



当代心理学经典教材译丛

丛书主编 / 郭本禹

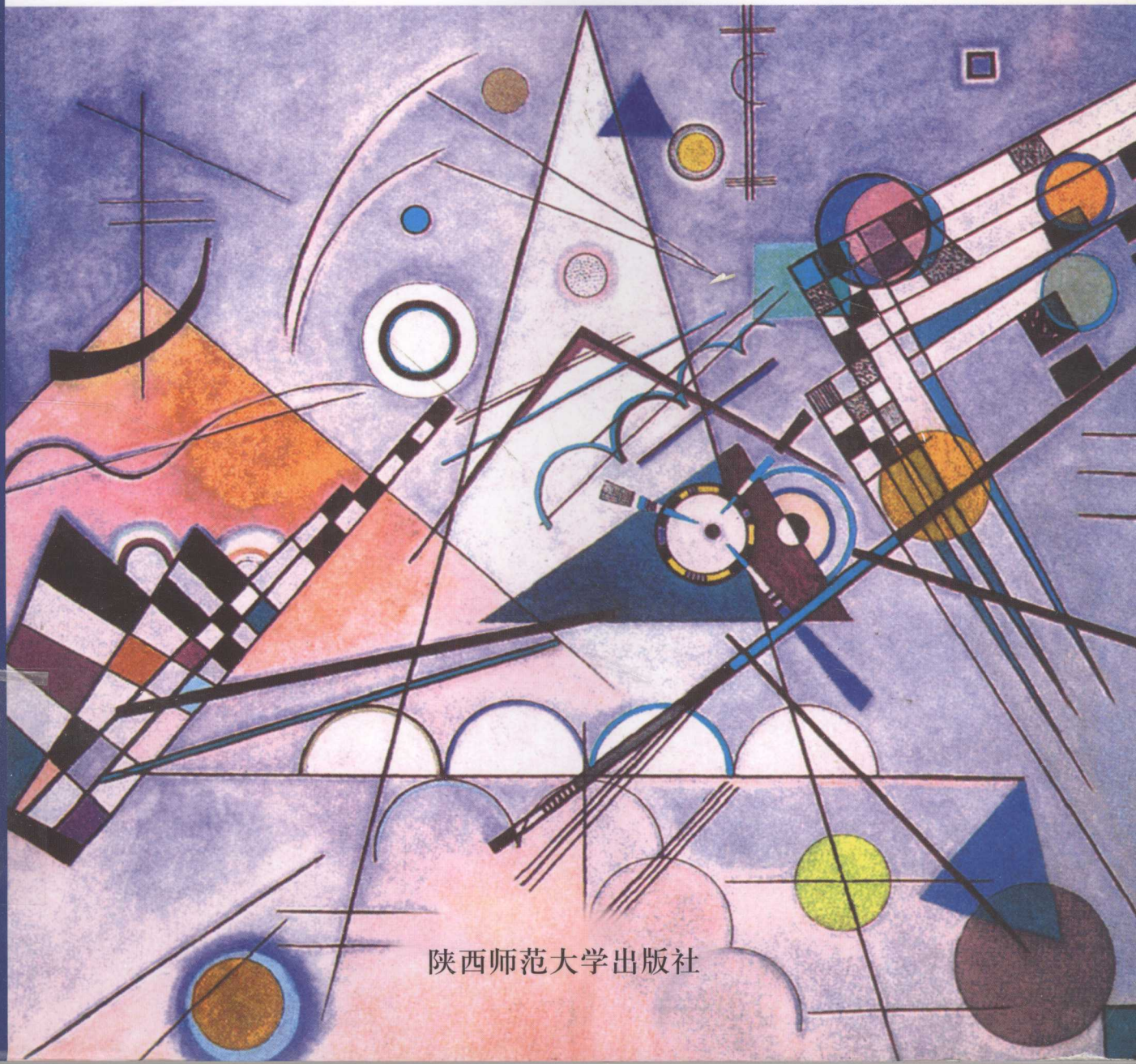
心理测验

第五版

Psychological Testing

Principles, Applications, and Issues

Robert M. Kaplan Dennis P. Saccuzzo / 著 赵国祥等译



陕西师范大学出版社



当代心理学经典教材译丛

丛书主编 / 郭本禹

心理测验

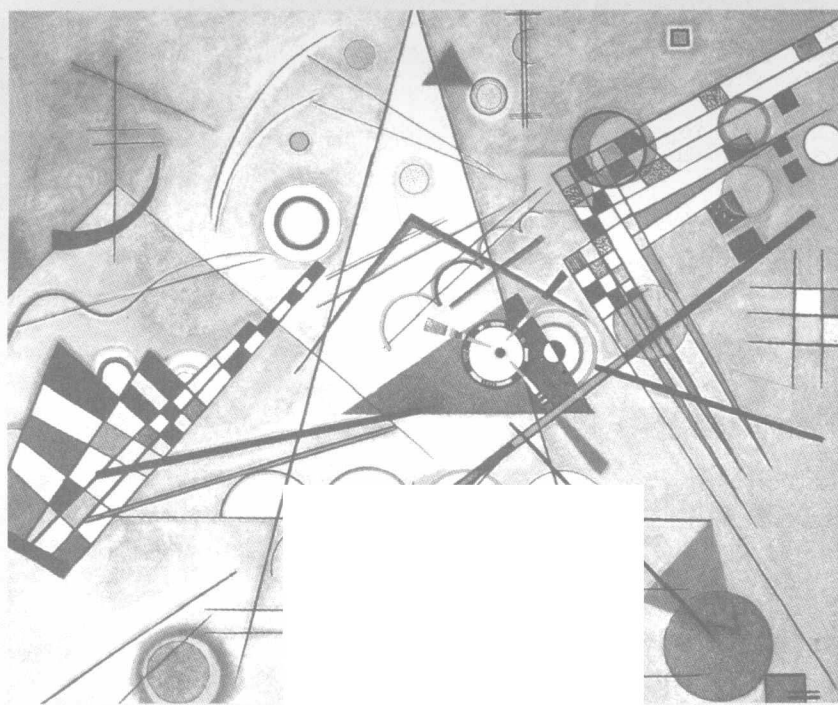
第五版

Psychological Testing

Principles, Applications, and Issues

Robert M. Kaplan Dennis P. Saccuzzo / 著

赵国祥 李勇峰 李永鑫 译
丁桂凤 高冬东 宫火良



B841.7
K3

陕西师范大学出版社

图书代号:JC5N0963

图书在版编目(CIP)数据

心理测验:原理、应用及问题/(美)卡普兰(Kaplan, R. M.)著;赵国祥等译. —西安:陕西师范大学出版社,2005.12

(当代心理学经典教材译丛)

书名原文:Psychological Testing Principles, Applications, and Issues

ISBN 7-5613-3268-8/B·94

I. 心… II. ①卡…②赵… III. 心理测验—高等学校—教材 IV. B841.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 109948 号

“First published by Wadsworth, a division of Thomason Learning.”

“All Rights Reserved ”

“Authorized Simplified Chinese Edition by Thomason Learning and SXNUP. No part of this book may be reproduced in any form without the express written permission of Thomason Learning and SXNUP. ”

“原版图书由汤姆森学习出版集团分公司——Wadsworth 出版发行。”

“版权所有,不得侵犯”

“此作品的简体中文版的一切权利归汤姆森学习出版集团和陕西师范大学出版社所有。没有汤姆森出版集团和陕西师范大学出版社的书面许可,不得对此作品的任何部分以任何形式再版。”

选题策划 吴文智 任 平

责任编辑 刘 佳

装帧设计 王静婧

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120[#] (邮政编码:710062)

