



蔡元培 著

蔡元培教育名篇

蔡元培历任民国教育总长、北大校长之职，是我国近现代杰出的教育家和思想家。在中国近现代教育思想发展史上，他是第一位提出国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育的教育思想家。

大师背影书系

总主编 张圣华

雲五先生力學，遠近皆知，其生平著述，
楊君楚伊，臨有大學書稿數種，或
編或譯，歷年集腋，備有
書信特屬，備存，坊間亦蒙
審定，茲受一切條件，請
與楊君直接商定，為荷，此介
蔡元



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



大师背影书系
总主编 张圣华

蔡元培教育名篇

CAIYUANPEI JIAOYU MINGPIAN

蔡元培历任民国教育总长、北大校长之职，是我国近现代杰出的教育家和思想家。在中国近现代教育思想发展史上，他是第一位提出国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育的教育思想家。

蔡元培 著

曹五先生力荐，遂成此书。平生
杨君楚竹，略有文学书籍数种或
编或译，聊以售胸中书。
黄佐特属稿，为本坊书家
审定，接受一切条件，请
与杨君直接商定，为荷。此介绍书校

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 樊慧英

责任校对 刘永玲

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

蔡元培教育名篇/蔡元培著. —北京: 教育科学出版社,
2007. 11

(大师背影书系/张圣华主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 3799 - 9

I. 蔡… II. 蔡… III. 蔡元培 (1868—1940) —教育理论 IV. G40—092. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 160105 号

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989449
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

印 刷	莱芜市圣龙印务有限责任公司	版 次	2007 年 11 月第 1 版
开 本	850 毫米 × 1168 毫米 1/32	印 次	2007 年 11 月第 1 次印刷
印 张	10	印 数	1 - 6 000 册
字 数	220 千	定 价	19.80 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

仰望与断想：

在大师背影之外的地方

序
言

在种种新鲜的教育理论和实践面前，广大教师的热情是空前的，遗憾的是，许多教师的热情并没有得到很好的回报。在这些形形色色的理论面前，茫然中，反而变得异常困惑、疲惫，变得手足无措：有了好胃口，却没有健壮起来！

这是致命的问题，为什么我们没有培养起来有足够“消化能力”的教师？

看来，“消化不良”的病变已悄然进入我们一些教师的身体。中医的观念认为，如果一个人生病了，且十分虚弱，万万不能突然间大补。这是过犹不及的做法。要治病首先要扶本，恰当的方法是循序渐进地帮助病人恢复自身的身体机能。要引领教师从根本上找到自己的立足之处和归属地。换句话说，中国的教育要有中国的教育之根，中国的教师要有自己的灵魂。

我们的教育有自己的传统，这种传统甚至在上千年前就已达到了巅峰。比如孔子所代表的传统。在卡尔·雅斯贝斯的视野里，孔子、老子所处的那个时代是世界的“轴心时代”，“人类一直靠轴心时代所产生的思考和创造的一切而

生存，每一次新的飞跃都回顾这一时期，并被它重燃火焰，自那以后，情况就是这样，轴心期潜力的苏醒和对轴心期潜力的回归，或者说复兴，总是提供了精神的动力”（雅斯贝斯：《历史的起源与目标》）。当然，要回到传统并非易事，毕竟我们从传统中断裂开来不是一天两天的事情了。

但透过历史篝火的余烬，我们的视野豁然开朗。在一个不平静的时代，赫然屹立着一群心如止水、淡泊名利的人：蔡元培、鲁迅、胡适、陶行知、叶圣陶、夏丏尊、朱自清等。他们在沉思，在酝酿，在燃烧，在传递……在传统与现代之间，教育的传统得到了传承，建构起了一个时代教育的高峰。

时至今日，尽管这些大师们剩下只是隐隐约约的背影，但仍然是我们追赶的方向。这么多年来，在和他们一次次的相遇中，我更清晰地看到了中国教育突围其瓶颈的力量所在。在对大师的阅读中，我遇到了无数给我启迪和激情的好文章。它们所代表的高度让我感到惊讶，这是一种与外来的复杂“理论”完全不同的深度，它们根植于我们民族的传统之中，闪耀着一个民族的教育智慧和秘密。

大师是一座山，也是一扇窗，代表着一个时期教育和教学的制高点。“高山仰止，景行行止。”在永恒的历史长河中，他们永远是我们景仰的高度，更是汲取“营养”的不竭甘泉。无数当代名师成功的经验，也无一例外地告诉我们，阅读大师是许多名师成为一个有充分自信的教育者的秘密“通道”。正是依靠着大师们的“哺育”，他们才获得了自由言说的自信，看到了教育的真相：在知识传递、升学和效率之外，教育是事关灵魂的事业。

