

教育家成长丛书  
JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

WEI SHU SHENG  
YU MIN ZHU JIAO YU

# 魏书生 与民主教育

教育部师范教育司 组编



北京师范大学出版社  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

302  
3.1

G633.302  
W598.1

魏书生 (CIP) 日 册 册 册 册 册

魏书生与民主教育 / 魏书生著. - 北京: 北京师范大学出版社, 2006.4. 300页. (重印)  
(魏书生教育丛书)

ISBN 978-7-303-02274-5

I. 魏... II. 魏... III. 语文课—教学—初中

IV. G633-305

中国版本图书馆CIP数据核字 (2002) 第086342号

第 一 辑

WEISHUSHENG YU MINZHU JIAOYU

# 魏书生与民主教育

教育部师范教育司 组编

魏书生 / 著



北京师范大学出版社  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

心中朱笔

· 魏

出版电话: 010-28800852

---

图书在版编目 (CIP) 数据

魏书生与民主教育/教育部师范教育司组编.-北京:  
北京师范大学出版社, 2006.4.2007.3 (重印)  
(教育家成长丛书)  
ISBN 978-7-303-07734-2

I.魏… II.教… III.语文课-教学研究-初中  
IV.G633-302

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第099345号

---



魏 一 集  
WEISHUSHENG YU MINZHU JIAOYU

魏书生民主教育集

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com.cn](http://www.bnup.com.cn)  
北京新街口外大街19号  
邮政编码: 100875

魏 一 集  
魏 一 集

出 版 人: 赖德胜  
印 刷: 北京京师印务有限公司  
装 订: 三河万利装订厂  
经 销: 全国新华书店  
开 本: 185 mm × 230 mm  
印 张: 17  
字 数: 297千字  
版 次: 2006年4月第1版  
印 次: 2007年3月第3次印刷  
定 价: 28.00元

责任编辑: 仇春兰 美术编辑: 北京颂雅风文化艺术中心  
责任校对: 李 菡 责任印制: 董本刚

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

本书如有印装质量问题, 请与出版部联系调换。

出版部电话: 010-58800825

要像宣传劳动模范，宣传科学家那样宣传教育家、  
宣传优秀教师，在全社会形成尊师重教的良好风尚。

——温家宝

## 《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 柳 斌

顾 问：顾明远 朱小蔓

编委会主任：管培俊

编委会副主任：吕玉刚 宋永刚

主 编：杨春茂

副主编：张新洲 刘利民

编 委：(按姓氏笔画为序)

于兴国	马文华	马建标	王占铭	王普庆
王淑惠	文传道	王燕玲	江 春	安纯人
吕玉刚	刘利民	曲汗青	朱小蔓	朱俊杰
宋永刚	边 疆	刘国泰	李 敏	李骏修
何瑞芝	吴慎劝	陈安丽	杨 耕	杨全玮
杨春茂	杨念鲁	杨湘宁	张志勇	张新洲
张继忠	赵书生	赵建军	姜树林	郝 瑜
郝立新	高维新	唐京伟	耿学超	黄 伟
彭智勇	傅国亮	韩清林	赖德胜	葛振江
管培俊	潘 晔	薛卫民		

# 序

陈至立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议批准国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要基础和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育改革的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在自己的工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立20周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

2004年9月8日

# 前言

“教育家成长”丛书，寄托着我们对全国千

年来，我国教育界涌现出一大批杰出的教育家，他们为我国教育事业的发展做出了巨大的贡献。他们认真贯彻党和国家的教育方针，以自己锐意进取的改革精神，先进的教育思想，科学的教学方法，在素质教育的实践中，引领着教育改革发展方向。“教育家成长”丛书旨在研究、宣传和推广中国教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。“教育家成长”丛书于2004年教师节批准立项。《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。国务委员陈至立为本书作序，教育部周济部长、袁贵仁副部长对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示，充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。在教育发展史上，能够称为教育家的人，应当有自己独创的教育思想和独特的教育教学方法。这种教育思想和教育方法，应当顺应人的全面发展方向，遵循人才成长规律，在全面提高人的素质，推进社会进步中发挥重要的促进作用。

这套定义为“教育家成长”的丛书，寄托着我们对全国千



余万人民教师和他们中的名师名家的仰敬。“丛书”的作者，都是荣获“全国模范教师”、“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。“丛书”是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。“丛书”除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。“丛书”作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，“丛书”作者把教书育人作为自己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

“丛书”虽然写的是教书，但体现出来的首先是做人。读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出

的教师超越学科教学的生命精华之美。教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师的辩证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。这些，是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。祈望中国教坛人才济济，名师辈出。诚愿“教育家成长”丛书为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。

“教育家成长”丛书编委会



会委融并丛“才为家育培”

