

教·化·与·人·文·系·列

道德教育 (的) 时代遭遇

The Contemporary Challenge
of Moral Education

Gao Desheng

高德胜◎著

电子媒介造就了旁观者，网络导致了身体的退隐，

城市变成了陌生人的世界……

危机四伏的现代家庭，如何安顿成人和孩子的心灵？

生态问题内蕴着人性沉沦，人类将如何自处？

时代变迁，什么是人的自我救赎？

教育又如何既因时而动，又有所坚守？



教育科学出版社

教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所研究成果
南京师范大学“211”学科建设项目成果

道德教育(的)时代遭遇

The Contemporary Challenge
of Moral Education

高德胜◎著

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 郑豪杰
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

道德教育的时代遭遇/高德胜著. —北京: 教育科学出版社, 2008. 6

(教化与人文系列)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4087 - 6

I. 道… II. 高… III. 德育 - 研究 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 041907 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989419
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	国民图文中心		
印 刷	北京人卫印刷厂	版 次	2008 年 6 月第 1 版
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16	印 次	2008 年 6 月第 1 次印刷
印 张	15	印 数	1—3 000 册
字 数	215 千	定 价	24.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

道德教育要回归生活，必然要关注自身的时代境遇，回应时代的挑战。

时代的挑战是深邃的、多维度的，形塑着我们新的生活方式。所有这些挑战，也都是今天这个时代的道德教育必须理解和应对的。从媒介变迁、空间革命、时间转向、性别重构等多维度进行透视和审思，对“媒介·网络”、“全球化·城市·家庭”、“生命·休闲·性别”等专题的解析和洞察，构成了本书的主要内容。本书将道德教育的时代境遇凸显出来，开拓了道德教育的研究视域和话语方式。

教育是一项生命事业，只有深刻理解当下时代的文化处境，理解周遭的生活，我们才能穿透纷繁复杂的现实，去窥见那指向未来的一束光亮。

前 言

我们常说，每个人都有自己的遭遇。从字面上看，所谓遭遇，就是“遇上、碰到”。但遭遇的含义不止于此，或者说重点不在于此。遭遇的真正含义在于“遇上、碰到”后面的东西，即遇上、碰到什么事物。遇上好事，我们不用遭遇，而用“人逢喜事”之类的词汇来表达。遭遇一般指遇上了“不好”的事物，我们常说“不幸的遭遇”或“遭遇不幸”。从哲学上看，遭遇有三个维度：（1）陌生事物的突然降临；（2）生活连续性的中断；（3）遭遇意味着危机。“遭遇这个词新的意义首先是在宗教领域获得的。以前人们也许是从一般意义上来谈论‘宗教体验’的，而现在则说‘与上帝遭遇’，以表达在这方面向人们呈现陌生的实在的特有强度，……它（陌生实在）以极大的强度作为陌生的东西呈现在人们的面前，而人们将痛苦地对待它”（博尔诺夫，1999）⁵⁷。博尔诺夫（Otto Friedrich Bollnow）的这段话有两个要点：一是遭遇指向人们呈现的“陌生实在”，二是面对“陌生实在”时人们的痛苦。实际上，这二者是相互联系，前为因后为果。陌生意味着与自己已有的认识和经验不符，意味着已有的能力无法把握，意味着不可捉摸，意味着无法掌控，意味着危险，所以才有痛苦。当然，人们在生活中总是会遇到陌生事物，但并不是所有陌生事物都会让人们痛

苦，都能算作遭遇，“只有少数重大的特定的经验可以称作遭遇，它们闯入人的生活，突然地、往往令人痛苦地中断人们的活动，使之转向一个新的方向”（1999）⁵⁷。比如，小孩子摔了一跤，爬起来继续走就是了，这往往算不上什么遭遇，但如果这一跤摔得很重，摔断了腿，那就是“重大的特定的经验”了。正因为是重大的特定经验，使以往连续的生活不得不中断，这就显露出遭遇的第二个特征。人们的生活是连续的，所谓日子如流水。但遭遇则是对生活的这种连续性的粗暴干涉，使这种连续性不得不中断。比如，生活在一个幸福家庭中的孩子，突然遭遇父亲车祸身亡，其过去所过的生活不得不中断，很多以前正常的事情现在变得不正常了。生活连续性的中断，意味着以前生活没法再过下去了，意味着危机开始了，“只要是由于无法摆脱的困难而中断了正常生活进程的都属于危机。人们感到不能将正常生活继续下去，感到正常生活受到了毁灭的威胁，认为自己必将掉入无底深渊”（1999）⁶²。从这一点看，遭遇往往就是危机。遭遇是突然降临的，具有不可预见性，无法事先谋划，使人们正常的生活无法再过下去，但到底该如何过，新的方向在哪里还不明朗，危机无可避免。

