

大学英语四级考试

30天能力升级

全攻略

常新华 刘 晋 主编

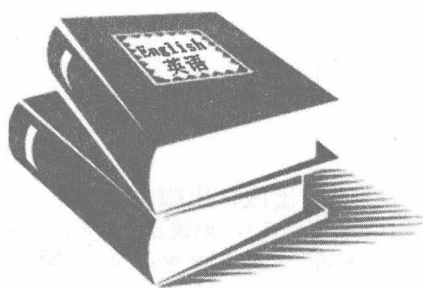


金盾出版社
JINDUN CHUBANSHE

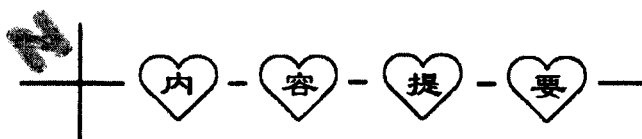
大学英语四级考试 30 天能力升级全攻略

主 编
常新华 刘 晋

编 者
龙 宇 赵旭东 潘崇堃 吴逾倩



金 盾 出 版 社



本书依据大学英语四级考试的不同题型分为五大篇章:第一篇为阅读理解篇,包括仔细阅读和快速阅读,第二篇是完形填空篇,其后是翻译篇、简短回答问题篇和写作篇。每篇结合历年四级真题为例进行讲解,分别对解题步骤和技能培养进行详细的讲解,还配有相应能力升级实战练习。

本书以天数为纲,一个月的编排方式能帮助读者在短期内使能力得到全面升级。本书可以作为准备四级考试的入门指导。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试 30 天能力升级全攻略/常新华,刘 晋主编. —北京:金盾出版社,2008. 4
ISBN 978-7-5082-4884-4

I. 大… II. ①常…②刘… III. 英语-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 202612 号

金盾出版社出版、总发行

北京太平路 5 号(地铁万寿路站往南)

邮政编码:100036 电话:68214039 83219215

传真:68276683 网址:www.jdcbs.cn

封面印刷:北京印刷一厂

正文印刷:北京外文印刷厂

装订:万龙印装有限公司

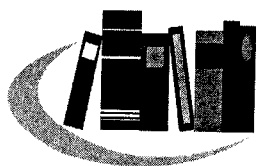
各地新华书店经销

开本:787×1092 1/16 印张:7.5 字数:233 千字

2008 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

印数:1—10000 册 定价:15.00 元

(凡购买金盾出版社的图书,如有缺页、
倒页、脱页者,本社发行部负责调换)



前言

最新修订的《大学英语课程教学要求(试行)》规定:“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力……使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流……”同时对三个层次的英语能力要求分别从听、说、读、写、译各方面进行了详细的描述。我们知道,英语学习的各项技能是紧密联系、相互影响、相互促进的。其中,阅读和听力是获取各种信息的主要途径,而说、写、译则是应用能力的外在表现。阅读是这些能力的基础,是获取信息、拓宽知识面、认知人类文明的重要手段。

本书结合新出台的大学英语四级考试大纲的精神,以《大学英语课程教学要求(试行)》为基础,分题型对读、写和译的能力培养给予指导,并提供适量的练习,力求使读者能在较短的时间内对大学英语四级考试有较深的理解。

本书依据不同题型分为五大篇章:第一篇为阅读理解篇,依据常考的四级阅读题型,进行专项技能讲解和练习,此外还增加了快速阅读练习,以培养考生的实际阅读能力;第二篇是完形填空篇,其后是翻译篇、简短回答问题篇和写作篇。每篇均以往年四级真题为例进行讲解,分别对解题步骤和技能培养进行指导,还配有相应能力升级实战练习。最后,提供2007年的最新四级真题和四套模拟题,便于进行实战练习。

本书的主要特点:

1. 以天数为纲,新颖的编排方式和日程安排能帮助读者在一个月内在能力得到全面升级。
2. 围绕《课程教学要求(试行)》,紧扣考纲。以真实考题贯穿全书的分析讲解,内容全面。
3. 强调能力培养,注重方法传授。
4. 重点突出。以基本的、反复考查的重点为中心给予指导。
5. 讲解与练习相结合。对各项微技能分别配以练习题和模拟题,

便于自我检测。

本书编者都是具有多年教学和考试辅导经验的高校一线教师,对考生的普遍问题能对症下药。本书可以作为读者准备四级考试的冲刺宝典,亦可作为刚开始接触四级考试的入门指导。

本书内容如有不妥,敬请广大同仁和同学们批评指正。

编 者

CONTENTS



第一篇 第1—7天 阅读理解

第一章 第1—5天 仔细阅读	(1)
第1—3天 能力升级	(1)
第4—5天 升级实战	(11)
第二章 第6—7天 快速阅读	(20)
第6天 略读	(20)
第7天 寻读	(23)