网 址 <http://www.snuph.com>

经 销 新华书店

印 刷 南京金阳彩色印刷有限公司

开 本 850×1092 1/16

印 张 35

字 数 880 千

版 次 2005 年 11 月第 1 版

印 次 2005 年 11 月第 1 次印刷

定 价 65.00 元

开户行:光大银行西安电子城支行 账号:0303080—00304001602

读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社营销中心联系、调换。

电 话:(029)85307864 85233753 85251046(传真)

E-mail:if-centre@snuph.com

“当代心理学经典教材译丛”编委会

顾 问

(以姓氏笔画为序)

车文博 沈德立 林崇德 杨治良 黄希庭

主 编

郭本禹

编 委

(以姓氏笔画为序)

王光荣	方 平	石文典	申继亮	叶一舵
田学红	白学军	苏彦捷	李 红	李正云
李宏翰	杨广学	杨卫星	吴国宏	汪新建
沈模卫	宋广文	张 卫	张 宁	张 奇
张 锋	张向葵	陈中永	陈仁军	赵国祥
郝春东	胡卫平	胡竹菁	姚家新	原献学
高申春	高定国	高峰强	郭本禹	郭永玉
郭秀艳	彭运石	葛明贵	鲁忠义	游旭群

“译丛”总序

1879年,冯特在德国莱比锡大学建立了第一个真正意义上的心理学实验室,标志着心理学作为一门独立的学科跻身于科学之林。时光荏苒,经过一个多世纪的发展,心理学取得了令人瞩目的成就,已成为新世纪的“显学”。以美国为例,当前美国心理学会的分支机构就有52个,会员已达16万人。其研究已经关涉到人类活动的各个领域,为社会实践和社会生活提供越来越广泛的服务,所涉及的服务领域大至国际事务、公共服务、种族问题、人口与环境等,小到成人发展、家庭服务、成瘾行为、同性恋者与双性恋者问题等。我们知道,美国曾经存在着种族隔离现象,在改变这一状况的历史进程中,心理学就发挥过重要作用。美国心理学家肯尼思·克拉克在最高法院作证时,出示了他对黑人儿童研究的报告,表明种族隔离对黑人儿童造成了严重的心理伤害。最高法院最终判决将黑人和白人儿童分隔在不同学校就读是非法的。再以我国为例,我国心理学事业近年来也获得了长足的发展。国内高等学校的心理学系由文革后的4个发展到目前的120多个,招生规模逐年扩大,心理学的学科地位也在不断上升。1999年,国家科技部制定的“全国基础研究‘十五’计划和2015年远景规划”,将心理学确定为18个优先发展的基础学科之一;2000年,心理学又被国务院学位委员会确定为一级学科。心理学已成为高等院校的热门专业,有关心理学的职业已成为我国职业序列的有机组成部分,如国家劳动部认证的“心理咨询师”、卫生部认证的“心理治疗师”、人事部认证的“心理保健师”等。