虽然每个人的遭遇都是不同的，但作为同时代的人，我们都有共同的时代遭遇。比如电子媒介的横空出世、网络的铺天盖地、全球化的宏大浪潮、城市化的不可阻挡、生态问题的触目惊心……从个人来看，这些新事物不是在某一天突然降临的，但放在历史的尺度上看，这些事物对已经过惯了往日生活的人类来说，显然是突然降临的陌生实在。同时，人类依靠印刷媒介、面对面交往、在疆域内各自为政、乡村田园生活、与自然相安无事等等以往所过的生活已经过不下去了，不得不中断以寻找新的方向。不仅如此，在这些新事物面前，人类面临着前所未有的危机。电子媒介改变了人类对世界的知觉，我们以往看世界的方式已经显得不适合时代要求，而新的看世界的方式我们还

没有找到；网络的盛行极大地改变了人类的存在方式，我们已经沿袭了几千年的面对面的交往方式以及附着于这种方式的伦理道德遇到了最无情的冲击，在这种冲击面前，我们是那么的惊慌失措、无所适从；全球化使人类第一次真正成为一个整体，人类第一次有了真正的世界历史，但已经习惯了各自生活的人类还没有找到适用的全球交往方式，所以冲突不断、危险加剧；城市已经成了当今人类的主导性生存空间，而城市生活的孤独和寂寞却无时无刻不在折磨着我们；生态危机前所未有的，人类在享受着物质财富的同时，也在体验着越来越逼近的毁灭性的危险。

教育和道德教育是人类活动的一个领域，人类的这些时代遭遇也是教育和道德教育的。

如今是电子媒介盛世，但电子媒介通过信息与行动比的下降、电子信息的娱乐本性、使苦难的日常化、惯例化等多种机制大量生产旁观者，消磨着我们的道德感。虽然电子媒介生产的这种旁观者是与直接旁观不同的间接旁观者，但却继承了直接旁观者的德性，即对自身责任的否定。电子媒介时代是一个“普遍旁观”的时代，而“普遍旁观”的人性和社会后果非常危险，其导致的道德冷漠实际上是对人类自身的否定，是对人性的否定。教育培养道德行动者的使命在电子媒介时代遇到了前所未有的挑战。不得不承认，电子媒介的影响力已经远远大于学校教育。在这种情况下，学校教育就面临着一个艰难的选择：是袖手旁观电子媒介对人类主体的塑造，还是抵抗这种改造、坚守自己的道德追求？

两代人之间的“成熟差”是一个客观事实，只能靠教育来弥补。因此代际不对称性是教育存在的人类学依据，学校教育则产生于代际不对称性的扩大。印刷媒介对代际不对称性起到了呵护作用，但电子媒介则因自身的特性消弭了代际差距，使代际不对称性加速消逝。因

为电子媒介不像印刷媒介那样在成人与儿童之间竖起一道高墙，而是毫无遮拦地带领儿童进入成人的世界，成年人对信息的控制权前所未有的地被削弱，成年人在儿童心目中的形象和地位一落千丈，两代人之间的知识差距也在无限缩小。不对称性的消逝，使学校教育的合法性和内在魅力降低，这是当代学校教育多重危机的内在根源。在电子媒介时代，学校应该寻找新的合法性依据，学校教育该向何处去？

任何时代的教育都有自己的主导性媒介基础。现代学校教育建立在印刷媒介的基础上，其教育基本理念与印刷媒介的特点密切相关。我们已经进入电子媒介时代，而电子媒介有不同于印刷媒介的特性，对构成现代教育基础的一些基本概念，如世界、主体、交往、知识等等都有自己的理解。在电子媒介盛世，弄清楚电子媒介对这些基本概念的理解，是教育研究必须面对的课题。

