

- 001...第一部分 国学感言
003...荀天林 光荣的事业
005...刘克利 让“国学”转化为现代中国的“软实力”
007...纪宝成 众志成城 任重道远
010...汤一介 关于国学复兴的一点思考
012...庞朴 平天下与全球化
013...李学勤 国学的存立
014...余英时 我们是谁?
016...袁行霈 国学研究的时代性与世界性
017...冯其庸 我对国学的理解
018...姜广辉 国学的精神应该是现代的
020...陈光 我看当前的国学热
022...杜维明 要有一种责任感
024...成中英 国学的自我认知与对比认知

年度国学

2006

027...第二部分 年度报告

063...第三部分 国学方阵——2006年国学机构工作报告
(机构排名不分先后顺序)

- 065...北京大学国学研究院
067...清华大学历史系
071...中国社会科学院哲学所中国哲学研究室
073...中国人民大学国学院
078...中国人民大学孔子研究院
082...北京师范大学哲学与社会学学院中国哲学专业
086...吉林大学古籍研究所
090...东北师范大学文学院古籍整理研究所
093...南开大学“中国思想与社会研究”创新基地
096...复旦大学儒学文化研究中心
100...华东师范大学哲学系/中国现代思想文化研究所
104...上海师范大学人文与传播学院
106...浙江大学古籍研究所
112...武汉大学孔子与儒学研究中心哲学学院及中国传统
文化研究中心
121...华中师范大学语言与语言教育研究中心
122...南京大学中国思想家研究中心
125...安徽大学哲学系
129...山东大学
133...香港中文大学哲学系中国哲学与文化研究中心
135...中山大学文化研究所
138...深圳大学国学研究所
143...西北大学中国思想文化研究所
148...国际儒学联合会
150...新浪网乾元国学圈
156...国学网

主编单位年度工作报告

- 161...湖南大学岳麓书院
164...《光明日报》国学版

171...第四部分 重要成果摘编

351...第五部分 大事记

364...后记

年度国学



湖南大学岳麓书院
《光明日报》国学版

主编

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

年度国学 2006/湖南大学岳麓书院,《光明日报》国学版主编. —北京:首都师范大学出版社,2007.4

ISBN 978-7-81119-066-3

I. 年… II. ①湖…②光… III. 国学—中国—2006—年鉴 IV. Z126.54

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 056770 号

NIANDU GUOXUE 2006

年度国学 2006

湖南大学岳麓书院
《光明日报》国学版 主编

责任编辑 王红梅

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2007 年 5 月第 1 版

印 次 2007 年 5 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 23.25

字 数 398 千

定 价 46.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

目 录

001…第一部分 国学感言

- 003…荀天林 光荣的事业
005…刘克利 让“国学”转化为现代中国的“软实力”
007…纪宝成 众志成城 任重道远
010…汤一介 关于儒学复兴的一点思考
012…庞 朴 平天下与全球化
013…李学勤 国学的存立
014…余敦康 我们是谁？
016…袁行霈 国学研究的时代性与世界性
017…冯其庸 我对国学的理解
018…姜广辉 国学的精神应该是现代的
020…陈 来 我看当前的国学热
022…杜维明 要有一种责任感
024…成中英 国学的自我认知与对比认知

027…第二部分 年度报告

063…第三部分 国学方阵——2006 年国学机构工作报告

(机构排名不分先后顺序)

- 065…北京大学国学研究院
067…清华大学历史系
071…中国社会科学院哲学所中国哲学研究室

- 073... 中国人民大学国学院
- 078... 中国人民大学孔子研究院
- 082... 北京师范大学哲学与社会学学院中国哲学专业
- 086... 吉林大学古籍研究所
- 090... 东北师范大学文学院古籍整理研究所
- 093... 南开大学“中国思想与社会研究”创新基地
- 096... 复旦大学儒学文化研究中心
- 100... 华东师范大学哲学系/中国现代思想文化研究所
- 104... 上海师范大学人文与传播学院
- 106... 浙江大学古籍研究所
- 112... 武汉大学孔子与儒学研究中心哲学学院及中国传统文化研究中心
- 121... 华中师范大学语言与语言教育研究中心
- 122... 南京大学中国思想家研究中心
- 125... 安徽大学哲学系
- 129... 山东大学
- 133... 香港中文大学哲学系中国哲学与文化研究中心
- 135... 中山大学文化研究所
- 138... 深圳大学国学研究所
- 143... 西北大学中国思想文化研究所
- 148... 国际儒学联合会
- 150... 新浪网乾元国学圈
- 156... 国学网