第二篇 第8—11天 完形填空

第8—9天 能力升级	(27)
第10—11天 升级实战	(34)

第三篇 第12—15天 翻译

第12—13天 能力升级	(43)
第14—15天 升级实战	(53)

第四篇 第16—19天 简短回答问题

第16—17天 能力升级	(59)
第18—19天 升级实战	(63)

第五篇 第20—25天 写作

第20—22天 能力升级	(67)
第23—25天 升级实战	(73)

第六篇 第26—30天 全真试题及模拟测试题

第26天 2007年6月大学英语四级考试全真试题	(79)
第27天 Simulated College English Test 1	(87)
第28天 Simulated College English Test 2	(93)
第29天 Simulated College English Test 3	(99)
第30天 Simulated College English Test 4	(106)



第一篇 第1—7天 阅读理解

第一章 第1—5天 仔细阅读

阅读是打好语言基础、获得信息的重要渠道。英语应用能力的提高是建立在大量阅读的基础之上的。培养较强的阅读能力是我国大学英语课程的主要目标之一。在大学英语四级考试中,阅读理解部分是占比重极大的一种题型,是众多考生最为担心的部分。此部分得分高低,对整个考试的成功与否起着决定性作用。

阅读理解题中的短文有以下特点:

体裁:以说明文、议论文和记叙文为主;

题材:题材广泛,涉及文化、经济、科普、教育、社会和自然等,其中人文类文章占一半以上,其中又以社会、文化和教育等方面的文章居多;

考查目的和重点:不仅考查词汇量、语法知识、阅读速度等基本功,而且还考查考生判断、推理、归纳、总结等综合能力。

第1—3天 能力升级

阅读理解是一种综合性的技能测试,它不仅要求考生具有较强的理解能力,还要求考生有一定的阅读速度。而通常影响阅读理解速度的主要有三大因素:词汇量、语法知识和背景知识。考生们反映较普遍的是词汇量太小,其直接后果是感觉时间太紧,答不完试卷。如果考生感到后两项也是弱项,那就更困难了。考生要想在阅读这一项上取得高分,除了要在词汇量、语法知识、背景知识三个方面多下功夫外,还必须学会掌握一些基本的阅读技能。

根据最新修订的《大学英语课程教学要求(试行)》的规定,通过大学阶段的英语教学,大学生应该掌握几方面的阅读技能。其中有把握文章总体脉络的要求,也有对文章细节理解的要求,还有一个重要方面,就是快速查找信息的能力,即能就阅读材料进行略读或寻读,要能在阅读中使用有效的阅读方法。大学英语四级考试的命题者在每套题目里都会兼顾这几方面的要求,让考生在答题的时候充分发挥这几方面的能力。

(一) 常用阅读技能

1. 猜测词义

根据生词在句子中的语法位置、构词法知识、自己的经验和常识,以及上下文提供的线索等信息,我们完全可以对某些生词的词义做出合理的推测。

(1) 释义 指生词的词义在其后面的一个短语或句子中得到解释。例如:Our uncle was a *nomad*, an incurable wanderer who never could stay in one place. 从全句的信息中可以判断出:*nomad*



是一种人,从来不会待在一个地方的、四处游走的人,这些信息对理解 *nomad* (流浪者) 来说就足够了。实际上, *an incurable wanderer who never could stay in one place* 就是 *nomad* 一词的同位语或定义。下定义的句子或短语常见的标志词有: *be, be called, be known as, be defined, mean, refer to, namely, that is, in other words* 等。

(2) 重述 重述即在某个篇章中作者对前面一句话做一重新或补充陈述,其往往包含前面句子中某个生词的词义。例如: *We can't put up with the chairman's arbitrariness. He often makes decisions without consulting other members of the committee.* 斜体部分单词的意思可以从后面的重述中清楚地看出来: *arbitrariness* 意为“专断”。

(3) 相关信息 有时读者可以从上下文的有关信息中获取某个单词意思的线索或暗示。通过下面例子中的相关信息就可判断出斜体部分单词的意思。例如: *Mother was tall, fat, and middle-aged. The principal of the school was an older woman, almost as plump as Mother, and much shorter.* 上文提到 *tall, fat and middle-aged*, 下文出现 *older, plump and shorter*; 很明显, *plump* 意为 *fat*。