网络空间是非物质性的，物质化的身体在网络空间中退隐了，与此同时，与身体相联的身份也消失了，由此导致网络空间中的交往是一种无实体的交往。网络空间中身体退隐的道德后果始料不及：缺乏身体的道德担保，导致网络生活中的伦常松懈和言行粗鲁；无身体的网络相遇之脆弱，导致人际关系的短暂、肤浅和相互间义务的淡漠；网络空间中人与人之间的关系的“近中远”与责任的飘零。教育作为“弱势存在”，网络空间身体退隐的道德后果是其无法承受之重。教育明智的选择是先考虑在网络盛世如何自处，然后才是调整自身，力所能及地弥补网络生活带来的道德后果。

群体生活是人类的基本存在方式，但自私始终是包括部落、种群、宗教、民族、国家在内的各种不同层次群体的本性之一。过去时代，人类虽然生活在同一个星球上，但由于时间和空间的隔离，并没有生活在“同一个世界”之中，群体自私性的影响基本上是局部的、地方性的，但在全球化的今天，群体，尤其是超大群体的自私已经具有了

全球效应，有导致毁灭人类的巨大风险。在全球化时代，如何克制、超越群体，尤其是超大群体的自私，是时代赋予教育和道德教育的新课题。

城市化是当代人的遭遇，也是道德教育的遭遇。城市是一个陌生的世界，城市里充满着陌生人。陌生的都市人有两副面孔，一副是自由与理性，一副是冷漠与孤独。在一个城市主导人类生活的时代，教育不能没有城市精神，又不能迁就城市伦理。在适应城市生活的同时，超越陌生人伦理，是道德教育的当代使命之一。

人类家庭正发生着各种深刻的变化，可以说是“危机四伏”：家庭结构越来越简单，规模愈来愈小；作为家庭延伸部分的邻里正在消退，家庭的边界在紧缩；电子信息破门穿墙而入，成为家庭生活不可或缺的“第三者”，悄悄地改造着家庭环境和家庭关系；家庭前所未有的脆弱，离婚已经成为家庭生活的关键词。家庭是一个天然的教育机构，对人成长的意义不言而喻，因此，家庭的危机同时也是家庭教育的危机。

环境教育的通常模式是将教育指向环境本身，这种模式不但存在着逻辑破绽，而且效果无法保证。正是现代社会对欲望的放纵，导致人性物化，环境危机实质上是人性危机。在这场危机中，学校教育在推波助澜，扮演着物化人性再生产者的角色。真正的环境教育应该是对整体教育的重新思考，为现代学校教育重植人性根基。

物质世界的膨胀与压力唤醒了生命意识。道德教育指向人的生命，达到与人的生命的和谐是道德教育至高的境界。审照现实，我们发现道德教育与生命的摩擦依然清晰可闻：或用道德排斥生命，或用生命排斥道德。两种摩擦方向虽然南辕北辙，但根源却是相同的：对生命与道德关系的曲解。道德与生命并不矛盾，因为道德是生命的花朵、是生命的自觉，能够赋予生命以意义。虽然道德与生命“和谐之中有

摩擦”，但道德教育中的摩擦则多源于错误观念。道德教育要走向内在的和谐，即与生命的和谐，就必须调整自己的价值取向：由排斥生命走向对生命的呵护与激发。

生命需要休闲，因为休闲是生命提升的机会。休闲是一种后天获得的能力，教育可以提高休闲的境界、克服休闲的内在障碍，休闲需要教育。但反观我们时代的教育，却发现其对休闲采取了双重排斥的态度。这种双重排斥导致了教育与儿童的双重异化，应该引起教育研究与实践者的高度注意。

性别公正有三个基本维度，即性别平等、尊重差异和自由选择。从实然看，学校通过显性和隐性课程、教师行为等多种维度再生产着社会文化中的性别不公正。在性别问题上，社会文化与学校文化是同构性质的两个循环。性别公正价值的追求，需要从两个循环同时开始。学校作为自觉的文化机构，应该首先从自己这一小循环开始，通过多种努力追求性别公正的实现，并由此撬动社会文化这一大循环的变化。

