

国家司法部重点建设学科核心教材

矫治心理学

JIAOZHI XINLIXUE

中央司法警官学院组织编写

章恩友 姜祖桢 主编



教育科学出版社

国家司法部重点建设学科核心教材

矫治心理学

中央司法警官学院组织编写

章恩友 姜祖桢 主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

策划编辑 祖 晶
责任编辑 李正堂
版式设计 尹明好
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

矫治心理学/章恩友, 姜祖桢主编. —北京: 教育科学出版社, 2008. 5
国家司法部重点建设学科核心教材
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4090 - 6

I. 矫… II. ①章…②姜… III. 司法心理学—高等学校—教材 IV. D917.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 041909 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989445
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	北京中科印刷有限公司	版 次	2008 年 5 月第 1 版
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16	印 次	2008 年 5 月第 1 次印刷
印 张	34	印 数	1—7 000 册
字 数	600 千	定 价	48.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

编 委 会

主 编：章恩友 姜祖桢

副 主 编：闵 征 陈立成 宋胜尊 徐晓峰

撰 稿 人：（按姓氏笔画为序）

于海霞 刘旭刚 陈立成 李志艳

闵 征 宋胜尊 姜祖桢 徐杏元

高 畅 徐晓峰 章恩友

前 言

2005 年，中央司法警官学院的监狱学学科成为司法部重点学科；2007 年，矫正教育学学科也成为司法部重点建设学科。矫治心理学作为监狱学、矫正教育学的重要分支学科，对该领域的专业教学与科学研究具有重要作用。加强矫治心理学的研究，对于促进国家刑事司法领域的理论创新、制度进步与司法警官人才培养也具有重要意义。这本《矫治心理学》，是中央司法警官学院为适应教育学（矫正教育）、社会学（社会工作与社区矫正）等本科专业的教学需要而组织开发的核心专业教材。同时，也是中央司法警官学院重点学科建设的成果。

实事求是地讲，矫治心理学是一门历史不长、发展不很成熟的学科。从目前能够查阅到的文献资料来看，矫治心理学在西方国家还不能说已经成为一门独立的、较为成熟的学科。但是，在西方国家，涉及罪犯心理与矫治问题的研究已经有 100 多年的历史了。这类研究是在人类社会刑罚思想的不断进步、监狱行刑制度和观念的变革、对犯罪人进行改造或者治疗观念产生和发展的背景下出现的。目前，西方国家监狱关于罪犯心理矫治的实践和探索已经非常普遍了。与这一领域有关的学科名称多种多样，如“监狱心理学”（psychology in prison），“监禁心理学”（psychology of imprisonment），“矫正心理学”（correctional psychology）等。我国矫治心理学作为一门学科的建立，是从 20 世纪 80 年代初开始的。主要是源于当时青少年犯罪日益严重的现实需要和各方面对运用心理学原理改造违法犯罪人员的重视。学科建立虽然只

有 20 多年的历史，但由于国家重视、矫正系统的迫切需要以及心理学近年来在国内的快速发展，促使矫治心理学相关著作相继出版，相关的研究呈现出蓬勃生机。与此有关的名称主要有“罪犯改造心理学”、“罪犯心理学”、“罪犯心理矫治”等。本教材之所以使用“矫治心理学”的称谓，是基于两方面的考虑：一是近年来“矫治”、“心理矫治”等概念在我国监狱、劳教、社区矫正领域被广泛应用，为人们普遍接受；二是矫治心理学能够涵盖监狱、劳教、社区矫正等各个矫正领域的心理学问题，而不像“罪犯改造心理学”、“罪犯心理学”等称谓那样只局限在监狱的罪犯改造领域。此外，从历史上来看，已经有过以“矫治心理学”命名的著作，如我国台湾学者蔡墩铭于 1988 年出版的《矫治心理学》。