(4) 举例 有时运用上下文所举的例子,读者也能够悟出某个单词的词义。例如: *She is held in high esteem for her outstanding research on glaucoma and other diseases of the eye.* 此句虽没有告诉读者 *glaucoma* 的准确意义,但可以很容易看出 *glaucoma* 是一种眼病。

(5) 对照 读者也可以利用语句中所使用的对比表达法得到某个单词词义的线索。例如: *Most of us agreed; however, Bill dissented.* 这里的“对照”指的是前后两句(并列的或主从的)在意思上是对立的或相反的。这种关系给读者提供了判断前后两句中某个生词意思的线索。譬如,例句的前一个分句中 *agree* 是“同意”,后一个分句有转折词 *however*,那么其中的“*dissent*”的意思肯定是“不同意”。

(6) 构词法 有些词可以通过前缀、后缀、合成等形式来判断其意思。如 *satisfy v.*, *satisfaction n.*, *satisfactory adj.* 令人满意的, *unsatisfactory adj.* 不令人满意的。又如: *No matter what Fred said, Noam contradicted him.* 从 *contradict* 一词的结构来看,“*contra-*”是前缀,表示“反对”、“相反”;“*dict*”是个词根,表示“说”、“讲”等意思。由此可猜测, *contradict* 意为“说反对的话”、“反驳”。

2. 事实与观点

事实指的是实际发生过的事情或现实存在的情况,它可以由直接的证据来证明或否定;观点指的是人的看法、判断以及感觉等。二者的定义很容易理解,区分起来似乎也不难,但关键问题是作者通常把事实与观点揉合在一个句子里,这样一来,要判断某个句子主要讲的是事实还是观点就不那么容易了。要想成为一个高效率的读者——阅读速度快,理解正确率高,我们就需要正确判断文章中的某句话到底是事实还是观点。试试下面的小窍门,也许对你有所帮助。

(1) 读完一个句子后,问一问自己是否有可能还有其他不同的观点。如果一个句子主要讲的是观点,那么必然就会存在其他不同的观点。这里不是让你去表明自己的态度,而是帮助你判断作者讲的是不是某个个人观点。

(2) 有些词通常用来表达某个人的观点,如: *pretty, ugly, handsome, dangerous, evil, attractive, well-dressed, good* 等;还有一些词,如 *probably, perhaps, usually, often, sometimes, on occasion* 等也通常表示观点。另外,诸如 *I believe, in my opinion, I feel, I suggest* 等结构或短语可明确表明是某个人的观点,阅读时应予以注意。请看例句: *Certainly middle-class audiences did, the working-class audiences were more likely to clap for a character (the Tramp by Charlie Chaplin) who revolted against authority, using his wicked little cane to trip it up, or aiming the heel of his boot for a well-placed kick at its broad rear.* 这个句子表达了 *middle-class audiences* 和 *working-class audiences* 对卓别林的喜剧 *Tramp* 的不同观点:前者认为该喜剧有点“*crude*”,而后者则比较喜欢卓别林在这部喜剧中的表演。尽管我们在这句中可以找到很多事实,如: *using his wicked little cane to trip it up, or aiming the heel of his boot for a well-placed kick at its broad rear*。但这些事实主要是用来支



持前面提到的观点的,因此我们说这个句子主要讲的是观点。

3. 进行预测

这里所说的进行预测,是指读者要善于触发原有的知识和利用上文的信息来加深对文章的理解。

预测下文内容是提高阅读效率的重要手段。因为它会使你产生某种“期待”,带着这种期待去读下文,你便会努力为你的假想寻找证据,使你的注意力更加集中在文中的重要内容上。

当然,预测不是随意的,必须根据已经发生的事情或已了解的内容、作者的提示,加上自己的常识、对世界的认知以及对题材的了解,即语言外知识,进行符合逻辑的预测。

当继续阅读下文时,你的预测要么被肯定,要么被否定,对此不要担心。无论是肯定还是否定,都会加深你对原文的理解。你可以将你对段落的理解与你获得的信息进行调整,毕竟这就是阅读的过程。我们可以根据文章的题目、副标题、章节小标题、段首句、连接词等来猜测文章的主要内容以及主题思想。

例如: John hated school when he was a child. 下一句话可能是:

A. He had a lot of friends at school.

B. His teacher always criticized him.

C. His parents liked him very much.

符合逻辑的下一句是 Sentence B: His teacher always criticized him.

