

德育新论

当代教育

新理论丛书

新世纪版

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

new

鲁洁 王逢贤 主编

当代教育新理论丛书

新世纪版

当代教育新理论丛书

dangdai jiaoyu xinlun congshu

新世纪版

德育新论

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社

鲁洁 王逢贤 主编

图书在版编目(CIP)数据

德育新论 / 鲁洁, 王逢贤主编. —南京: 江苏教育出版社, 2000(2007. 10 重印)

(当代教育新理论丛书·新世纪版/刘佛年主编)

ISBN 978 - 7 - 5343 - 3971 - 4

I. 德... II. ①鲁... ②王... III. 德育—理论
IV. G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 71541 号

当代教育新理论丛书
(新世纪版)

书 名	德育新论
主 编	鲁 洁 王逢贤
责任编辑	朱述宾 张胜勇
出版发行	凤凰出版传媒集团 江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址	http://www.1088.com.cn
集团网址	凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn
经 销	江苏省新华发行集团有限公司
照 排	南京展望文化发展有限公司
印 刷	江苏淮阴新华印刷厂
厂 址	淮安市淮海北路 44 号(邮编 223001)
开 本	850 × 1168 毫米 1/32
印 张	21.125
插 页	5
字 数	513 500
版 次	2002 年 9 月第 2 版 2007 年 10 月第 4 次印刷
印 数	17 241 - 20 240 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 5343 - 3971 - 4
定 价	29.20 元
批发电话	025 - 83260760, 83260768
邮购电话	025 - 85400774, 8008289797
短信咨询	10602585420909
E - mail	jsep@vip.163.com
盗版举报	025 - 83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
欢迎邮购, 提供盗版线索者给予重奖

当代教育新理论丛书 DANGDAIJIAOYUXINLILUNCONGSHU

编委会

主 编 刘佛年
(以下按姓氏笔画为序)

副主编 顾明远 袁振国
鲁 洁

编 委 冯增俊 刘佛年
朱永新 朱述宾
张胜勇 张斌贤
吴康宁 赵 明
顾明远 袁振国
鲁 洁

序

当代教育新理论丛书

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的《当代教育新理论丛书》,这是一件十分令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

序

当代教育新理论丛书(新世纪版)

20世纪90年代初,在刘佛年教授主持下,一批中青年教育理论工作者,以他们敏锐的眼光,捕捉世界教育理论发展的新动向,编写了一套《当代教育新理论丛书》,使我国教育理论呈现出新的面目。但是教育的话题是常谈常新的,20世纪90年代以来世界教育改革频繁,教育理论也有了许多新发展。因此整理和充实新内容、新成果到这套丛书中,就是丛书新世纪版的新任务。

20世纪90年代世界教育改革所以那样频繁,其动力在于科学技术的迅猛发展,人类认识能力和创造能力的空前提高,从而引起社会深刻的变革,同时也对人的自身发展,对教育提出了新的要求。20世纪90年代世界充满着矛盾:和平与战乱、发展与贫困、全球经济一体化与南北差距的扩大、国际化与民族矛盾的加剧、物质丰富与精神衰退等等。出路何在?有的国家想通过教育改革培养掌握高新科技的人才,以战胜竞争对手,有的国家想通过培养人才来摆脱贫困;有的学者想通过教育克服社会的邪恶,有些学者则认为必须实现教育改革,以克服现行教育的弊端,全面提高人的质量。20世纪90年代的教育改革确有许多新内容、新特点,值得教育理论工作者关注,例如教育民主化的浪潮。1990年宗滴恩会议发表的《世界全民教育宣言》,提出“满足基本学习需要”的口号,推动了教育的普及和发展。又如终身



