



培文书系·心理学译丛



[美] 查尔斯·莫里斯 (Charles G. Morris) 阿尔伯特·梅斯托 (Albert A. Maisto) 著
张继明 王蕾 童永胜 等译



Psychology: an introduction

心理学导论

第12版



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



培文书系·心理学译丛



[美] 查尔斯·莫里斯 (Charles G. Morris) 阿尔伯特·梅斯托 (Albert A. Maisto) 著
张继明 王蕾 童永胜 等译

Psychology: an introduction

心理学导论

第12版



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北京市版权局著作权合同登记 图字:01-2005-1046 号

图书在版编目(CIP)数据

心理学导论:第12版/(美)莫里斯(Morris,C.G.), (美)梅斯托(Maisto,A.A.)著.—北京:北京大学出版社, 2007.11

(培文书系·心理学译丛)

ISBN 978-7-301-10946-5

I. 心… II. ①莫… ②梅… III. 心理学-中文翻译 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 089871 号

English reprint edition copyright © 2005 by PEARSON EDUCATION ASIA LIMITED and PEKING UNIVERSITY PRESS.

Original English language title from Proprietor's edition of the Work.

Original English language title: Psychology:an introduction, by Charles G. Morris, Albert A. Maisto

Copyright © 2005

ISBN:0131891472

All Rights Reserved.

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc., publishing as prentice hall..

本书中文简体翻译版由 Pearson Education, Inc.授权给北京大学出版社发行

This edition is authorized for sale and distribution only in the People's Republic of China exclusively (except Hong Kong SAR, Macao SAR and Taiwan).

仅限于中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区和中国台湾地区)销售发行。

书 名: 心理学导论(第12版)

著作责任者: [美] 查尔斯·莫里斯 阿尔伯特·梅斯托 著 张继明 王蕾 童永胜 等译

责任编辑: 苑海波

标准书号: ISBN 978-7-301-10946-5/C·0423

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子信箱: pw@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62750112 出版部 62754962

印刷者: 三河市欣欣印刷有限公司

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

850 毫米×1168 毫米 16 开 36 印张 4 页彩插 910 千字

2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究 举报电话:010-62752024 电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

本书封面贴有 Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签,无标签者不得销售。

前言

随着新研究成果的出版以及对以往研究的再检验和再解释,我们的理解和认识会迅速改变,心理学研究中最令人激动的部分就在于此。

我们辛勤工作以确保本书的准确性、趣味性以及通俗易懂。在每一版的文章中都坚持关注三个一致的主题:(1)心理学是一门迅速发展变化的科学;(2)人类的行为和思想是多样的、变化的、同时受到文化的影响;(3)心理学的研究包括积极的思考、质疑和问题解决过程。

心理学是一门科学

我们知道读者对本书的期待:心理学导论作为一本书,就是要“使得心理学被正确地理解”,并且要避免堆砌大量的心理学文献,而应该呈现最为重要的研究和主题。本书就是以均衡的、科学的方式呈现了这些重要主题,同时辅以该主题的经典研究和最新进展。

人类多样性

在过去10年来,研究多样性的群体出现了快速增长。因此,我们在本书中坚持增加对多样性的思考,包括在北美人口中和世界范围内跨文化的多样性。在第12版中,几乎在每一章中都包含从性别和文化角度对多样性进行的讨论。在第1章中,我们增加了对性别、种族和民族划分以及文化方面的内容。在第3章中,我们对痛觉的个体差异给予了更多关注。在第7章中,包括了关于语言及其对认知影响的跨文化差异的新材料。第8章(智力和心智能力)几乎整个章节都在关注多样性,但我们还是增加了关于“菲林效应”的跨文化新信息。第9章里增加的新材料涉及能够影响人类性欲的性别、文化和环境

因素,以及饮食障碍的性别差异。第10章深入探讨了青春期“风暴和压力”的跨文化现象。第11章中包括关于大五人格特质的跨文化新信息。第12章对压力反应中的个体差异和性别差异给予了更多的注意。而第15章为自我服务偏差和从众提供了跨文化的新信息,针对领导风格和有效性中的性别差异提供了新的论点。

鼓励积极思考、质疑和解决问题的教学观

在《心理学导论》的每一版本中,我们始终提醒自己本书的最终对象主要是大学在读学生。我们两个作者在大学的教龄加在一起将近70年了,能够认识到尽可能使得一本教材易于理解并有所裨益是极为重要的。一门成功的普通心理学课程(对其他学科同样如此)要能开发学生提出问题、分析相关观点并最终形成自己观点的能力。教会学生积极地、批判性地思维,一直是我们教授这门课程的目的,同时也是这本书的目的。本书设置了很多专栏以吸引学生投入其中,这些专题都是基于对本书学习效果的认知研究。这种设计的效果就是让学生不是机械地逐行处理无关联内容,而是能够形成认知地图,借此他们可以形成概念、更好地理解以及更为有效地联系和回忆概念。

在每章开头的本章概要为学生们提供了每一章节的路线图,这样当重要标题在正文中再次出现时就强化了学生对相关材料的认识。这些重要标题在每章后的小结中还会按顺序呈现从而勾勒出各章结构。

各章节的每个重要部分的开头都提出了问题,以此提高学生对每节内容的兴趣。这些有趣而又具有现实性的例子如下:“为什么在夜晚发生的车祸比白天更多?”(第3章);“人们的短时记忆一次能够记