主编单位年度工作报告

- 161... 湖南大学岳麓书院
- 164... 《光明日报》国学版

171... 第四部分 重要成果摘编

(学者按姓氏音序排列)

- 173... 白 奚 儒家礼治思想与社会和谐
- 174... 蔡德贵 实用是儒学的优秀传统
- 177... 曹 峰 从“自生”到“自为”
- 179... 曹书杰 后稷传说与稷祀文化

- 180…陈 淳 疑古、考古与古史重建
- 182…陈代湘 朱熹与胡宏
- 183…陈 虎 远古传说与史学的产生
- 184…陈 来 圣贤之后的人生追寻：冯友兰《新世训》的伦理学意义
- 187…陈庆元 日本内阁文库藏本曹学佺《石仓全集》初探
- 188…陈尚君 二十四史启动修订的一些建议
- 191…陈卫平 儒学传统的当代价值如何可能
- 192…陈 炎 “文明”与“文化”
- 194…陈志平 黄庭坚书学研究
- 196…程水金 “天籁”解
- 198…程志华 圆善之真可能
- 200…崔富章 《四库全书总目》武英殿本刊竣年月考实
- 201…邓小军 李白《峨眉山月歌》释证
- 203…丁为祥 中国智慧的具体性及其解读
- 205…董 平 亲亲而仁民，仁民而爱物
- 206…方朝晖 文化习性、社会整合与儒家传统的现代性
- 208…方尔加 对《道德经》“道”的主体性解读
- 209…傅道彬 乡人、乡乐与“诗可以群”的理论意义
- 211…干春松 儒家与现代中国的制度资源
- 212…葛荣晋 转换研究范式，开创浙东学派研究新局面
- 214…郭 丹 关于《孔子诗论》研究的几点思考
- 216…郭齐勇 中国哲学史
- 218…胡伟希 从孔子看人文性伦理
- 220…江林昌 中国上古文明考论
- 222…姜广辉 上博藏楚竹书《周易》中特殊符号的意义
- 223…蒋国保 汉儒称“六经”为“六艺”考
- 225…景海峰 全球化背景下的儒家伦理反思
- 227…李承贵 自然主义：中国传统哲学的基本特质
- 228…李存山 “三事”之说与文化的五要素
- 229…李景林 伦理原则与心性本体
- 232…李 霞 从“六祖革命”到“人间佛教”
- 234…李宗桂 中国文化精神与中华民族精神的若干问题

- 236... 廖名春 《论语》“学而时习之”章新探
- 237... 刘冬颖 论杜丽娘习《诗》的反经学意义
- 239... 刘士林 国学与江南文化刍议
- 241... 刘笑敢 老子古今
- 243... 卢盛江 殷璠声律说释疑
- 245... 陆建华 道之别名
- 246... 牟钟鉴 “道”与中国传统文化
- 248... 宁 欣 转型期的唐宋都城：城市经济社会空间之拓展
- 250... 彭 林 论姚际恒《仪礼通论》
- 252... 钱耕森 多难兴学，创新不已
- 253... 钱婉约 神州书香逸东瀛
- 255... 乔清举 八卦还是七卦、九卦
- 257... 任继昉 “和”文化源流研究构想
- 259... 邵龙宝 如何看待我们的传统
- 261... 时永乐 王力《古代汉语》再补正
- 263... 宋志明 安顿价值 培育精神
- 264... 孙家洲 《插图本中国古代思想史——秦汉卷》
- 266... 孙熙国 论《尚书》德范畴的形上义蕴：兼论中国哲学认识
和把握世界的三个环节
- 268... 陶东风 文学的祛魅
- 270... 田兆元 齐鲁文化与吴越文化关系研究
- 272... 王 风 《周易》与天象
- 274... 王纪人 中国现代学人的心灵史
- 275... 王 杰 传统文化中的主体价值问题及其现代转换
- 277... 王启涛 一门国际学的学问——吐鲁番学
- 279... 王兴国 论冯友兰建立的中国哲学史范式
- 281... 王子今 汉晋时代的“瘴气之害”
- 284... 吴承学 对“文本于经”说的文体学考察
- 286... 吴根友 中国思想传统中的自由语词、概念与观念
- 288... 吴 光 儒学核心价值观在构建和谐世界中的重要意义
- 290... 吴 锐 后古史辨时代之中国古典学·序
- 292... 项 阳 功能性、制度、礼俗、两条脉
- 294... 萧 放 春节习俗与岁时通过仪式