随着心理学在我国现代化建设进程中发挥着越来越重要的作用,社会对心理学人才的需求也越来越广泛,对心理学人才的质量和规格的要求也越来越高。根据教育部1998年召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议的精神,心理学人才培养的质量和规格应该达到“基础扎实,知识面宽,能力强,素质高”的要求。要达到这一要求就要有高水平、高质量的教材。2001年8月,教育部下发的《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4号,以下简称《意见》)曾明确指出:“教材的质量直接体现着高等教育和科学研究的发展水平,也直接影响本科教学的质量。”教材建设是体现教学质量和教学水平的一个极其重要的方面。没有优秀教材为依托,教学质量的提高、人才的培养就成了无源之水、无本之木。因此,《意见》中有一

条加强本科教学工作、提高教学质量的措施和意见:“大力提倡编写、引进和使用先进教材……高等学校要结合学科、专业的调整,加快教材的更新换代。对于信息科学、生命科学等发展迅速、国际通用性、可比性强的学科和专业可以直接引进先进的、能反映学科发展前沿的原版教材。”由于近代科学心理学发端于西方,加上我国心理学发展曾有过“几起几落”的历程,无可讳言,当前我国心理学的发展与西方心理学的发展还存在较大的差距。就心理学教材的成熟水平而言,其差距也是不言而喻的。因此,引进国外优秀的经典心理学教材,就显得十分重要和迫切。这既是落实教育部提出的实施高等学校教学质量与教学改革工程的要求,也是构建心理学本科专业教材体系的要求,还是改革心理学人才培养模式和提高心理学人才培养质量的要求。

从历史上看,国外心理学教材的引进与翻译对我国心理学人才的培养曾发挥过重要作用。国外心理学教材的引进,最早可以追溯到1889年颜永京翻译的《心灵学》。此后,我国学者相继翻译了一些国外心理学教材,例如,1907年王国维翻译丹麦学者海甫定的《心理学概论》(转译自龙特的英文译本),1910年王国维翻译禄尔克的《教育心理学》,1925年陈大齐翻译高伍柏的《儿童心理学》,1926年陆志韦翻译桑戴克的《教育心理学概论》,1925和1928年谢循初相继翻译《吴伟士心理学》上、下卷,1933年况甫翻译詹姆士的《心理学简编》,1935年高觉敷翻译波林的《实验心理学史》。建国后很长一段时间内,我们引进和翻译的主要是苏联心理学教科书,例如,1953年王燕春等人翻译包若维奇等人的《儿童心理学概论》,1954年朱智贤等人翻译查包洛塞兹的《心理学》,1981年朱智贤等人翻译彼得罗夫斯基主编的《普通心理学》,1984年高地等人翻译安德列耶娃的《社会心理学》。20世纪70年代末以来也陆续翻译了一些西方心理学教材,例如,周先庚等人翻译克雷奇等人的《心理学纲要》、林方翻译查普林和克拉威克的《心理学的体系与理论》,高觉敷等人翻译索里和特尔福德的《教育心理学》,等等。这些翻译的教材都曾对我国心理学的教学起到了推动作用。但总的来看,我国现阶段对国外心理学教材的引进还不够系统。而国外心理学教材建设无论是在经费的投入上,还是在专家力量的投入上,都是国内教材建设所不能比的。因此,系统地引进国外优秀的经典心理学教材,是十分必要的。同时,教材作为一种知识产品,是学科知识的基本载体,也体现了学科发展的水平。因此,教材引进的过程,也是我们借鉴和吸收国外心理学先进成果的过程。

21世纪是知识经济的时代,随着经济全球化、学术交流国际化浪潮的不断推进,我们迫切需要加强我国学术研究和高等教育与国际接轨,而高等学校的教学与国际接轨的一个重要措施就是直接引进国外教材和进行双语教学。因此,《意见》把推动双语

教学和原版教材的使用都作为加强本科教学工作、提高教学质量的重要措施。《意见》指出:“按照‘教育面向现代化、面向世界、面向未来’的要求,为适应经济全球化和科技革命的挑战,本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。”然而对于我国大多数高校来说,当前无论是在师资队伍上,还是在学生素质上,要求心理学课程实施双语教学都还难以实现。因此,为了使我国高校心理学教学更好地与国际接轨,缩小我国在心理学教学上与国际先进水平的差距,加快培养具有国际竞争力的高水平心理学人才,引进和翻译国外优秀的经典心理学教材,作为我国高等学校的教学和学习用书,是比较可行的途径之一。