4. 确定主题思想

确定段落主题思想的方法有很多,其中之一是找主题句,即 locating the topic sentence. 主题句是指在一个段落中表达作者观点的句子。与其他的句子相比,主题句的概括性强,是对整个段落的概括和总结,而其他的句子是对主题句的阐明和解释。我们要把注意力放在抓主要信息上,不去过分注意事实与细节。主题句的位置很灵活,可以在段落的开头、段落的中间或是段落的结尾部分,但以在段首的居多。

有些时候主题思想可能并不能在文章中直接找到,这就需要自己在掌握全文信息的基础上进行概括总结。

练习:找出下段中的主题句。

Most people know the gruesome story of Baron Frankenstein, the mad doctor who created a living monster from the bodies of corpses. The story has been told and retold. It has also been the subject of numerous films, and most people are familiar with the tale. What many people don't know, however, is that the chilling story of Dr. Frankenstein and his creature was written by a nineteen-year-old girl named Mary Shelley. As a young bride, Shelly liked to take part in story-telling competition with her husband, Percy Shelley, and his friend and fellow-poet George Gordon Byron. On one particularly long evening, Byron suggested that everyone write and read a ghost story. Mary Shelley responded with the story of Frankenstein, and the rest, as they say, is history.

Topic sentence: _____

5. 判断推理

阅读时不能仅停留于理解字面意思上,文章字里行间还隐含着深层的意思,这不是能从文章中直接找到的。我们要能根据所读材料,在正确理解原文字面意思的基础上,对文章有了较深入的理解后,通过判断和逻辑推理,进而理解文章隐含的意思和深层的含义。

(二) 题型与答题技巧

阅读理解题虽说对考生要求较高,但在深入研究历年四级阅读理解真题后发现,阅读理解的命题考点和测试题型均有一定的内在规律。考生只要基本功尚可,然后掌握了这些规律,其应试技巧必将大大



提高,从而会在众多强手中脱颖而出。

阅读理解题目大体上可以分为两类,一类是考查考生对文章的总体把握和归纳能力,另一类是考查对细节的理解能力。两类题型各自从不同的侧面衡量考生对语言的熟练程度和应用能力。通常,除非考生的语言功底十分扎实,否则很有可能在阅读的时候顾此失彼。命题人了解很多考生在这几个方面的能力发展并不平衡,有些考生善于把握文章的总体脉络,掌握了文章的主旨,却忽略了细节;而有些考生对于细节的理解比较透彻,却忽略了总体把握。为了不让考生用一方面的优势掩盖其他方面的不足,在大学英语四级考试中,阅读理解题目通常都会设计得让考生不得不调用各方面的能力才能正确回答。

为了帮助考生做好阅读理解的这两类题目,也为了让他们在将来阅读英语文章的时候有更强的理解,我们在这里介绍一些阅读技巧,帮助考生顺利地把握文章的主要内容,并且快速地根据需要定位具体的细节。

不同的考生易出错的题型不尽相同,大家可以根据自己的实际情况有重点地进行训练。同时,希望大家正确地对待书中所讲的答题技巧,不要以为答题技巧可以掩盖理解上的问题。答题技巧只能作为在拥有一定程度的语言能力基础上辅助理解的工具。如果觉得自己在两大类题目上出错都比较多,那么最好的办法还是加强基础训练,从根本上解决问题。

1. 总体型

总体型题目的特点是答题者不能从题干中直接看出题目和文章中的哪一段内容相关。

总体型题目要求考生在阅读一篇文章或者一个段落之后,能够了解或者归纳其中的主要内容,考查的主要是考生的总体把握能力。总体型题目一般对考生阅读的深度不作太多要求,但要求考生在阅读时应贯穿前后文,不局限于文章的只言片语。在总体型题目上容易出错的考生,如果能够注意针对下面介绍的各种类型的总体型问题加强训练,便可以比较顺利地回答这一类型的问题。

总体型问题可以分为几类,每一类都有自己的一些特点,我们会在接下来的各个小节内分别叙述。总体型问题也有一些共同的特点,从答题者的角度来说,总体型问题在题干里通常找不到和文章内容直接相关的提示词,而只有一些笼统的概括性的说法,例如 *What does this passage mainly discuss?* 等等。所以,答题的时候不能够马上在文章里面找到相应的文字,有时候考生可以从文章的第一段或者每一段的第一句话中找到答案。但近些年来,随着大学英语四级考试题目的难度不断增大,总体型问题的答案往往不会那么明显。对于善于把握文章总体结构的人来说,总体型问题的答案就隐藏在文章的主体构架里面;而对于不太善于把握文章总体结构的人来说,总体型问题有很大的模糊性,答案不如细节型问题来得直接、清楚。

下面分别介绍总体型题目的几种类型。

(1) 主题思想题

主题思想题在考试出现的频率较高。这类题目包括通常所说的主旨题或者概括中心题,它要求考生指出四个选项中哪一个最符合文章的中心思想。同时,有一些概括段落中心的题目也归为此类,因为它们的答题思路和答题技巧与主旨题非常相似,只是范围有所不同。主题思想题一般会包含以下一些表达方法:

The author's main purpose in writing the passage is to _____.