- 296…辛德勇 秦始皇三十六郡新考
- 298…邢福义 国学精魂与现代语学
- 300…徐洪兴 中国学术思潮史·道学思潮
- 301…徐新建 “龙传人”与“狼图腾”：当代中国的身份认同
- 303…徐 梓 “天地君亲师”源流考
- 305…薛瑞兆 论金代艺文的历史遭遇
- 307…杨国荣 庄子的思想世界
- 310…杨 华 战国秦汉时期的里社与私社
- 311…杨 明 《文心雕龙》是以儒学为指导吗？
- 313…叶舒宪 孔子《论语》与口传文化传统
- 316…曾繁仁 中国古代“天人合一”思想与当代生态文化建设
- 318…张富祥 “走出疑古”的困惑
- 320…张国刚 唐代兵制的演变与中古社会的变迁
- 321…张鹤泉 西魏、北周军事征讨制度试探
- 323…张 践 儒家宗教观的形成及其特点
- 325…张立文 和合学
- 327…张荣明 中国传统宗教思想的功能和类型
- 329…张三夕 论死亡事件的教益
- 332…张涌泉 敦煌本《金光明最胜王经音》辑校
- 333…赵生群 校点本《史记》正文校议
- 335…郑张尚芳 古译名勘原辨讹五例
- 336…周桂钿 “民族情绪”
- 339…周国林 “克己复礼”本义及其当代价值
- 341…周 群 宗教与文学
- 342…周裕锴 法眼看世界：佛禅观照方式对北宋后期艺术观念的影响
- 344…朱汉民 周敦颐《易》学的宋学精神
- 346…朱庆之 双音化：中古汉语词汇发展的基本动因
- 348…左东岭 元明之际的气论与方孝孺的文学思想
- 351…第五部分 大事记
- 364…后记

年度国学…2006

第一部分

国学感言



苟天林（光明日报社总编辑）

光荣的事业

这是一个日新月异、和谐发展的新时代。

这是一个建设先进文化，构建和谐文化，弘扬优秀传统文化的春天。

中央发布的《国家“十一五”时期文化发展规划纲要》明确指出，五千年悠久灿烂的中华文化，为人类文明进步作出了巨大贡献，是中华民族生生不息、国脉传承的精神纽带，是中华民族面临严峻挑战以及各种复杂环境屹立不倒、历经劫难而百折不挠的力量源泉。

基于此，2006年1月，在中央领导同志关怀、支持下，《光明日报》创办了国学版，旨在弘扬中华民族优秀传统文化，进一步探讨和总结中华民族传统文化发展的规律、线索、经验教训及对后世和现代社会的影响，为建设和谐社会这一伟大事业提供重要的思想资源，使悠久灿烂的中华文化成为社会主义文化建设的重要组成部分。

办好国学版是一项光荣的事业。国学版创办一年多来，得到了社会各界的广泛关注和支持。国家图书馆名誉馆长任继愈说，开办国学版，就是要在媒体上加强中国历史传统教育。我们的历史光辉灿烂，也很丰富。要把它们继承下来，首先就得让人们知道。媒体与学校不同，一个学校才几千人、万把人，而媒体的读者要多得多，影响是全社会的。所以，责任重大，也很艰巨。北京大学教授汤一介认为，把国学在报刊的版面推出来，对文化建设、对民族精神的建设发扬、对加强民族凝聚力、对我们在世界展现自己的面貌等方面，无疑都是有积极意义的。中国社科院研究员余敦康指出，国学版要面向大众为好。国学就是中国的根。不要把国学看做具体的东西，国学是广义的中国文化，是传统。哈佛大学教授杜维明说，中国的国学在海外，不管是在欧美还是在日本，基本上凸显的是它的文化价值。《光明日报》此

举是开风气之先。

报纸是要办给读者看的，报纸办得好坏，也要请广大读者来评判。一年多来，我们的编辑付出了很多努力，对他们而言，专家、学者以及广大读者对国学版的厚爱、支持，是一种莫大的精神力量，也是办好国学版的基本条件。我们对每一位关心、支持我们的专家、学者、读者充满敬意，诚挚感谢。

