

大学英语④级考试

VOCABULARY
IN SERIES

英语词汇 串联记忆

《长喜英语》图书编委会 编

王长喜 主编

我们正处在一场考试的改革之中
对学习的要求不是深度而是效率

学习词汇 **适合自己** 最重要

本书适读人群：直接记忆型

横串语义关联词 纵联语境搭配词
对比中把握区别 应用中掌握用法

CET-4

中国 社会 出版 社

本书收入新大纲全部四级词汇
重点学习 2886 个核心词

H313/238-3

:2

2003

级考试

VOCABULARY
IN SERIES

英语词汇 串联记忆

主 编：王长喜

副主编：白玉宽

《长喜英语》图书编委会 编

中国社会出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级词汇串联记忆 / 王长喜著.
—北京: 中国社会出版社, 2003. 7

ISBN 7-80146-715-9

I. 大... II. 王... III. 英语—词汇—高等学校—水平
考试—自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 060749 号

书 名: 大学英语四级词汇串联记忆

编 著 者: 王长喜

责任编辑: 缪传忠

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联发行: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话: 66016392 传真: 66016392

欢迎读者拨打免费热线 8008108114 或登录 [www. bj114. com. cn](http://www.bj114.com.cn) 查询相关信息

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 北京东海印刷有限公司

开 本: 787×960 1/32

印 张: 43.25

字 数: 956 千字

版 次: 2003 年 8 月第 1 版 2006 年 1 月第 2 次修订

印 次: 2006 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80146-715-9/H · 35

定 价: (全套二册) 30.60 元

(凡中国社会版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换)

一路风雨一路歌



自1987年首次实行四级考试以来，大学英语四、六级考试已历经了18个年头。18年来，四、六级考试不仅实现了自身的优化和完善，也得到了社会的普遍认可，四、六级考试可谓妇孺皆知，社会各界在人员招聘时也大都将四、六级证书作为应聘的必备条件。2005年四、六级考试改革方案的出台，不能不说是一件大事，它涉及到一千多所大学的学历与学位颁发制度的改革，也影响到众多用人单位的聘用条件问题。对于改革的成败，人们还在众说纷纭。我们不想去讨论这次改革究竟是好是坏，因为改革还在试行中，方案还在不断调整中。我们只想借着这次图书改版的机会，和大家一起探讨一下目前改革的一些重要变化和未来改革的方向，以便大家在未来的四、六级考试中少走弯路，有的放矢，取得更好的成绩。

关于改革的内容，在改革方案出台之前，我们就在上一版图书序言的“春江水暖鸭先知”一文中做过预测分析。实践证明，我们的预测是准确的。加上有关四、六级考试的政策性问题和计分技术问题，这些变化主要有以下几个方面：

一、关于四、六级考试的政策性规定

此次改革很容易给人一种感觉：改革后，四、六级考试不再与学历挂钩了。其实这种感觉不完全正确。在改革以前，教育部对于四、六级考试是否与学历或学位挂钩的问题曾经有过明确的指示：四、六级考试不得与学历挂钩。但是，受兄弟院校实际操作以及社会用人单位对四、六级考试要求的影响，大多数高校都采取了四、六级考试与学位和/或学历挂钩的做法。这次改革中，教育部又明确指

示：四、六级考试不必与学历挂钩。对比之下，意思就十分明确了。教育部的政策是：四、六级考试究竟要不要与学位或学历挂钩完全由学校自主决定。从目前的情况来看，大多数学校还在“挂钩”，原因很简单：学校需要有一种标准化的考试，这种考试既能对本校学生提出符合社会化标准的要求，又能被社会普遍接受，而目前又有哪种考试能像四、六级考试一样满足这种要求呢？

二、关于710计分法

“710分制”是一种全新的计分方法。按照IRT(项目反应理论)的要求，这套计分系统应该是“动态”的。举例来说，当你做对一道分值为2分的试题时，你最后的实际得分未必就是2分。受全部考生总体答题情况(难度值)以及你个人的试题正确率的影响，你的实际得分可能高于2分，也可能低于2分。这样就能全面、准确地反映你的实际能力，既能防止猜题现象的出现，又能准确定位你在整个考生群体中的相对水平。但在目前，“710分制”的功能还没能充分实现，只是进行了一些简单换算——如听力占35%的权重，则将听力的总分值换算为 $710 \times 35\% = 248.5$ 分。这在某种程度上说是没什么意义的，但需要有这样一个过渡，否则人们很难从百分制中转过弯儿来。

三、关于试题结构、类型和测试内容的变化

正如有些老师所说的那样，改革后的试题“来了一个大综合”，“能有的全有了”。原来作为选择性的题型，现在全部变成了必考题型，如翻译与简答、完形与改错今后不再是有此无彼了。此外还出现了几种全新的题型，使得试题结构有所变化。