The author's intention in writing the passage is to _____.

The main idea of this passage is _____.

The last paragraph mainly tells us that _____.

This article/passage is mainly about _____.

Which of the following would be the best title?

What's the best title for the passage?

The author expresses his/her opinion on _____.



除此之外,出题者还有可能问到文章的风格、作者的态度等与文章总体有关的问题。例如,下面几个例子:

The author seems _____.

The author's tone in this passage is _____.

The writer probably feels that _____.

In the author's opinion, _____.

The tone of this passage is _____.

The author's attitude toward ... is _____.

在做题的过程中,如果看到以上的表达法或者和它们相近的语句,就可以按照后面介绍的答题方法来处理这类题目。

这一类题目的最大特点是,考生不能够从题目当中了解到文章的哪一句话或者哪一段文字是和题目直接相关的,不能够读完某一道题后再去看文章,出题人利用这样的题目促使考生阅读全篇文章之后再回答问题。

答题策略

注意阅读第一、二句话。对于大多数总括型题目来说,文章或者段落的第一、二句话非常重要。这是由于英文文章的行文比较规范,除了记叙文以外,一般都会在一段文字的开始处让读者对后面的内容有一个大致的概念,然后再深入地阐述具体内容。英美作者写作的时候总要从读者的角度出发,考虑文章是否容易被读者接受,采用这样的行文方法,就是为了让读者更轻松地了解文章内容,把握文章的脉络。注意到了这一点,我们只要把注意力集中在文章/段落开始的几行文字上,吃透里面的含义,就可以比较容易地回答问及主题思想的题目。例如:

It is natural for young people to be critical of their parents at times and to blame them for most of the misunderstandings between them. They have always complained, more or less justly, that their parents are out of touch with modern ways; that they are possessive and dominate; that they do not trust their children to deal with crisis; that they talk too much about certain problems—and that they have no sense of humor, at least in parent-child relationships.

The first paragraph is mainly about _____.

- A. the teenager's criticism of their parents
- B. misunderstandings between teenagers and their parents
- C. the dominance of the parents over their children
- D. the teenagers' ability to deal with crisis

这道题的正确答案是 A. the teenager's criticism of their parents。

该段第一句就指出,年轻人批评其父母,认为他们的父母应对他们之间的误解负责,这是很正常的事。然后,用五个 that 引导的宾语从句来阐述他们对父母不满的原因。段落结构一目了然,故知首句是中心思想。

有些时候主题思想可能并不能在文章中直接找到,这就需要自己阅读全文后,总结出每一段落的大意,通读文章后把各段主题句联系起来,在掌握全文信息、理清文章脉络的基础上进行概括,加以总结。

就整篇文章来讲,首段和尾段一般对于解这类题更为重要。

关于作者的语气态度的题,一般来说,答案往往不会直接写在文章里,只能通过细读文章,从作者的选词及其修饰手段中体会出来。

这类考题中,询问语气态度的题,选择项里常出现以下一些重要词:

positive 肯定的,赞成的

approving 赞成的

negative 否定的,反对的



critical 批评的	neutral 中立的	detached 不偏不倚的
suspicious 怀疑的	doubtful 不敢肯定的,没有把握的;怀疑的	
questioning 质问的	compromising 妥协的,折衷的	
tolerant 忍让的	indifferent 冷漠的	unconcerned 不关心的
concerned 关切的	worried 担忧的	pessimistic 悲观的
depressed 沮丧的	confident 有信心的;自信的	interested 感兴趣的
impressed 有感染力的	subjective 主观的	personal 个人的
persuasive 有说服力的	biased 有偏见的	objective 客观的
impersonal 不带个人感情的	informative 提供信息的	factual 实事求是的
impartial 不偏袒的	humorous 幽默的	serious 严肃的
playful 开玩笑的	ironic 讽刺的	sarcastic 挖苦的
mocking 嘲笑的	cynical 玩世不恭的	sentimental 伤感的
emotional 激动的	somber 冷静的	angry 气愤的
reverent 恭敬的	formal 正式的	informal 非正式的
casual 随便的	familiar 熟悉的	sympathetic 同情的
enthusiastic 热情的	hostile 敌对的	satisfied 满意的
friendly 友好的	optimistic 乐观的	disappointed 失望的
cold 无情的;冷淡的	resent 憎恶	applaud 欢呼,称赞
disgust 令人厌恶,嫌弃		

(2) 多项判断题

多项判断型题目是利用一个题干让考生在多个不同的选项中进行判断。例如:

What do we know about thatching as a craft?