住几个词?”(第6章);“智力测验的分数能够预测其在以后生活中的成功吗?”(第8章);“为什么人们通常在进餐时间感到饥饿?”(第9章);“儿童的思维方式不同于成年人吗?”(第10章);“应对压力最有效的方式是什么?”(第12章);“正常的恐惧在什么时候会发展为恐怖症?”(第13章);“一般来说,对他人的第一印象会准确吗?”(第15章)。在每一节开始提出的问题都能在这一节的内容中找到答案。这些问题在起到组织内容的的作用的同时,也激起了学生们对相关材料的兴趣。

小测验——“考考你” 出现在每一章的每一重要小节的结尾。这些简短的测验鼓励学生回顾刚刚读完的重要内容,并在进入下一部分之前检验其对所学材料的理解。

一些**解剖图片**已经得到改善,包含了“对话图”,这样提供的循序渐进的解释可以确保学生们理解重要概念。这些改善可在神经科学(第2章)、感觉(第3章)和记忆(第6章)等章节看到。

应用心理学专栏帮助学生们理解心理学如何与他们自己的生活相关联。例如,“成为有技巧的问题解决者”(第7章);“干预项目:我们能把智商提高多少?”(第8章);“解决亲密关系中的矛盾”(第10章);“认识抑郁”(第13章);“如何寻求帮助”(第14章)以及“理解种族冲突和暴力”(第15章)。

研究前沿专栏受到了本书使用者极大的欢迎。这些专题突出了心理学领域当前正在进行的研究,强调那些引起“混乱”以及改变心理学家思维方式的研究。这些专题向学生们展示了心理学正在一些令人神往的方向上前行,强调了心理学作为一门科学尚处于婴儿期。在这一版中的新研究前沿专题包括:“给予心理学家的处方权”(第1章);“寻找人类的基因”(第2章);“经典条件反射的生物学基础含有阿尔采默氏病的线索”(第5章);“文化和认知”(第7章);以及“神经科学发展”(第13章)。

批判性思考专栏——在每一章中都会出现几次,这一专栏为旁边的主题设置了一面“放大镜”,并要求学生分析、评估并形成判断。在这一版中的

新批判性思考专题包括:“自治”(第1章)和“记忆研究”(第6章)。

我们相信,对学生而言,积极的学习就是将他们所学的各部分内容联系起来。早在第1章,我们就引入了五个经典研究主题以衔接和整合心理学所有的分支:个人—环境、先天—后天、稳定性—变化性、多样性—普遍性、心灵—躯体。纵观全书,只要在恰当的地方,对这些经典性研究主题的讨论就会出现,帮助学生来自不同章节的内容建立联系,展示整个心理学领域潜在的统一。在这一版中,新的经典研究主题包括“不同性别的行为”(第10章)、“人格是遗传的吗?”(第11章),以及“人格的跨时间稳定性如何?”(第11章)。

在每一章中,**小结表**提供了对关键词的简明回顾(例如,防御机制、记忆类型、智力理论、人格理论、神经递质、大脑的结构与功能)。

我们根据一级和二级标题组织的详细**小结**包括所有在每章中粗体标出的术语表,这在每章学习结束后为学生提供了极好的复习机会。

整合的多媒体材料 多媒体游戏是很有趣,但是学生所需要的是帮助理解和保持基本内容的工具。在这一版中,我们加强了**伙伴网站**的建设以向学生提供工具,以此帮助理解和掌握心理学导论所教的基本概念。

在伙伴网站的每一章,学生都将发现一个令人兴奋的组件,名为“**生活!心理**”(Live!Psych),它提供了高度互动的多媒体模拟、动画和测验。所有的生活!心理模块都是在咨询心理学教师以及由专家组评议后建立的,确保了准确性和教学有效性。这些模块专注于那些学生认为有挑战性的概念,例如主要的大脑结构和功能;神经元和神经冲动;人眼和耳的结构;睡眠的阶段和脑电波类型;经典和操作性条件反射过程;以及其他。通过使学生能够以更加互动的形式看见和体验那些有难度的概念,生活!心理使得他们比单纯的书面学习更好地掌握这些概念。在Morris伙伴网站上的所有材料,包括生活!心理模块,都可以在www.prenhall.com/morris免费获得。

辅助材料

一本出色教材的价值只是综合教育工具包的一个元素,这一道理在今天显得越来越正确。纵贯本书的12个版本,Prentice Hall公司和众多的作者都付出了辛勤的劳动,以期产生的不仅是一本精良的教材,还是涉猎范围广泛的辅助性学习工具。随同第12版的辅助工具包是最为全面也最实用的。

针对教师的书面和多媒体辅助材料

教师资源中心CD-ROM这个极有价值的辅助材料在同一处提供了所有的教学资源的电子版本,这样可以便于你定制自己的讲课材料和多媒体资料,因而可以节约你的时间。这张CD-ROM包含了教师

资源手册、测验项目文件和PPT幻灯片的电子版、教材中所用插图的电子版、醋酸幻灯片的电子版以及来自生活!心理各模块动画和模拟的电子版。

心理学中心网站是www.prenhall.com/psychology,该网站只供教师使用,需要密码,借助此网站可以登陆Prentice Hall公司所有的心理学辅助材料。在此你可以找到教授心理学导论的大量资源。你可以从这个网站下载支持第12版教材的任何重要辅助材料,包括以下内容:教师资源手册、测验项目文件、PPT幻灯片、每一章的图片、心理学导论幻灯片的电子版。请和Prentice Hall公司的代理商联系以获得账号和密码登陆该网站。

查尔斯·莫里斯
阿尔伯特·梅斯托

教辅资料支持表

兹证明 _____ 大学(English Name) _____ 系 / 院 _____ 学年(学期) _____
开设的 _____ 课程,采用 _____ 出版社出版的 _____ (英文原版 / 简体中文版)作为主要教材任课教师为 _____,学生 _____ 个班共 _____ 人。