女性主义伦理学的研究表明，道德是有“性别”的，男女两性在道德价值重心、思维方式和发展方式上都有差别。但道德教育理论和实践中的隐性性别歧视客观存在，导致道德教育的性别失衡和性别冲突，限制了道德教育的发展。因此应该从消除性别歧视、重建女性话语和道德教育大厦、关心学生等方面入手实现道德教育的性别和谐。

目 录

Contents

前言 / 1

第一部分 媒介·网络

第一章 电子媒介与“旁观者”的生产 / 3

一、电子媒介与“旁观者”的生产 / 4

1. 信息—行动比的下降 / 5
2. 娱乐：电视的“超意识形态” / 6
3. 苦难的间接性、日常性 / 7
4. 道德意识与行动能力的缺乏 / 8

二、两种旁观者的“血缘关系” / 9

三、“普遍旁观”的道德后果 / 12

1. 不作为的罪恶 / 12
2. 道德冷漠与人性、社会后果 / 13

四、教育能旁观吗 / 15

1. 学校作为道德行动者 / 15
2. 对行动型道德主体的培养 / 16
3. 媒介意识的生成 / 17

第二章 “不对称性”的消逝 / 21

一、“成熟差”：教育存在的人类学依据 / 22

1. “成熟差”：一个“不可避免的事实” / 22
2. “成熟差”：使教育成为必需 / 23

二、印刷媒介对“不对称性”的呵护 / 24

1. 读写能力对“不对称性”的呵护 / 24
2. 阅读的可选择性对“不对称性”的呵护 / 25

三、电子媒介与不对称性的消逝 / 26

1. 儿童可以自如地进入成人世界 / 27
2. 成人信息控制权的削弱 / 27
3. 成人后台行为大量暴露 / 28
4. “社会的裸体化” / 28
5. 知识差距的消解 / 29

四、学校的合法性危机 / 29

1. 学校的合法性成了问题 / 29
2. 教师的存在论危机 / 30
3. 学校魅力的消退 / 31

五、寻找学校的未来 / 32

1. 从哪里寻找学校的未来 / 32
2. 作为“学习共同体”的学校 / 33

第三章 电视的教育哲学 / 37

一、科学世界观与仿真世界观 / 38

1. 现代教育的科学世界观 / 38

2. 电子媒介建构的仿真世界 / 39	
3. 仿真世界的“教育哲学” / 40	
二、“文化人”与“娱乐的大众” / 41	
1. 印刷媒介与“文化人”的塑造 / 41	
2. 电子媒介与“娱乐的大众”的建构 / 43	
三、社会交往与“副社会交往” / 44	
1. 现代社会的两种交往型态 / 44	
2. 电子媒介与新型交往的产生 / 46	
3. 新型交往的教育影响 / 47	
四、科学知识和信息化知识 / 48	
1. 科学知识及其特性 / 48	
2. 信息化知识及其特性 / 49	
 第四章 身体退隐的道德后果 / 51	
一、网络与身体的退隐 / 52	
二、身体退隐的道德后果 / 54	
1. “无实体交往”与“火焰战争” / 54	
2. 相遇的脆弱与义务的淡漠 / 56	
3. “近中远”与责任的飘零 / 58	
三、教育：无法承受之重 / 61	
1. 身体能够在教育中退隐吗 / 61	
2. 无法“修身”，如何“养性” / 63	
3. “堤外损失堤内补” / 64	

第二部分 全球化·城市·家庭

第五章 超越群体的自私 / 69

一、自私的群体 / 70

4 道德教育的时代遭遇

1. 群体为什么自私 / 70
2. 人类主要群体的自私性 / 72
- 二、全球化对群体自私危害的放大 / 74
 1. 群体自私的双重功能 / 74
 2. 风险的全球化 / 75
 3. 群体的自私放大了全球风险 / 76
- 三、超越群体的自私——道德教育的新课题 / 78
 1. 批判性忠诚的培养 / 78
 2. 人类归属感的激发 / 80