教育不是灵光乍现的光芒，而是横跨天空的恒光。只要

有教育的存在，也就有阅读大师的同行。

教育越深入，越使我们认识到展开与大师对话、交流的
必要。对于大师，除了背影，我们更应该看到那些穿越时空
的“气息”，这些也许正是我们孜孜以求的东西。

为此，我们主编了这套“大师背影书系”。我相信，无
论你是教育研究者还是一线教师，只要你是个关心教育的
人，与这些大师结缘，都可能是一次难得的精神之旅。借
此，得以重燃的是我们对教育的激情！

《中国教育报》文化新闻中心主任
全国教师用书发行协作会理事长

張聖年

2007年6月

目 录

一九一二年

对于新教育之意见/1

全国临时教育会议开会词/10

一九一三年

在浦东中学演说词/14

养成优美高尚思想/19

——在上海城东女学演说词

一九一五年

一九〇〇年以来教育之进步/26

一九一六年

华法教育会之意趣/38

一九一七年

就任北京大学校长之演说/42

在爱国女学校之演说/46

在清华学校高等科演说词/50

在直隶省定县中学的演说/54

以美育代宗教说/57

——在北京神州学会演说词

在南开学校全校欢迎会上的演说词/64

在浙江旅津公学演说词/67

一九一八年

北京大学校役夜班开学式演说词/70

新教育与旧教育之歧点/72

——在天津中华书局“直隶全省小学会议欢迎会”
上的演说词

北京大学一九一八年开学式演说词/76

德国分科中学之说明/77

在甲种农业学校演说词/81

一九一九年

教育之对待的发展/83

贫儿院与贫儿教育的关系/86

——在北京青年会演说词

科学之修养/92

——在北京高等师范学校修养会演说词

不愿再任北京大学校长的宣言/96

北京大学第二十二年开学式演说词/99

杜威六十岁生日晚餐会演说词/101

国文之将来/104

——在北京女子高等师范学校演说词

文化运动不要忘了美育/108

一九二〇年

在北京高等师范学校《教育与社会》杂志社
演说词/110

在北京高等师范学校学生自治会演说词/114

北京大学校旗图说/117

中学的教育/120

学生的责任和快乐/124

普通教育和职业教育/127

——在新加坡南洋华桥中学等校欢迎会的演说词

一九二一年

何谓文化/134

对于师范生的希望/141

对于学生的希望/144

在爱丁堡中国学生会及学术研究会欢迎会
演说词/150

关于宗教问题的谈话/155

知识问题/157

——在檀香山中国学生会的演说词

一九二二年

教授制大纲（草案）/158

教育独立议/159

美育实施的方法/162

北京大学成立第二十五年纪念会开会词/170

一九二三年

在上虞县春晖中学的演说词/173

一九二四年

中国教育的发展/179

一九二五年

中国现代大学观念及教育趋向/190

中国教育的历史与现状/198

——在世界教育会联合会第二次大会上的演说词

一九二六年

十五年来我国大学教育之进步/211

一九二七年

在晓庄师范学校演说词/215

中国新教育的趋势/218

——在暨南大学演说词

一九二八年

学校是为研究学术而设/222

——在西湖国立艺术院开学式演说词

一九二九年

教育事业的综合/226

——在西湖博览会“浙江省教育宣传日”演说词

一九三〇年

以美育代宗教/229

以美育代宗教/231

——在上海中华基督教青年会的演说

大学教育/233

美育/239

一九三一年

国化教科书问题/245

——在大东书局新厦落成开幕礼演说词

谈今后的教育方针/248

美育与人生/250

一九三二年

大学生之被助与自助/252

——在武汉大学第一届毕业典礼演说要点

美育代宗教/255

一九三四年

我在北京大学的经历/262

在胶济铁路中学演说词/273

一九三五年

我的读书经验/277

关于读经问题/279

教与学/282

我青年时代的读书生活/285

现代儿童对于科学的态度/290

——不但享受科学的成绩，也要有点贡献

一九三六年

孔子之精神生活/294

一九三七年

我在教育界的经验/298

对于新教育之意见*

近日在教育部与诸同人新草学校法令，以为征集高等教育会议之预备，颇承同志饷以说论^①。顾关于教育方针者殊寡，辄先述鄙见以为嚆引^②，幸海内教育家是正之。

教育有二大别：曰隶属于政治者，曰超轶乎政治者。专制时代（兼立宪而含专制性质者言之），教育家循政府之方针以标准教育，常为纯粹之隶属政治者。共和时代，教育家得立于人民之地位以定标准，乃得有超轶政治之教育。清之季世，隶属政治之教育，腾于教育家之口者，曰军国民教育。夫军国民教育者，与社会主义僻驰^③，在他国已有道消之兆。然在我国，则强邻交逼，亟图自卫，而历年丧失之国