任课教师可选择以下所需教辅资料的 2-3 种,并注明所需资料的形式。

教学辅导资料种类

- ☐ 教师指导手册(Instructor's Manual)
☐ 习题解答(Solution Manual)
☐ 题库(Test Bank)
☐ 幻灯片(PowerPoint Slides)

教学辅导资料提供形式

- ☐ E-file (须拷贝)
☐ 印刷手册
☐ 网上注册后下载 (PearsonEd 推荐使用)

英文书名(Title): _____

版次(Edition): _____

作者(Author): _____

课程名称(Course Name): _____

年级 / 程度(Year/Level): _____

院 / 系(School/Fac): _____

必修课(Required): ☐ 是 ☐ 否

联系地址(Address): _____

邮编(Zip Code): _____

电话(Tel): _____

传真(Fax): _____

E-mail: _____

系/院主任: _____ (签字)

(系/院办公室章)

年 月 日

培生教育出版集团北京办事处

Pearson Education Beijing Office

电话: 8610-88817788-2301

8610-88817788-2302

8610-88816659

传真: 8610-88817499

E-mail: service@pearsoned.com.cn



北京大学出版社培文教育文化公司

地址: 北京市海淀区成府路 205 号

北大出版社 504 室

邮编: 100871

电话: 010-62750112

传真: 010-62750883

E-mail: pw@pup.pku.edu.cn

致学生

从心理学导论一书获得最大收益

本书包括从脑生理学到社会心理学的15个章节,这样的篇幅似乎令人望而生畏,但是在本书中包含了帮助你掌握学习材料的工具。例如,在本书第214页的应用心理学专栏,能够提高你对书本学习材料的记忆力,帮助你在大学时期学得更好。我们迫切要求你在开始学习此书之前阅读本节。

学习工具

在每一章节都以概要开始,这是各章节的路线图。阅读概要能够理解将要讨论的内容的结构和重要主题。在概要之后设置的“思考题”栏目用于促进对本章学习材料的思考。它们有助于你提前组织思路。在文章后出现的每一个问题都指向所讨论的主题。被称为“考考你”的简短测验出现在每一个重要小节之后。回答这些问题将帮助你在进入下一章节之前对刚才所学内容进行回顾。

在本书的末尾你会看到一些关键术语及其定义。在你阅读的同时回忆所学内容。通过这一方式,你能够在不断前行的同时积极地学习和掌握这些重要概念。同时也要关注小结表,在此以直观的方式将概念组织在一起。在看完一个章节后,阅读小结。看看你能够定义哪些以粗体印刷的关键术语。

下面向你展示如何利用这些工具更为有效地学习。

·**章节预习** 通过预习可以使你更有组织地阅读信息。正确地做到这一点,将有助于你更快并且更好地理解材料。要预习一个章节,就要阅读概要,“思考题”栏目的问题、关键术语和定义以及小结栏。

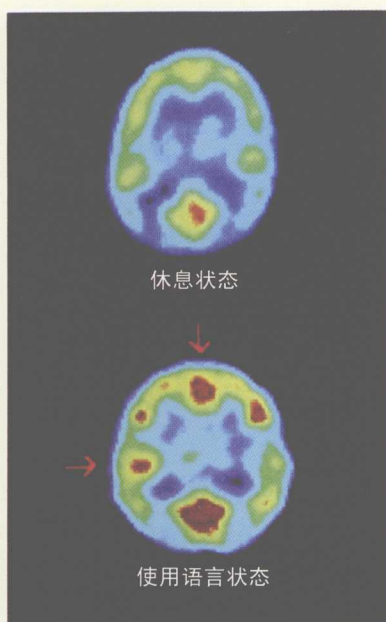
·**向自己提出问题** 在你阅读一个章节时,问问自己那些“思考题”栏目中的问题。当你在阅读时积极地寻找答案,这一方法会促进你的思考和学习。同样,在学习完一个章节后,花一点时间完成“考考你”栏目中的问题,这样就能确保你在进行下一步前能够掌握刚才所学。

·**利用表格、图片和照片** 在每一章中,表格、图片和小结将帮助你组织信息,而照片将帮助你将概念直观化。

·**板块式学习** 研究者发现,与中间的材料相比,我们对于最初和最后的材料学习得更好。将你的学习拆分为许多小节,借此获得更多的初始和结尾阶段,而且这样有利于减少疲劳。

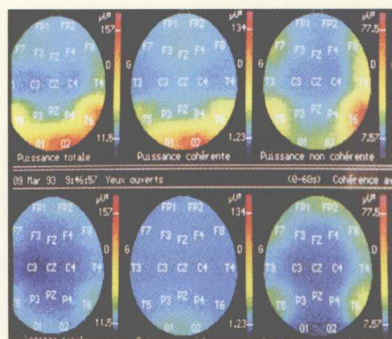
·**注意学习间隙的休息** 每学习20到40分钟后给你的大脑提供处理新信息的时间。如果没有这一时间段,在你考试需要回忆时,大脑可能很快地丢失信息。在开始学习前,安排5—10分钟的短暂休息,而在2小时的学习之后安排一个30分钟左右的休息。

·**经常复习** 最早的记忆研究者之一赫尔曼·艾宾豪斯(Hermann Ebbinghaus)发现,在学习新信息之后的第一个小时遗忘的比例是最高的,因此复习你所学内容就非常重要了。