1. 由知识考查向能力考查转变，语法、词汇题彻底取消

业内普遍认为，目前大学英语的教学实践与四、六级考试中都存在“重知识、轻能力”的现象，其明显表现是语法、词汇的考查仍然占很大比重。实行新题型以后，词

汇题将完全取消。当然，这并不意味着不再考查词汇知识，事实上，在完形填空、阅读理解、翻译、改错这些题型中，涉及词汇的考点也是很多的，但解答这些试题已经不主要依赖于对词形、词义的死记硬背，而是更多地取决于对词汇在上、下文中的意义和用法的掌握。尤其突出的是新阅读中的篇章词汇理解题，表面上看是对词汇的选择，实质上强调的是语用知识和语篇知识，所以是阅读题，而非词汇题。

2. 听力增加长对话，分值比例增加至 35%

听力权重的增加是改革后试题结构变化最突出的表现。在分值比例上，听力部分由原来的 20% 增加至 35%。这样，除了原来的短对话、短文听力和复合式听写（后两种原来是选择性的），又增加了长对话听力题：考生听完一段长对话后，根据对话内容做单项选择填空。听力权重的增加集中反映了四、六级考试对提高考生语言实际应用能力的要求。

3. 阅读理解增加两种新题型，权重降低 5%

阅读理解的比重要由原来的 40% 降低到 35%，但四篇阅读文章出现了三种题型：除了多项选择阅读理解题型外，又增加了快速阅读和篇章词汇理解两种新题型。这两种新题型既体现了新的考试在阅读理解能力上的速度和精度要求，也体现了在阅读理解测试手段上的多样性。

随着大学英语课程教学改革的推进，四、六级考试也将不断完善。为了使试题在信度、效度以及难度等方面更加稳定，还要不断改进测量技术，逐渐建立标准化题库考试，并逐步实行适应型机考；在教学与考试的评估方面要进一步完善现有的测试与评价体系，尤其要重视形成性评价，加强对学生在学习过程中语言应用能力发展情况的检测，建立多样化的评价体系，充分发挥其引导大学英语教学改革的作用。

四、六级考试的改革始终在不断进行着。改革的目的是要把重点转移到测试学生的实际语言应用能力上，从而更加客观地评价学生的真实水平。最终目标是要真正扭转应试教育导向！改革的路坎坎坷坷，一路风雨一路歌！面对新的考试内容与形式，考生们难免会有些不适应，但只要大家肯努力、有信心，就能抓住机遇，乘着四、六级考试改革的春风，一鼓作气，攻克四、六级考试的难关！

北文学校四、六级考试研究中心

Preface

串联记忆法是科学 有效的单词记忆法

词汇是英语学习的基石，无论是老师还是学生，大家整天都在谈论如何记忆词汇，却不能找到一条真正有效的途径，真是“空有相怜意，却无相怜计”。究其根源，同学们在平时的词汇学习与记忆中存在两大问题：一是单词记忆的目的不明确，搞不清究竟应该记什么；二是不深入理解词汇记忆的规律，不明白什么样的方法才是真正有效的。结合大学英语四级词汇测试的重点即考查在一定语境下的词义辨析和词语搭配组合，本书中我们向同学们推荐一种科学、实用、简单、易行、记忆效率高、效果持久的词汇记忆方法——串联记忆法。串联记忆法有如下两大特点：

一、横串纵联，以一记百

“串联”即指横串、纵联——横串语义搭配词，纵联同义、近义词，辅之以派生词、近形词、近音词、语境组合干扰词及其他关联词。整个组群形成一个有机的整体：同义组合中体现词汇的联系与互动，达到以熟记生、以一记百、大面积获得词汇之目的；语义搭配则表现词的用法和深层含义，并体现同义词在用法上的区别；派生词实现词的纵向延伸，近形、近音及组合干扰词则进一步建立词的横向联系，并实现词汇在应试中识别之功能。各种联系相互促进、相互作用，既能达到四级词汇的应试目的，又能加深和巩固对词汇意义与用法的理解与记忆，为整个大学阶段的英语学习打下扎实的基础。

二、组合记忆，以熟记生

“串联记忆法”讲求的是组合记忆的功效：就像摘葡萄

一样，不是一颗一颗地摘，而是一串一串地摘；“串联记忆法”时刻把词的用法作为主要着眼点，追求词汇记忆的实用性和实际效果；“串联记忆法”强调以熟记生、以新促旧、新旧词连环滚动、循环往复，以提高词的复现率，不断巩固和加深对词的意义和用法的理解与记忆。