基于上述思考,经过反复讨论和酝酿,我们决定启动这套《当代心理学经典教材译丛》工作。这套《译丛》是在国内众多心理学专家、教授的广泛参与下,在对大量国外心理学教材进行认真比较和遴选的基础上,根据国内心理学本科专业的课程设置而系统引进的。这是一项开放性的工程,围绕心理学本科主干课程的教学需要,以国外心理学经典教材为取材对象,并尽可能涵盖心理学的主要领域,旨在构建心理学本科专业的教材体系,以提升国内心理学的教学水平,提高国内心理学人才的培养质量。

这套《译丛》力图体现以下五个特点:

一是基础性。引进和翻译这套《译丛》的主要目的是为国内心理学本科教学提供基础教材。这里的基础性主要有两层含义:第一是以心理学本科生课程设置为依据,为心理学和应用心理学两个本科专业提供专业课基础教材。第二是注重教材内容的基础性。我们在遴选国外心理学教材时,强调教材内容的“四基”(基本素质、基本知识、基本能力、基本技能)并重,注重以学科的基本结构来组织教材内容,注重根据学生掌握知识的规律来组织教材,以提高学生提高基本素质、夯实基本知识、培养基本能力、提高基本技能。

二是经典性。时间是判断教材生命力的最好尺度。收入这套《译丛》的教材都是在国外反复修订、多次再版,使用面较广、经受了实践检验的教材,都是国外优秀的教科书。这样的教材既能够保持教材内容和知识结构的相对稳定性,又能及时补充新的研究成果,堪称心理学教材的经典之作。

三是前沿性。我们遴选教材的一个重要标准是,教材内容要具有先进性和前沿性,这套《译丛》所选译的教材都能够反映本学科领域最新的、前沿性的研究成果,吸收学科研究的新理论、新观点和新方法。如第一批出版的13种教材中,有7种是2004年出版的,其余也都是2001年以后出版的。这些教材体系新颖、视野开阔,很多内容都是当今心理学领域的最新研究成果。

四是实用性。针对每一门课程,我们反复比较了多种教材,最后选择了那些适合国内本科心理学教学的教材。在选择教材版本时我们十分重视教材内容的应用性和操作性,以培养具有创新精神和实践能力的心理学人才为宗旨。入选的教材中都有完整的人名索引和主题索引、丰富的参考文献、可利用的网络资源,这些都为读者阅读和使用这些教材提供了诸多的帮助和便利。

五是开放性。这套《译丛》是一个开放的体系,围绕心理学本科主干课程的教学需要,根据心理学本科人才的培养目标、质量和规格,旨在构建全新的心理学本科专业的教材体系,这个体系是动态的、开放的。首先,这套教材是按计划分批出版的;其次,如果我们选译的教材将来在国外出现新的修订版,我们将继续引进和追踪翻译其新的版本。

为了确保这套《当代心理学经典教材译丛》的翻译和出版水准,我们成立了编译工作委员会,有幸邀请到车文博、沈德立、林崇德、杨治良、黄希庭等5位国内一流的专家、教授担任编译工作委员会的顾问,还邀请了40位国内知名的专家、教授担任编译工作委员会的成员,这些成员来自全国多个省市自治区的高等院校,其中大多数来自师范院校,还有不少专家来自综合性大学和体育、医学等院校,具有广泛的代表性。每本教材的主要翻译人员都是该领域的专家,并遵守严谨统一的翻译体例和规范,以充分保证这套《译丛》的翻译质量。

这套《译丛》的出版得到了陕西师范大学出版社的大力支持,显示了陕西师范大学出版社领导成员在高等学校教材和高层次学术著作出版方面的过人眼光、气魄和高远追求,特此表示衷心的感谢!

当然,引进和翻译国外的优秀经典教材,只是我们构建心理学本科专业教材体系的第一步,我们期待着在不久的将来,我国心理学工作者能够编写出与国外相媲美甚至超过国外的优秀心理学教材!如果将来国外同行能够把我国学者编写的心理学教材翻译过去,那将是我们最愿意看到的一件事情!

《当代心理学经典教材译丛》编委会

郭本禹 执笔

2005年7月30日

译者序

心理测验是心理学研究的重要工具,是心理学应用于生活的重要手段,同时也是心理学研究的主要领域之一。我国专门研究心理测验的著作不多,大多数是在心理测量学中讨论一些主要的测验,更是很少涉及心理测验在实际生活中的运用。因此,在编委会组织这套“当代心理学经典教材译丛”时,我们特意选择并翻译了《心理测验》(Psychological Testing)一书。该书是由罗伯特·卡普兰(Robert Kaplan)和丹尼斯·萨库兹(Dennis Saccuzzo)合编的一本非常有特色的大学心理学教材,在美国心理学界享有盛誉,多次修订再版。我们选译的是2001年出版的第五版。