办好国学版，职责光荣，任务繁重。我们真诚期待各位专家、学者一如既往地赐稿、指导。在新的一年里，我们一方面要以认真学习的态度做好优秀传统文化的宣传工作、普及工作，努力展现国学的当代价值与传世精神，让更多的人了解国学，喜欢国学；与此同时，我们要努力使国学版成为国学界的一块园地，成为广大学者进行学术研究与思想交流的重要平台。一句话，国学版要为社会主义文化建设作贡献，要让专家、学者满意，让广大读者喜闻乐见。



刘克利（湖南大学党委书记）

让“国学”转化为现代中国的“软实力”

我们今天谈“国学”，是在一个特定“时间概念”上来谈的。这个特定“时间概念”是什么？是中国自1949年宣布实行社会主义制度近60年、自1978年实行“改革开放”政策近30年，她在世界上已经开始崛起成为一个现代经济大国和政治大国，并努力成为一个现代文化大国的“今天”。

而即使在今天，一提起“国学”二字，便会引起一些人士对以往历史的某些回忆与联想：在20世纪20年代，少数学人倡导“国粹”、“国学”，抵制外来思想文化，因而受到激进人士的批判，甚至斥之为“保守”、“复古”、为封建主义文化唱挽歌等等。当时，在中国曾经实行2000年的帝制刚刚被推翻，在教育上刚刚废除“尊孔读经”，而复辟势力正蠢蠢欲动。那些倡导“国粹”、“国学”的学人们，即使在主观动机上出于真诚的珍爱传统文化之心，但在当时进步与保守两种政治势力的殊死较量中，客观上起了某种负面的效应。

其实，民族文化本是全民族共有的精神财富和遗产，某种文化为君主专制制度服务，我们可以说它是君主专制主义文化，如果我们将它进行创造性的改造，为现代中国的广大人民群众服务，它便是现代人民中国的文化。更何况中国近百年的现代化过程，特别是近30年涌现的经济发展大潮，已使人们的生活方式和旧有观念发生了巨大的变化，使得作为一种旧的知识与道德体系的传统文化已经断裂。换言之，这样的形势已经完全没有了政治“复辟”、文化“复古”的土壤，因此担心“国学”会引发“复古”或“复辟”，拿一种不存在的幽灵吓唬自己，那是完全不必要的。这正如孟子所说：“彼一时也，此一时也。”时代不同，应当有不同的视角。

“软实力”概念是由美国哈佛大学肯尼迪学院约瑟夫·奈（Joseph S. Nye）教

授在十几年前提出的。“软实力”相对于“硬实力”而言，“硬实力”通常是指一个国家的经济、科技、军事实力，而“软实力”通常是指一个国家的社会制度及思想文化的吸引力与凝聚力，由此表现为一个国家在国内外的政治动员能力。中国先秦时代的“以德服人”与“以力服人”的德、力之争，实际上就是今天所说的“软实力”与“硬实力”的问题。汉代王充曾经有过一个很好的概括。他说：“治国之道……外以德自立，内以力自备，慕德者不战而服，犯德者畏兵而却。”这里所谓的“德”指的就是“软实力”。一个国家不能光靠“硬实力”立国，中国古代的秦王朝，乃至上个世纪的苏联，“硬实力”都很强大，就是因为“软实力”出了问题，才导致国家灭亡或解体。

现代中国的“软实力”资源或“家底”是什么？从社会制度方面说，是社会主义制度，从文化传统方面说，是以儒学为主、兼融佛道的千百年来的深厚文化积淀。因此如何改革和完善政治体制，如何继承和弘扬中国优秀传统文化，便是提高中国国家“软实力”的两个重要方面。中国传统文化的思想核心是“和谐”，现在，中共中央、中国政府提出构建“和谐社会”、“和谐世界”的理念，这正是继承和弘扬中国优秀传统文化的突出范例。相信随着中国构建“和谐社会”与“和谐世界”的努力收到实效，中国的“软实力”也会得到很大的提升。

近年出现的“国学热”起自民间，并得到了官方的支持，民间与官方形成共识，反映了广大人民群众的精神生活需求。从精神文明建设的角度说，这是一种很好的历史契机，应该因势利导，通过创造性的转化，让“国学”成为现代中国的“软实力”。