- A. Practiced on farms all over England.
- B. Quite different from what was used.
- C. In most cases handed down among family members.

多项判断题的考查点有可能是一个概念的几个不同侧面,上面这道题就是考查 *thatching as a craft* (作为一门手艺的茅草建筑技术) 的几方面相关问题,其中包括:它是什么样的一个行为,它的使用范围,它的历史情况和现状的比较,以及它是怎样流传下来的。

另外一种出题的可能性是指出一个范围,让读者根据这个范围(通常是一个段落)的内容来判断几个关系并不十分密切的选项中哪一个是正确的,或者哪一个是错误的。比如下面这道题:

What is said about the average American in the passage?

- A. They tend to exaggerate the healthful effect of "light" beer.
- B. They usually ignore the effect of exercise on losing weight.
- C. They prefer "light" beer and low-calorie bread to other drinks and food.
- D. They know the factors that play a positive role in keeping down body weight.

一道多项判断题有时候会相当于几道其他类型的题目,尤其是在四个选项毫不相干的情况下,由于考生注意力的焦点比较分散,做一道多项判断题有可能会耗费平时做四道其他题的精力。

多项判断题可能会在题干中包含以下几种表达方法:

Which of the following statements ... ?

Which is true (according to the passage)?

Which is not true (according to the passage)?

What do we know about ... ?



What is said about ... ?

多项判断题的特点在于它用一个主题覆盖许多不同的细节问题,虽然多项判断题的四个选项各不相同,但它们都是围绕同一个主题发挥出来的不同侧面,或者至少会有一些相似性。如果能够抓住这个主题,或者找出选项中的相似之处,在阅读时留意其各方面的特性,这一类题目就会比较容易解答。不过,在多数情况下,多项判断题的主题过于广泛,有时甚至就是全篇的主题,要想在阅读的时候完全掌握它的各个方面并不是一件容易的事。

答题策略

多项判断题考查的是大学英语教学大纲中规定的、学生应当掌握的阅读技能中快速查找特定信息的方面。一般而言,除非考生的记忆力十分出色,否则考生是没有办法完全依靠自己的记忆来回答这类问题的。对于大多数考生来说,必须在看完题干以后再回到原文中逐一查找、核对选项中的内容。

这类题目的答题技巧在于两个方面:

(1)如何在阅读过程中就准确地文章中标记出需要查找的内容的具体位置。这项程序在考生第一遍阅读文章的时候是很难做到的,因为大多数考生在阅读文章的时候是在被动地接受文章的内容,很少有人能够有目的地记忆或者观察文章里面的细节。

(2)如何在阅读完多项判断题的题干后迅速地在文章里根据记忆或者阅读时的标注找出相关的内容?

这两项程序中,如果第一方面的程序做得比较好,那么在第二个方面所花费的时间和精力就要少一些。

我们在这里提出一种新的阅读策略,即首先阅读题目,标出题干以及四个选项中的关键词,然后再开始阅读文章。这可以帮助考生比较顺利地回答多项判断题和其他一些常见的阅读理解题型。

如果我们首先阅读题目,就可以在心理大致把握阅读时需要注意的细节问题。对于考生来讲,阅读了一遍文章之后,多数的细节在头脑中都只能留下十分模糊的印象,还可能会漏掉一些细节。我们采用先阅读题目,弄清楚出题人考查的方向后再去阅读文章的方法,可以节省很多精力。这种做法使我们在看题目的时候,就已经了解了我们在阅读文章时需要注意观察的重点方面,而不需要对文章中的每一个细节都了解得十分清楚,实际上降低了这一类题目的难度。

(3) 推论题

推论型试题不能从文章中直接找到答案。它要求考生深入了解文章的内容,并根据文章有关的记叙或者说明,作出一定的推论。这一类型的题目考查的是考生的灵活应用能力,以及他们对文章较深入的理解能力。虽然大多数推论型题目和原文中的内容十分贴近,有时只是做了表达方法上的一些微小改动,但由于这一类题目要求考生对一整段文字都要理解透彻,所以是难度比较大的一种题型。

推论型试题大多含有 infer, imply, suggest, conclude, (most) probably 等关键词。以下是一些常见的提问方式:

It can be inferred/ concluded from the passage that _____.

The passage implies that _____.