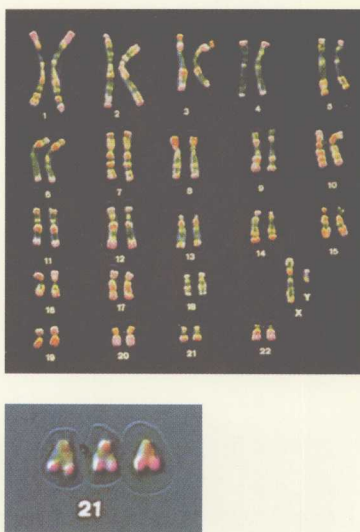
彩插1 (正文第57页)

使用 PET 对人在休息 (上图) 和使用语言 (下图) 两种情况下进行扫描。“暖”颜色 (红色和黄色) 表明人的脑活动能力更强, 这些扫描表明语言活动主要但并不只是定位在大脑的左半球。



彩插2 (正文第59页)

EEG 对人 α 脑波的影响。红色和紫色表明 α 波活动更强烈。



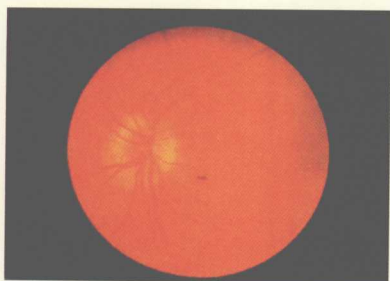
彩插3 (正文第66页)

每一个正常人细胞内都有 23 对染色体。在 22 对染色体中, 每对中的两个成员看起来完全一样。第 23 对染色体是性染色体, 可能一样也可能不一样。女性有等同的 X 染色体, 而男性有一个 X 染色体, 一个 Y 染色体, 看起来很不一样。嵌入的是产生唐氏综合征的染色体模式, 在第 21 对中存在三个染色体。

彩插4 (正文第81页)

每个眼睛的神经纤维会到达大脑的对侧, 从而使得视觉神经能够将视觉信息传递到大脑的不同区域。这些 PET 扫描显示了从顶部看到的大脑活动水平 (箭头指示的是大脑的背侧)。情景越复杂, 参与到激活加工中的大脑视觉区域越广泛 (正如箭头所指示的, 主要是大脑左右半球背部的枕叶)。(大脑激活的水平高就以黄色和红色标识; 而大脑激活水平低则以绿色和蓝色表示。)





彩插5 (正文第86页)

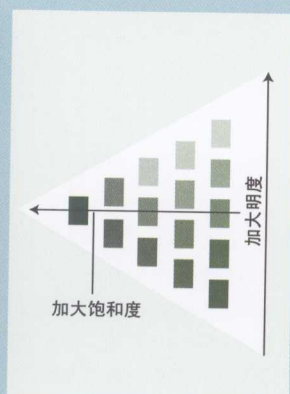
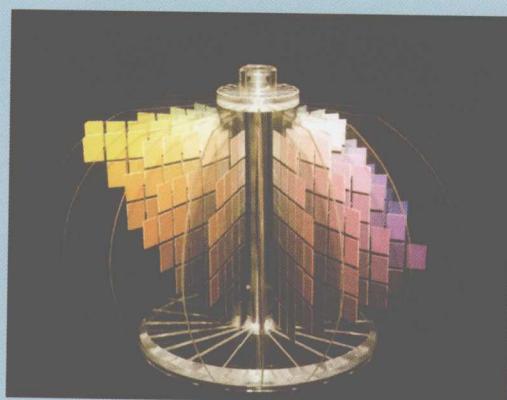
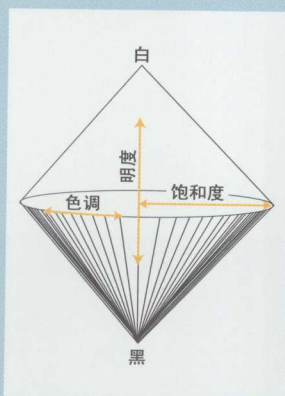
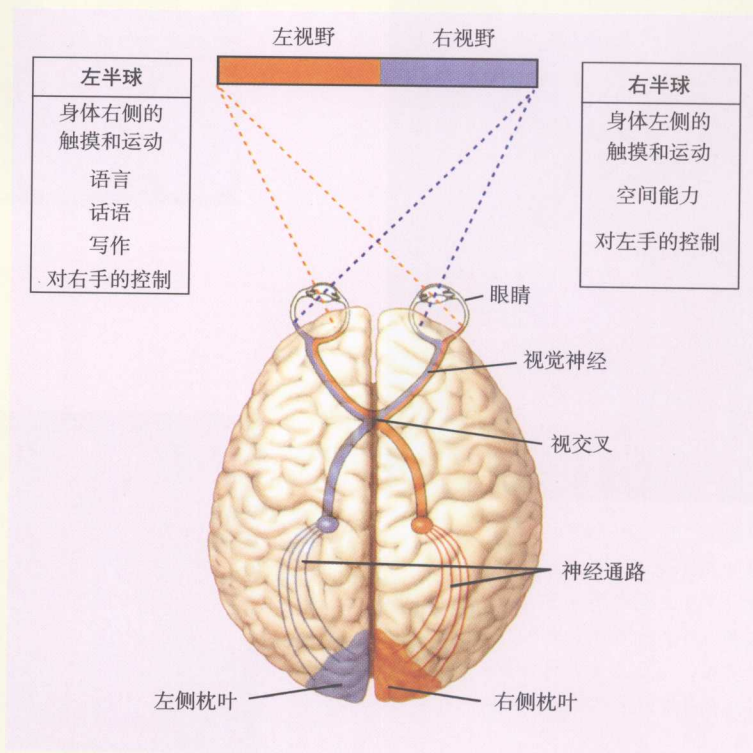
图 3-4 视网膜