罗伯特·卡普兰是圣地亚哥加利福尼亚大学家庭和预防医学系主任,曾获美国心脏、肺和血液研究所(The National Heart, Lung, and Blood Institute, NHLBI)肺科研究生涯发展奖,是包括美国心理协会健康心理学分会、美国科学发展促进协会(太平洋)J分会、国际生活质量研究协会、行为医学学会在内的一些组织的前任主席。卡普兰博士是《行为医学年鉴》的主编和其他一些学术刊物的副主编或顾问编辑。他还荣获美国心理协会健康心理学分会突出科学贡献年度奖(1987)、杰出研究学者奖(1988)和健康网络公司(Health Net)杰出学者奖(1991);加利福尼亚大学125周年校庆最杰出校友奖(加利福尼亚大学,里弗赛德);美国心理协会杰出学者奖;美国医学学校心理学家协会颁发的突出科学贡献奖。他的公共服务工作包括多个方面:美国国立卫生研究院(NIH)、美国保健研究和质量管理局、价值分析基金审查小组和当地的美国肺科协会委员。他现任美国国立卫生研究院女性健康自主权研究计划行为委员会副主席、美国心肺血研究所(NHLBI)行为医学特别工作组和美国国家科学院之国家医学研究院健康和行为委员会成员。另外,他是美国心肺血研究所国家肺气肿治疗实验(NETT)成本/效益委员会的主席。卡普兰博士已出版著作14本,发表论文300余篇。

丹尼斯·萨库兹是美国圣地亚哥州立大学的心理学教授、圣地亚哥加利福尼亚大学辅助精神病学教授、西加利福尼亚法学院辅助法学教授,是一位已经从事心理测量超过27年的学者和实践者,发表了为数众多的同行评审文章并举行了许多专业讲座。

萨库兹博士的研究得到了美国国家科学基金会、美国国家精神卫生研究所、美国国立卫生研究院、美国教育部、Scottish Rite 基金会和美国军方的支持。目前,他是美国国家司法研究所一项基金的主要调查员。他还是持有加利福尼亚州执照的心理学家和律师,通过了美国职业心理学委员会(ABPP)临床心理学资格认证。另外,他是获有美国评估心理学委员会、美国法医学委员会、美国法庭鉴定委员会和心理学专业(司法心理学)委员会证明的专科医师。由于他对心理学领域所做的杰出的和不同寻常的贡献,因而成为美国心理协会、美国心理学会、西方心理学会会员。萨库兹博士是 250 多篇同行评审文章和出版物的作者或合著者,其中包括 8 本教科书。

本书共由三大部分组成:

第一部分 心理测验的基本原理。这一部分简要而全面地介绍了心理测验和心理测量、统计学的基础知识,为读者学习本书提供了必要的理论基础。这一部分包括下列八章——第一章:导论,第二章:测验常模与统计学基础,第三章:相关和回归,第四章:信度,第五章:效度,第六章:测验题目的编写与评价,第七章:选择和决策分析,第八章:测验实施。

第二部分 心理测验的应用技术。这一部分对当前在学校、职业训练、商业、工业、军事以及临床诊疗等领域广为运用的主要心理测验和测评技术进行了分析,帮助读者了解这些心理测验的发展过程、主要特点和功能、以及使用时的注意事项,共有 10 章,分别是第九章:访谈技术,第十章:智力理论和比奈量表,第十一章:韦克斯勒智力量表、第十二章:其他个别能力测验,第十三章:团体能力测验:智力、成就和能力,第十四章:职业生涯测验,第十五章:结构化人格测验,第十六章:投射人格测验,第十七章:认知一行为评价,第十八章:测验在健康心理学和心理保健中的运用。

第三部分 测验领域中存在的争议。在这一部分里,作者讨论了有关测验运用的主要争议问题,在此基础上展望了心理测验未来的发展趋势。其内容分为三章,即第十九章:测验偏向,第二十章:测验与法律,第二十一章:心理测验发展趋势。

本书有以下特点:1. **内容新颖、资料翔实。**本书收录了最新的研究成果,各章节选用的资料内容丰富、数据翔实,全面概括了心理测验领域内的重要进展和发展动态,并对心理测验的未来进行了展望。2. **结构清晰,适于教学。**在保持严谨的内在逻辑性的同时,各章节也具有一定的相对独立性,便于教师根据教学目的灵活安排教学顺序。3. **用词准确、语言活泼。**全书对术语的解释精炼简洁,对原理的阐释精辟深刻,

针对问题所开展的讨论非常具有说服力,深入浅出,便于读者理解。4. **贴近生活、易读易懂**。书中引用了大量具有典型性的生活实例,趣味盎然,可以扩展学生的兴趣。作者在书中对案例进行了仔细的分析解读,对读者正确理解心理测验的原理和掌握测验的技巧具有很大的帮助。总之,本书既有专业性又有趣味性,相信读者必然将被书中的专业知识和现实生活例子所深深吸引。