本书紧扣《新大纲》，紧扣考点，将“串联记忆法”贯穿于其中，科学地将四级核心词汇按语义关系集中排列，突出词的用法搭配，将词汇学习和实战演习紧密结合起来，既体现词汇的联系与区别，又注重词汇的运用和应试要求，使词的同义、近义关系，用法搭配关系和考题内容浑然一体，相促相生，大大提高词汇的记忆效率。此外，本书增设了“基础词·认知词表”，以便同学们查缺补漏，同时也就涵盖了所有新大纲要求掌握的全部四级词汇。

相信读者在利用此书时会感到轻松愉快、耳目一新、受益匪浅。



2006年1月于北京

串联记忆个性化设计

设计内容一

简单明了的“速查速记词表”供你区分黑、白、灰词，进行阶段性集中复习，并迅速查找词在书中的位置。



词汇学习第一步 >>

区分黑、白、灰词，扫除灰词，轻松登上第一个新台阶。

迅速浏览“速查速记词表”，用不同的符号标出你的黑词（不认识的词）、灰词（不太熟悉或一知半解的词）和白词（你已完全掌握了的词）。丢开白词，节省时间；暂且不理那些让你头疼的黑词，以免障碍过多，降低学习效率，并挫伤你的学习积极性；**先在灰词上下功夫，用三至五天的时间将所有的灰词集中扫荡一遍，迅速掌握未曾掌握的义项和用法。**词汇不能死记硬背，但阶段性的集中记忆是非常必要和十分有效的。

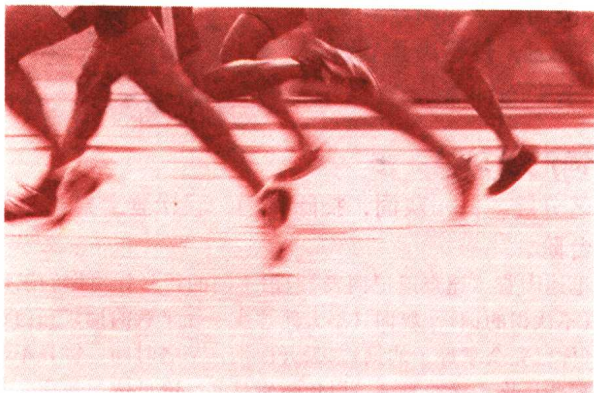
书中页码，
便于速查

黑、白、灰词区分示意图

灰词	→	⊙ acquire vt. 取得， <u>获得</u> ，学到	72
黑词	→	● acquisition n. 取得，获得？	73
白词	→	○ across prep. 穿过，越过	59
	→	○ act n. 行为，行动	1
	→	● activate vt. 使活跃起来？	1

设计内容二

以同义串接和用法搭配为主线的结构设计融联想记忆、语境记忆和边记边练等多种记忆手段为一体，使记忆的效率和效果达到最佳程度。



词汇学习第二步 >>

利用白词，瞄准黑词，侧重搭配，广泛联系，彻底歼灭考点。

学习其实是一个利用旧知识消化、吸收新知识的过程，以熟记生是记忆的重要诀窍；**搭配是单词记忆的关键点，通过搭配记忆的总是完整的概念，而不是孤立的词**，同义词语放在一起不仅不可怕，而且很必要，只要把握住搭配关系，考点与辨析都能轻而易举地解决。



单词是这样串接的

以“意念”为出发点，将同义词串接到一起，既提高记忆效果，又能进行同义词的用法比较。



有的同学说“本来就记不住的单词，几个同义词放在一起，更混了”，其实只要你注意区分这些搭配词，用法区别就明白了。

词条项下内容示意图

搭配是提高记忆效率的关键要素，搭配词标红，以示突出，并可利用红膜做练习。

词频统计：总结单词在历年真题中出现的次数(总频)以及在词汇测试题中被考的次数(专考)。

本是同根生，链接记忆佳。

命题人总是拿这些意义、用法和拼写有联系的词做文章。

语境记忆揭示词汇使用的语义环境。

acquire *vt.* ①取得，获得②学到

总频7次
专考1次

【搭配】acquire a native **language**

习得母语

acquire **ability/skills/knowledge**

获得能力/技能/知识

【链接】acquisition *n.*

取得，获得，习得

【干扰】

1. adopt *v.*

采用，收养；

accumulate *v.*

积聚，堆积；

assemble *v.*

聚集，装配

2. retain *v.*

保持，保留；

inquire/enquire *v.*

打听，询问；

require *vt.*

需要，要求；

request *v.*

请求，要求

语境记忆

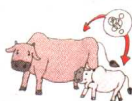
The museum has just acquired a famous **painting** by Pablo Picasso.