教育的思潮。随着教育的普及,教育已经不是年轻人的专利品,教育要为所有人提供学习机会。终身教育还有着丰富的内涵,它还包括学校教育如何为终身学习打好基础。其他还有教育的国际化、个性化等方面的理念都有新的进展。我们认为,20世纪90年代教育改革的最大特点,也即是与六七十年代教育改革的最大区别就在于:后者是以培养精英为其指导思想,前者则重视教育的大众化,科学为人人,知识为大众。今天,人类已经进入到信息时代、学习社会,信息网络化彻底改变了教育原有的概念。如何用全时空、超文本的大教育观来审视现代教育是教育工作者值得重视的问题。

近10多年来,教育理论也有许多新发展。后现代主义理论、新殖民主义理论、建构主义理论、发展教育学、批判教育学等等理论都丰富了教育理论宝库。对于我们中国教育理论工作者来说,对这些理论有一个重新评介、吸收和本土化问题,以有利于促进有中国特色的社会主义教育理论体系的形成和发展。

这10多年来,中国教育也在激烈的变革和发展之中。在教育实践中提出了许多新概念、新问题需要我们去探讨、去研究。教育理论工作者真是任重而道远。好在改革开放以来,成长了一大批中青年学者,他们朝气蓬勃,视野广阔,目光敏锐,很多都经过博士、博士后的专业训练,相信他们有志气、有能力对教育的新问题、新理论开展研究,并取得丰硕的成果。本丛书就是为这些研究提供园地。

这套丛书仍然本着刘佛年教授 10 年前制定的方针,以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新观点为主要内容,力求反映当前世界,包括我国教育理论研究的新成果。

希望《当代教育新理论丛书》(新世纪版)的出版能为教育理论再揭开新的一页。

顾明远 鲁洁

2000 年 8 月

前 言

——要是没有“伦理教育”，人类就不会得救。

爱因斯坦

当前的中国正处于一个社会转型时期。一种巨大的社会整体性变革，必然要求培养和塑造出时代所要求的具有新的素质、新的精神面貌的一代新人。正为此，我们的教育面临严峻的挑战。在这一挑战中，德育更是位于矛盾最尖锐处。德育的困境与危机已成为社会共同承认的事实。为了迎接 21 世纪中国所面对的世界人才竞争，众多的德育工作者为德育的改革与发展作出艰苦探索。而在诸种改革实践中，人们又都在寻找得以确定其实践方向和基础的“灵魂内核”——新的德育基本理论。因为没有理论指导的实践，只能是盲目的实践。

我们几名德育理论工作者处在这一历史转折时期，无论在感性上或理性上都处处感受到这种对理论的呼唤与渴求。为此，我们从上个世纪 80 年代就开始了“新时期德育基本理论问题研究”。我们十分清楚自己所面临的是一个何等复杂的难题。德育所涉及的是人的灵魂、精神中最深沉的部分，许多问题尚处于黑箱之中；德育改革的实践又刚刚起步，还不足以做出系统、完整的理论概括；中国的特殊国情，许多国外的研究成果又不能简单搬用；再加上德育学的许多基础学科，如



哲学、伦理学、文化学、社会学等等也都在巨大变革的背景下探索前进。正因为此,新的历史时期具有中国特色的德育理论建设不能不是一项长征性的工程,只能说是出于一种社会责任感,以及一种对德育理论与实践挚爱的“职业病”,怀着“明知山有虎,偏向虎山行”的心情,我们开始了这项工作。

这些年来,课题组的部分成员除完成自身的研究以外,还指导许多博士研究生,对一部分德育基本理论问题进行探索,如道德教育与道德哲学、文化学与德育、德育与认知、德育与情感以及学生思想品德评价的理论等。值得庆幸的是,在德育研究这片难于长出果实的土地上,还是有不少年轻的开垦者,为把它建成一个花果园而矢志不渝地献出智慧与热情。它表明我们的事业自有后来人!为此,在编辑此书时,我们也列进了他们的研究成果。

本书的撰稿者为:第一章:戚万学;第二、三章:刘晓东;第四章:朱小蔓;第五章:王逢贤;第六章:刘兴家;第七章:鲁洁;第八、九章:班华;第十章:刘全波;第十一章:王铁军;第十二章:肖鸣政;第十三章:戚万学。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”我们奉献给读者的,也许只是一片求索!