纪宝成（中国人民大学校长）

众志成城 任重道远

近年间，关注中华民族命运、关注中华文化发展的有识之士，均十分关注“国学”的问题。继2005年被称为“国学年”之后，2006年的国学教育与国学研究在社会的高度关注之下，继续得以恢复与发展。应该说，形势喜人，形势也“逼人”，它要求我们必须更好地工作，不辜负时代的要求、人民的希望。

国学在2006年的新发展，有几个标志性的文化现象：

第一，党和国家重视国学事业的信息愈益明显。《光明日报》开辟了国学专版，作为一种意蕴深刻的文化信息，受到海内外的广泛关注；特别令人注目的是，中共中央办公厅、国务院办公厅9月13日公布的《国家“十一五”时期文化发展规划纲要》，强调“要维护民族文化的基本元素”，提出中小学各学科课程都要结合学科特点融入中华优秀传统文化内容，高等学校要推动相关学科发展，在社会教育中，广泛开展吟诵古典诗词、传习传统技艺等优秀传统文化普及活动，《纲要》所规划的发展任务与目标，无不与重视国学的现代价值、积极推进国学教育息息相关。

第二，继中国人民大学率先成立国学院之后，又有厦门大学等著名学府成立了国学院，还有几所大学正在积极筹划成立国学院，连同此前已经存在于几个大学的国学研究机构，共同构成了国学重新回归当代教育体系的既成事实。我因此而产生“吾道不孤”的由衷喜悦。

第三，国学研究的论著出版之后销量大增。

第四，与国学相关或相近的学术报告，在电视、网络、出版等媒体大受欢迎，这从一个方面表明，我们的民族、我们的社会，渴望国学的复归，需要国学的滋润。

上述文化现象足以证明，国学继续是社会舆论关注的焦点所在。出版这样一部

《年度国学》，以记录时代发展变化的脚步，是十分必要的。

同时我们也必须看到，在半个多世纪成长起来的几代人，对于国学存在着“先天不足，后天失调”的重大缺陷，这是以否定传统为荣，甚至宣称要与传统“决裂”的时代所造成的悲哀。甚至直到现在，仍有部分人士乐意高标质疑国学、排斥国学的旗号。在这一社会背景之下，真正有志于振兴国学，就必须思考涉及国学发展的三个根本性问题：

其一，我们必须以开阔的胸襟、以与时俱进的精神，全力推进国学事业的发展。我们现在强调国学，决不是“发思古之幽情”，决不是有些人所担忧的所谓“复古”，决不是以国学来排斥当代文明，而是要在文化多元的格局之内，提倡尊重中华民族的传统文化、传统美德，以涵养我民族之根，雄壮我民族之魂，建立中华民族自立于当代世界民族之林的文化根基，为我国社会主义现代化建设和构建和谐社会服务。

其二，我们应该明确国学的核心内涵和培养目标。时至今日，如果我们只是在“什么是国学”的问题上，去做“定义”的讨论，甚至因此而陷入旷日持久的争论，这未必明智，甚至可以认为大可不必。我们应该有大思路，应该在实践中去明晰。在确认“国学是中国固有学术的总合”这个基本定义之后，更重要的是，明确国学的核心内涵。有人认为，国学就是当代学科体系中中文、史、哲三科的总合。我不尽赞同这样的提法。国学的内涵应该更为广博一些，它不仅主要涉及我们现在所说的文史哲等人文科学，还应该涉及社会科学的一部分，有的还涉及自然科学。举例来说，中国古代的治国方略、天文之学、律历之学、舆地之学、法律之学，都是国学中的重要组成部分，我们完全无法用现在文史哲的学科去涵盖它们。又如，在传统的舆地之学中，我们的祖先，既讲究自然地理，又讲究政区地理、边疆地理，还讲究人文地理、风俗地理，真正是一个有机联系的整体，这样的研究模式，不是非常值得我们继承和借鉴的吗？我以为，确立这样的大思路，有利于我们明确国学教育的培养目标。我们当然要培养热爱传统文化的专业学者，但是，我们的培养目标不应该被局限于此，我们还要培养心忧家国天下的社会栋梁。古代先哲“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的精神境界，“济世安民”、“修身、齐家、治国、平天下”的治学宗旨，应该是首先得以继承和弘扬的。

其三，通过各方面的努力，将国学正式列入国家的“学位专业目录”之中，给学业合格者授予名符其实的学位，这是现代条件下发展国学高等教育的一个至关重要的问题。