通过检眼镜看到的视网膜,这种仪器是用来观察眼睛中血管的血流情况。小的暗点是中央凹。黄色的圈是盲点,此处视觉神经传出眼睛。

彩插6 (正文第89页)

图 3-9 视觉系统的神经联结

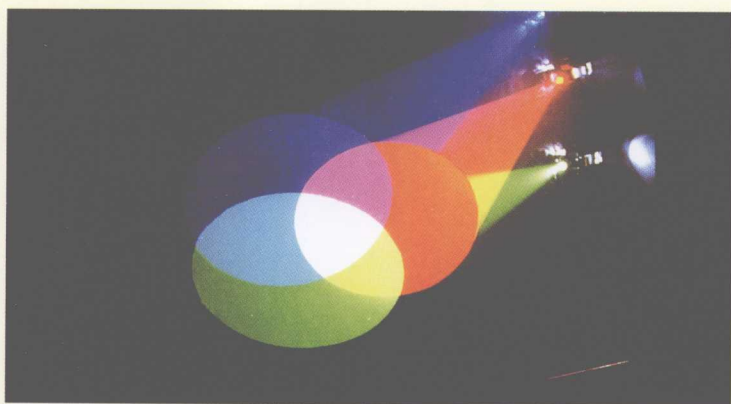
关于双眼左视野的红色区域的信息会传至右侧枕叶;双眼右视野蓝色区域的信息传至左侧枕叶。图中的交叉点就是视交叉。



彩插7 (正文第90页)

图 3-10 彩色立体

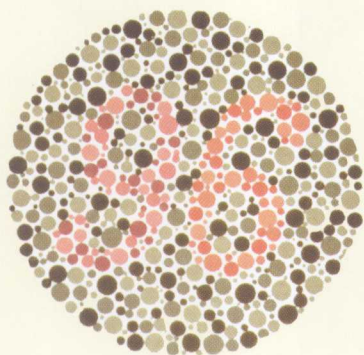
在这个图的中间部分,就是众所周知的颜色立体,色调的维度是立体的圆周所代表的。饱和度是由从立体的内侧到外侧的半径表示的。明度沿着总纵轴变化。左侧的图画表示了颜色的这三个特性。右边的插图是同一色调的饱和度和明度的变化。



彩插8 (正文第91页)

图 3-11 加色混和

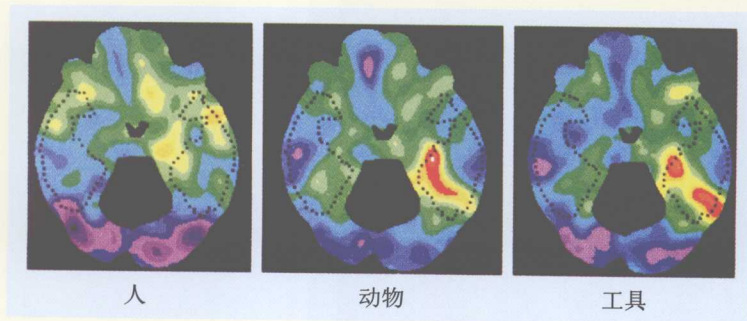
色光的混和是一种加法过程。当红光和绿光混和时，会产生蓝色色调。将蓝光加入到红光和绿光中时会产生白光。



彩插10 (正文第92页)

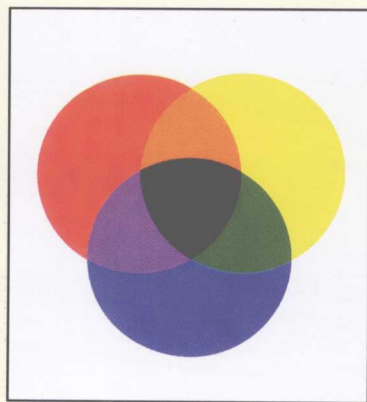
图 3-13 色盲经验

对色觉正常者而言，觉察嵌在很多绿色圆圈中的数字 96 很容易，但对红绿色盲者来说就没那么容易了。



彩插11 (正文第209页)

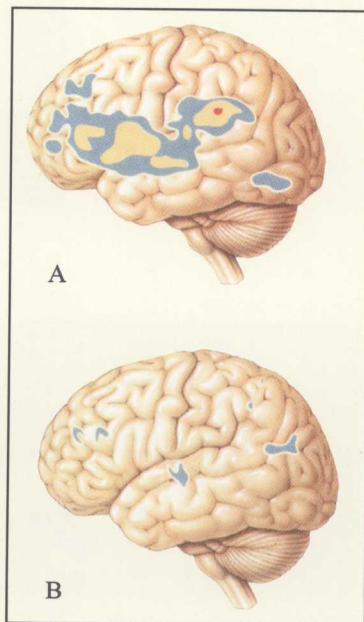
图 6-5 PET 扫描表明，当要求人们回忆人、动物或工具的名字时，脑的不同部分都得到了激活。



彩插9 (正文第91页)

图 3-12 减色混和

不用光，而用颜料将色调混和在一起是一种减法过程。因为颜料吸收了一些波长的光同时也反射掉了另外一些光。三种主要颜料（红、黄和蓝）混和在一起可以吸收所有波长的光，从而产生黑色。