编 者

2001年1月

目录

◎ 当代德育理论丛书

第一章 道德教育的哲学基础	1
第一节 何以需要道德哲学	1
第二节 道德哲学的贡献	5
第三节 当代几种主要道德教育哲学理论	14
一、杜威实用主义道德教育哲学	14
二、存在主义道德教育哲学	20
三、分析哲学与道德教育	25
四、新托马斯主义的道德教育观	27
第四节 道德哲学的局限	31

第二章 文化学视角中的德育	34
第一节 从文化学角度看德育目的	34
一、弘扬民族精神,保持优良的民族性	35
二、提高道德文化变革的意识与能力	36
三、提升个体的人生境界	37
第二节 从文化学角度看德育内容	39
一、传统道德文化和外来道德文化	39
二、道德文化承接的标准	42
三、道德教育所应承接的道德文化	43
第三节 从文化学角度看德育过程中教育者与受教育者的关系	46

◎ 当代德育理论丛书



第三章 德育与认知	52
第一节 道德与智慧的平行发展	52
一、个体智慧发展水平对道德发展的制约	52
二、个体道德结构中的道德认识	54
三、研究儿童道德认识的两种理论	57
第二节 个体道德认识的发生与发展	61
一、道德认识是对外部规则的构建	61
二、道德认识发展的动力	63
三、个体道德范畴的编织	64
四、一个新概念：儿童的伦理学	72
第三节 教育学的结论	76
一、发展儿童的智慧，为提高儿童道德水平提供必要 条件	76
二、道德形式与内容的统一是发展完整道德认知的 前提	78
三、道德知识的传授在儿童早期是必要的	80
四、三四岁以后，道德教育应日益强调发挥儿童的道 德主体性	82
五、帮助儿童构建其道德范畴是道德教育的一项重要 任务	83
第四章 道德与情感	85
第一节 情感与人的生存发展	85
一、激化—动力机制	86
二、认识—预测机制	87
三、评价—选择机制	88
四、享用—保健机制	89
第二节 情感在个体道德形成中的特殊地位	90

一、人对道德信息的接受以情绪的活动为初始线索	91
二、人对道德价值的学习以情感—体验型为重要的学习方式	93
三、人的道德行为的发生受情感的引发和调节	94
四、人以情感为核心的动机系统作为个人道德发展的内在保证	97
第三节 把人的情感发展作为德育目标来构建	99
一、在德育的视域里确立情感教育的意识	100
二、把握情感教育目标的价值取向	102
三、德育对人的情感培养的具体目标构建	103
第四节 在德育过程中促进情感教育目标的实现	107
一、把德育过程作为人的情感交往的过程	107
二、把德育过程作为导向情感的过程	112
 第五章 德育的本质和面临的新挑战	118
第一节 德育含义的扩展和质的界定	119
一、德育的内涵和组成部分	120
二、德育的本质属性和定义	126
第二节 德育的实体性和地位	129
一、德育的独立实体性与其地位的关系	129
二、德育地位的重要性	141
三、加强德育实体建设是发挥学校德育优势的保证	149
第三节 社会转型期的价值取向与德育改革	153
一、社会转型与价值观念冲突	154
二、正视社会转型期青少年价值观念的取向	158
三、德育应在深化改革中走出困境	162
第四节 德育的价值取向在 21 世纪面临的挑战	169
第五节 德育的价值导向与有效模式的选择	171