关于矫治心理学的研究对象，本书是这样界定的：矫治心理学是研究矫治活动中的心理现象及心理学方法和技术的一门学科。其研究内容主要包括：矫治对象心理、矫治工作者心理、矫治活动中的心理学方法与技术、对不同类型犯罪人的心理矫治等。矫治心理学兼有自然科学和社会科学的双重性质，是一门中间科学。一方面，矫治心理学要研究心理现象的物质本体，即心理的神经生物学基础，比如要研究犯罪人某些心理、行为问题的脑机制等，因此，它具有自然科学的性质；另一方面，矫治心理学又要研究心理现象产生发展的社会环境，研究社会心理或团体心理等，比如要研究罪犯心理与监狱环境之间的关系，研究罪犯之间的人际交往和群体心理等，因此，它又具有社会科学的性质。矫治心理学还是一门综合性学科，其研究领域涉及矫治活动的各个方面，具有综合性的特点。另外，矫治心理学作为心理学的一个分支学科，它显然属于一门应用科学，因为“创立这门学科的宗旨主要在于应用，其目的在于运用心理学的原理和技术，促进违法犯罪者的改造”，矫治心理学的产生和发展是基于矫治工作实践的需要，其研究价值就在于直接用于指导矫治工作实践。矫治心理学的学科性质，决定了学习者、研究者要具有宽广的知识面和较高的科学素养。由于矫治心理学具有中间科学和综合性科

学的性质,研究者不仅要熟悉心理学的基本知识,还要了解生理学、神经科学、精神医学、生物化学、数学、计算机科学等自然科学知识,以及犯罪学、刑事法学、监狱学、劳动教养学、教育学、社会学、管理学等社会科学知识;由于矫治心理学具有应用科学的性质,因此要求研究者必须牢固树立理论与实践相结合的原则,养成实事求是、尊重客观事实的科学态度,还要具备从基层获取第一手资料,并加以统计分析、抽象概括的素质和能力。

本教材的编写主要着眼于司法警官院校人才培养的需要和实际工作的要求,较为全面地反映我国矫治心理学最新的理论发展和实践成果,同时在教材结构和编写体例上做了创新性安排。作者本着理论联系实际的原则,以我国矫正领域的实践为依据,阐述了矫治心理学的基本理论、基本知识、方法和技术,在吸收、借鉴国外该领域的先进理论和有益经验,继承新中国教育改造违法犯罪人成功经验的基础上,引用了我国近年来矫治心理学领域的最新研究成果,使之更能适应当前形势发展的需要。

本教材由中央司法警官学院组织多年从事该学科教学与研究的专家、学者集体编写完成。章恩友教授、姜祖桢教授担任主编,闵征编审、陈立成教授、宋胜尊副教授、徐晓峰副教授担任副主编。主编首先提出教材提纲的初步意见,然后全体编写人员参与讨论,提纲确定后再分工撰写,最后由章恩友、姜祖桢、闵征统稿、定稿。撰稿人员分工是:

第一章、第八章:章恩友教授

第二章、第十章:宋胜尊副教授

第三章、第二十二章:闵征编审

第四章、第十七章、第二十一章:姜祖桢教授

第五章、第六章:高畅副教授

第七章:于海霞副教授、博士

第九章:徐杏元老师

第十一章、第十六章:李志艳副教授

第十二章、第十三章、第二十章：陈立成教授

第十四章、第十五章：刘旭刚博士

第十八章、第十九章：徐晓峰副教授、博士

本教材在编写过程中，得到了中央司法警官学院领导和劳教管理系、教务处等部门的大力支持，特别是劳教管理系主任高莹教授对教材编写给予了积极关注，亲自参与了教材的策划和提纲的讨论，并审阅了全稿，提出了宝贵的意见和建议，在此表示诚挚的谢意。此外，在写作过程中，我们还参阅了国内外大量的著作和文献，并在每章的后面尽可能一一罗列，在此对原作者一并表示感谢。尽管如此，由于学术水平所限，书中疏漏甚多，敬请读者批评指正。

编 者

2008 年 1 月

目 录

第一编 矫治心理学总论

第一章 绪论 3

- 第一节 矫治心理学的研究对象与学科性质 4
- 第二节 矫治心理学的研究内容与基本概念 8
- 第三节 矫治心理学与邻近学科的关系 14
- 第四节 矫治心理学的研究方法 18