本书的出版具有重要意义,概括起来有以下几个方面:其一,本书内容新颖,有利于我们更新现有的大学心理测验教材的内容;其二,本书无论从内容上,还是从体系结构、体例形式、所选资料、所分析的典型案例等,都给人耳目一新的感觉;其三,我们这个译本是依据《心理测验》的第五版(2001年版)翻译的,原著在国外经过了众多知名大学反复、大量的使用,并且由作者四次修订,已成为比较完善而典范的教材,用本书作教材,有利于学生系统地掌握本门课程的基本原理和技能。

本书的翻译前后经过初译、初校、复校和审校等阶段。主译人员都是具有硕士以上学位的河南大学心理学系的专业教师。具体分工是:赵国祥(前言、目录、第一章);李永鑫(第二章、第三章、第四章、第五章);李勇峰(第六章、第七章、第八章、第二十一章、附录、主题索引);丁桂凤(第九章、第十章、第十一章、第十二章);高冬东(第十三章、第十四章、第十五章、第十六章);官火良(第十七章、第十八章、第十九章、第二十章);李艺敏(人名索引)。赵国祥、李勇峰校译了全部译文。申淑丽、张慧英、李晓玉、王新珠参加了译务工作。由于时间紧,翻译工作量大,任务重,本译著如有不恰当之处,恳请读者和有关专家批评指正。

赵国祥

2005年10月

前言

心理学有着广阔并且令人十分激动的领域。心理学家们在不同的环境中进行研究,从学校、诊所到生物化学实验室,再到私人的跨国公司。尽管研究环境不同,所有的心理学家至少在做着两件相同的事情:研究行为,并且在一定程度上依靠对行为的测量研究行为。这本书就是关于一种特殊类型的测量即心理测验——测量与人类所有行为有关的特征。

《心理测验》这本书是作者们长期合作的结晶。作为心理测验发展的积极推动者和心理测验的热心使用者,目睹了太多的大学本科生将它视之为枯燥的、与他们的目标或职业兴趣无关的一门课程,我们深感遗憾。相反,我们认为,心理测验是一个让人激动的领域。在心理学的发展中,它已具有稳固的地位,尽管自身处于不断的变迁之中,因为它面对的是挑战、新的发展和争论。因此,我们提供了关于心理测验和测量原则的多方面的全方位视野,以一种特殊的风格,来吸引现在的大学生。

为了理解心理测验的应用和一些问题,学生必须学习一些基本的原则,这些原则要求一定的统计学知识作为基础。因此,做一些复习并认真阅读第一部分,有助于理解第二部分论述的有关测验的应用。第三部分论述了一些影响测验未来发展的问題。这些问题包括测验焦虑、测验偏向,以及测验和法律两者之间的分野。应用心理学未来的前景如何,或许就看心理学家们有无面对这些具有挑战性的问题的能力了。

贯穿整本书,我们编写了一系列令人关注的讨论和例子。通过举例,或者提供关于一个特殊问题的更详尽的讨论,来解释章节中所用的材料。我们也使用了一些技术,如统计处理,来解释书中的材料。

今天的学生更喜欢非正式的讨论和个性化的相关的例子。因此,我们采用了多种叙述模式,并且使用了非正式的语言。然而,由于测验是一个严肃和复杂的领域,并且好多学者和专家在这个领域里有重大的分歧,因此,对这些测验上的争论,我们采用了正式的讨论,提供了详尽的参考说明。

自从第一版的《心理测验》(原理、应用和问题)问世以来,差不多已过了20年了。好多心理测验的原则依然如故。例如,信度、效度和项目分析依然是心理测验说明的中心问题。另一方面,实际上心理测验的各个方面已有了新的发展,好多发展受到了

技术进步的促进。而且,在统计原则的理解上,在统计原则应用于测验发展的理解上,我们也有了新的理念。测验发展的标准以及测验的伦理原则也在不断地发展。在编写该书的第二版、第三版、第四版以至于第五版的过程中,我们不断修订该书的原本内容,力求反映这些发展。

自从《心理测验》初版问世以来,绝大多数主要测验已被修改。我们提供了测验的最新资料,对心理测量的新方向也做了描述。而且,我们对该书也作了适应性的修改,以反映该领域的变化。比如,在编写第一版的时候,心理学家们很少在医学院或医院里进行研究,而今天,医院、医学院和其他的健康护理单位已成了心理学家们的共同“雇主”。在这些环境中进行研究的心理学家们必须赶得上在临床神经心理学、健康结果测评以及法医心理学方面的快速发展。因为测验常被用来做出重要的(法律)判决,所以测验的标准经常在法庭上遭到质疑。

该书第一版在打字机上完成,那时还没有广泛使用文字处理机。在当时,教授和学生没有机会使用私人电脑。书的早期版本为在电脑上进行分析提供了准备性的说明。在第三版出版的时候,大学生们还没有广泛使用因特网。今天,几乎所有大学生都有机会使用因特网。在第五版中,我们引进了因特网资源。并且我们提供了关于电脑施行测验的广泛讨论。