* 蔡元培任民元教育总长后，发表此篇。先后刊载于《民立报》1912年2月8、9、10日，《教育杂志》第3卷第11号（1912年2月10日出版），《东方杂志》第8卷第10号（1912年4月出版）。

① 说论：正直的言论。宋欧阳修《论杜衍范仲淹等罢政事状》：“昔年仲淹初以忠言说论闻于中外，天下贤士争相称慕。”

② 嚆引：古时大官出巡，骑卒在前喝道，称作“嚆引”。后人们把为别人的书作序，自谦称作“嚆引”，也就是一种先导的意见。

③ 僻驰：僻，同“舛”，相背的意思。《淮南子·说山》：“分流舛驰”，犹言背道而驰。

权，非凭借武力，势难恢复。且军人革命以后，难保无军人执政之一时期，非行举国皆兵之制，将使军人社会，永为全国中特别之阶级，而无以平均其势力。则如所谓军国民教育者，诚今日所不能不采者也。

虽然，今之世界，所恃以竞争者，不仅在武力，而尤在财力。且武力之半，亦由财力而孳乳^①。于是有第二之隶属政治者，曰实利主义之教育，以人民生计为普通教育之中坚。其主张最力者，至以普通学术，悉寓于树艺、烹饪、裁缝及金、木、土工之中。此其说创于美洲，而近亦盛行于欧陆。我国地宝不发，实业界之组织尚幼稚，人民失业者至多，而国甚贫。实利主义之教育，固亦当务之急者也。

是二者，所谓强兵富国之主义也。顾兵可强也，然或溢而为私斗，为侵略，则奈何？国可富也，然或不免知欺愚，强欺弱，而演贫富悬绝，资本家与劳动家血战之惨剧，则奈何？曰教之以公民道德。何谓公民道德？曰法兰西之革命也，所标揭者，曰自由、平等、亲爱。道德之要旨，尽于是矣。孔子曰：匹夫不可夺志。孟子曰：大丈夫者，富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。自由之谓也。古者盖谓之义。孔子曰：己所不欲，勿施于人。子贡^②曰：我不欲人之加诸我也，吾亦欲毋加诸人。《礼记·大学》曰：所恶于前，毋以先后；所恶于后，毋以从前；所恶于右，毋以交于左；所恶于左，毋以交于右。平等之谓也。古者盖谓之恕。

① 孳乳：滋生、增益。汉许慎《说文解字·叙》：“仓颉之初作书，盖依类象形，故谓之文；其后形声相益，即谓之字。字者，言孳乳而寝多也。”

② 子贡（公元前520—？）：姓端木，名赐，字子贡。亦作子贻。春秋卫人。孔子弟子。能言善辩，善经商。尝出任鲁、卫相。

自由者，就主观而言之也。然我欲自由，则亦当尊人之自由，故通于客观。平等者，就客观而言之也。然我不以不平等遇人，则亦不容人之以不平等遇我，故通于主观。二者相对而实相成，要皆由消极一方面言之。苟不进之以积极之道德，则夫吾同胞中，固有因生稟^①之不齐，境遇之所迫，企自由而不遂，求与人平等而不能者。将一切恕置^②之，而所谓自由若平等之量，仍不能无缺陷。孟子曰：鰥寡孤独，天下之穷民而无告者也。张子^③曰：凡天下疲癃残疾茆独鰥寡，皆吾兄弟之颠连而无告者也。禹思天下有溺者，由己溺之。稷思天下有饥者，由己饥之。伊尹思天下之人，匹夫匹妇有不与被尧舜之泽者，若己推而纳之沟中。孔子曰：己欲立而立人，己欲达而达人。亲爱之谓也。占者盖谓之仁。三者诚一切道德之根源，而公民道德教育之所有事者也。

教育而至于公民道德，宜若可为最终之鹄的矣。曰未也。公民道德之教育，犹未能超轶乎政治者也。世所谓最良政治者，不外乎以最大多数之最大幸福为鹄的。最大多数者，积最少数之一人而成者也。一人之幸福，丰衣足食也，无灾无害也，不外乎现世之幸福。积一人幸福而为最大多数，其鹄的犹是。立法部之所评议，行政部之所执行，司法部之所保护，如是而已矣。即进而达《礼运》之所谓大道为公，社会主义家所谓未来之黄金时代，人各尽所能，而各