The passage suggests that _____.

What is implied in the passage?

The paragraph following (proceeding) this passage probably will discuss (discusses) _____.

We can deduct from this passage that _____.

It is implied in this passage that _____.

We can learn from the passage that _____.

作为总体型题目,推论型题目也无法从题干上直接找到文章中的相关语句。这类题目往往只给出一个较大的范围,让读者在阅读完一整段文字或者全篇文章之后才可以得出结论。有些时候,读者可以



从题干后面的选项里得出一些线索,但是更多的时候,因为选项之间差别很大,读者很难一次记住 4 个不同的选项,所以仍然只有阅读完整段文字后才能够回答问题。

推论型题目比起其他总体型题目来说,对于文中内容的掌握要求比较高,集合了总体型题目和细节型题目的难点,既要求读者通读一整段文字,又要求读者对该段文字的了解比较深入。对于考生来说,把握文章的能力和深入细致了解文章内容的能力都要达到一定的水平,才可以正确地回答推论型题目。

答题策略

第一步:查找关键词

推论型题目虽然比其他题目灵活,但是答案始终来自原文,所以答这类题的基本策略还是要回到原文,找出相关的句子或者段落,确定题目中所问的内容在文章中的相应位置。

第二步:进行推论

推论型题目不像多项判断型题目那样,只要在文章中找到相应的部分就可以回答问题。这一类题目需要我们对文章的前后各部分内容以及它们之间的层次关系都有一定程度的了解后才可以回答,所以在完成了上一步查找关键词之后,还有更复杂的推论过程需要进行。

一般来说,推论(infer)就是指不能从文章中的原句直接得出答案,而需要经过一些思考才能得到结果的过程。大学英语四级考试中的推论比较简单,通常只有以下几种情况:

- (1) 文章中某句话的侧面含义或者引申含义;
- (2) 文章中几个条件的综合;
- (3) 把文章中的总条件拆分成几个分条件;
- (4) 文章中某一条件的反向条件。

做推论型题目时,如果不能够直接找到答案,可以考虑将原文中的相关句子通过以上几个方面进行变化。

2. 细节型

细节型题目的特点是答题者可以通过题干中的提示找出文章里对应的句子。

细节型题目要求考生对文章的细节有一定程度的关注。与总体型题目相反,细节型题目要求考生在阅读的时候尽量深入地了解文章的细微之处,包括文章中的用词、语法结构,以及句子与句子之间的逻辑关系。对于细节型题目,往往不难找到在文章中的对应位置,因为这一类题目在提问的时候都会有一些提示。

(1) 猜测词义题

猜测词义题考查的是考生对文章语法结构掌握的程度。任何一篇文章在行文的过程中,词与词之间或者句子与句子之间,都不可避免地会产生一些互相关联的信息,适当利用这些信息我们可以猜测出一些原本不知道的词语或者表达法的意思。但是,要做到这一点,读者首先必须能够清楚地了解前后文中相关词语或者表达法的含义,而且还要能够根据上下文的语法关系,判断出哪些内容是互相关联的信息。出题人通过考生对某一个生词词义的猜测,可以看出考生对前后文中其他单词的理解。

这类考题的常见提问方式有:

... (a statement from the passage) probably means _____.

The word ... in Paragraph 1 probably means _____.

The word ... is closest in meaning to _____.

猜测词义题考查考生对上下文关系的理解,尤其是文章中逻辑关系较为复杂的地方。许多考生易犯的错误是根据自己原有的知识来回答问题,尤其是一些词汇量比较大的考生,可能会不假思索地根据记忆中的词义进行选择。事实上,这一类考题一般都不会考查单词的本义,而是强调单词在上下文中的含义,有时候这种含义和单词的本义相去甚远。



答题策略

最简单、最直接的方法是带入法,也就是把选项中的四个单词或者短语逐个带入原文中进行检验,能够使文章意思通顺的就是正确答案。这种答题方法要求考生对上下文的句子理解要准确。例如下面这道题:

The manufacturer who increases the unit price of his product by his package size to lower the quantity delivered can, without undue hardship, put his product into boxes, bags and tins that will contain even 4-iybcm, 8-ounce, one-pound, two-pound quantities of breakfast foods, cake, mixes, etc.

The word “undue” means “_____”.