第六章 超越陌生人伦理 / 83

- 一、都市：陌生人的世界 / 84
 1. 城市人口的多、密、异、动特征 / 85
 2. 空间结构的陌生性预设 / 86
 3. 货币：编织社会之网的“蜘蛛” / 87
 4. 功利性的角色互动 / 88
- 二、双面的陌生人 / 90
 1. 自由与理性 / 90
 2. 冷漠与孤独 / 94
- 三、教育：超越陌生人伦理 / 96
 1. 教育的城市精神 / 97
 2. 超越陌生人伦理 / 99

第七章 危机四伏的家庭及其教育功能的萎缩 / 103

- 一、“越来越小”与教育资源的稀释 / 104
 1. “越来越小”是共同趋势 / 104
 2. “越来越小”的教育效应 / 105
- 二、“边界内移”与邻里教育资源的消逝 / 108

1. 邻里消失 / 108
2. 无法估量的后果 / 109
- 三、“门禁失守”与教育能力的衰退 / 110
 1. 电子信息穿墙而入 / 110
 2. “门禁失守”的消极影响 / 111
- 四、变动不居与教育功能的弱化 / 112
 1. 进入“瓷器时代”的家庭 / 112
 2. 家庭破碎对儿童成长的阻碍 / 113

第八章 找回失落的人性 / 115

- 一、指向环境的环境教育 / 116
- 二、心仪物质：时代的物欲症 / 118
 1. 建立在欲望之上的工业文明 / 118
 2. “物欲症”与人性物化 / 119
- 三、生态危机实质上是人性危机 / 122
 1. 人性物化与自然之死 / 122
 2. 环境危机与人性危机 / 123
- 四、教育：物化人性的再生产 / 124
 1. 学校的利益许诺 / 124
 2. 物质主义的世界观 / 125
- 五、找回失落的人性：环境教育的转向 / 126
 1. 全面理解人性 / 127
 2. 教育与人性再造 / 128

第三部分 生命·休闲·性别

第九章 走向生命和谐 / 133

- 一、道德教育中生命与道德的摩擦 / 134

1. 用道德排斥生命 / 134

2. 用生命排斥道德 / 135

二、道德内在于生命本身 / 136

1. 道德是个体生命的“花朵” / 136

2. 道德是群体生命的“自觉” / 137

3. 道德赋予生命以意义 / 139

三、道德教育中生命与道德摩擦的实质 / 140

1. 存在摩擦的可能 / 140

2. 误解导致的摩擦 / 141

四、道德教育的内在和谐：生命的呵护与激发 / 143

1. 呵护生命 / 143

2. 激发生命 / 144

第十章 生命·休闲·教育 / 147

一、生命：需要休闲 / 148

1. 休闲：与劳动一起创造了人类生命 / 148

2. 休闲：生命升华的机会 / 151

3. 休闲：超越人的内在限度 / 155

二、休闲：需要教育 / 158

1. 休闲：后天习得的能力 / 159

2. 教育：提高休闲的境界 / 160

3. 教育：克服休闲的障碍 / 162

三、教育：排斥休闲 / 163

1. 第一重排斥：不休闲 / 163

2. 第二重排斥：不教育 / 166

3. 双重排斥与双重异化 / 167

四、教育：拥抱休闲 / 171

1. 休闲权利观念的确立 / 172

2. 学校生活的休闲色彩 / 173
3. 追求以兴趣为基础的学习 / 175

第十一章 教育与性别公正 / 179

- 一、性别公正的三个维度 / 180
 1. 性别平等 / 180
 2. 尊重差异 / 182
 3. 自由选择 / 185
- 二、学校教育：性别不公正的再生产 / 186
- 三、性别公正：从学校教育开始 / 191
 1. 教育学的修正 / 191
 2. 造就无偏见的教师 / 193
 3. 课程与教材的“性别审查” / 194

第十二章 道德的“性别”与道德教育的性别和谐 / 195

- 一、道德有“性别”之分吗 / 196
 1. 道德价值重心不同 / 196
 2. 道德思维方式不同 / 198
 3. 道德发展方式不同 / 199
- 二、道德教育中的性别歧视 / 201
 1. 理论上的偏见 / 202
 2. 实践中的歧视 / 204
- 三、道德教育的性别和谐 / 206
 1. 女性话语体系的建构 / 206
 2. 以关心作为价值追求 / 208

参考文献 / 210

后 记 / 220