第二章 矫治心理学发展简史 27

- 第一节 现代心理学的犯罪观及其矫治理论 28
- 第二节 国外有关罪犯心理与矫治问题的研究 43
- 第三节 我国矫治心理学的现状与发展 46

第三章 矫治对象常见心理 52

- 第一节 矫治对象心理的构成特征 53
- 第二节 矫治对象常见的心理问题 59
- 第三节 矫治对象违规和再犯罪心理 64

第四章 矫治对象心理的形成与转化 75

- 第一节 矫治对象心理的形成与可塑性 76
- 第二节 矫治对象心理转化的动机 82
- 第三节 矫治对象心理的发展变化 93

第五章 矫治对象群体心理 100

- 第一节 矫治对象群体心理效应 101
- 第二节 矫治对象群体中的交互影响 108
- 第三节 监所文化对矫治对象的心理影响 117

第六章 矫治对象管理、教育、劳动中的心理学应用 122

- 第一节 矫治对象管理中的心理学应用 123
- 第二节 矫正教育中的心理学应用 129
- 第三节 矫治对象劳动中的心理学应用 136

第七章 矫治工作者心理 143

- 第一节 矫治工作者的社会角色与职业素质 144
- 第二节 矫治工作者常见的心理问题 151
- 第三节 矫治工作者的选拔与培养 158

第二编 心理矫治技术

第八章 心理矫治概述 169

- 第一节 心理矫治的性质及其与思想教育的关系 170
- 第二节 心理矫治的目的及其实现 173
- 第三节 心理矫治的运作体系与运作模式 183

第九章 矫治活动中的心理健康教育 194

- 第一节 心理健康教育概述 195
- 第二节 心理健康教育的内容 200
- 第三节 心理健康教育的方法和途径 204
- 第四节 心理健康教育的保障体系 210

第十章 矫治活动中的心理评估	216
第一节 心理评估概述	217
第二节 矫治活动中心理评估的基本方法	223
第三节 不同矫治阶段的心理评估	231
第四节 对矫治对象的心理预测	235
第五节 心理评估报告和心理档案	237
第十一章 矫治活动中的心理咨询	242
第一节 心理咨询概述	243
第二节 矫治活动中心理咨询的内容与形式	246
第三节 矫治活动中心理咨询的原则	250
第四节 对矫治对象的个体咨询	253
第五节 对矫治对象的团体咨询	265
第十二章 矫治活动中的心理治疗	273
第一节 心理治疗概述	274
第二节 矫治活动中心理治疗的适应证与禁忌症	279
第三节 心理治疗方案的制订	283
第十三章 矫治对象的心理危机与自杀现象	291
第一节 矫治对象的心理危机概述	292
第二节 矫治对象心理危机与自杀的预防	303
第三节 矫治对象心理危机的干预	307
第四节 针对矫治对象自杀的对策与干预	311

第三编 心理矫治专论

第十四章 财产型犯罪人的心理矫治	321
第一节 盗窃型犯罪人的心理矫治	322

第二节	抢劫型犯罪人的心理矫治	330
第三节	诈骗型犯罪人的心理矫治	339
第四节	贪污受贿型犯罪人的心理矫治	343
第十五章	性犯罪人的心理矫治	349
第一节	性犯罪人的心理矫治概述	350
第二节	侵犯儿童的性犯罪人的心理矫治	361
第三节	侵犯成年妇女的性犯罪人的心理矫治	367
第四节	女性性犯罪人的心理矫治	372
第十六章	暴力犯罪人的心理矫治	380
第一节	暴力犯罪人的人格特征与行为特征	381
第二节	对暴力犯罪人的心理矫治	388
第十七章	信仰型犯罪人的心理矫治	400
第一节	信仰型犯罪人的心理特征	401
第二节	信仰型犯罪人的心理矫治	410
第十八章	未成年犯罪人的心理矫治	416
第一节	未成年犯罪人的心理过程特征	417
第二节	未成年犯罪人的个性特征	419
第三节	未成年犯罪人的心理矫治	420
第十九章	女性犯罪人的心理矫治	431
第一节	女性犯罪人的一般心理特点	432
第二节	女性犯罪人在矫治期间的心理特点	443
第三节	女性犯罪人的心理矫治	446
第二十章	精神障碍犯罪人的心理矫治	455
第一节	矫治对象精神障碍概述	456
第二节	拘禁性精神障碍及常见类型与表现	460