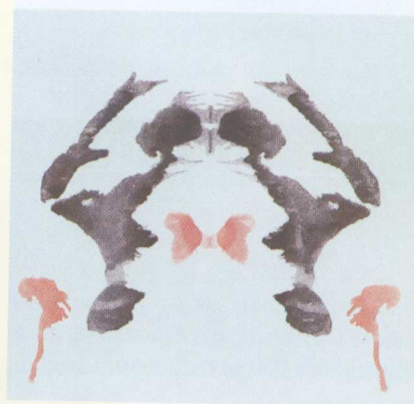
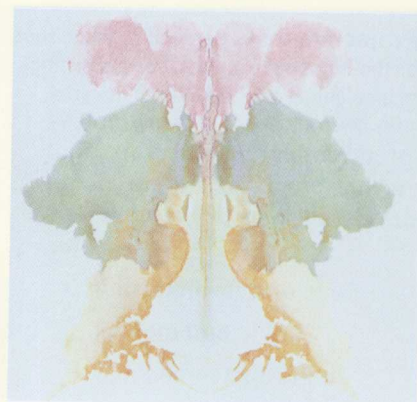
彩插12 (正文第317页)

图 9-11 男性和女性的情绪与大脑活动当被要求回想一些伤心的事情时，女性 (A) 在情绪脑区比男性 (B) 产生了更多的活动。



彩插13 (正文第340页)

孵化出来后不久, 这些小鸭会跟随它们第一眼看到的活动目标。在这幅照片中, 这个铭记目标就是生态学家康纳德洛伦兹 (Konrad Lorenz)。

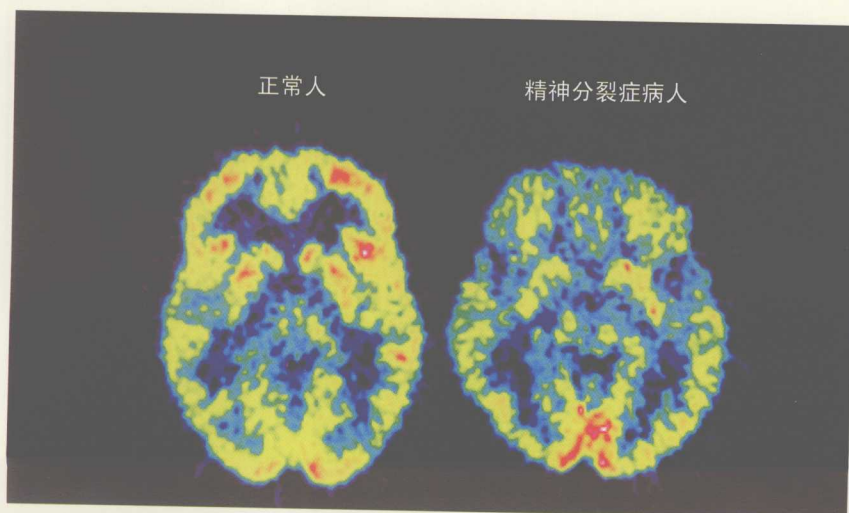
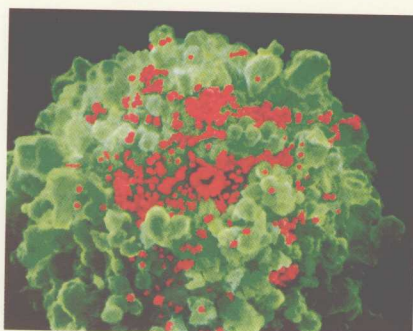


彩插14 (正文第396页)

图 11-2 洛夏投射测验中采用的墨迹

彩插15 (正文第417页)

一个被人体免疫缺损病毒 (HIV) 感染的血液 T 淋巴细胞, 该病毒能导致艾滋病。人体免疫缺损病毒颗粒可以在多突起的膜面看见, 呈芽状。人体免疫缺损病毒逐渐削弱细胞的功能, 使其对微生物的抵抗力无效, 从而导致疾病。



彩插16 (正文第459页)

对有精神分裂症的病人的大脑和一个正常人的大脑利用正电子发射断层扫描术进行扫描得到的图片。神经成像技术揭示了患有精神分裂症的患者和正常人二者的大脑的重要差异。但是, 神经成像并不为精神分裂症提供决定性的诊断测试。

目 录

第1章 心理科学	1	短时记忆	199
什么是心理学	2	长时记忆	201
心理学的发展	8	记忆的生理基础	207
人类多样性	18	遗忘	210
心理学的研究方法	24	关于记忆的特别话题	216
心理学的相关职业	32	第7章 认知和语言	225
第2章 行为的生理基础	39	构成思维的基本单元	226
神经元:信使	40	语言、思维和文化	230
中枢神经系统	49	非人类的思维和语言	232
周围神经系统	61	问题解决	237
内分泌系统	63	决策	244
基因、进化和行为	65	第8章 智力和心智能力	255
第3章 感觉和知觉	79	智力理论	257
感觉的本质	80	智力测验	261
视觉	85	是什么构成了一个好测验	265
听觉	93	什么决定了智力	270
其他感觉	98	心智能力和人类多样性	276
知觉	107	极端智力	279
第4章 意识状态	125	创造力	282
意识体验	126	第9章 动机和情绪	289
睡眠	129	动机	290
梦	137	饥饿与口渴	293
药物改变意识	140	性	299
冥想与催眠	155	其他动机	303
第5章 学习	161	情绪	309
经典条件反射	162	情绪的非言语交流	314
操作性条件反射	168	性别、文化与情绪	317
经典和操作性条件反射的比较	175	第10章 毕生发展	323
认知学习	184	发展心理学研究方法	325
第6章 记忆	195	胎儿发展	326
感觉登记	196	新生儿	328

幼年与童年	332
青春期	348
成人期	354
成年后期	360
第11章 人格	371
心理动力理论	372
人本主义人格理论	383
特质理论	385
认知-社会学习理论	390
人格评估	392
第12章 压力与健康心理学	401
压力源	402
压力应对	409
压力与健康	412
保持健康	417
极端压力	422
适应良好的人	426
第13章 心理障碍	431
心理障碍概述	431
心境障碍	438
焦虑性心理障碍	443
心身性障碍与躯体性障碍	446
分裂性障碍	448