该美术馆刚刚获得一幅毕加索的名画。

有趣的同义辨析

🔒 辨析一点通

breed 用以指动物(如 cattle/dog/cat)的生产、下崽、繁殖,侧重于基因方面的繁殖;**tame** 指将野生的动物(如 wild horse/tiger)驯化得温和、顺从;**cultivate** 指对植物(如 corn/rice/wheat)栽种并细心培育;**rear** 指对人的养育或对动物的喂养。



breed



tame



cultivate



rear

用真题和预测题强化考点,提高考生的应试能力。



考点突破

1. Circus tigers, although they have been _____, can unexpectedly attack their trainer.

[A] bred

[B] tamed

[C] cultivated

[D] reared

【题意】虽然马戏团的老虎已被驯服,但可能出乎意料地袭击它们的驯养人。[B]

如果对解析有疑惑,请参看本单元的正文部分。

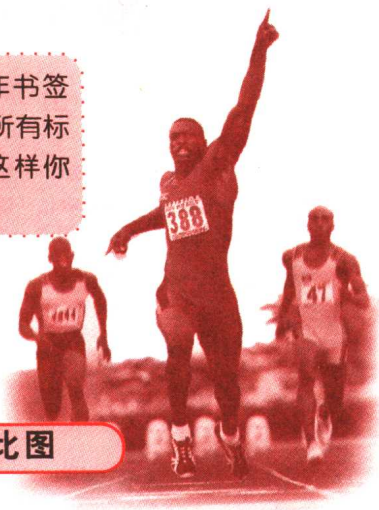
做题是提高能力的主要途径。

设计内容三

简单方便的红膜可以当作书签用，还可用它覆盖页面，所有标红的部分便不再显现，这样你就可以做填空练习了。

词汇学习第三步

红膜自测，对准考点，巩固记忆，扫除盲点。



红膜覆盖效果对比图

书中原样

attain *vt.* 达到，获得

【考点】attain one's **goal** 达到目的

attain a **speed of** 50km per hour 时速达 50 公里

attain **power/prosperity/ position** 获得权力 / 成功 / 职位

attain the **top** of a mountain 到达山顶

【链接】**attainment** *n.* 达到，获得

【语境】He attained the **age** of 25 before married.

他年届 25 完婚。

覆盖效果

vt. 达到，获得

【考点】attain one's 达到目的

attain a 50km per hour 时速达 50 公里

attain / / 获得权力 / 成功 / 职位

attain the of a mountain 到达山顶

【链接】 *n.* 达到，获得

【语境】He attained the of 25 before married.

他年届 25 完婚。

Contents

目 录

正 文

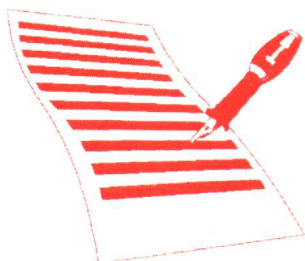
1-642

基础词·认知词表

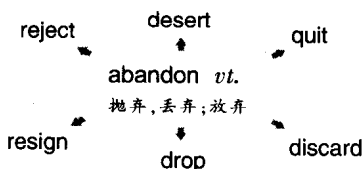
643-694

速查速记词表

695-714



Lesson 1



abandon /ə'bændən/ *vt.* ①遗弃, 抛弃②离弃, 丢弃③放弃 *n.* 放任

总频4次
专考2次

【搭配】abandon one's wife and child 抛妻弃子
abandon one's attempts/beliefs 放弃尝试 / 信仰
abandon obligation/responsibility 逃避义务 / 责任
abandon medicine for literature 弃医从文

【短语】abandon oneself to (despair) 陷入(绝望)
(wave one's arms) with abandon 尽情地(挥舞着手臂)

语境 The game had to be abandoned because of crowd trouble.
记忆 比赛因观众闹事不得不终止。

desert /di'zə:t/ *v.* ①抛弃, 舍弃②擅离(职守等)

总频8次
专考1次

【搭配】desert one's duty/obligation 逃避责任 / 义务
desert the baby after giving birth 生下婴儿后将其抛弃
desert a house/village/street 离弃房子 / 村庄 / 街道

语境 All my friends have deserted me.
记忆 所有的朋友都背弃了我。

quit /kwit/ *v.* ①停止, 放弃②离开, 辞(职)

总频2次

【搭配】quit working/studying 停止工作 / 学习
quit smoking 戒烟
quit one's home town 离开家乡
quit one's job/position 辞去工作 / 职位

语境 I had enough, so I quit.
记忆 我受够了, 所以我辞职了。

discard /dis'ka:d/ *vt.* 丢弃, 抛弃(老朋友或旧物)

总频7次
专考1次

【搭配】discard one's old friends 抛弃老朋友
discard an old coat 丢弃一件旧衣服
discard old beliefs 摒弃旧信仰

语境 He discarded an old pair of shoes.
记忆 他丢弃了一双旧鞋。

drop /drɒp/ *v.* ①(使)停止, 放弃②(使)下降, (使)降低