保护我》	第七单元 法律保护我	2. 处处保护	1. 家庭保护 2. 学校保护 3. 社会保护 4. 司法保护	1. 观察与思考：未成年人在家庭、学校、社会等方面的保护中享有哪些权利？ 2. 个案研讨：身边的困惑 3. 社会调查：开展一次有关未成年人成长环境的小调查



(续表)

单元	主题	内容要点	活动
第七单元 法律护我	3. 自我保护	1. 增强自我保护意识。 2. 日常生活中自我保护的方法和技巧。 3. 未成年人获得法律帮助的方式和途径	1. 情境场：结合案例研讨在遭遇非法侵害时怎样有效地保护自己 2. 自我保护大家谈：当出现一些危害或侵权行为时，懂得怎样保护自己 3. 阅读与研讨：帮助小李设计一个通过法律途径解决问题的方案
	1. 勿以恶小而为之	1. 一般违法与犯罪的区别 一般违法的表现； 犯罪的三个基本特征 2. 不良行为可能发展为违法犯罪 3. 防微杜渐，避免违法犯罪的发生	1. 情境剧场：拾获他人遗失物不还违法吗？ 2. 思考与讨论：这些同学的态度可能会产生什么后果？ 3. 结合案例讨论：为什么说不良行为可能发展为违法犯罪？怎样才能避免不良行为的发生？
第八单元 法不可违	2. 法律“雷池”不可越	1. 犯罪要受到刑事制裁 2. 刑事责任的年龄规定 3. 运用法律同违法犯罪行为作斗争	1. 案例研讨：谁应当负刑事责任？ 2. 社会调查：近年来本地未成年人违法犯罪情况的调查 3. 角色扮演：我来当法官。以小组为单位，参照有关法律文书的格式，学习写一份判决书



第五单元 珍爱生命

生命是大自然的奇迹。自然万物构成一个共存共荣的生命大系统，我们每一个人的生命都孕生于自然界并依赖于它。没有大自然的恩赐，我们的生命就丧失了存在的可能。所以，我们应该对大自然抱有敬畏之心、感激之心。也正因为如此，让七年级学生体会包括大自然在内的所有生命的尊贵；体会保护环境、爱护动植物对自身健康成长的重要性，以及对他人生活的重要意义；体会生命的可贵，并在此基础上热爱生活，积极地投入生活，让自己的生命更有意义、更有价值，让自己的生活更为丰富，就成为思想品德课程教学的一个基本目标。

根据思想品德课教育的目标和学生的成长需要，教材安排了“珍爱生命”这个单元。主要围绕“生命宝贵”、“人生多彩”、“青春闪光”三个课题展开，从人与自然相互依存、和睦相处的生态道德观点出发，启发、引导学生为了人类的长远利益，从小树立一种崭新的人生观、自然观，养成保护自然环境的思想意识、觉悟及相应的道德行为习惯；启发、引导学生积极探索人生的意义，懂得只有通过创造，才能实现人生的价值；让学生体会青春是人生发展的重要时期，要珍惜青春，升华人生，创造人生的辉煌。