性心理障碍	450
人格障碍	454
精神分裂障碍	457
童年期障碍	460
心理障碍的性别与文化差异	462
第14章 治疗	469
领悟疗法	470
行为治疗	476
认知治疗	478
团体治疗	480
心理治疗的效果	483
生物治疗	485
住院治疗及其备选方式	490
心理治疗的性别与文化差异	494
第15章 社会心理学	499
社会认知	500
态度	508
社会影响	516
社会行为	521
附录A 测量和统计方法	531
附录B 工业/组织心理学	541
术语表	549

特色专栏

经典研究主题

心灵之窗	(第2章)40
神经可塑性	(第2章)46
摇摆不定的观点	(第2章)66
聋人文化	(第3章)98
种族因素是如何影响知觉的呢?	(第3章)117
知觉经验是否反应了外部世界?	(第3章)119
女性与酒精	(第4章)146
上瘾是一种生理疾病吗?	(第4章)154
催眠的临床应用	(第4章)157
经典条件反射和免疫系统	(第5章)166
恐惧的进化基础	(第5章)167
什么是惩罚?	(第5章)172
人类的顿悟	(第5章)186
压力对身体和脑的影响	(第6章)207
记忆与文化	(第6章)221
我们的思维都一样吗?	(第7章)230
创造性从何而来?	(第7章)242
智力的测验信度和变化	(第8章)266
指定未来	(第8章)269
不是每一个人都希望成为特殊的人	(第8章)281
寻找唤起的进化论基础	(第9章)292
饥饿驱力	(第9章)294
情绪是普遍的吗?	(第9章)310
制怒	(第9章)317
天生的差异	(第10章)329
性别类型行为	(第10章)346
“生命的变化”	(第10章)359
全人类的原型	(第11章)378
命运是生物决定论的吗?	(第11章)380

人格是遗传的吗?	(第11章)386
人格是怎样跨时间稳定的呢?	(第11章)388
人格与环境怎样相互作用?	(第11章)391
应对策略	(第12章)411
心理压力和生理疾病	(第12章)414
心理障碍的起因	(第13章)435
先有蛋还是先有鸡?	(第13章)441
什么是正常?	(第13章)450
我们都一样吗?	(第13章)463
将药物治疗与心理治疗结合起来	(第14章)489
论文化制约	(第14章)495
解释行为	(第15章)502
歧视反映了偏见吗?	(第15章)509
跨文化的社会影响	(第15章)519

研究前沿

临床心理学家的处方权	(第1章)34
探索人类基因组	(第2章)67
制造聪明鼠	(第2章)71
人类也使用信息素进行交流吗?	(第3章)101
多数人都需要更多的睡眠	(第4章)130
经典眨眼条件反射和阿尔采默病的线索	(第5章)165
存储情绪体验	(第6章)206
文化与认知	(第7章)233
对智力的生物学测量	(第8章)263
大脑是如何理解表情的	(第9章)315
从神经系统科学的观点看言语进化	(第10章)341
人格特质的遗传基础	(第11章)389

“趋向和友好”:女性对压力的反应	(第12章)414
神经科学革命	(第13章)434
虚拟治疗	(第14章)475
美丽和特权	(第15章)505

应用心理学

批判性思考——学习心理学的额外益处

.....	(第1章)9
脑和神经系统能自行修复吗?	(第2章)48
我们是如何观察物体和形状的呢?	(第3章)111
应对暂时性失眠	(第4章)136
改变你自己的行为	(第5章)177
改善你对教科书内容的记忆	(第6章)214
成为一名更熟练的问题解决者	(第7章)243
干预项目——它们真的有用吗?	(第8章)274
缓慢(但持久)的体重控制措施	(第9章)299
解决亲密关系中的冲突	(第10章)357
评估你的人格	(第11章)394
重新认识抑郁症	(第13章)439
怎样寻求帮助?	(第14章)486
理解种族冲突和暴力	(第15章)512

批判性思考

自主	(第1章)16
普遍男性(The Universal Male)	(第1章)21
心理学和少数民族学生	(第1章)22
爱因斯坦的脑	(第2章)56
抑郁	(第2章)72
媒体对研究的描述	(第2章)74
广告和阈下信息	(第3章)83
一个古老的问题	(第3章)95
电视、白日梦与创造力	(第4章)128

心理疾病与药物滥用	(第4章)142
少年儿童对大麻的使用	(第4章)153
体罚	(第5章)171
强化的程序	(第5章)182
媒体暴力和攻击性行为	(第5章)188
精细复述	(第6章)203
记忆的类型	(第6章)205
非人类的认知	(第7章)236
问题解决	(第7章)245
多元智力	(第8章)260
学校测验	(第8章)264
菲林效应	(第8章)275
原始驱力	(第9章)291
性驱力	(第9章)300
文化与侵犯	(第9章)305
情绪的非言语交流	(第9章)310
电视的影响	(第10章)347
精神分析	(第11章)382
超越文化的普遍性	(第11章)388
投射测验	(第11章)396
公路怒火和你	(第12章)406
“在已经被研究的癌症中,基因只是 其中30%的原因”	(第12章)415
谁是适应良好的?	(第12章)427
病因	(第13章)456
天才和精神障碍	(第13章)459
AD/HD	(第13章)461
调查结果	(第13章)484
寻求心理健康咨询	(第14章)494
亲密和互联网	(第15章)507
对吸烟的态度	(第15章)516
帮助处于困境中的人	(第15章)523