少说空话，多干实事；  
多琢磨事，少琢磨人。  
多用时间来瞻前，来实干；  
少用时间去顾后，去空想。

——魏书生

# 目录

CONTENTS  
魏书生与民主教育

我的成长之路 《魏书生文集》：1 魏书生卷（一）	
一、我为什么愿意教书	(1)
二、夙愿得偿	(3)
三、培养学生自学能力	(6)
四、深化民主科学教育	(8)
五、创办书生中学	(11)
六、做好全市教育工作	(13)
七、兴办盘锦职业技术学院	(17)
我的教育观	
一、我的教育理想	(20)
(一) 学习是人的天性	(20)
(二) 教育应适应人与社会发展的需要	(21)
(三) 理想的社会塑造理想的人	(23)
(四) 不用理想的标准要求现实社会	(25)
二、坚持民主治教，促进自育自学	(26)
(一) 改变自己，树立为学生服务的意识	(26)
(二) 建立互助关系	(36)
(三) 发展人性与个性	(61)
(四) 决策过程多商量	(85)
三、坚持科学治教，建立保障机制	(93)
(一) 建立计划执行系统	(93)
(二) 建立监督检查系统	(113)
(三) 建立总结反馈系统	(127)
走进课堂	
一、教案	(132)
(一) 教案之一 《梁生宝买稻种》	(132)
(二) 教案之二 《扁鹊见蔡桓公》	(135)
(三) 教案之三 《诗词五首》	(138)
(四) 教案之四 日记指导	(142)

二、教学实录 .....	(144)
(一) 教学实录 1:《梁生宝买稻种》 .....	(144)
(二) 教学实录 2:《俭以养德》 .....	(149)
(三) 教学实录 3:《得道多助,失道寡助》 .....	(160)
(四) 教学实录 4:《统筹方法》 .....	(166)
(五) 教学实录 5:《爱莲说》 .....	(171)
(六) 教学实录 6:魏书生关于语文课对新生的 起始训练 .....	(198)
(七) 教学实录 7:魏书生形声字教学与安排 学生管理老师 .....	(202)
三、评课 .....	(205)
(一) 难忘的四十五分钟 .....	(205)
(二) 无锡听课记 .....	(206)
(三) 教是为了达到不需要教 .....	(207)
(四) 基本功的魅力 .....	(210)
(五) 魏书生老师课堂教学艺术管窥 .....	(210)
(六) 独特的风格,精湛的教艺 .....	(215)
(七) 这节课上舒服了 .....	(217)
<b>社会反响</b> .....	
一、老教育家董纯才题诗 .....	(220)
二、老教育家董纯才题记 .....	(220)
三、语言学家吕叔湘文章两篇 .....	(221)
四、原国家教委副主任何东昌题词 .....	(222)
五、原中共辽宁省委书记孙维本作序 .....	(222)
六、中共辽宁省委、辽宁省人民政府关于开展向魏 书生同志学习活动的决定 .....	(223)
七、魏书生教育教学思想专业委员会成立 .....	(224)
八、魏书生——素质教育的典范、继续教育的高标 .....	(225)
九、《教育改革家——魏书生》出版发行,于人民 大会堂举行座谈会 .....	(227)

十、班主任不可不读的一本好书 .....	(229)
十一、走上屏幕的魏书生 .....	(230)
十二、魏书生精彩报告倾倒几千听众 .....	(232)
十三、从大陆地区教育改革看魏书生“六步教学法” .....	(234)
十四、盘中之行——独中教改的曙光 .....	(238)
十五、我·魏书生·书生中学 .....	(240)
十六、三疑书生中学 .....	(241)
十七、细微之处见风范 .....	(243)
 <b>附录·索引</b>	
一、有关魏书生的书籍一览表 .....	(246)
二、魏书生大事年表 .....	(248)
 后记 .....	(254)



## 我的成长之路

### 一、我为什么愿意教书

我爱读书，16岁，正是渴望读书的时候，中外文明史上那黑暗的一页“无产阶级文化大革命”翻开了。我刚刚读完初三，一切升学的美梦均告破灭。

于是，跟同学们一起绷紧了阶级斗争的弦去参加“文革”。运动了两年愈加莫名其妙，正在不知将来以什么为职业的时候，“文革”浪潮又把我们推到了广阔天地，据说去“大有作为”了。我便从沈阳三十二中学，下乡到辽宁的南大荒盘锦。

同学们付出的劳动时间不算短，常常日不出则已先作，日已落而尚不

息，劳动所得却连饥肠都无法填饱，扩大再生产和积累更无从谈起。端起碗来喝白菜清水汤，放下筷子却没人敢骂娘，原因是劳动归来还要开各种各样的斗争会、批判会。大家绷紧了那样一根弦过日子，“阶级斗争”果然“一抓就灵”，人们饿得要命，却能搜肠刮肚，想出各种各样的权势者爱听的话，来进行“大颂扬”。并且表决心，要进一步勒紧腰带，去支援世界上三分之二的“受苦人”，因为据说，他们正过着吃不上、穿不上的苦日子，在水深火热中受着煎熬。