① 生稟：天生稟赋。此处指人的遗传素质。

② 恕置：恕，不经心，无动于衷。恕置是“恕然置之”的略语，即淡然处之而不介意。

③ 张子：即张载（1020—1077），字子厚，凤翔郡县（今陕西眉县）横渠镇人。北宋哲学家。世称横渠先生。因是关中人，故其学派称关学。著有《正蒙》、《西铭》、《易说》、《经学理窟》等，后人辑为《张子全书》。

得其所需要，要亦不外乎现世之幸福。盖政治之鹄的，如是而已矣。一切隶属政治之教育，充其量亦如是而已矣。

虽然，人不能有生而无死。现世之幸福，临死而消灭。人而仅仅以临死消灭之幸福为鹄的，则所谓人生者有何等价值乎？国不能有存而无亡，世界不能有成而无毁，全国之民，全世界之人类，世代相传，以此不能不消灭之幸福为鹄的，则所谓国民若人类者，有何等价值乎？且如是，则就一人而言之，杀身成仁也，舍生取义也，舍己而为群也，有何等意义乎？就一社会而言之，与我以自由乎，否则与我以死，争一民族之自由，不至沥全民族最后之一滴血不已，不至全国为一大冢不已，有何等意义乎？且人既无一死生破利害之观念，则必无冒险之精神，无远大之计划，见小利，急近功，则又能保其不为失节堕行身败名裂之人乎？谚曰：“当局者迷，旁观者清。”非有出世间之思想者，不能善处世间事，吾人即仅仅以现世幸福为鹄的，犹不可无超轶现世之观念，况鹄的不止于此者乎？

以现世幸福为鹄的者，政治家也；教育家则否。盖世界有二方面，如一纸之有表里：一为现象，一为实体。现象世界之事为政治，故以造成现世幸福为鹄的；实体世界之事为宗教，故以摆脱现世幸福为作用。而教育者，则立于现象世界，而有事于实体世界者也。故以实体世界之观念为其究竟之大目的，而以现象世界之幸福为其达于实体观念之作用。

然则现象世界与实体世界之区别何在耶？曰：前者相对，而后者绝对；前者范围于因果律，而后者超轶乎因果律；前者与空间时间有不可离之关系，而后者无空间时间之可言；前者可以经验，而后者全恃直观。故实体世界者，不可名言者也。然而既以是为观念之一种矣，则不得不强为之

名，是以或谓之道，或谓之太极，或谓之神，或谓之黑暗之意识，或谓之无识之意志。其名可以万殊，而观念则一。虽哲学之流派不同，宗教家之仪式不同，而其所到达之最高观念皆如是。（最浅薄之唯物论哲学，及最幼稚之宗教祈长生求福利者，不在此例）

然则，教育家何以不结合于宗教，而必以现象世界之幸福为作用？曰：世固有厌世派之宗教若哲学，以提撕^①实体世界观念之故，而排斥现象世界。因以现象世界之文明为罪恶之源，而一切排斥之者。吾以为不然。现象实体，仅一世界之两方面，非截然为互相冲突之两世界。吾人之感觉，既托于现象世界，则所谓实体者，即在现象之中，而非必灭乙而后生甲。其现象世界间所以为实体世界之障碍者，不外二种意识：一、人我之差别，二、幸福之营求是也。人以自卫力不平等而生强弱，人以自存力不平等而生贫富。有强弱贫富，而彼我差别之意识起。弱者贫者，苦于幸福之不足，而营求之意识起。有人我，则于现象中有种种之界画，而与实体违。有营求则当其未遂，为无已之苦痛。及其既遂，为过量之要素。循环于现象之中，而与实体隔。能剂其平，则肉体之享受，纯任自然，而意识界之营求泯，人我之见亦化。合现象世界各别之意识为浑同，而得与实体吻合焉。故现世幸福，为不幸福之人类到达于实体世界之一种作用，盖无可疑者。军国民、实利两主义，所以补自卫自存之力之不足。道德教育，则所以使之互相卫互相存，皆所以泯营求而忘人我者也。由是而进以提撕实体观念之教育。

① 提撕：拉扯，提引。《诗·大雅·抑》：“匪面命之，言提其耳。”汉郑玄注：“我非但对面语之，亲提撕其耳。”引申为提醒、振作。