第1章 心理学

雷·拉莫斯(Rey Ramos)以优异成绩从哈佛大学毕业后被哈佛医学院录取——这种情况在南布朗克斯区极为少见。因为雷在南布朗克斯区长,这个犹太区的年轻人进入监狱的比进高中的更多,早些时候,发生在这个地区的暴力致死事件也并不少见。其他对雷的期望也就是希望他远离麻烦,能够活下去。当雷还是个孩子时,他曾被认为难以管教的问题儿童。在八年级时,雷的校长告诉他的母亲,他被开除了,随后将被分配到一个帮助有学习问题的学生的项目活动中。

雷:“我妈妈开始在校长面前哭泣,你知道,看到这些后为自己感到羞愧。”

雷升到了九年级并决定改变自己的生活。他的数学老师察觉到了他在数学学习中的态度和能力的变化。

数学教师:“当他到这儿时,我知道他不想再瞎混。这是他开始新生活的起点。”

雷:“我开始为受到老师的赞扬感到愉快,这让我感觉很好。”

雷在科学方面也表现出色,但他所就读的高中(被认为是纽约市最差的学校之一,而且后来被关闭了)能提供的东西不多。雷报名参加了一个由当地一所大学举办的特别科学活动项目,并且第一个从他所在班级毕业。是他的生物老师第一个认为他是“上哈佛的料儿”。

生物老师:“我竭力促使他相信自己并为此做出努力,因为我认为他的表现令人难以置信。”

雷接受了这个挑战。在给哈佛大学的申请书中,他写道“在哈佛大学的四年将可能是我生命中最重要的一年。我在哈佛的时候,将不会浪费任何时间”。说到做到,雷在大学保持了3.4分的平均成绩,并被后备军官训练队录取,加入了拉蒂洛兄弟会,同时还做一份兼职工作。毕业时,他回顾了他的大学生活。

雷:“我父亲总是说,你不能改变任何事情;命运已经设定了你的一切。而我告诉他,情况并非如此。我反对这种看法,并且告诉他我的命运将由我自己来掌控。此后,我再也没有听到他对我说这类话。”

毕业后,雷计划和玛依莎(Maiysha)结婚,她是他童年时青梅竹马的密友;同年秋天雷进入哈佛医学院就读;最终回到南布朗克斯区当一名医生,实现了他一生的梦想。

本章概要

什么是心理学

心理学的研究领域

经典研究主题

作为科学的心理学

心理学的发展

“新心理学”:关于心灵的科学

重新定义心理学:行为的研究

认知革命

新的方向

女性的位置

人类的多样性

性别

种族和族群

文化

心理学的研究方法

自然观察法

个案研究法

调查法

相关研究法

实验研究

多方法研究

取样的重要性

道德规范和心理学研究

心理学的相关职业

理论心理学和应用心理学

临床设置

思考题

你会在本章找到下面这些问题的答案：

1. “大多数心理学家都研究智力和情绪问题，从事心理治疗的工作”，这一说法是否正确？
2. 心理学有着漫长的过去，而只有短暂的历史，你认为这一陈述的含义是什么？
3. 少数民族在心理学家中的比例很小吗？
4. 心理学家如何设计实验？
5. 借助心理学的学习背景或更高学历，你能做什么？

雷·拉莫斯的故事是典型的“美国梦”。他甚至还被NBC晚间新闻节目挑选出来作为“美国精神”的代表(6月13日,1997年)。雷·拉莫斯是如何逃离“低劣的街区”进入长春藤名校之后成为一名医生的呢?关于他的成功故事,心理学能从中告诉我们什么呢?是泛泛而谈的智力和动机,还是有哪些因素决定了我们会成为什么人?

在这一章中,我们首先介绍心理学丰富多彩的领域:心理学家们的不同研究主题、潜藏于所有心理学疑问中的经典问题、心理学作为一门科学的意义,以及能帮助你进行科学思维或批判性思维的多种方式。然后,我们将回顾心理学从其作为关于心理的模糊的科学直到最近的发展历程、心理学的众多领域,以及心理学近期对人类多样性的强调。随后,我们将检视心理学家用以描述、解释和预测行为的研究方法和道德伦理准则,这些准则用以指导心理学家平衡研究目标和对人类被试与实验动物的关注。最后,我们将了解一下心理学的相关职业。

什么是心理学?

“大多数心理学家都研究智力和情绪问题，从事心理治疗师的工作”。这一说法对还是错？

回答“什么是心理学”这样的问题并不像想像中那么简单。大多数当代心理学家都同意这样一个观点：心理学是研究行为和精神过程的一门科学。*

但是这个宽泛的定义并未体现这一领域广阔、深刻和激动人心的特点。心理学家们试图解释我们从出生到死亡,在亲友中和在群体中,是如何认知、学习、记忆、解决问题、与他人沟通和感知的。他们试图理解、测量和解释智力、动机和人格的本质,以及个体和群体的区别。心理学家们将注意力集中在智力和情绪的困扰、个人和社会问题、心理治疗或提高团体士气和改善群体间关系上。

在20世纪后期,心理学的领域得到了极大的拓展。新的研究技术、新的调查领域、研究行为和精神过程的新途径纷纷出现。这些进展导致心理学内部的研究更加专门化,与其他科学合作更加密切——这也是心理学身份危机的学术同义词。其结果就是:心理学总是在不断重新定义自己 (Evans, 1999)。看看有哪些主题能够引起心理学家的兴趣,这也许是介绍心理学最好的办法。

* 我们没有将心理学定义为关于人类行为 and 精神的科学。一些心理学家研究其他物种的行为,而另一些研究者在实验中用其他动物替代人类——这个主题我们在讨论心理学的伦理问题时将会谈到。