- A. improper B. unexpected C. adequate D. excessive

首先我们需要分析句子结构和上下文逻辑关系。该句看似复杂,但结构容易分析,主语“the manufacturer”,谓语“can put”,宾语 his product, who 引导定语从句, that 引导定语从句, without undue hardship 介词词组作插入成分。句子结构分析好,全句意思就易弄懂:制造商改变包装大小或样式不需要过多的努力。将四个选项带入,选 D。

有的时候即使带入原文也不能分辨出哪个选项是正确的,此时就需要参照相关的上下文,看看通过带入选项构成的句子在文章里的逻辑关系是否清楚。

有的时候,我们会在文章中发现一些表示前后关联或关系的说法,比如并列句、同位语、例子、对照表达等等,这样的说法可以帮助我们比较容易地猜出生词的意思。(参见上文技能训练的“猜测词义”部分)

(2) 语法题

熟练掌握语法规则是阅读理解的基础。一般对于语法的考查都是通过间接手段,从考生对文章内容的理解得出的。但也有些专门考查语法的阅读理解题目,如: It was _____ that asked Maury for help in oceanographic studies.

- A. the American Navy
B. some early intercontinental travelers
C. those who earned a living from the sea
D. the company which proposed to lay an undersea cable

本题问的是谁向 Maury 请教海洋研究方面的问题。正确答案是选项 D。要答对这一题,必须看懂原文第四段第一句。It was to Maury of the US Navy that the Atlantic Telegraph Company turned, in 1853, for information on this matter. 这是一个强调句型,用 It was ... that 突出被强调部分 to Maury of the US Navy。基本意思相当于 the Atlantic Telegraph Company turned to Maury of the US Navy ... for information on this matter. 掌握动词搭配 turned to sb. for sth. (就某事向某人请教或求助)也是理解本句的关键。值得注意的是,这里由于用了强调句型, to Maury of the US Navy 移到句子最前面去了。这就是说,要答对此题不但要掌握 turned to ... for ... 这个短语的用法,还要掌握强调句型的意义和用法。

还有一些主要是通过考查代词指代关系来检验考生对复杂句式的理解程度。考查代词指代的题目会采用以下表达方法:

The word “it” in Line ... refers to _____.

The word “they” in Line ... refers to _____.

The pronoun ... refers to _____.

虽然语法题的出题余地很大,可以考查的范围也很广,但是现在的大学英语四级考试中,这类题目的出现频率却并不高。原因可能是现在的英语教学比较偏重于实际交流能力,对于具体的语法则不作



重点考查。到目前为止,在大学英语四级考试中出现过的语法题只有上面提到的一些,这种题目相对来说比较简单,只要考生能够理清句子之间的关系和句子中各成分之间的关系,就可以准确地找出正确答案。

答题策略

做语法题最大的难点在于理解英文长句,因为中文和英文的差异之一就是中文句子多数比较短,没有复杂的嵌套关系,而英文文章里时常会出现逻辑结构紧密且复杂的句式。要理解英文长句,必须要做到首尾兼顾,搞清句中各部分之间的语法关系,如主谓关系、动宾关系、指代关系、修饰与被修饰关系等,以免造成内容上的理解错误。

下面我们试做一道语法题:

As families move away from their stable community, their friends of many years, their extended family relationships, the informal flow of information is cut off, and with it the confidence that information will be available when needed and will be trustworthy and reliable ...

The word "it" most probably refers to _____.

- A. the lack of stable communities
- B. the breakdown of informal information channels
- C. the increased mobility of families
- D. the growing number of people moving from place to place

本题属句际指代关系题,要善于分析句子结构,As 引导的前半部分是状语从句,主句是 the informal flow of information is cut off, with 引导的短语表伴随, it 指上文的 the informal flow of information is cut off, 所以选 B 项。

(3) 事实细节题

事实细节题中包含询问时间、地点、方式等各个方面内容的题目,也包含考查各种关系的题目。这类题目在大学英语四级考试中占有很大的比例,是细节题的主要题型。

这类题目有不同的标志词或表达方法:

①问原因

Why ...

... because _____.

The reason (Why) ... is that _____.

②问方式: How ...

Something can be done by _____.

③问时间: When/While ...

④问主体: Who/What/Which ...

⑤比较: A is different from B in that _____.

A and B differ in _____.

The connection between A and B is _____.

A and B are similar in _____.

这一类题目对考生的要求主要在于理解前后文之间的相对关系,有时候是一句话中两个部分的关系,有时候是前后两句话或者几句话之间的相互关系。这类题目对于学生的总体把握能力、细节理解能力和判断能力都有一定的要求,但是要求不高,是大学英语四级考试中出现比较频繁的题目。无论是哪一种上下文关系,与题目相关的内容都比较集中,一般可以在前后两句话中找到。

答题策略

在做这种类型题目的时候,我们首先在题目中标注出关键词,以帮助我们在文章中找到对应的语