第六章 德育的目标及分类	177
第一节 德育目标概述	177
一、德育目标的含义	177
二、确定德育目标的依据	180
三、各相关学科对德育目标的影响	184
四、教育理论的新发展对确定德育目标的启示	189
五、德育目标理论的主要派别及其评价	192
第二节 德育目标的分类	197
一、德育目标分类概述	197
二、德育目标分类的功能	200
三、德育目标分类的方式	201
四、各分类目标的内容要点	203
第三节 德育目标的层次和序列	208
一、德育目标层次、序列的界定	208
二、划分德育目标层次序列的依据	210
三、受教育者的主体地位与目标序列	215
四、德育目标序列化的设计	224
第七章 德育的个体性及社会性功能	236
第一节 德育的功能观	236
一、德育社会性功能方面的不同观点	236
二、德育个体性功能方面的不同观点	243
第二节 德育的个体品德发展功能	248
一、形成和发展个体品德的形式结构	249
二、形成和发展品德的内容结构	254
三、形成和发展道德的能力结构	261
第三节 德育的个体智能发展功能	273
一、道德与智慧	273

二、世界观、道德观——个体认知图式的核心	274
三、认知能力的强化或抑制	275
四、认知的动力与热情	275
五、教育过程中认知发展的条件保证	276
第四节 德育之个体享用性功能	276
一、根植于德育本质的享用功能	277
二、享用功能之教育价值	284
第五节 德育的经济功能	288
一、德育的经济功能综述	288
二、德育在各个经济生活领域中的功能	292
第六节 德育的政治功能	301
一、政治(阶级)关系的再生产	301
二、社会政治意识的传播与生产	304
三、政治行动的引导	306
第七节 德育的文化功能	308
一、德育之文化维系功能	309
二、德育之文化变异性功能	314
第八节 德育的生态性功能	318
一、时代对德育提出的新课题	318
二、德育生态性功能的具体表现	319
第九节 德育诸种功能之间的关系及其当代演变	322
一、个体性功能与社会性功能	323
二、单层面与多层面人格培养功能	328
三、限制性功能与发展性功能	331
 第八章 德育过程理论	 334
第一节 德育过程的分析	335
一、德育过程的概念	335



二、德育过程的结构	339
三、德育过程的阶段	341
四、德育过程的运行程序问题	342
五、德育过程的本质	346
六、德育过程与其他各育过程的区别	351
第二节 思想品德形成的机制	354
一、思想品德形成的外部因素	354
二、思想品德形成的内在机制	355
第三节 德育过程的组织	361
一、组织好教育性活动和交往	361
二、处理好德育过程的矛盾	367
三、思想品德的形成是长期反复的教育与再教育 的过程	380
第九章 德育方法及其应用	383
第一节 德育方法的重要性	383
一、德育方法的概念	383
二、对历史上德育方法的回顾	386
三、现代德育方法的构建	388
四、德育方法的若干属性	389
五、德育方法是影响德育效果的重要因素	392
第二节 各种德育方法及其功能特点	395
一、前苏联关于德育方法分类的论述	395
二、对德育方法分类的设想	398
三、作为指导思想的德育方法	401
四、各种具体的德育方法	403
五、明示方法与暗示方法	412
第三节 德育方法的应用问题	415

一、良好德育方法体系的特征	415
二、运用德育方法的基本要求	417
三、讲究德育实效,克服形式主义	420
第十章 德育过程中的教育者	424
第一节 德育过程中教育者概述	424
一、教育者德育职能观的演变	424
二、关于教育者在德育过程中地位的论争	430
三、教育者概念的界定	435
第二节 教育者的社会角色转换	437
一、教育者角色的德育意义	437
二、教育者角色转换的内容	439
三、教育者角色转换因素	442
四、信息时代教育者的角色	443
第三节 教育者主体性地位	446
一、关于教育者主体性的不同观点	446
二、教育者主体性的意义	447
三、教育者主体性的层次	449
第四节 发挥教育者个性德育影响的过程和特点	452
一、发挥教育者个性影响的必要性	452
二、教育者个性发挥影响的层次	453
三、教育者个性渗透的过程	457
四、个性渗透的特点	460
第五节 教育者的德育素质分析	461
一、教育者的德育意识	461
二、教育者的德育能力	465
三、教育者的道德素质	469
四、教育者的心理素质	471