该书5个版本的编写出版工作费时多达15年之久,是一项具有挑战性和回报性的工作。我们深感荣幸的是成百上千位教授引用了我们的内容。然而,一些教授提出建议,我们应该重新编排这本书的内容,以便于课堂上使用。为方便大量不同的读者使用,我们尽量使各章保持足够的独立性,这样,教授就可以按他们选择的顺序进行教学。例如,课程的一种方法是,以我们编排的顺序进行教学,而有些教授希望强调心理测验问题,那他们可以选择第1至第8章,然后是第19章和第20章。然后他们可以从应用部分返回到其他章节。有些学校要求复杂的统计课程为必备课程,那么第2章和第3章便可忽略不用。有些教授强调应用,他们可以选择第1至第5章,然后直接进行第11章。有些教授仅采用该书的几个章节。虽然第9至第13章很有可能被用作基本课程,但第14至第18章也饶有趣味,别忽略了。第17至第18章是心理测验扩展的最新领域。我们对第19至第20章做了精心安排,这两章既可以在课程结束时使用,也可以在课程开始时采用。例如,一些教授宁愿在第5章采用后就使用第19至第20章。

像以前各个版本一样,本版也附有学生用书,还有大量的测验项目——硬纸复印件或电子格式,教授可以选择使用。

目 录

CONTENTS

“译丛”总序 /1

译者序 /1

前言 /1

第一部分 原理

第一章 导论 /2

基本概念 /5

什么是测验 /5

测验的类型 /6

本书概要 /8

心理测验的原理 /8

心理测验的应用 /8

心理测验的问题 /9

历史回顾 /9

早期的发展 /9

达尔文和个体差异 /9

实验心理学和心理测量学 /10

智力的演变和标准化成就测验 /11

人格测验：1920—1940 /13

人格测验新方法的出现 /14

测验地位快速变化时期 /15

当前的环境 /16

小结 /17

第二章 测验常模与统计学基础 /19

我们为什么需要统计 /20

测量量表 /20

量表的特征 /21

量表的种类 /22

可以进行的运算 /23

频数分布 /23

百分等级 /25

百分位数 /27

描述分数分布 /28

平均数 /28

标准差 /28

Z 分数 /30

标准正态分布 /32

麦柯尔的 T 分数 /35

四分位数和十分位数 /36

常模 /37

年龄常模 /38

痕迹 /39

标准参照测验 /39

小结 /42

第三章 相关与回归 /45

散点图 /46

相关 /47

回归 /48

回归直线 /48

最优拟合直线 /49

检验相关系数的显著性 /53

如何对回归图形进行解释 /54

其他的相关系数 /56

相关分析中的术语和争议 /58

多元分析（任选） /60

总的思想 /61

多元回归应用示例 /61

判别分析 /62

因素分析 /62

小结 /65

第四章 信度 /69

信度的历史和理论 /70

- 误差的概念 /70
- 斯皮尔曼的早期研究 /70
- 测验分数理论的基础 /71
- 领域抽样模型 /72

信度模型 /73

- 误差来源 /73
- 时间取样: 重测法 /73
- 项目取样: 平行测验技术 /75
- 分半技术 /76
- KR₂₀ 公式 /77
- α 系数 /78
- 差异分数的信度 /78

行为观察研究中的信度 /79

与信度评估方法相关联的误差来源 /82

信度信息的使用 /84

- 测量标准误和弹性码尺 /84
- 什么样的信度是可信的 /84
- 面对低信度怎么办 /85

小结 /87

第五章 效度 /89

效度的定义 /90

效度的类型 /91

- 表面效度 /91
- 内容效度 /91
- 效标效度 /92
- 构想效度证据 /99
- 信度与效度的关系 /103

小结 /104

第六章 编写和评价测验题目 /105

题目编写 /106

- 题目形式 /106
- 其他 /111

项目分析 /112

题目难度 /112

区分度 /113

项目特征曲线 /114

链接到特别测量 /119

标准参照测验的题目 /119

项目分析的局限性 /120

小结 /121

第七章 选择和决策分析 /123

测验手册 /124

基础率和击中率 /125

- 泰勒-罗塞尔预期表 /128
- 效用理论和决策分析 /132
- 增值效度 /133

查找已经出版的测验的有关信息 /135

- 《测验》的第五版 /135
- 《心理测量年鉴》 /135
- 《未发表的实验性心理测量》 /136
- 《健康相关生活质量的国际评估》 /136

小结 /136

第八章 测验的实施 /137

主试和被试 /138

- 主试和被试的关系 /138
- 主试的种族背景 /139
- 被试的语言背景 /140
- 施测人员的培训 /141
- 期望效应 /141
- 对回答进行强化的影响 /142
- 计算机辅助的测验施行 /144
- 被试变量 /145