这样的日子过了不到十个月，我便当上了民办教师，那一年，我19岁。

我读书的时候并没有想过去教书。

刚听到让我去教书的时候，我并不愿意去。我们全班 55 名同学下乡在一个青年点。有一位同学先我分配，到县城的公路工程队去做筑路工人，同学们都羡慕得厉害。对我去教书感到惋惜，有的朋友劝我不去，以便等待当上领导阶级的机会。尽管不愿意去，但我又不敢不“把一生交给党安排”，便服从命令去教书。

教书之后，才发现学生们心灵世界的广阔。农村孩子们真诚、质朴、勤劳的品质深深感染了我。我教的第一届学生便是小学毕业班，学生比我小不了几岁，第二届的学生，年龄大的，才比我小四岁，这样我们共同语言就比较多。当时教材又比较浅，剩余时间，我便给学生读《红岩》《欧阳海之歌》，讲我看过的一些书，介绍城里的一些事，他们也告诉我一些在城里人那里听不到的农村习俗、秘闻。生活在他们之中，我感受到精神的满足、灵魂的安宁。

那时，大人们为了适应形势而违心地斗争、批判、清队，整自己的同胞，我感到深深的悲哀而又无可奈何。于是我便决心在学生的心田里开辟一片绿地，播撒上真善美的种子。

我想，这世界上，如果由于自己的存在而多了一颗真诚、善良、美好的心灵，那我便获得了生存的幸福，有了一分生存的价值。

我一直认为：人活在世上，能不能幸福，最主要的是有没有一颗好心。心情好，穷点、富点，轻点、重点，寿命长点、短点，他都能坦然无愧、豁然大度地对待，从而活得心安，活得幸福。人活着对他人、对世界有没有益处，有没有贡献，最主要的也在于他有没有一颗好心。心情好了，那么体力强点、弱点，才能大点、小点，他都能尽心竭力地为他人、为世界做好事。反过来，心情不好，就只好办，他自己活得太累、太麻烦，别人也会由于他的存在而累、而麻烦。教师显然是最有利于培养真诚、善良、美好心灵的职业，于是我便迷恋上了教书。



精心备课



为了教书，我放弃过招工进城的机会，在农村，教了两年零四个月。

1971年秋，辽宁省历史博物馆要招工作人员，从我们农场近四千名知青中选两名。农场领导确定了我，同志们也劝我去，我心灵的天平向去的一方倾斜了，办了回城手续，办了户口。正在整装待发的时候，事情又有了变化，这两个名额不给盘锦而给沈阳了。后来我被分配到当时盘锦最好的工厂——盘锦地区电机厂。

我深深地想念着学校，想念着学生，想念着学校的老师们，到厂的第一天，便向领导提出不愿在工厂而要到学校的要求，但未获批准。我便继续申请着，即使在两年以后，确定我做厂领导接班人时，我仍一遍又一遍地申请当老师。

“批林批孔”时，我因赞扬孔夫子是杰出的教育家、思想家、哲学家，并且不满“文革”运动而受到批判。某一位领导从我的日记、文稿中摘录出我的“反动言论”竟达108条之多。有的时候，我一天要挨三回批判。由政工干部下放到车间做工人，头上顶着若干顶帽子，自然没有了申请做教师的资格。

好在只过了两年多，“四人帮”便折腾完事了，他们一朝覆灭，人们也就认为我不是反革命，便又让我离开车间，负责所谓的“七·二一”大学工作。我想我既没有罪了，何不要求去教书呢？领导同情我被批判时的遭遇，终于答应了我这个并不过分的要求。六载夙愿，一朝得偿，喜悦之情，难以言喻。

## 二、夙愿得偿

1978年2月，经过长达6年、多达150次的申请，企业领导终于答应了我当一名普通教师的请求，六载夙愿，一朝得偿，喜悦之情，难以言喻，便步杜甫《闻官军收河南河北》韵写道：

六载夙愿今始偿，初闻涕泪满衣裳。

却看昨日愁何在，强抑激情喜莫狂。

白日攻读须刻苦，青春莫负好时光。

我以我心付童心，笑看花苑迎朝阳。

我兴高采烈地到盘山县三中报到，领导分配我的任务是教两个班，一个班是同年组各个班选拔出来的成绩优秀、好学、上进的学生组成的初二（六）班，我当班主任，教语文课；另一个班是各个班挑出来的成绩低的同学，有的厌学，有