第三节 各类型拘禁性精神障碍的干预与处置	479
第二十一章 成瘾者的心理矫治	487
第一节 毒品成瘾的心理矫治	488
第二节 酒精成瘾的心理矫治	497
第三节 赌博成瘾的心理矫治	501
第四节 网络成瘾的心理矫治	508
第二十二章 社区矫正对象的心理矫治	515
第一节 社区矫正对象心理	516
第二节 对社区矫正对象的心理矫治策略	520
第三节 社区矫正工作中心理矫治的组织实施	525

第 一 编

矫治心理学总论

第一章

绪 论

【内容提要】

矫治心理学是研究矫治活动中的心理现象及心理学方法和技术的一门学科。矫治心理学是一门中间科学、综合性科学、应用科学。矫治心理学研究的内容主要包括：矫治对象心理、矫治工作者心理、矫治活动中的心理学方法与技术、对不同类型犯罪人的心理矫治等。矫治心理学的基本概念主要有：矫治、矫治活动、心理矫治、矫治对象、矫治工作者等。矫治心理学与普通心理学、法制心理学、犯罪心理学、监狱学、精神医学等学科之间都有着密切的关系。研究矫治心理学要特别注意遵循客观性原则、实践性原则和伦理性原则。矫治心理学研究的主要方法有：观察法、调查法、测量法、个案法、实验法等。矫治心理学研究方法的发展趋势表现为：多种方法综合运用，定性研究与定量研究相结合，个案研究与群体研究相结合，自然实验法和准实验设计的应用。

【学习目标】

1. 了解矫治心理学的研究对象，把握矫治心理学的学科性质。
2. 了解矫治心理学的研究内容，掌握矫治心理学的基本概念。
3. 认识矫治心理学与邻近学科之间的关系。
4. 理解矫治心理学研究的基本原则，掌握矫治心理学研究的主要方法。

【关键词】

矫治心理学 研究对象 学科性质 研究方法

第一节 矫治心理学的研究对象与学科性质

一、矫治心理学的研究对象

一门学科的存在与发展，是基于它特殊的研究对象。关于学科研究对象的划分，首先是因为对客观现象要进行分门别类的研究。比如就物理学来说，天体物理学研究天体运动的规律，这主要是从宏观的角度对大自然界的探讨；普通物理学则研究物质的结构以及物质运动的最基本规律，这些规律又可以用精确的数学语言加以表达。其次，还可以把客观现象分为不同水平，从不同的层次上进行研究，从而出现了许多研究对象范围相对较小的学科。比如，物理学根据所研究的物质运动的形态的不同又可以分为许多分支，如力学、电磁学、原子物理学、粒子物理学等，这些都是从不同层次、不同水平上对同一自然界的物理现象进行研究。显然，矫治心理学属于后一种情况。

矫治心理学是研究矫治活动中的心理现象及心理学方法和技术的一门学科。其研究对象主要包括三方面：一是矫治对象心理；二是矫治活动中的心理学方法和技术；三是矫治工作者心理。矫治心理学之所以能成为一门独立学科并得到发展，是基于其研究对象的特殊性，主要表现为：

（一）矫治对象心理的特殊性

矫治心理学所研究的矫治对象心理是违法犯罪者的心理。研究违法犯罪者心理的学科有很多，如犯罪心理学、侦查心理学、审判心理学、矫治心理学，等等。与其他学科不同的是，矫治心理学研究的是处于矫治阶段的违法犯罪者，也就是那些因违法犯罪被判刑入狱、被送劳动教养、被判执行社区矫正的人员，他们在心理问题 and 心理发展变化的规律上不同于常人，也不同于其他违法犯罪者。其特殊性表现为：

1. 矫治对象心理与其被矫治的客观现实相联系。人的心理是人脑对客观现实的反映，客观现实是人的心理的源泉和内容。因此可以说，矫治对象心理是一种特定时空条件下的心理。违法犯罪者无论过去有什么样的经历，无论他已经形成了怎样的心理，当他成为被矫治的对象后，其心理内容及其发展变化必然与这种特定的时间——被矫治阶段，以及与特定的空间——矫治环境有着密切的关系。众所周知，因违法犯罪被判处刑罚或被送劳动教养，在人的一生中都是重大的挫折，矫正机构（特别是监狱）是一种特殊环境，使违法犯罪者在一定程度上失去自由。这种特殊经历和特殊环境会在他们心理上留下深深的烙印。