行为评估的方法学 /146

- 反应性 /146
- 偏离 /146
- 期望 /147
- 评定的精确性问题 /147
- 评定误差的统计控制 /148

小结 /148

第二部分 应用

导论 /152

测评应用问题 /152

概念及其差异 /153

成套测验 /153

施测与评估 /154

小结 /154

第九章 访谈技巧 /155

作为测验的访谈 /158

访谈的交互性质 /158

有效访谈的原则 /159

合适的态度 /159

应当避免的反应 /159

有效的反应 /160

保持互动顺利进行的反应 /161

对理解的测量 /163

访谈的类型 /165

评价性访谈 /165

结构化诊断访谈 /165

个案历史访谈 /169

心理状态检查 /170

就业访谈 /170

提高访谈技术 /171

访谈中的误差来源 /172

访谈的效度 /172

访谈的信度 /173

小结 /174

第十章 智力理论和比奈量表 /177

智力的界定问题 /178

比奈建构测验的原理 /179

原理1: 年龄差异 /180

原理2: 一般心理能力 /180

斯皮尔曼的一般心理能力模型 /180

一般心理智力(g)的含义 /181

智力的gf-gc理论 /181

早期的比奈量表 /181

1905年的比奈-西蒙量表 /181

1908年量表 /182

推孟的斯坦福-比奈智力量表 /183

1916年的斯坦福-比奈智力量表 /184

智商(IQ) /184

1937年的量表 /185

1960年斯坦福-比奈量表和离差智商 /186

现代比奈智力量表 /187

现代比奈智力量表的模型 /187

比奈智力测验1986年修订版本的特征 /187

现代比奈智力量表的心理测量学特性 /189

关于现代比奈智力量表的研究 /192

对现代比奈智力量表的评价 /193

小结 /193

第十一章 韦克斯勒智力量表 /195

韦克斯勒智力量表 /196

点量表和操作量表概念 /197

从韦克斯勒-贝尔韦智力量表到WAIS-III /198

量表、分测验和WAIS-III的指数 /198

语言分测验 /199

原始分数、量表分数和言语智商 /201

操作分测验 /201

操作IQ /203

全量表IQ /203

指数 /203

韦克斯勒智力测验的解释特征 /204

言语智商和操作智商比较 /204

模式分析 /204

假设案例研究 /205

韦克斯勒成人智力量表的心理测量学特性 /206

标准化 /206

信度 /206

效度 /207

对于韦克斯勒成人智力量表的评价 /207

WAIS-III的向下拓展: WISC-III和

WPPSI-R /208

WISC-III量表 /208

对WISC-III的评估 /211

WPPSI-R /212

小结 /213

第十二章 其他个体能力测验 /215

其他个体能力测验与比奈量表和韦克斯勒量表的比较 /216

变通量表之间的相互比较 /217

特殊的个体能力测验 /218

婴儿量表 /218

适合年幼儿童的主要量表 /223

为残疾人和特殊人群设计的一般个体能力测验 /228

为了满足特殊目的而设计的个体能力测验 /231

学习无能 /231

视觉图形测验 /233

创造力：托兰斯创造性思维测验 /235

个体成就测验：广度成就测验第三版(WRAT-3) /235

小结 /236

第十三章 团体能力测验：智力、成就和倾向 /237

团体测验和个别测验的比较 /238

个别测验的优点 /239

团体测验的优点 /239

团体测验概述 /240

团体测验的特征 /240

团体测验的选择 /240

团体测验的应用 /240

学校中的团体测验：从幼儿园到12年级 /241

成就测验与能力倾向测验的比较 /241

团体成就测验 /242

心智能力（智力）的团体测验 /244

大学入学测验 /245

学业评估测验 /245

高中和大学联合能力测验 /249

美国大学测验 /249

研究生和专业学校入学测验 /249

研究生入学考试能力倾向测验 /250

米勒类比测验 /254

法学院入学考试 /255

非语言团体能力测验 /256

瑞文推理测验 /256

谷德依诺-哈里斯画人测验 /258

IPAT超文化智力测验 /259

用于特殊目的的团体测验 /259

用于工业中的测验：翁德里克人事测验 /259

用于评估职业能力倾向的测验 /260

军队职业能力倾向成套测验 /261

小结 /262

第十四章 职业选择测验 /263

兴趣的测量 /264

史特朗职业兴趣问卷 /264

史特朗-坎贝尔兴趣问卷 /265

坎贝尔兴趣和技能调查 /267

库德职业兴趣调查表 /271

杰克逊职业兴趣调查表 /274

明尼苏达职业兴趣调查表 /274

职业评价调查表 /274

自我指导探测系统 /275

消除兴趣测量中的性别歧视 /275

态度和兴趣 /276

工作安置中的个性特质测量 /276

特质因子取向：奥克斯的职业维度 /276

职业成熟性调查表：斯尤普的发展理论 /276

加利福尼亚职业爱好调查：罗的职业选择理论 /277

人格特质是固定不变的吗 /278

对工作场合特性的测量 /279

社会-生态学方法 /279

环境的分类 /280

工作分析 /281

对人与情境的交互作用的测量 /282

小结 /285

第十五章 结构化人格测验 /287

结构化人格测验的编制策略 /289

演绎式编制策略 /289

实证式编制策略 /289

被讨论测验的选择标准 /290

逻辑内容法 /291

伍德沃斯个人资料记录 /291

早期的多维逻辑内容法量表 /291

穆尼问题检核表 /291